

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева

10 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой общей и
когнитивной психологии



О.А. Халифаева

«10» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Составитель(-и)

Романова О. В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и когнитивной психологии;

Направление подготовки /
специальность

37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:

- формирование базовых знаний по педагогической психологии;
- формирование у обучающихся психологической компетентности при выполнении профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогическая психология»:

- сформировать представление о сущности, структуре и закономерностях обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса;
- изучить закономерности, формы и методы организации обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «*Общая психология*»

Знания: закономерностей функционирования психики человека, его деятельности, общения.

Умения и навыки: анализировать проблемы, связанные с психологическими особенностями субъектов образовательной среды

- «*Возрастная психология*»

Знания: специфики и закономерностей развития психики человека, его деятельности, общения.

Умения и навыки: анализировать проблемы психологического характера, связанные с возрастными особенностями субъектов образовательной среды

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «*Психология общения и воздействия*»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):
профессиональных (ПК):

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|-----------------|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-7 | Основы и специфику проведения психолого-педагогических исследований | При проведении психологических исследований осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | современными технологиями проведения психологического исследования в сфере образования |
| ПК-9 | специфику профессиональной и образовательной деятельности, социализации, в том числе людей с ограниченными возможностями | Осуществлять различные виды деятельности: образовательную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и другие | методами организации образовательной, культурно-досуговой деятельности субъектов образовательной среды, в том числе людей с ограниченными возможностями |
| ПК-10 | определение, цели, задачи, способы организации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Осуществлять проектирование и оценку учебно-воспитательного процесса и образовательной среды | Современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часов – практические, семинарские занятия), и 100 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| №0 п/п | Наименование раздела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа | | | Самостоят. Работа | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-----------|--|----------|-----------------|----------------------|----------|----|----------------------|------------|---|
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| 1 | Раздел «Психология учения и обучения» | 3 | | 2 | | | | 50 | |
| 1.1. | Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии | 3 | | 2 | | | | 10 | Дискуссия |
| 1.2. | Психологическая характеристика и структура учебной деятельности | 3 | | | | | | 13 | Опрос, дискуссия |
| 1.3. | Мотивация учения | 3 | | | | | | 10 | Контрольная работа № 1 (тестирование) |
| 1.4. | Современные концепции учения и обучения | 3 | | | | | | 17 | Психологический анализ образовательных программ |
| 2 | Раздел «Психология педагогической деятельности и общения» | 4 | | 2 | 4 | | | 50 | |
| 2.1. | Психология педагогической деятельности | 4 | | | 1 | | | 10 | Конференция «Психологические исследования в области психологии педагогической деятельности» |
| 2.2. | Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя | 4 | | | | | | 10 | Составление психологического портрета «Современный учитель» |
| 2.3. | Педагогическое общение | 4 | | 1 | 1 | | | 10 | Контрольная работа № 2 (тестирование) |
| 2.4. | Педагогическая конфликтология | 4 | | 1 | 1 | | | 10 | Деловая игра «Педагогические ситуации» |
| 2.5. | Профессионально-педагогическая компетентность в общении. | 4 | | | 1 | | | 10 | Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений |
| | ИТОГО ПО КУРСУ | 4 | | 4 | 4 | | | 100 | ЭКЗАМЕН |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Основное содержание разделов (тем)

Раздел 1. Психология учения и обучения

Тема 1.1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Проблемы педагогической психологии. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития. Проблема взаимозависимости обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.

Тема 1.2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности

Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность. Развитие психических процессов в учебной деятельности.

Тема 1.3. Мотивация учения

Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения.

Тема 1.4. Современные концепции учения и обучения

Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и общения

Тема 2.1. Психология педагогической деятельности

Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Объект, субъекты и предмет педагогической деятельности: их содержание, особенности взаимосвязи и взаимодействия в педагогическом процессе.

Сущность и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности и их формирование. Психология личности учителя. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Педагогические способности, их классификация и формирование.

Тема 2.2. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя

Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. Психологические аспекты профессионально – личностного роста учителя.

Тема 2.3. Педагогическое общение

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология. Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.

Тема 2.4. Педагогическая конфликтология

Предмет и методы педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Классификации видов школьных конфликтов. Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах. Смысловые барьеры в педагогическом общении.

Тема 2.5. Профессионально-педагогическая компетентность в общении.

Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

| № | Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции | | | Общее количество компетенций |
|----------|---|--------------|-------------|------|-------|------------------------------|
| | | | ПК-7 | ПК-9 | ПК-10 | |
| 1 | Раздел «Психология учения и обучения» | 52 | + | + | + | 3 |
| 1.1. | Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии | 12 | + | | | 1 |
| 1.2. | Психологическая характеристика и структура учебной деятельности | 13 | | + | + | 2 |
| 1.3 | Мотивация учения | 10 | + | | | 1 |
| 1.4 | Современные концепции учения и обучения | 17 | | + | + | 2 |
| 2 | Раздел «Психология педагогической деятельности и общения» | 56 | + | + | + | 3 |
| 2.1 | Психология педагогической деятельности | 11 | + | + | + | 3 |
| 2.2. | Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя | 10 | | + | + | 2 |
| 2.3. | Педагогическое общение | 12 | | + | | 1 |
| 2.4. | Педагогическая конфликтология | 12 | | + | | 1 |
| 2.5. | Профессионально-педагогическая компетентность в общении. | 11 | | + | + | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование метода

проектов с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
- использование тестов для самоконтроля студентов.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
 - работа со справочниками и др. справочной литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
 - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) закреплять и систематизировать знания:
- работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - разработка тематических кроссвордов и ребусов;
 - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
 - решение проблемных ситуаций;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--|---|--------------|---|
| Раздел «Психология учения и обучения» | | | |
| 1.1 | Проблемы педагогической психологии. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития. Проблема взаимозависимости обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения. | 10 | Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций |
| 1.2 | Психологическая сущность учения. Учебная | 13 | Подготовка к практическим |

| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--|---|--------------|--|
| | деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность. Развитие психических процессов в учебной деятельности | | занятиям Аннотации статей |
| 1.3. | Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения. | 10 | Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций |
| 1.4. | Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. | 17 | Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций «Психологический анализ образовательных программ» |
| Раздел «Психология педагогической деятельности и общения» | | | |
| 2.1. | Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Объект, субъекты и предмет педагогической деятельности: их содержание, особенности взаимосвязи и взаимодействия в педагогическом процессе. Сущность и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности и их формирование. Психология личности учителя. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Педагогические способности, их классификация и формирование. | 10 | Подготовка к практическим занятиям Аннотации статей «Психологические исследования в области психологии педагогической деятельности» |
| 2.2. | Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя. | 10 | Подготовка к практическим занятиям Составление психологического портрета «Современный учитель» |
| 2.3. | Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического | 10 | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию |

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------|---|--------------|--|
| | взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология. Стилль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение. | | |
| 2.4. | Предмет и методы педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Классификации видов школьных конфликтов. Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах. Смысловые барьеры в педагогическом общении. | 10 | Подготовка к практическим занятиям Подбор конфликтных педагогических ситуаций |
| 2.5 | Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности. | 10 | Подготовка к практическим занятиям Подбор игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа представляет собой письменную работу студенту, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 45 минут. Тематика контрольных работ, сроки и формы их проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за одну неделю до ее проведения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

| № | Название раздела / темы | Образовательные технологии |
|----------|--|---|
| 1 | Раздел «Психология учения и обучения» | |
| 1.1. | Предмет, задачи и структура современной | Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: опрос, |

| № | Название раздела / темы | Образовательные технологии |
|----------|--|--|
| | педагогической психологии | тематические дискуссии. |
| 1.2. | Психологическая характеристика и структура учебной деятельности | Практические занятия: тематические дискуссии |
| 1.3. | Мотивация учения | Практические занятия: выполнение практических заданий в группах |
| 1.4. | Современные концепции учения и обучения | Практические занятия: тематические дискуссии, круглый стол, конференция |
| 2 | Раздел «Психология педагогической деятельности и общения» | |
| 2.1. | Психология педагогической деятельности | Практические занятия: фронтальный опрос, круглый стол, конференция |
| 2.2. | Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя | Практические занятия: семинар, командная работа |
| 2.3. | Педагогическое общение | Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: семинар, командная работа, тестирование |
| 2.4. | Педагогическая конфликтология | Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: деловая игра, решение конкретных задач |
| 2.5. | Профессионально-педагогическая компетентность в общении. | Практические занятия: коммуникативные упражнения, командная работа |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Педагогическая психология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Определить формат презентации.
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляются решенные задания только на данный почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков студентов не допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

Предусмотрено использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

Перечень лицензионного программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |

**Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем**

| Учебный год | Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем |
|-------------|---|
| 2021/2022 | <p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p> |
| | <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p> |
| | <p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p> |
| | <p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p> |
| | <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p> |
| | <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/</p> |
| | <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p> |
| | <p>Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</p> <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--------------------------------|--|
| 1 | Раздел «Психология педагогической деятельности» | | |
| 1.1. | Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии | ПК-7 | опрос, тематические дискуссии. |
| 1.2. | Психологическая характеристика и структура учебной деятельности | ПК-9 ПК-10 | тематические дискуссии |
| 1.3. | Мотивация учения | ПК-7 | выполнение практических заданий в группах |
| 1.4. | Современные концепции учения и обучения | ПК-9 ПК-10 | тематические дискуссии, круглый стол, конференция |
| 2 | Раздел «Психология педагогического общения» | | |
| 2.1. | Психология педагогической деятельности | ПК -7 ПК-9 ПК-10 | тематические дискуссии, круглый стол, конференция |
| 2.2 | Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя | ПК-9 ПК-10 | семинар, командная работа |
| 2.3. | Педагогическое общение | ПК-9 | Тестирование. |
| 2.4. | Педагогическая конфликтология | ПК-9 | деловая игра (моделирование и разрешение конфликтных ситуаций) |
| 2.5. | Профессионально-педагогическая компетентность в общении. | ПК-9 ПК-10 | Рефлексия игр и упражнений |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6.1. Оценка ситуационных задач

| | |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3 «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов. |
| 2 «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

Таблица 6.2. Оценка ответов на письменные вопросы

| | |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| 3 «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствуют доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос |

Таблица 6.3. Оценка устных ответов

| | |
|----------------|--|
| 5 «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя |
|----------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| 4 «хорошо» | - ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | - студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя |
| 2 «неудовлетворительно» | - студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос |

Таблица 6.4. Оценка тестовых заданий

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | -студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов |
| 4 «хорошо» | - студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов |
| 3 «удовлетворительно» | - студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов |
| 2 «неудовлетворительно» | - студент допустил 60 % и более неправильных ответов |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценочные средства текущего контроля

Пробные тесты

1. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:

- a) конструктивной
- b) организаторской
- c) коммуникативной
- d) гностической

2. Если учитель умеет рассказать другим то, что знает сам, то он обладает уровнем продуктивности:

- a) репродуктивным
- b) адаптивным
- c) локально-моделирующим
- d) системно-моделирующим

3. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть:

- a) дидактических способностей
- b) перцептивных способностей
- c) коммуникативных способностей
- d) организаторских способностей

4. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
- a) межличностной коммуникации
 - b) восприятия и понимания друг друга
 - c) межличностного взаимодействия
 - d) передачи информации

5. Неосознанная склонность приписывать другим свои собственные мотивы, переживания:

- a) проецирование
- b) стереотипизация
- c) эмпатия
- d) идентификация

6. Стимуляция активности учащегося составляет сущность функции общения

- a) контактная
- b) побудительная
- c) амотивная

7. Какое значение имеет позитивная функция "барьеров" в педагогическом общении:

- a) стимулирующее
- b) сдерживающее
- c) рефлексивное
- d) когнитивное

8. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к барьерам общения:

- a) физическим барьерам
- b) социально-психологическим барьерам
- c) барьерам неправильной установки сознания
- d) организационно-психологическим барьерам

9. Побуждение в ученике эмоциональных переживаний составляет сущность функции общения

- a) контактная
- b) побудительная
- c) амотивная

9. Конструктивные приемы личного подхода педагога:

- a) чаще устраивать ситуацию соревнования
- b) не противопоставлять сильных учеников слабым
- c) делать акцент на индивидуальных достижениях учеников
- d) формировать понимание, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных качеств личности

10. Основные требования к организации самостоятельной работы школьников:

- a) сообщение знаний
- b) увлекательность информации
- c) добровольность
- d) периодичность
- e) научность учебного материала

11. Установите соответствие. Содержание педагогической деятельности и их характеристики

- a) предмет педагогической деятельности
- b) продукт педагогической деятельности
- c) результат педагогической деятельности
- d) индивидуальный опыт учеников
- e) организация учебной деятельности обучающихся
- f) личностное развитие учеников

13. Схема учебного взаимодействия:

- a) субъект объект
- b) субъект субъект
- c) субъект реакция

14. Цели педагогического воздействия на уроке:

- a) интеллектуальное развитие ребенка
- b) анализ профессиональной деятельности
- c) анализ урока
- d) личностное развитие ребенка

Командная работа

Цель: формировать умение формулировать конструктивные высказывания

Инструкция: Вам даны 3 ситуации подачи педагогом негативной обратной связи.

Определите ее эффективность и приведите пример конструктивного высказывания педагога

| Ситуация | Высказывание | Эффективность (высокая - низкая) | Пример высказывания |
|---|--|-------------------------------------|------------------------|
| Ученик забыл дома тетрадь | Мог бы дома и голову оставить | | |
| Ученик смеется на уроке | Расскажи и нам, все вместе посмеемся | | |
| Ученик кинул бумажкой в другого ученика, но не попал. | Наверное, плохо позавтракал / У тебя сбился прицел | | |

Оценочные средства итогового контроля

Вопросы к экзамену

- 1 Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
- 2 Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками.
- 3 Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития.
- 4 Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация.

- 5 Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения.
- 6 Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура.
- 7 Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
- 8 Развитие психических процессов в учебной деятельности.
- 9 Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения.
- 10 Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
- 11 Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления.
- 12 Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
- 13 Сущность и структура педагогической деятельности.
- 14 Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
- 15 Педагогические способности, их классификация и формирование.
- 16 Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
- 17 Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.
- 18 Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения.
- 19 Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология.
- 20 Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
- 21 Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
- 22 Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.
- 23 Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах.
- 24 Смысловые барьеры в педагогическом общении.
- 25 Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационный – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному

курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по 4- балльной шкале |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 90 – 100 | 5 (отлично), (зачтено) |
| 85 – 89 | 4 (хорошо), (зачтено) |
| 75 – 84 | |
| 70 – 74 | |
| 65 – 69 | 3 (удовлетворительно), (зачтено) |
| 60 – 64 | |
| Ниже 60 баллов | 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) |

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

- 1 Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).
- 2 Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>.

б) дополнительная литература

- 3 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
- 4 Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. - 2-е изд. ; доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. - 384 с.
- 5 Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогическая психология» используются учебные аудитории, предназначенные для лекционных и семинарских

занятий, используются современные мультимедийные технические средства (ноутбук, проектор).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).