

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Халифаева О.А.

10.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии



О. А. Халифаева

10.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Когнитивная психология

Составитель

**Халифаева О. А., доц., канд. психол. наук, зав.
кафедрой общей и когнитивной психологии**

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины является формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, а также знакомство с современными концепциями когнитивного развития личности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомить студентов с историей когнитивной психологии;
- ознакомить студентов с методологической основой современной когнитивной психологии;
- формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии;
- формировать умения использовать когнитивные модели;
- использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Когнитивная психология относится к циклу базовой части, 4 семестр.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Общепсихологический практикум.

Знания: особенности психического развития человека при переходе из одного возрастного периода в другой; основы теорий возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии;

Умения: осуществление выбора когнитивных технологий для определения индивидуальных особенностей человека;

Навыки: работа с современными технологиями для изучения познавательных процессов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Дифференциальная психология, Гендерная психология (вариативная часть, курсы по выбору).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК): –
- б) общепрофессиональных (ОПК):
- в) профессиональных (ПК): ПК-4.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 (способностью к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности;	проводить анализировать социально-психологические явления; распознавать типичные когнитивные искажения	Современными когнитивными и интерактивными технологиями

профессиональной и другим социальным группам)	общие принципы работы головного мозга при когнитивной деятельности		
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 зачетных единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 3 з.е -108 ч., лекций - 4 ч., семинарских занятий - 4 ч., самостоятельной работы - 100 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа(в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Тема 1. Введение в когнитивную психологию			1			20	Терминологический диктант (тезариус) 2 неделя
2	Тема 2. Восприятие			1	1		20	Мультипрезентация 4 неделя
3.	Тема 3. Память				1		20	Защита рефератов. 8 неделя
4.	Тема 4. Репрезентация знаний			1	1		20	Блиц-опрос в форме контрольной работы. 10 неделя
5.	Тема 5. Искусственный интеллект и когнитивное развитие			1	1		20	Презентация докладов. 12 неделя Тестовые задания. 16 неделя
Итого				4	4		100	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

<i>ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>КОЛ- ВО ЧАСОВ</i>	ПК-4	Σ
			<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ</i>
Тема 1. Введение в когнитивную психологию	21	*	1
Тема 2. Восприятие	21	*	1
Тема 3. Память	22	*	1
Тема 4. Репрезентация знаний	22	*	1
Тема 5. Искусственный интеллект и когнитивное развитие	22	*	1

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

Основная характеристика когнитивной психологии. Связь с другими науками. История когнитивной психологии. Философская традиция. Ранняя экспериментальная психология.. От когнитивной психологии к психологии. Появление современной когнитивной психологии. Модель обработки информации. Сфера когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Современные аспекты когнитивной психологии. Теории принятия решений в рамках когнитивной психологии.

ТЕМА 2. Восприятие

Обработка зрительной информации. Ранняя обработка зрительной информации. Кодирование информации в зрительных клетках. Восприятие глубины и поверхностей. Восприятие объектов. Распознавание зрительных паттернов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Ощущение и восприятие. Иллюзии. Предшествующее знание. Сенсорная предрасположенность мозга. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки подсказки. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ. Модели сравнения с эталоном. Распознавание объектов. Распознавание речи. Контекст и распознавание паттернов. Контекст и распознавание лиц и картин.

ТЕМА 3. Память

Функциональная структура памяти. Трехкомпонентные модели. Альтернативный подход: теория уровней переработки. Зрительные образы и память. Иконическая память. Эхоическая память. Кратковременная память. Рабочая память. Объем КВП. Кодирование информации в КВП. Воспроизведение информации из КВП. Долговременная память. ДВП: структура и хранение. Сверхдолговременная память (СДВП). Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Модель Во и Норманна. Модель Аткинсона и Шифрина.

Уровень воспроизведения (УВ). Уровни обработки (УО): Крэйк. Эффект соотнесения с собой (ЭСС). Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская (PDP) модель памяти: Румельхарт и Мак -Клелланд. Фотографические воспоминания и эффект самореференции. Ошибки памяти. Ассоциативная структура и извлечение. Амнезия. ИмPLICITная и эксплицитная память. Процедурная память.

ТЕМА 4. Репрезентация знаний

Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Теория двойного кодирования. Сравнение вербальной и зрительной обработки. Характер репрезентаций знаний. Зрительное и пространственное воображение. Умственное вращение. Сканирование образа. Сравнение зрительных параметров. Два типа воображения. Иерархическая структура образов. Когнитивные карты. Искажения карты. Перевод слов в образы. Репрезентация вербальной информации. Иерархическое кодирование последовательно упорядоченной информации. Репрезентация знаний, основанная на значении. Пропозициональные репрезентации. Пропозициональные сети.

ТЕМА 5. Искусственный интеллект и когнитивное развитие

Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «имитирующая игра» и «китайская комната». «Имитирующая игра», или тест Тьюринга. Восприятие и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и художественное творчество. Будущее искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и научные исследования.

Онтогенетическое развитие. Психология развития. Нейрокогнитивное развитие. Сравнительное развитие. Когнитивное развитие. Психология развития. Ассимиляция и аккомодация: Пиаже. Познание физического мира в первые два года жизни. Познание ментального мира. Глобальные теории когнитивного развития после Пиаже. Когнитивное развитие. Интеллект и способности. Наследственность и среда. Наследуемость различных функций. Семья и интеллект. Формирующий эксперимент в исследовании детерминант когнитивного развития.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины «Когнитивная психология» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (кол-во ауд. часов лабораторных занятий)	Формы работы

Тема 1. Введение в когнитивную психологию	Когнитивная психология, вчера, сегодня, завтра. Перспективы развития когнитивной психологии. Прикладные аспекты когнитивной психологии.	20	Работа со словарями и справочниками, составление глоссария. Конспектирование первоисточников.
Тема 2. Восприятие	Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Ощущение и восприятие. Иллюзии.	20	Составление плана-конспекта ответа на практическом занятии.
Тема 3. Память	Модели памяти. Модель Во и Норманна. Модель Аткинсона и Шифрина. Уровень воспроизведения (УВ). Уровни обработки (УО): Крэйк. Эффект соотнесения с собой (ЭСС). Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская (PDP) модель памяти: Румельхарт и Мак -Клелланд.	20	Подготовка реферата.
Тема 4. Репрезентация знаний	Иерархическое кодирование последовательно упорядоченной информации. Репрезентация знаний, основанная на значении. Пропозициональные репрезентации. Пропозициональные сети.	20	Подготовка доклада.
Тема 5. Искусственный интеллект и когнитивное развитие	Будущее искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и научные исследования. Когнитивное развитие. Интеллект и способности. Наследственность и среда. Наследуемость различных функций. Семья и интеллект. Формирующий эксперимент в исследовании детерминант когнитивного развития.	20	Подготовка презентаций.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал лекций, учебников и учебных пособий из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

Задания для подготовки презентаций и докладов:

1. История когнитивной психологии и психотерапии.
2. Теория возникновения когнитивной психотерапии.
3. Когнитивные искажения, их использование в коммуникации.
4. Понятие личностного конструкта.
5. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера.
6. Теория личностных конструктов Джорджа Келли.
7. Искусственный интеллект, применение в образовательном процессе.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, рефераты, доклады, презентации.
- итоговый контроль – экзамен в 4 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Командная работа (тема 1-5).

Равный обучает равного (тема 1-5).

Проведение беседы по темам рефератов и докладов (тема 4-5).

Презентации (тема 5).

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель
	Программа для просмотра электронных документов

Перечень современных профессиональных баз данных,

информационных справочных систем

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в когнитивную психологию	ПК-4	Работа со словарями и справочниками, составление глоссария. Конспектирование первоисточников.
2	Тема 2. Восприятие	ПК-4	Составление плана-конспекта ответа на

			практическом занятии. Работа с учебной литературой, заполнение таблиц
3	Тема 3. Память	ПК-4	Подготовка реферата.
4	Тема 4. Репрезентация знаний	ПК-4	Подготовка доклада.
5	Тема 5. Искусственный интеллект и когнитивное развитие	ПК-4	Систематизация лекционного материала в виде презентаций. Описать теории когнитивного развития.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

1. Работа со словарями и справочниками, составление глоссария.

Используя Большой психологический словарь / под. Ред. Зинченко В.П. в тетради необходимо выписать основные понятия когнитивной психологии.

- восприятие;
- зеркальные нейроны;
- искусственный интеллект;
- когниция;
- когнитивный диссонанс;
- консонанс;
- когнитивные карты;
- когнитивные нарушения;
- когнитивная нейронаука;
- когнитивные стили;
- ощущение;
- репрезентация знаний;
- фрейм.

2. Конспектирование первоисточников.

По книге Р. Солсо «Когнитивная психология» необходимо законспектировать темы:

- Когнитивная психология - сегодня.
- Нейрокогнитология - наука о мозге.
- Распознавание паттернов.

Тема 2. Восприятие

1. Составление плана-конспекта ответа на практическом занятии.

Вопросы для конспектирования.

1. Психофизика и сенсорная предрасположенность мозга.
2. Подпороговое восприятие и эффекты прайминга.
3. Иконическое и эхоическое хранение впечатлений.
4. Визуальное поле, движение глаз, восприятия паттерна и визуальная маскировка.

2. Работа с учебной литературой для заполнения таблиц.

По книге Р. Солсо «Когнитивная психология» заполнить таблицу:

Образец. Привести свои примеры.

Способность	Пример
Распознавать знакомые паттерны быстро и с высокой степенью точности Оперировать незнакомыми объектами	Мы легко узнаем лица друзей, интерьер своего дома и дорожные знаки Даже если мы никогда не видели необычную форму (например, букву А необычной формы), наша система зрительного восприятия может анализировать ее
Точно воспринимать объекты, которые расположены или вращаются под различными углами	Мы узнаем кофейную чашку, даже если она перевернута вверх дном
Идентифицировать частично скрытые или замаскированные различным «шумом» объекты Быстро, субъективно легко и автоматически распознавать паттерны	Мы заключаем, что скрытые части объектов существуют, как в случае скрытых за кадром части туловища и ног телерепортеров Мы движемся через мир, формы и объекты которого постоянно изменяются, и все же мы быстро и без особых усилий обрабатываем эту информацию

Тема 3. Память

1. Подготовить реферат

Темы рефератов:

- основные концепции памяти.
- иконическая память.
- эхоическая память.
- блоковая модель памяти Р. Аткинсон, Р. Шифрин.

- иерархическая модель Фергус, Крейк.
- теория уровней переработки Д. Норман.
- коннекционистская модель памяти Дэвид Румельхарт и Джеймс Мак-Клелланд.
- эпизодическая и семантическая память Эндель Тульвинг.
- теория концептуальных прототипов Элеонора Рош.

Тема 4. Репрезентация знаний

1. Подготовить доклад.

Темы докладов:

1. Когниция и эмоция. IQ и EQ в ментальной репрезентации.
2. Модели репрезентации знаний.
3. Кластерная модель
4. Теоретико-множественная модель
5. Модель сравнительных семантических признаков
6. Сетевая модель
7. Нейрокогнитивная модель

Методические указания по подготовке доклада

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Доклад – это устное выступление на заданную тему. Он часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

В качестве тем для докладов предлагается материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельной и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;

- обобщение и логическое построение материала доклада.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основное содержание выступления должно отражать суть, главные итоги: новизну и значимость материала. Свое выступление докладчик строит на основе чтения (лучше пересказа) заранее подготовленного текста. Докладчик должен понимать, что за определенное время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений учащихся по соответствующей теме.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов. Выступающий должен поставить себе задачу подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были поняты слушателям, что будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны присутствующих.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Примерный план выступления:

1. Приветствие

«Добрый день!» «Уважаемый «(имя и отчество преподавателя)

«Уважаемые присутствующие!»

2. Цель выступления

«Цель моего выступления – дать новую информацию по теме.

3. Название темы

«Название темы...»

4. Актуальность

«Актуальность и выбор темы определены следующими факторами: во-первых,..., во-вторых,...»

5. Кратко о поставленной цели и способах ее достижения

«Цель моего выступления – ... основные задачи и способы их решения: 1..., 2..., 3...» получены новые знания следующего характера:..., выдвинуты новые гипотезы и идеи:..., определены новые проблемы (задачи)»

6. Благодарность за внимание

«Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»

7. Ответы на вопросы

«Спасибо (благодарю) за вопрос...

А) Мой ответ...

Б) У меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в задачи моего исследования.

8. Благодарность за интерес и вопросы по теме

«Благодарю за интерес и вопросы по подготовленной теме. Всего доброго» Успех выступления учащегося во многом зависит от формы. Докладчик должен осознавать, что восприятие и понимание слушателями предлагаемой новой информации во многом определяется формой контакта с аудиторией и формой подачи материала.

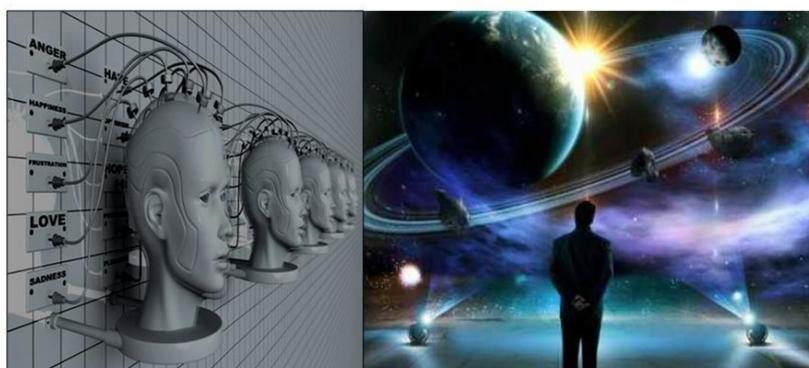
До, во время и после выступления на семинаре докладчику необходимо учесть

существенные факторы, непосредственно связанные с формой выступления - это внешний вид и речь докладчика, используемый демонстрационный материал, а также формы ответов на вопросы в ходе выступления. Темп речи – медленный – в значимых зонах информации, средний – в основном изложении, быстрый – во вспомогательной информации.

Тема 5. Искусственный интеллект и когнитивное развитие

1. Подготовить презентации по теме: «Искусственный интеллект и человеческое познание».

Искусственный интеллект и человеческое познание



Искусственный интеллект- это направление информатики (компьютерной науки), в котором разрабатываются средства имитации и усиления умственной активности человека





Образец презентации размещен на платформе дистанционного обучения Moodle университета в разделе цифровое обучение.

Методические рекомендации у составлению компьютерной презентации средствами PowerPoint (мультимедийная презентация)

Требования к содержательной части презентации

Компьютерная презентация должна включать в себя следующие разделы:

1. Титульный лист презентации (1 слайд).
2. Введение (1–2 слайда).
3. План презентации (1 слайд).
4. Основная часть (10–15 слайдов).
5. Список использованных информационных ресурсов (1 слайд).

Титульный лист презентации

Титульный лист презентации включает в себя:

название темы; основные данные об авторе (фамилия, имя, название факультета, номер учебной группы);

Введение

В этом разделе дается краткая информация о рассматриваемой теме: предназначение, актуальность, проблемы и т. д. Введение заканчивается указанием цели, которую автор хочет достичь с помощью презентации, а также задачами, с помощью которых решается поставленная цель.

Цель презентации – обязательный элемент данного раздела.

План презентации

Раздел представляет собой оглавление основной части презентации, возможно, с краткими аннотациями.

Основная часть

Данный раздел призван достичь поставленную автором цель.

Список использованных информационных ресурсов

В данном разделе приводится перечень информационных ресурсов (печатных изданий, ресурсов Интернет, авторов мнений, экспертов и специалистов), которые были использованы в презентации.

Требования к технологической части презентации

При построении презентации кроме требований к содержательной части необходимо учитывать требования к обязательному использованию отдельных приемов и методов, предлагаемых программой MS PowerPoint. Автору можно использовать возможности программы MS PowerPoint.

1. В презентации могут присутствовать следующие элементы: текстовые объекты; графические объекты (векторная графика); графические объекты (пиксельная графика); схема, построенная с использованием автофигур; таблица; диаграмма; фон;
 2. В презентации следует широко использовать анимацию текстовых и графических объектов. Схемы и диаграммы рекомендуется строить также с элементами анимации.
 3. Для слайдов следует назначить эффекты перехода.
 4. На слайде раздела «План презентации» следует обеспечить с помощью гиперссылок прямой переход на те слайды, которые соответствуют позициям плана. На всех страницах основного раздела следует предусмотреть переход на слайд раздела «План презентации».
2. Опишите теории когнитивного развития.
- теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
 - теория когнитивного развития Л.С. Выготского.
 - теория когнитивного развития Дж. Брунера.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основная характеристика когнитивной психологии.
2. История когнитивной психологии.
3. Сфера когнитивной психологии.
4. Концептуальная наука и когнитивная психология.
5. Методологические проблемы когнитивной психологии.
6. Современные аспекты когнитивной психологии.
7. Средства массовой информации их влияние на «картину мира».
8. Характеристика восприятия.
9. Восприятие глубины и поверхностей, объектов, движения, формы.
10. Ощущение и восприятие. Иллюзии.
11. Контекст и распознавание паттернов.
12. Основные феномены внимания.
13. Когнитивные модели внимания.
14. Модели избирательного внимания.
15. Эффект Струпа.
16. Функциональная структура памяти. Факторы, влияющие на память.
17. Нейрокогнитология памяти.
18. Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Теория двойного кодирования.
19. Речевые ошибки. Трансформации. Связь между языком и мышлением.
20. Характеристика мышления.

21. Творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость.
22. Человеческий интеллект.
23. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект.
24. Искусственный интеллект и научные исследования.
25. Основные подходы проблемы сознания.
26. Когнитивное развитие. Онтогенетическое развитие. Нейрокогнитивное развитие.
27. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов.
28. Основные функции чувств и эмоций. Основные качества эмоций и чувств.
29. Свойства эмоций и чувств. Положительные, отрицательные или неопределенные эмоции и чувства.
30. Влияние эмоций на восприятие и внимание. Влияние эмоций на память. Влияние эмоций на мышление.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме заданий в тестовой форме.

Работа на семинарских и лабораторных занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием неачета по курсу.

Итоговая работа проводится на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практических занятий курса..

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Солсо Р. Когнитивная психология 6-е изд. СПб.: Питер, 2015. 588 с. (Мастера психологии)
2. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] / Разумникова О.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html>
3. Неокогнитивная психология [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992242.html>

б) дополнительная литература

1. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.С. Белова, А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, Г.А.

Харлашина, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003105.html>

2. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002. -496 с. - (Мастера психологии)

3. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2003. -272 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).