

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ФЧЖ

 Н.А. Ломтева

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Составитель

Теплый Д.Л., д.б.н., профессор, профессор-
консультант

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Психофизиология является сформировать у студентов представления о базовых психофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представления о закономерностях и механизмах работы головного мозга; психофизиологических процессах, как нервном субстрате психической активности; психофизиологическом обеспечении функциональных состояний, эмоций, мотиваций, познавательных и речевых процессов, индивидуально - типологических различий и двигательной активности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психофизиология» относится к Базовой части учебного плана (Б1.Б.26). Осваивается в 3 семестре на втором курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед., 72 часа.

Освоение дисциплины должно базироваться на знаниях о возрастной психологии, когнитивная психология, социальная психология, психодиагностика, зоопсихология и сравнительная психология, основы нейропсихологии, психология личности, педагогическая психология, дифференциальная психология, психология здоровья, психологическое консультирование, введение в клиническую психологию, психология стресса, психология принятия решений, профилактика аддиктивного поведения, основы психотерапии

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- «Анатомия ЦНС»:

- знания: развитие нервной системы в процессе филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода; строения нервной ткани, центральной и периферической нервной системы;
- умения: ориентироваться в строении нервной системы человека, ее развитии, функциях; ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга подкорковых образований больших полушарий и особенно корковых структурах больших полушарий
- навыки: владение представлениями о структурно-функциональной организации центральной нервной системы; методологических принципами понимания структурно-функциональной организации нервной системы человека.

- «Общая психология»:

- знания: объект, принципы, методы изучения психологии; основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки; основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания; базовые предметно-психологические категории и понятия; важнейшие научные направления и теории общей психологии; важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик;
- умения: анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии; ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу; анализировать

психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты;

- навыки: владение представлениями о структурно-функциональной организации центральной нервной системы; методологических принципами понимания структурно-функциональной организации нервной системы человека.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Концепции современного естествознания», «Философия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК): ОК-7
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1
- в) профессиональных (ПК): ПК-5

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать основные закономерности работы головного мозга, обеспечивающие осуществление психических процессов, организацию целенаправленного поведения	Уметь использовать знания о закономерностях работы высших отделов мозга для успешной самоорганизации и самообразования	Владеть работой с учебной и научной физиологической литературой; навыками использования полученных знаний для самосовершенствования в процессе обучения.
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать современные информационно-коммуникационные технологии необходимые для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	Уметь использовать знания в области информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Владеть навыками работы с использованием современных компьютерных технологий, как для решения стандартных задач, так и для постановки и решения сложных нестандартных задач в профессиональной деятельности психолога
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	Знать современные методологические подходы для проведения психофизиологической диагностики уровня функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	Уметь использовать полученные знания в психофизиологической диагностике уровня функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Владеть методами психофизиологической диагностики, умением анализировать полученные результаты и прогнозировать дальнейшую динамику изучаемых психических характеристик в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)	черт и акцентуаций человека	норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	функционирования человека
--	-----------------------------	---	---------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – семинарские, практические занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Предмет, задачи и методы психофизиологии. Системный подход к решению психофизиологической проблемы	3		1			10	Реферативные сообщения, тестирование
2	Психофизиология функциональных состояний	3			1		10	Анализ практической работы, реферативные сообщения, тестирование
3	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	3		1			10	Анализ практической работы, реферативные сообщения, тестирование
4	Психофизиология познавательной сферы	3			1		8	Анализ практической работы, реферативные сообщения, тестирование
5	Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности. Сознание как психофизиологический феномен	3		1	1		8	Реферативные сообщения, тестирование
6	Психофизиология двигательной активности	3		1	1		8	Анализ практической работы, реферативные сообщения, тестирование

7	Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология)	3			1		8	Анализ практической работы, реферативные сообщения, тестирование
ИТОГО: 72 часа				4	6		62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		1	2	3	общее количество компетенций
Разделы					
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. Системный подход к решению психофизиологической проблемы	11	ОК-7	ОПК-1	ПК-5	3
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний	11	ОК-7	ОПК-1	ПК-5	3
Раздел 3. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	11	ОК-7	ОПК-1	ПК-5	3
Раздел 4. Психофизиология познавательной сферы	9	ОК-7	ОПК-1	ПК-5	3
Раздел 5. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности. Сознание как психофизиологический феномен	10	ОК-7	ОПК-1	ПК-5	3
Раздел 6. Психофизиология двигательной активности	10	ОК-7	ОПК-1	ПК-5	3
Раздел 7. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология)	9	ОК-7	ОПК-1	ПК-5	3
Итого	72				

Содержание курса

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. Системный подход к решению психофизиологической проблемы

Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического. Рефлекторная теория и ее роль в решении проблемы «мозг-психика» (Р.Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов). Функциональная система как физиологическая основа поведения (П.К.Анохин). Значение теории функциональных систем для психологии. Методы психофизиологии и их классификация. Методы исследования активности различных физиологических систем организма и их использование в психофизиологии. Методы изучения функциональной активности мозга.

Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний

Разные подходы к определению функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции сна и бодрствования. Фазы и теории сна. Сновидения и их функциональное значение. Психофизиология стресса. Условия возникновения стресса. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение (Г.Селье). Проявления стресса у человека. Способы борьбы с отрицательными последствиями стресса.

Раздел 3. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций. Морфофункциональный субстрат эмоций. Физиологические механизмы формирования эмоций. Функциональная межполушарная асимметрия и эмоции. Теории эмоций.

Раздел 4. Психофизиология познавательной сферы

Физиологические основы познавательных процессов. Психофизиология восприятия. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные механизмы перцепции. Психофизиология внимания. Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа внимания. Функциональное значение различных структур головного мозга в реализации непроизвольного и произвольного внимания. Психофизиология памяти, виды памяти. Временная организация памяти. Физиологические теории памяти. Биохимические исследования памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения.

Раздел 5. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности. Сознание как психофизиологический феномен

Психофизиология речевых процессов. Речь как вторая сигнальная система. Нейрофизиологическое обеспечение речевых процессов. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Психофизиологические исследования мыслительной деятельности. Нейронные корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту. Психофизиологические аспекты сознания. Критерии оценки сознания. Психологическая характеристика сознания. Анатомический субстрат сознания. Мозговые центры и сознание. Взаимосвязь физиологического и психологического в проблеме сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Информационный подход к проблеме сознания. Измененные состояния сознания. Гипноз, кома, наркоз, медитация.

Раздел 6. Психофизиология двигательной активности

Психофизиологические механизмы организации движения. Категории двигательных актов. Управление ориентационными движениями и позой. Функциональная структура произвольного движения. Взаимодействие между сенсорными и двигательными системами. Проблема психосоматического взаимодействия. Электрофизиологические корреляты организации движения.

Раздел 7. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология)

Физиологические основы индивидуально-психологических различий. Системный подход к проблеме индивидуальности. Конституция и индивидуально-психологические особенности личности. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психофизиологические свойства темперамента. Функциональная межполушарная асимметрия как важнейшая физиологическая основа для формирования индивидуальных особенностей личности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Темы/вопросы, выносимые для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Предмет, задачи и методы психофизиологии. Системный подход к решению психофизиологической проблемы: История развития психофизиологии. Основные направления исследований в психофизиологии. Рефлекторные теории и их роль в решении проблемы «мозг-психика» (Р.Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов). Системный подход к решению психофизиологической проблемы.	10
2	Психофизиология функциональных состояний: Роль ретикулярной формации, гипоталамуса, коры больших полушарий, лимбических структур мозга в формировании сна и бодрствования. Сравнительная физиология сна млекопитающих; сновидения и их функциональное значение. Психофизиология стресса. Условия возникновения стресса. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение (Г.Селье). Нейрофизиологические механизмы стресс - реакции. Проявления стресса у человека. Способы борьбы с отрицательными последствиями стресса.	10
3	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы: нейрофизиология потребностей; психофизиологические механизмы возникновения потребностей; классификация потребностей; биологические, социальные, идеальные потребности. Функциональное значение лимбической системы, ретикулярной формации, лобной и височной коры больших полушарий в реализации эмоций. Нейрохимия эмоций. Межполушарная асимметрия и эмоции. Теории эмоций.	10
4	Психофизиология познавательной сферы: Физиологические основы познавательных процессов. Психофизиология восприятия. Современные представления о роли сенсорных систем в механизмах перцепции. Психофизиология внимания. Физиологические механизмы непроизвольного и произвольного внимания. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти	8
5	Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности. Сознание как психофизиологический феномен: Психофизиологические аспекты сознания Критерии оценки сознания. Информационный подход к проблеме сознания. Психофизиология измененных состояний сознания	8

	(гипноз, кома, наркоз, медитация).	
6	Психофизиология двигательной активности: Психофизиологические механизмы организации движения. Категории двигательных актов. Управление ориентационными движениями и позой.	8
7	Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология): Психофизиологические свойства темперамента. Функциональная межполушарная асимметрия как важнейшая физиологическая основа для формирования индивидуальных особенностей личности.	8

5.2 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Ориентировочные темы для реферативных сообщений

1. Роль модулирующих систем мозга в регуляции функциональных состояний.
2. Функциональное значение сна и сновидений.
3. Сон в онто- и филогенезе.
4. Формы проявления стресса у человека и критерии его оценки.
5. Сознательное управление уровнем стресса и методы его оптимизации.
6. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций.
7. Вегетативная нервная система и её роль в формировании и реализации эмоций.
8. Темперамент в структуре индивидуальности.
9. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа индивидуально – психологических различий.
10. Конституция и индивидуально-психологические особенности личности.
11. Измененные состояния сознания (гипноз, наркоз, медитация, кома).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1.	Лекция традиционная	Представление информации в устной форме с применением таблиц, рисунков, муляжей, слайдов
2.	Лекция-визуализация	Студент преобразовывает устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы с построением рисунков, схем, слайдов-презентаций.
3.	Проблемная лекция с разбором ситуационных задач	Студенты совместно с лектором анализируют и решают поставленную преподавателем задачу.
4.	Семинар	Обсуждение вопросов и реферативных сообщений по изучаемому разделу
5.	Деловая игра	Интерактивная форма проведения практического занятия (по типу круглого стола), на котором студенту предлагается решить конкретную задачу с привлечением лабораторно-технических средств, справочно-методических пособий и Интернет-ресурсов.
6.	Практическая работа	Выполнение практических работ в соответствии с методиками по разделам 3 -8 в активной и интерактивной форме

7.	Тестирование	Оценка знаний студентов по разделам 1,4-9 с помощью тестов
----	--------------	--

6.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3. Перечень действующих электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ, которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. Системный подход к решению психофизиологической проблемы	ОПК-1 ПК-5 ОК-7	Доклад, сообщение
2	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний	ОПК-1 ПК-5 ОК-7	Разноуровневые задачи и задания
3	Раздел 3. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	ОПК-1 ПК-5 ОК-7	Контрольная работа
4	Раздел 4. Психофизиология познавательной сферы	ОПК-1 ПК-5 ОК-7	Доклад, сообщение
5	Раздел 5. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности. Сознание как психофизиологический феномен	ОПК-1 ПК-5 ОК-7	Реферат, коллоквиум
6	Раздел 6. Психофизиология двигательной активности	ОПК-1 ПК-5 ОК-7	Контрольная работа
7	Раздел 7. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология)	ОПК-1 ПК-5 ОК-7	Доклад, сообщение

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать,	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тесты для промежуточного тестирования

Раздел №1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. Системный подход к решению психофизиологической проблемы

1. Термин 'физиологическая психология' для обозначения психологических исследований, заимствующих методы и результаты исследований у физиологии человека, ввел :
 - А. Г.Фехнер
 - Б. В.М.Бехтерев
 - В. В.Вундт
 - Г. И.М.Сеченов
2. Концепцию о функциональных системах организма разработал
 - А. И.П.Павлов
 - Б. И.М.Сеченов
 - В. П.К.Анохин
 - Г. Й.Прохазка
 - Д. Ч.Белл
3. Теоретической основой нейропсихологии является теория системной динамической локализации психических процессов, которую разработал:
 - А. Л.С.Выготский
 - Б. А.Н.Леонтьев
 - В. П.Я.Гальперин
 - Г. А.Р.Лурия
4. Дифференциальная психофизиология - раздел, изучающий естественно-научные основы и предпосылки:
 - А. вариативности психофизиологических функций у отдельного индивида
 - Б. индивидуальных различий в психике и поведении индивида
 - В. познавательных процессов индивида
 - Г. кросскультурной специфики в психике и поведении индивидов
5. Впервые экспериментально обосновал рефлексорный характер деятельности высших отделов головного мозга
 - А. И.П.Павлов;
 - Б. Р.Декарт;
 - В. И.Прохазка;
 - Г. И.М.Сеченов;
 - Д. Ч.Белл и Ф.Мажанди.
6. Механическую концепцию разработал
 - А. И.П.Павлов;
 - Б. И.М.Сеченов;
 - В. Р.Декарт;
 - Г. Й.Прохазка;
 - Д. Ч.Белл.
7. Представление о рефлексорном характере деятельности высших отделов головного мозга впервые выдвинул:
 - А. Ф.Мажанди;
 - Б. И.М.Сеченов;
 - В. Й.Прохазка;
 - Г. Р.Декарт;
 - Д. И.П.Павлов.
8. Термин рефлекс предложил:

- А. И. Прохазка;
- Б. Р. Декарт;
- В. Н.Е.Соколов;
- Г. И.П.Павлов;
- Д. П.К. Анохин.

9. Душу и тело как две самостоятельные, независимые субстанции рассматривал:

- А. Декарт
- Б. Локк
- В. Спиноза
- Г. Демокрит

10. Под мыслью понимал психический рефлекс с задержанным окончанием, развивающийся по внутренней цепи ассоциированных рефлексов:

- А. В.Вундт
- Б. Н.Н.Ланге
- В. И.М.Сеченов
- Г. С.Л.Рубинштейн

11. Из ниже перечисленных методов выберите метод исследования мозга

- А. Пневмограмма;
- Б. Электрокардиограмма;
- В. Электроокулограмма;
- Г. Электроэнцефалограмма.

12. Коррелятом психических процессов на уровне биоэлектрической активности мозга выступают:

- А. уровень активации дыхательной системы
- Б. параметры энцефалограммы
- В. показатели умственного развития
- Г. электрокардиограмма

13. Основным ритм энцефалограммы взрослого здорового человека с закрытыми глазами это:

- А. дельта
- Б. бета
- В. альфа
- Г. тета

14. Электрическая проводимость кожи обусловлена состоянием:

- А. потовых желез
- Б. температурных рецепторов
- В. болевых рецепторов
- Г. мышечного напряжения

15. Детектор лжи дает информацию:

- А. об особенностях личности испытуемого
- Б. о состоянии психического здоровья испытуемого
- В. о функциональном состоянии испытуемого в текущий момент времени
- Г. о намерениях испытуемого

16. Метод позитронно-эмиссионной томографии позволяет изучать:

- А. метаболическую активность мозга
- Б. суммарную биоэлектрическую активность коры мозга
- В. импульсную активность нейронов
- Г. вызванные потенциалы, возникающие на внешнее раздражение

17. Суть томографических методов заключается:

- А. в изучении биопотенциалов отдельных нейронов
- Б. в получении прижизненных срезов мозга
- В. в записи биоэлектрических потенциалов коры головного мозга
- Г. в транскраниальной электростимуляции головного мозга

18. Метод вызванных потенциалов позволяет:

- А. исследовать суммарную биоэлектрическую активность коры больших полушарий в состоянии покоя
- Б. изучить морфофункциональные особенности ЦНС на прижизненно полученных поперечных срезах мозга
- В. исследовать биопотенциалы мозговых структур в ответ на действие сенсорных стимулов
- Г. восстановить и активизировать собственные защитные силы организма

19. Транскраниальная электростимуляция через головные накожные электроды:

- А. регистрирует биопотенциалы коры головного мозга
- Б. позволяет получить прижизненные срезы мозга
- В. регистрирует биопотенциалы отдельных нейронов
- Г. восстанавливает и активизирует собственные защитные силы организм

20. Поиск специфических психофизиологических изменений, сопровождающих процесс решения задач, связан в первую очередь с использованием электрофизиологических методов

- А. электрокардиография
- Б. электроэнцефалография и вызванные потенциалы
- В. электромиография
- Г. кожно-гальваническая реакция

21. Афферентный синтез в функциональной системе П.К. Анохина включает:

- А. обстановочную афферентацию, пусковой стимул, память, доминирующую мотивацию;
- Б. принятие решения, эфферентный синтез, обратную афферентацию, программу действия;
- В. обстановочную афферентацию, акцептор результата действия, память, обратную афферентацию;
- Г. доминирующую мотивацию, эфферентный синтез, пусковой стимул, принятие решения.

22. Главным системообразующим фактором в функциональной системе П.К. Анохина является:

- А. стимул из внешней среды;
- Б. полезный для организма приспособительный результат;
- В. обратная афферентация;
- Г. механизм памяти.

23. В функциональной системе поведения идеальная модель будущего результата называется:

- А. мотивация;
- Б. афферентный синтез;
- В. акцептор результата действия;
- Г. программа действия.

24. Понятие «обратная афферентация» означает:
- А. забывание;
 - Б. возвращение аффекта;
 - В. контроль ситуации;
 - Г. предвидение.
25. В функциональной системе поведения сильная зубная боль формирует:
- А. ориентировочный рефлекс;
 - Б. доминирующую мотивацию;
 - В. принятие решения;
 - Г. акцептор результата действия.
26. В нейронном аппарате предвидения (АРД) по П.К. Анохину кодируются:
- А. свойства действующего стимула;
 - Б. параметры ожидаемых результатов действия;
 - В. параметры полученных результатов действия;
 - Г. компоненты афферентного синтеза;
 - Д. характеристики эфферентного синтеза.
27. На стадии афферентного синтеза формируется:
- А. две мотивации;
 - Б. ни одной мотивации;
 - В. три и более мотивации;
 - Г. одна мотивация.
28. Нейрофизиологическим механизмом взаимодействия компонентов афферентного синтеза является:
- А. конвергенция возбуждений на нейронах;
 - Б. иррадиация возбуждений по структурам ЦНС;
 - В. мультипликация возбуждений в синапсах ЦНС;
 - Г. эффект проторения возбуждений на нейронах;
 - Д. реципрокность взаимоотношений разных структур ЦНС.
29. Стадия афферентного синтеза в ЦНС завершается:
- А. формированием программы действия;
 - Б. принятием решения;
 - В. формированием акцептора результата действия;
 - Г. достижением результата.
30. В основе биологической мотивации лежит:
- А. обстановочная афферентация;
 - Б. пусковая афферентация;
 - В. внутренняя потребность;
 - Г. память о предшествующих событиях;
 - Д. положительная или отрицательная эмоция.

Раздел №2. Психофизиология функциональных состояний.

1. К основным модулирующим системам мозга относятся:
- А. кора больших полушарий и промежуточный мозг
 - Б. рецепторы и периферическая нервная система
 - В. лимбическая система и ретикулярная формация ствола мозга

Г. вегетативная и соматическая нервная система

2. Наибольшее (максимальное) расслабление скелетных мышц наблюдается в стадию:

- А. глубокого дельта-сна;
- Б. дремотного состояния;
- В. поверхностного сна;
- Г. парадоксального сна.

3. Подкорковые центры сна располагаются:

- А. в спинном мозге;
- Б. в ганглиях симпатического ствола;
- В. в гипоталамусе;
- Г. в продолговатом мозге;
- Д. в коре головного мозга.

4. Кортико-подкорковая теория сна разработана:

- А. И.М.Сеченовым;
- Б. П.К.Анохиным;
- В. И.П.Павловым;
- Г. Р.Декартом;
- Д. А.А.Ухтомским.

5. На протяжении ночи парадоксальный сон возникает.... раз:

- А. 7-8;
- Б. 4-6;
- В. 1 -2;
- Г. 9-12;
- Д. более 12.

6. Быстрые движения глазных яблок наблюдаются:

- А. в ортодоксальном сне;
- Б. в поверхностном сне;
- В. в дремотном состоянии;
- Г. в парадоксальном сне;
- Д. в глубоком медленном сне.

7. Для альфа - ритма электроэнцефалограммы (ЭЭГ) характерны следующие параметры:

	Частота, Гц	Амплитуда, мкВ
А.	50-70	75
Б.	2-7	150
В.	14-35	<50
Г.	8-13	40-50
Д.	1-2	200

8. При закрывании глаз в затылочной области коры больших полушарий на ЭЭГ появляется:

- А. альфа-ритм;
- Б. бета-ритм;
- В. гамма-ритм;
- Г. тета-ритм;
- Д. дельта-ритм.

9. Стадии глубокого медленного сна соответствует ритм ЭЭГ:
- А. альфа;
 - Б. бета;
 - В. гамма;
 - Г. тета;
 - Д. дельта.
10. Монофазным называется сон, который:
- А. возникает один раз в сутки
 - Б. не имеет фазу быстрого сна
 - В. проявляется в сомнолепсии
 - Г. характеризует зимнюю спячку животных
11. Физиологическая сущность стресса по Г. Селье заключается:
- А. в активации парасимпатической нервной системы
 - Б. в неспецифической нейроэндокринной реакции
 - В. в активации доминирующей функциональной системы организма
 - Г. в активации коры больших полушарий и спинного мозга
12. Ведущим физиологическим механизмом стресс-реакции по Г.Селье является:
- А. подавление активности периферических рецепторов и спинного мозга
 - Б. подавление активности лимбико-ретикулярных структур мозга
 - В. активации системы передней доли гипофиза (аденогипофиз) - кора надпочечников
 - Г. активация таламо-кортикальной системы

Раздел №3. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

1. Реакции, отражающие ярко выраженное субъективное отношение к раздражителям, называют:
- А. представлениями;
 - Б. эмоциями;
 - В. потребностями;
 - Г. сознанием.
2. Эмоции выполняют функции:
- А. пищевую, половую, оборонительную;
 - Б. социальную, биологическую, витальную;
 - В. информационную, сигнальную, регуляторную, компенсаторную;
 - Г. выделительную, дыхательную, половую.
3. Отрицательные эмоции возникают у человека когда:
- А. средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация;
 - Б. мышление стереотипно и шаблонно;
 - В. есть мотивация, но информации, энергии, сил и времени меньше, чем необходимо для достижения цели;
 - Г. отношение к воздействию раздражителей индифферентно.
4. При формировании эмоции необходимо возбуждение:
- А. гипоталамуса, лимбического мозга;
 - Б. коры больших полушарий, спинного мозга, таламуса;
 - В. ретикулярной формации, продолговатого мозга, спинного мозга;
 - Г. периферической нервной системы.

5. Мозговой субстрат эмоций по Пейпецу включает:
- А. спинной мозг-продолговатый мозг-средний мозг-промежуточный мозг-кору больших полушарий;
 - Б. гипоталамус-таламус-поясную извилину-гиппокамп-гипоталамус;
 - В. лобную кору-височную кору-теменную кору-затылочную кору-лобную кору;
 - Г. базальные ганглии-миндалевидное тело-лобную кору-таламус-базальные ганглии;
 - Д. правильных ответов нет.
6. Главной причиной возникновения биологических мотиваций являются
- А. эмоции;
 - Б. память;
 - В. сдвиги констант внутренней среды организма;
 - Г. процесс торможения в коре головного мозга;
 - Д. инстинкты.
7. Большинство биологических мотиваций формируются при обязательном участии
- А. коры больших полушарий;
 - Б. таламуса;
 - В. спинного мозга;
 - Г. гипоталамуса.

Тема 4 Психофизиология познавательной сферы

1. Восприятие отдельных признаков объектов внешнего мира осуществляют:
- А. нейроны-детекторы
 - Б. командные нейроны
 - В. гностические нейроны
 - Г. модулирующие нейроны
2. Компонентная структура вызванных потенциалов отражает:
- А. не конкретное содержание воспринимаемого стимула, а некоторые последовательные операции головного мозга по обработке стимула
 - Б. не последовательные операции головного мозга по обработке стимула, а конкретное содержание воспринимаемого стимула
 - В. конкретное содержание воспринимаемого стимула и некоторые последовательные операции головного мозга по обработке стимула
 - Г. значимость сигнала для организма
3. Ориентировочная реакция как двигательная реакция животного на новый, внезапно появившийся раздражитель впервые была описана:
- А. И.М.Сеченовым
 - Б. Г.Селье
 - В. И.П.Павловым
 - Г. Дж.Уотсоном
4. В начале ориентировочной реакции возникает генерализованная активация, которая в электроэнцефалограмме проявляется в:
- А. блокаде дельта-ритма и смене его высокочастотной активностью
 - Б. блокаде альфа-ритма и смене его высокочастотной активностью
 - В. блокаде бета-ритма и смене его низкочастотной активностью
 - Г. активизации альфа-ритма
5. Механизм внимания обеспечивается деятельностью:

- А. ретикулярной формации
- Б. мозжечка
- В. гипоталамуса
- Г. спинного мозга

6. Главное участие в образовании следов памяти (энграмм) принимают:

- А. тела нейронов
- Б. синапсы
- В. аксоны
- Г. дендриты

7. Опыты Г.Хидена показали, что образование следов памяти сопровождается:

- А. выделением медиаторов
- Б. синтезом РНК и белка в нейронах
- В. активизацией миндалины
- Г. образованием новых синаптических связей

8. К физиологическим механизмам, лежащим в основе кратковременной памяти, относят

- А. образование в нервных клетках новых макромолекул белка;
- Б. образование доминантного очага возбуждения в коре головного мозга;
- В. образование очага условного раздражения в коре головного мозга;
- Г. образование очага безусловного раздражения в коре головного мозга;
- Д. реверберация нервных импульсов по замкнутой цепи нейронов.

9. В основе долговременной памяти лежит

- А. возникновение доминантного очага в коре;
- Б. циркуляция импульсных потоков по замкнутым цепям нейронов;
- В. реципрокное торможение;
- Г. активация синтеза РНК и белков.

10. К основным видам памяти относятся:

- А. афферентная и эфферентная;
- Б. кратковременная и долговременная;
- В. внутренняя и внешняя;
- Г. эмоциональная и неэмоциональная;
- Д. биологическая и социальная.

11. Совокупность процессов наиболее полно характеризующих память:

- А. хранение информации;
- Б. фиксация и воспроизведение информации;
- В. хранение и воспроизведение информации;
- Г. фиксация, хранение и воспроизведение информации.

12. В процессах формирования памяти наибольшее значение имеет:

- А. четверохолмие среднего мозга;
- Б. миндалевидное тело;
- В. гипоталамус;
- Г. мозолистое тело;
- Д. гиппокамп.

13. Консолидация следов памяти - это...

- А. закрепление информации в сенсорной памяти;
- Б. переход информации из кратковременной памяти в долговременную;
- В. закрепление информации в первичной памяти;
- Г. переход информации из осознаваемой памяти в неосознаваемую.

Тема 5 Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности. Сознание как психофизиологический феномен

1. Согласно И.П. Павлову, слово понимается как:

- А. сигнал сигналов
- Б. смысл сигналов
- В. сигнал значений
- Г. смысл значений

2. Совместная работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи, это:

- А. вибрация
- Б. резонанция
- В. артикуляция
- Г. имитация

3. Слухоречевая зона коры (центр Вернике) располагается в левом полушарии

- А. в угловой извилине
- Б. в задней трети верхней височной извилины
- В. в нижних отделах третьей лобной извилины
- Г. в задней центральной извилине

4. При поражении центра Вернике возникают нарушения фонематического слуха, появляются затруднения в понимании устной речи, в письме под диктовку, которые обозначаются как:

- А. моторная афазия
- Б. сенсорная афазия
- В. перцептивная афазия
- Г. системная афазия

5. Зона Брока, обеспечивающая моторную организацию речи располагается в левом полушарии

- А. в угловой извилине
- Б. в задней трети верхней височной извилины
- В. в задних отделах третьей лобной извилины
- Г. в задней центральной извилине

6. Концепция, предполагающая изначальное равенство (с момента рождения) правого и левого полушарий мозга в отношении всех функций, получило название

- А. прогрессивной латерализации
- Б. эквипотенциальной латерализации
- В. эквипотенциальности полушарий
- Г. прогрессивной эквипотенциальности

7. Концепция, предполагающая наличие исходной (с момента рождения) «речевой» специализации полушарий мозга получила название

- А. прогрессивной латерализации
- Б. эквипотенциальной латерализации
- В. эквипотенциальности полушарий

Г. прогрессивной эквипотенциальности

8. Сензитивный период освоения речи в онтогенезе охватывает

- А. подростковый период
- Б. зрелый возраст
- В. пожилой возраст
- Г. все дошкольное детство

9. У лиц «художественного» типа по И.П. Павлову доминирующим полушарием и сигнальной системой являются

- 1. левое полушарие, 1-ая сигнальная система;
- 2. правое полушарие, 1-ая сигнальная система;
- 3. левое полушарие, 2-ая сигнальная система;
- 4. полушарие, 2-ая сигнальная система.

10. У лиц «мыслительного» типа по И.П. Павлову доминирующим полушарием и сигнальной системой являются

- А. левое полушарие, 1-ая сигнальная система;
- Б. правое полушарие, 1-ая сигнальная система;
- В. правое полушарие, 2-ая сигнальная система;
- Г. левое полушарие, 2-ая сигнальная система.

11. Левое полушарие головного мозга доминирует при

- А. конкретном мышлении;
- Б. регуляции функции всей левой половины тела;
- В. речи и письме;
- Г. анализе и синтезе сигналов первой сигнальной системы.

12. Правое полушарие головного мозга доминирует при

- А. восприятию, переработке, анализе и синтезе сигналов первой сигнальной системы;
- Б. абстрактном мышлении;
- В. регуляции функции всей правой половины тела;
- Г. анализе словесных сигналов.

13. Способность воспроизводить и произносить слова, возникающая в процессе социальной жизни человека составляет:

- А. инстинкт;
- Б. первую сигнальную систему;
- В. условный рефлекс второго порядка;
- Г. вторую сигнальную систему;
- Д. динамический стереотип.

14. Рефлексы, возникающие на непосредственные сигналы из среды обитания, это

- А. рефлексы второй сигнальной системы;
- Б. динамический стереотип;
- В. рефлексы первой сигнальной системы;
- Г. инстинкты;
- Д. рефлексы третьей сигнальной системы.

15. Высшая психическая функция, свойственная только человеку, являющаяся средством общения и механизмом интеллектуальной деятельности, это

- А. долговременная память;
- Б. речь;
- В. социальная мотивация;
- Г. обучение.

16. Тип лиц (по Павлову), выделяемый по признаку преобладания у них логического мышления

- А. «художники»;
- Б. «музыканты»;
- В. «мыслители»;
- Г. «гении».

17. Для оценки успешности речевой деятельности человек использует три основных канала

- А. слуховой, обонятельный, вкусовой
- Б. слуховой, кинестетический, зрительный
- В. зрительный, обонятельный, слуховой
- Г. зрительный, вкусовой, кинестетический

18. Сознание с точки зрения психофизиологии это:

- А. Уровень активности мозга, при котором возможна реализация только низших психических функций;
- Б. Уровень активности мозга, при котором только и возможна реализация высших психических функций;
- В. Уровень активности мозга, при котором невозможна реализация высших психических функций;
- Г. Совокупность знаний, которые передаются человеку по наследству.

19. Морфологической основой низшего уровня сознания является:

- А. задние отделы правого полушария;
- Б. ассоциативные зоны коры головного мозга;
- В. ствол мозга;
- Г. сенсомоторная кора.

20. Морфологической основой высшего уровня сознания является:

- А. задние отделы правого полушария;
- Б. ассоциативные зоны коры головного мозга;
- В. ствол мозга;
- Г. сенсомоторная кора.

21. Морфологической основой среднего уровня сознания является:

- А. задние отделы правого полушария;
- Б. ассоциативные зоны коры головного мозга;
- В. ствол мозга;
- Г. сенсомоторная кора.

22. Нейрофизиологической основой высшего уровня сознания по И.П.Павлову является:

- А. условный рефлекс
- Б. безусловный рефлекс, инстинкт;
- В. чрезвычайное доминирование правого полушария у левшей;
- Г. вторая сигнальная система.

23. Нейрофизиологической основой низшего уровня сознания по И.П.Павлову является:

- А. условный рефлекс
- Б. безусловный рефлекс, инстинкт;
- В. чрезвычайное доминирование правого полушария у левшей;
- Г. вторая сигнальная система.

24. Нейрофизиологической основой среднего уровня сознания по И.П.Павлову является:

- Д. условный рефлекс
- Е. безусловный рефлекс, инстинкт;
- Ж. чрезвычайное доминирование правого полушария у левшей;
- З. вторая сигнальная система.

25. Определите соответствие между психологической характеристикой уровней сознания и их нейрофизиологической основой.

А. Бессознательное (Id – Оно)	1. Вторая сигнальная система
Б. Подсознательное (Ego – Я)	2. Чрезвычайное доминирование правого полушария (у левшей)
В. Сознательное (Super Ego – сверх Я)	3. Условный рефлекс
Г. Сверхсознание (по В.П.Симонову)	4. Безусловный рефлекс

26. Определите соответствие между уровнями сознания и функциями, которые они обеспечивают:

Д. Низший уровень	1. Абстракция, различения, символизация, обобщение
Е. Средний уровень	2. Врожденные стереотипные реакции
Ж. Высший уровень	3. Творчество, интуиция, инсайт, «ясновидение»
З. Сверхвысокий уровень	4. Приобретенное приспособительное поведение

Тема 6. Психофизиология двигательной активности

1. Перемещение тела в пространстве из одного положения в другое обозначается термином :

- А. локализация
- Б. локомоция
- В. иррадиация
- Г. индукция

2. Двигательные пути, идущие от головного мозга к спинному, делятся на две системы:

- А. парамоторную
- Б. пирамидную
- В. локомоторную
- Г. экстрапирамидную

3. Нейроны, выполняющие функции генератора шагания, обнаружены в:

- А. коре головного мозга
- Б. спинном мозге
- В. стволе мозга
- Г. мозжечке

4. В моторной зоне коры у человека имеются так называемые гигантские пирамидные клетки:
- А. Лурии
 - Б. Пуркинье
 - В. Беца
 - Г. Монакова
5. Проприорецепторы располагаются:
- А. в ротовой полости
 - Б. в улитке внутреннего уха
 - В. в мышцах, сухожилиях, суставных сумках
 - Г. в носовой полости
6. Функциональное значение ствола мозга в осуществлении движения заключаются в:
- А. регуляции позы
 - Б. формировании программы действия и ее выполнении
 - В. формировании замысла будущего действия
 - Г. регуляции произвольных движений
7. Первичная моторная двигательная зона расположена в:
- А. угловой извилине
 - Б. передней центральной извилине
 - В. задней центральной извилине
 - Г. средней височной извилине
8. Двигательные пути, участвующие в регуляции произвольных движений относятся к системе:
- А. пирамидной
 - Б. экстрапирамидной
 - В. вегетативной
 - Г. симпатической
9. Двигательные пути, участвующие в регуляции непроизвольных движений относятся к системе:
- А. парасимпатической
 - Б. симпатической
 - В. экстрапирамидной
 - Г. пирамидной

Тема 7. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология)

1. Метод дихотического прослушивания заключается в
- А. одновременном предъявлении различных акустических сигналов в правое и левое ухо
 - Б. последовательном предъявлении различных акустических сигналов сначала в правое, а затем в левое ухо
 - В. последовательном предъявлении различных акустических сигналов сначала в левое, а затем в правое ухо
 - Г. изолированном предъявлении различных акустических сигналов в одно ухо – правое или левое
2. К признакам, характеризующим общую конституцию человека могут быть отнесены его
- А. имя
 - Б. фамилия
 - В. тип высшей нервной деятельности

- Г. темперамент
3. Под соматотипом понимается тип
- А. телосложения
 - Б. высшей нервной деятельности
 - В. темперамента
 - Г. кровообращения
4. По У. Шелдону при эндоморфии на первый план выступает мощное развитие
- А. мускулатуры
 - Б. жировой ткани
 - В. нервной системы
 - Г. эндокринной системы
5. По У. Шелдону при мезоморфии на первый план выступает мощное развитие
- А. мускулатуры
 - Б. жировой ткани
 - В. нервной системы
 - Г. эндокринной системы
6. По У. Шелдону при эктоморфии на первый план выступает мощное развитие
- А. мускулатуры
 - Б. жировой ткани
 - В. нервной системы
 - Г. эндокринной системы
7. Эппингер и Гесс (1910), учитывая активность симпатического и парасимпатического отделов нервной системы, выделили типы конституции
- А. конституция накопления и конституция траты
 - Б. астеническая, гиперстеническая, нормостеническая
 - В. астеническая, фиброзная, пастозная, липоматозная
 - Г. ваготоническая, симпатикотоническая
8. Э. Кречмером в соответствии с ранее выделенными типами телосложения были описаны типы темперамента
- А. сангвинический, меланхолический, флегматический, холерический
 - Б. экстравертированный, интровертированный
 - В. шизотимический, циклотимический, иксотимический
 - Г. висцеротонический, соматотонический, церебротонический
9. У. Шелдоном в соответствии с выделенными типами телосложения были описаны типы темперамента
- А. сангвинический, меланхолический, флегматический, холерический
 - Б. экстравертированный, интровертированный
 - В. шизотимический, циклотимический, иксотимический
 - Г. висцеротонический, соматотонический, церебротонический
10. Свойство темперамента, которое проявляется в том, с какой степенью энергичности человек достигает своих целей, преодолевает различные препятствия на этом пути, насколько он настойчив, это
- А. реактивность
 - Б. активность
 - В. пластичность
 - Г. ригидность
11. Свойство темперамента, характеризующее степень выраженности произвольных реакций человека на внешние и внутренние воздействия (например, на резкий и неожиданный звук, угрозу, обидное слово), это
- А. реактивность
 - Б. активность
 - В. пластичность

- Г. ригидность
12. Свойство темперамента, определяющее легкое и гибкое приспособление человека к внешним воздействиям, изменяющимся условиям жизни, это
- А. реактивность
 - Б. активность
 - В. пластичность
 - Г. ригидность
13. Свойство темперамента, которое проявляется в инертности и косности поведения, суждениях и привычках людей, это
- А. реактивность
 - Б. активность
 - В. пластичность
 - Г. ригидность
14. Свойство темперамента, характеризующее скорость протекания психических реакций и процессов, это
- А. темп реакции или психический темп
 - Б. сензитивность
 - В. резистентность
 - Г. тревожность
15. Комплексное свойство (комплекс черт) личности, стандартно описываемое как склонность к широкому, разнообразным социальным контактам (коммуникабельность, общительность, разговорчивость), это
- А. интроверсия
 - Б. экстраверсия
 - В. нейротизм
 - Г. амбидекстрия
16. Комплексное свойство (комплекс черт) личности, стандартно описываемое как склонность избегать социальных контактов (некоммуникабельность, необщительность), стремление к уединению, это
- А. интроверсия
 - Б. экстраверсия
 - В. : нейротизм
 - Г. амбидекстрия
17. Тип темперамента, характеризующийся повышенной реактивностью и активностью, быстрым психическим темпом, высокой пластичностью, экстравертированностью, малой сензитивностью, это
- А. холерик
 - Б. меланхолик
 - В. сангвиник
 - Г. флегматик
18. Тип темперамента, характеризующийся малой сензитивностью, высокой реактивностью и активностью (реактивность преобладает над активностью), малой пластичностью, это
- А. холерик
 - Б. меланхолик
 - В. сангвиник
 - Г. флегматик
19. Тип темперамента, характеризующийся малой сензигивностью, высокой активностью и реактивностью (активность преобладает над реактивностью), медленным психическим темпом, ригидностью, это
- А. холерик
 - Б. меланхолик
 - В. сангвиник

- Г. флегматик
20. Тип темперамента, обладающий высокой сензитивностью, малой активностью и реактивностью, ригидностью, интровертированностью, это
- А. холерик
 - Б. меланхолик
 - В. сангвиник
 - Г. флегматик
21. По классификации Г. Айзенка интроверт с низким нейротизмом соответствует
- А. флегматику
 - Б. меланхолику
 - В. сангвинику
 - Г. холерику
22. По классификации Г. Айзенка интроверт с высоким нейротизмом соответствует
- А. флегматику
 - Б. меланхолику
 - В. сангвинику
 - Г. холерику
23. По классификации Г. Айзенка экстраверт с низким нейротизмом соответствует
- А. флегматику
 - Б. меланхолику
 - В. сангвинику
 - Г. холерику
24. По классификации Г. Айзенка экстраверт с высоким нейротизмом соответствует
- А. флегматику
 - Б. меланхолику
 - В. сангвинику
 - Г. холерику
25. К. Юнг, исходя из психологических различий, делил людей на типы
- А. художественный, мыслительный, средний
 - Б. экстравертированный, интровертированный
 - В. живой, безудержный, спокойный, слабый
 - Г. холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический
26. Типология темперамента в двухфакторной модели Г. Айзенка основана на характеристиках, к которым относятся
- А. активность-пассивность; эмоциональность-отсутствие эмоциональности; первичная и вторичная функции
 - Б. экстраверсия-интроверсия; пластичность-ригидность; эмоциональная возбудимость-уравновешенность; темп реакции; активность
 - В. экстраверсия-интроверсия; нейротизм
 - Г. активность и реактивность; впечатлительность и импульсивность

Оrientировочная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1 по проблеме: «Предмет и задачи психофизиологии.

Системный подход к решению психофизиологической проблемы». **Вариант I.**

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Проблема соотношения психического и физиологического. Психофизиологический параллелизм.
3. Функциональная система организма (П.К.Анохин). Понятие о функциональной системе. Группы полезных результатов и соответствующие им классы функциональных систем.

Вариант II.

1. Связь психофизиологии с физиологической психологией, нейропсихологией и физиологией ВНД.

2. Проблема соотношения психического и физиологического. Психофизиологическая идентичность.

3. Стадии формирования деятельности функциональных систем. Стадия афферентного синтеза. Стадия принятия решения и формирования программы действия.

Вариант III.

1. Основные направления исследований в психофизиологии.

2. Проблема соотношения психического и физиологического. Психофизиологическое взаимодействие.

3. Стадии формирования деятельности функциональных систем. Стадия формирования аппарата предвидения (АРД). Стадия эфферентного синтеза. Обратная афферентация.

Контрольная работа №2 по проблеме: «Методы исследования функций головного мозга. Психофизиология сна».

Вариант I.

1. Электроэнцефалография. Биполярный и монополярный способы регистрации биопотенциалов. Основные волны (ритмы) электроэнцефалограммы. Области применения электроэнцефалографии.

2. Характеристика медленного сна.

3. Подкорковая теория сна.

4. Что такое сон? Дайте определение.

Вариант II.

1. Метод вызванных потенциалов. Топографическое картирование электрической активности мозга.

2. Характеристика быстрого сна.

3. Кортикальная теория сна И.П. Павлова.

4. Какой сон называется монофазным?

Вариант III.

1. Томографические методы исследования мозга. Методы воздействия на мозг.

2. Гуморальные теории сна.

3. Кортико-подкорковая теория сна (П.К. Анохин). 4. Какой сон называется полифазным?

Контрольная работа № 1 по проблеме: «Предмет и задачи нейро- и психофизиологии. Системный подход к решению психофизиологической проблемы».

Вариант №1:

1. Предмет и задачи психофизиологии.

2. Проблема соотношения психического и физиологического. Психофизиологический параллелизм.

3. Функциональная система организма (П.К. Анохин). Понятие о функциональной системе. Группы полезных результатов и соответствующие им классы функциональных систем

Вариант №2:

1. Связь психофизиологии с физиологической психологией, нейропсихологией и физиологией ВНД.

2. Проблема соотношения психического и физиологического. Психофизиологическая идентичность.

3. Стадии формирования деятельности функциональных систем. Стадия афферентного синтеза. Стадия принятия решения и формирования программы действия.

Вариант №3.

1. Основные направления исследований в психофизиологии.

2. Проблема соотношения психического и физиологического. Психофизиологическое взаимодействие.

3. Стадии формирования деятельности функциональных систем. Стадия формирования аппарата предвидения (АРД). Стадия эфферентного синтеза. Обратная афферентация.

Контрольная работа №2 по проблеме: «Методы исследования функций головного мозга. Психофизиология сна».

Вариант I.

1. Электроэнцефалография. Биполярный и монополярный способы регистрации биопотенциалов. Основные волны (ритмы) электроэнцефалограммы. Области применения электроэнцефалографии.
2. Характеристика медленного сна.
3. Подкорковая теория сна.
4. Что такое сон? Дайте определение.

Вариант II.

1. Метод вызванных потенциалов. Топографическое картирование электрической активности мозга.
2. Характеристика быстрого сна.
3. Корковая теория сна И.П. Павлова.
4. Какой сон называется монофазным?

Вариант III.

1. Томографические методы исследования мозга. Методы воздействия на мозг.
2. Гуморальные теории сна.
3. Корково-подкорковая теория сна (П.К. Анохин).
4. Какой сон называется полифазным?

Оrientировочные темы для реферативных сообщений

1. Роль модулирующих систем мозга в регуляции функциональных состояний.
2. Функциональное значение сна и сновидений.
3. Сон в онто- и филогенезе.
4. Формы проявления стресса у человека и критерии его оценки.
5. Сознательное управление уровнем стресса и методы его оптимизации.
6. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций.
7. Вегетативная нервная система и её роль в формировании и реализации эмоций.
8. Темперамент в структуре индивидуальности.
9. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа индивидуально – психологических различий.
10. Конституция и индивидуально-психологические особенности личности.
11. Измененные состояния сознания (гипноз, наркоз, медитация, кома).

Вопросы к зачету по психофизиологии

1. Предмет и задачи психофизиологии. Основные направления исследований психофизиологии.
2. Методы психофизиологии и их классификация. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, связанных с психической деятельностью человека.
3. Методы изучения функциональной активности мозга. Электроэнцефалография. Метод вызванных потенциалов. Топографическое картирование электрической активности мозга и другие методы исследования мозга.
4. Проблемы соотношения психического и физиологического. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологическое взаимодействие.
5. Рефлекторная концепция рефлекса и её роль в решении проблемы «мозг-психика». Эволюция представлений о рефлексе (Р. Декарт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов).
6. Психофизиология функциональных состояний. Подходы к определению функциональных

состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.

7. Психофизиология сна. Виды сна. Стадии сна. Теории сна. Значение сна.

8. Психофизиология стресса. Стресс, как функциональное состояние. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение (Г.Селье).

9. Психофизиология стресса. Проблема стресса и её основные положения. Виды стресса и стрессоров. Современные представления о физиологических механизмах стресс-реакции.

10. Психофизиология потребностей и мотиваций. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения.

11. Психофизиология эмоций. Субстрат эмоций. Роль лимбической системы, ретикулярной формации и коры головного мозга в реализации эмоций.

12. Психофизиология эмоций. Физиологические механизмы формирования эмоций. Теории эмоций. Межполушарная асимметрия и эмоции.

13. Психофизиология восприятия. Нейронные механизмы перцепции. Кодирование информации в нервной системе.

14. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Метод вызванных потенциалов и последовательная модель переработки информации. Концепция «информационного синтеза» А.М. Иваницкого. Параллельная и циклическая модели переработки информации.

15. Психофизиология восприятия. Топографические аспекты восприятия.

16. Психофизиология внимания. Ориентировочная реакция как физиологическая основа внимания. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова.

17. Нейрофизиологические механизмы внимания. Функциональное значение различных структур мозга в реализации процессов внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

18. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Временная организация памяти.

19. Психофизиология памяти. Функциональное значение различных структур мозга в реализации процессов памяти. Этапы формирования следов памяти (энграмм).

20. Психофизиология памяти. Физиологические и биохимические теории памяти.

21. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Периферические системы обеспечения речи.

22. Психофизиология речевых процессов, Мозговые центры речи. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.

23. Психофизиология речевых процессов. Методы исследования межполушарной асимметрии речи. Дихотическое прослушивание. Электрофизиологические методы исследования речевых процессов.

24. Психофизиология мыслительной деятельности. Электрофизиологические исследования мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения.

25. Психофизиология движений. Строение двигательной системы. Локализация и функции двигательных центров. Спинальные двигательные центры, высшие двигательные центры.

26. Психофизиология движений. Классификация движений. Автоматизированные и произвольные движения. Ориентационные движения. Позные и целенаправленные функции. Манипуляторные движения. Взаимодействие между сенсорными и двигательными системами.

27. Психофизиология движений. Физиологическая организация произвольных движений. Электрофизиологические исследования двигательной активности.

28. Психофизиологические аспекты сознания. Сознание и уровни бодрствования. Сознание и внимание. Нейрофизиологические основы сознания. Информационный подход к проблеме сознания.

29. Психофизиология измененных состояний сознания. Медитация, гипноз, кома.

30. Психофизиология индивидуальных различий. Системный подход к проблеме индивидуальности. Значение системной модели индивидуальности.

31. Психофизиология индивидуальных различий. Конституция и индивидуально-психологические особенности человека. Общие представления о конституции.

Морфологические, физиологические и психологические аспекты конституции.

32. Психофизиология индивидуальных различий. Психофизиологическая характеристика

темперамента. Исторические аспекты учения о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Психологические свойства темперамента.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов - СПб.: Питер, 2005. Библиотека АГУ (5 экз)
2. Горст Н.А., Теплый Д.Л., Нестеров Ю.В. и др. Высшая нервная деятельность: учебник для вузов. – Астрахань: Изд. дом «Астраханский университет», 2015. Библиотека АГУ (6 экз)
3. Горст Н.А. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (схемы и материалы к проведению лабораторных и практических работ): учебно-методическое пособие / Н.А. Горст, В.Р. Горст, Е.В. Мамонтова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2013. URL: <https://library.asu.edu.ru>.
4. Горст Н.А. Руководство к проведению практических занятий по физиологии высшей нервной деятельности / Н.А. Горст, В.Р. Горст, Ю.В. Нестеров, С.Н. Лычагина. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2018. URL: <https://library.asu.edu.ru>.

б) дополнительная литература

1. Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. URL: <http://www.knigafund.ru/books/181308> (ЭБС Книгофонд)
2. Вартамян И.А. Физиология сенсорных систем: Руководство/ Серия «Мир медицины». - СПб. - Из-во «Лань», 1999. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215887.html> (ЭБС Консультант студента)
3. Горст Н.А. Физиологические основы индивидуально-психологических различий.: учебное пособие. - Астрахань: Изд-во АГПУ, 2002. URL: <https://library.asu.edu.ru>.
4. Горст, Н.А. Морфофункциональные и психофизиологические характеристики индивидуально-типологических различий: Учеб. пособ./ Н.А. Горст, В.Р. Горст, Е.В. Мамонтова - Астрахань: Издательский дом «Астраханский государственный университет», 2011. URL: <https://library.asu.edu.ru>.
5. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко - Минск : Выш. шк., 2013. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623065.html> (ЭБС Консультант студента)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В наличии имеются наглядные пособия, таблицы, схемы и материалы к проведению практических и семинарских работ по курсу «Психофизиология», тесты для промежуточного контроля по всем разделам курса, физиологические приборы: динамометр, тонометр, мультимедийные программы, микроамперметр, аппаратно-программный комплекс «Валента», электроэнцефалограф, компьютер.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).