

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева_____

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой МЭиФ

Е.В. Крюкова_____

протокол заседания кафедры № 1 от
«_30_» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика

Составитель

Дрозд О.В, к.э.н., доцент кафедры МЭиФ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Психология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины – формирование системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины: изучить формы и методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части, цикл Б1, дисциплина осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания:

- входные знания в области истории России и стран мира, культурологии, социологии, социально-экономического развития территорий;
- базовые экономические понятия.

Умения:

- осуществлять поиск статистической информации и первичную обработку массива данных для последующего анализа;
- понимать социально-экономические процессы и явления;
- работать в малых коллективах и группах;
- применять базовые компьютерные системы, технологии и программы;
- пользоваться справочно-энциклопедической литературой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Математическая статистика в психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общекультурных (ОК):

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	основы предмета Экономика, сущность, его функции и задачи; основные школы и концепции экономической мысли	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий; рассчитывать основные социально-экономические показатели	научным логическим и математическим инструментарием по оценке динамики и значения происходящих в экономике изменений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет и метод экономики.	3		1				12	Опрос, кейс, практическое задание
2	Спрос и предложение. Эластичность и ее применение.	3		1	1			12	Опрос, практические задания, контрольная работа
3	Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	3		1	1			12	Опрос, деловая игра
4	Государственное регулирование рынка. Контроль правительства над ценами.	3		1	1			12	Опрос, кейс, эссе
5	Эффективность рынков.	3			1			12	Опрос, кейс, практические задания
6	Рынки факторов производства.	3			1			12	Опрос, кейс, практические задания
7	Теория потребительского поведения.	3			1			12	Опрос, практические задания
8	Выгоды мировой торговли.	3						14	Опрос, кейс, практическое задание
	ИТОГО	72		4	6			98	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Тема 1. Предмет и метод экономики.

Экономика как хозяйственная система. Отраслевая и региональная структура экономики. Экономика как наука. Предмет исследования экономической теории. Методология и методы экономической науки. Экономические категории и экономические законы. Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве. Генезис экономической науки.

Тема 2. Спрос и предложение. Эластичность и ее применение.

Основные категории рыночного хозяйства: товар, деньги, спрос, предложение, цена. Решения потребителей: потребности и спрос. Цена спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Линейная функция спроса. Спрос и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Решения производителей: предложение. Цена предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Линейная функция предложения. Издержки и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Цена равновесия. Эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности спроса. Практическое значение эластичности спроса. Эластичность спроса и объем выручки. Эластичность предложения по цене и ее коэффициенты. Коэффициенты эластичности предложения. Факторы эластичности предложения.

Тема 3. Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

Рынок совершенной конкуренции. Идеальная модель рынка. Ценовая конкуренция, доступность информации, организованность рынка. Возможности свободного входа и выхода из отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Причины образования и формы монополий. Чистая монополия, её характерные признаки. Естественные монополии и регулирование их деятельности. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство и регулирование деятельности монополий. Особенности российского монополизма. Олигополия: характеристика и место в современной экономике. Монополистическая конкуренция. Монополистическая конкуренция в России.

Тема 4. Государственное регулирование рынка. Контроль правительства над ценами.

Государственное регулирование экономики. Рыночная власть. Антимонопольное регулирование экономики. Содержание экономических и административных мер, противодействующих монополизации рынка. Особенности антимонопольного законодательства в России.

Тема 5. Эффективность рынков.

Понятие эффективности. Определение эффективного рынка. Эффективность рыночной системы. Эффективность финансового рынка. Эффективность рынка капитала.

Тема 6. Рынки факторов производства.

Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. Домашние хозяйства как продавцы ресурсов. Функции рынков ресурсов. Особенности ценообразования на ресурсы. Особенности спроса на ресурсы: спрос на ресурсы как производный спрос; цены на ресурсы -заменители; удельный вес ресурсов в затратах на производстве. Особенности предложения ресурсов: ограниченность и мобильность ресурсов. Производительность ресурса: предельная доходность и предельные издержки. Правило использования ресурса. Оптимальное соотношение факторов производства. Правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли.

Рынок труда и его субъекты. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда. Безработица: сущность, причины и формы. Заработная плата: номинальная и реальная. Причины дифференциации заработной платы. Формы и системы заработной платы.

Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференциальная земельная рента, ее виды и механизм образования.

Общее понятие рынка капитала. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). Особенности спроса и предложения на рынке капитала. Инвестиции и их экономическая эффективность. Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость.

Рынок ссудного капитала: особенности спроса и предложения. Процент. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг: акции и облигации. Курс акций и облигаций. Дивиденд и процент. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции. Виды биржевых сделок. Сущность несовершенств рынка. Асимметричность информации. Недостаток информации как основа возникновения ситуации неопределенности. Риск в экономической системе и его измерение. Способы снижения риска.

Тема 7. Теория потребительского поведения.

Предпочтения потребителя. Отношение предпочтения среди потребительских наборов. Примеры предпочтений: комплементы, субституты, безразличные блага, антиблага. Кривые безразличия, их свойства. Полезность в экономической теории. Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности блага. Бюджетное ограничение потребителя и бюджетная линия. Замещение блага другим благом. Предельная норма замещения. Выбор потребителя. Оптимум потребителя как модель рационального потребительского выбора.

Тема 8. Выгоды мировой торговли.

Понятие и сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Специализация. Международные экономические отношения: сущность и формы. Мировая торговля. Внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды. Международные валютные отношения.

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
		ОК-3	
Предмет и метод экономики.	13	+	1
Спрос и предложение. Эластичность и ее применение.	14	+	1
Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	14	+	1
Государственное регулирование рынка. Контроль правительства над ценами.	14	+	1
Эффективность рынков.	13	+	1
Рынки факторов производства.	13	+	1
Теория потребительского поведения.	13	+	1
Выгоды мировой торговли.	14	+	1
Итого	108		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Программой дисциплины «Экономика» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия. Обучение строится с использованием активных методов (разбор кейсов, работа в малых группах, практические упражнения и др.).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Прорабатывая материал лекций, студент обязан отметить в конспекте утверждения, определения, выводы, смысл или обоснованность которых ему непонятны, и обратиться к рекомендуемой литературе за разъяснениями. Если рекомендуемая литература не содержит необходимых объяснений, необходимо обратиться к преподавателю с вопросом на семинарском занятии.

Студенты вправе выносить на обсуждения на семинаре проблемы, имеющие отношение к теме текущего семинарского занятия, по предварительному (не менее чем за неделю) согласованию с преподавателем. На семинарах студенты обязаны иметь микрокалькуляторы либо другие аналогичные вычислительные устройства с тем, чтобы уметь обосновать своё мнение по предложенной преподавателем проблеме расчётами.

Предполагается следующая самостоятельная работа студентов:

1. Чтение и анализ научной и учебной литературы по предмету.
2. Подготовка наиболее актуальных и спорных вопросов для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий, групповых консультаций.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во час.	Формы работы
1.	Предмет и метод экономики.	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
2.	Спрос и предложение. Эластичность и ее применение.	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и контрольной работе
3.	Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и деловой игре
4.	Государственное регулирование рынка. Контроль правительства над ценами.	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу, написание эссе
5.	Эффективность рынков.	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
6.	Рынки факторов производства.	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
7.	Теория потребительского поведения	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
8.	Выгоды мировой торговли.	14	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В ходе изучения данной дисциплины студентами выполняется подготовка письменного эссе. Эссе каждый студент готовит индивидуально.

Следует отметить требования к техническому оформлению эссе. Страницы текста должны соответствовать формату А4(210х297). Выполнение работы осуществляется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала. Высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (Обычно шрифт 14 Times New Roman). На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57–60 знаков в строке, 28–30 строк на странице. Выравнивание по ширине. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм. Абзацный отступ 1,25 см.

Письменная работа должна содержать следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

На титульном листе необходимо указать название работы, фамилию, имя, отчество автора, а также фамилию, имя, отчество научного руководителя, его ученую степень и звание.

В содержании необходимо отразить план работы с указанием названий разделов (глав, параграфов и т.д.) и страниц. Письменная работа может содержать приложения, где размещаются таблицы и другие вспомогательные материалы.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

Список использованных источников и литературы содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над письменной работой. Ссылки на печатные и электронные источники, указанные в списке литературы, необходимо оформлять в виде обычных сносок внизу страницы, указывая полное библиографическое название источника, а также страницу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; подготовка реферативных обзоров; подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, работа в группах, деловые игры. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

В рамках реализации дисциплины «Экономика» предусмотрены информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование системы управления обучением LMS Moodle (размещение теоретического материала (лекции, схемы, статьи, ссылки на необходимый видеоматериал, Интернет-порталы и нормативно-правовые акты), практического материала (кейсы, задания, ссылки на необходимый видеоматериал, Интернет-порталы и нормативно-правовые акты) и домашних заданий, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- электронные интерактивные способы взаимодействия преподавателя и студентов путем организации интернет-форума в LMS MOODLE;
- использование возможностей электронной почты преподавателя olgav_drozd@mail.ru;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках реализации дисциплины предусмотрено использование следующих информационно-справочных систем:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>
2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>
3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ»: <http://garant-astrakhan.ru>

В ходе занятий используется следующее программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них

Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод экономики.	OK-3	Опрос, кейс, практическое задание
2.	Спрос и предложение. Эластичность и ее применение.	OK-3	Опрос, практические задания, контрольная работа
3.	Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	OK-3	Опрос, деловая игра
4.	Государственное регулирование рынка. Контроль правительства над ценами.	OK-3	Опрос, кейс, эссе
5.	Эффективность рынков.	OK-3	Опрос, кейс, практические задания
6.	Рынки факторов производства.	OK-3	Опрос, кейс, практические задания
7.	Теория потребительского поведения.	OK-3	Опрос, практические

			задания
8.	Выгоды мировой торговли.	OK-3	Опрос, кейс, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итоговая форма отчётности в 3 семестре - зачет. Итоговая оценка выставляется исходя из баллов, полученных на семинарских занятиях, баллов за контрольные работы (тесты), эссе, бонусов за активность и посещаемость.

Таблица 6.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Предмет и метод экономики.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, функции и методы экономики
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения и их типы Основные этапы развития экономической теории

Кейс «Государственная поддержка предпринимательства»

Источник: Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов: учеб. пособие для преподавателей / А. В. Аносова, И. В. Зороастрова [и др.]; под ред. С. Ф. Серёгиной, А. В. Аносовой. — М.: Маркет ДС, 2009. — 384 с. (Университетская серия). ISBN 978-5-94416-027-0

Вопросы:

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор кейса?
2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.
3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.
4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

Практическое задание

Составьте экономический кроссворд, используя следующие термины: экономика, политэкономия, микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, абстракция, анализ, синтез, индукция, дедукция, модель, отношения, закон, категория, меркантилизм, физиократия, марксизм, маржинализм, кейнсианство, монетаризм.

Тема 2. Спрос и предложение. Эластичность и ее применение.

Вопросы для обсуждения

1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика
2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики
3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?

Кейс «PR: кофе прибыльнее, чем газ или особенности российского рынка»

Источник: <http://www.klerk.ru/boss/articles/290105/>

Вопросы:

1. Составьте диаграмму «Доля рынка растворимого кофе в России, %».
2. Составьте диаграмму «Доля рынка натурального кофе в России, %».
3. Обратившись к первоисточнику, определите перспективы развития рынка кофе в России.
4. Какие, на Ваш взгляд способы продвижения своих продуктов используют конкуренты, стараясь укрепить свои позиции на рынке кофе?

Практические задания

Задание 1. Рыночные отношения оказывают огромное воздействие на все стороны хозяйственной жизни, выполняя целый ряд функций. Раскройте экономический смысл рыночной координации. Каковы были основные условия возникновения рынка.

Задание 2. Оцените правомерность предлагаемых утверждений: верно/неверно

- а) В рыночной экономике больше товаров и услуг могут купить те, у кого больше денег.

б) Проблема «для кого производить» не может быть решена без государственного участия;

в) В рыночных условиях вопрос о том, какие товары должны производиться, решают потребители.

г) Важнейшая функция государства в рыночной экономике - создание свода законов, регулирующих поведение хозяйствующих субъектов.

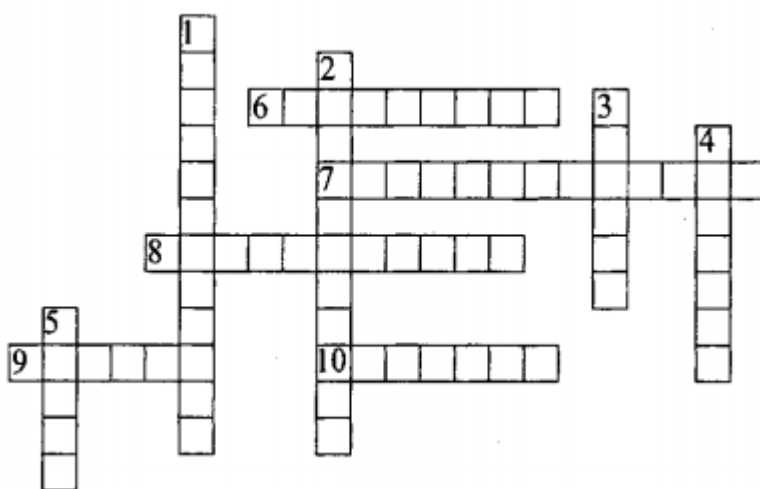
Задание 3. Назовите основные принципы организации рыночных отношений и объясните, почему эти принципы являются фундаментом рыночной экономики.

Задание 4. Полагают, что главное достоинство рыночной экономики состоит в ее эффективности. Что, как Вы думаете, вкладывают в понятие эффективности рынка? В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?

Задание 5. Надо ли государству вмешиваться в рыночный механизм? Поясните свое мнение.

Задание 6. Экономический кроссворд.

Цель задания – закрепление теоретических понятий и терминов.



По горизонтали. 6. Совокупность хозяйственных отраслей, обеспечивающая общество необходимыми материальными и нематериальными благами и услугами. 7. Процесс, который выявляет долю каждого человека в созданном богатстве. 8. Использование людьми материальных благ для удовлетворения своих потребностей. 9. Предмет, на который направлены человеческие потребности. 10. Носитель потребностей.

По вертикали. 1. Процесс создания полезного продукта. 2. Нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности человека, социальной группы или общества в целом. 3. Вид целесообразной деятельности, полезный результат которой проявляется во время труда и связан с удовлетворением какой-либо потребности. 4. Такое множество элементов, которые образуют определенное единство и целостность благодаря их устойчивым отношениям и связям между собой. 5. Процесс, во время которого одни продукты обмениваются на другие.

Тема 2. Спрос и предложение. Эластичность и ее применение.

Вопросы для обсуждения

1. Какое влияние на предложение могут оказать ожидания производителя по поводу увеличения в будущем количества фирм в данной отрасли? Привести словесное и графическое объяснение.

2. Какие факторы могут вызвать увеличение спроса.

3. «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения.

4. Эластичность спроса и предложения.

Практические задания

Задача 1. Предположим, что существуют два изолированных рынка товара А. На первом рынке функция спроса на товар А описывается уравнением: $QD1 = 25 - P$, а функция предложения описывается уравнением: $QS1 = -11 + 2P$. На втором рынке функция спроса на товар А описывается уравнением: $QD2 = 60 - 2P$, а функция предложения описывается уравнением: $QS2 = -20 + 2P$. При этом цена будет измеряться в тыс. рублей, а величины спроса и предложения в тысячах штук. Определите: а) равновесные цену P_e и объём продаж Q_e товара А на первом рынке; б) равновесные цену P_e и объём продаж Q_e товара А на втором рынке; в) равновесные цену P_e и объём продаж Q_e на рынке товара А после объединения первого и второго рынков; г) через изменение выручки в млн. рублей как повлияло объединение рынков на продавцов первого и второго рынков.

Задача 2. Функция спроса населения на товар С имеет вид: $QD = 8 - P$. Функция предложения товара С имеет вид: $QS = -4 + 2P$. Объём спроса QD и объём предложения QS измеряются в млн. единиц, а цена P в рублях. Определите: а) равновесную цену P_e и равновесный объём продаж Q_e ; б) объём продаж Q_e и что наблюдается на рынке: дефицит или излишек, если на товар установлена фиксированная цена на уровне 3 рублей за единицу? Чему равна величина дефицита (излишка) товара? Графически отобразите решение.

Задача 3. Фирма имеет кривую спроса: $Q = 200 - 0,5 \cdot P$. Зная, что $P=100$, определить изменение дохода при увеличении проданной продукции на одну единицу.

Контрольная работа (тест)

1. *К предмету экономики не относится:*

- а) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества в целом созданием необходимых благ (экономика отрасли, региональная экономика (района, края, области, страны), мировая экономика);
- б) наука об оптимальной организации перемещения материальных и информационных потоков, а также управление движением упомянутых потоков в рамках хозяйственной единицы;
- в) совокупность экономических (производственных) отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;
- г) наука о выборе наиболее эффективных (рациональных) способов удовлетворения безграничных потребностей людей ограниченными экономическими ресурсами.

2. *Методологическая функция экономики заключается в том, чтобы:*

- а) дать объективную критическую или позитивную оценку экономическим явлениям и процессам различных форм хозяйствования;
- б) всесторонне изучать экономические процессы и явления производственной деятельности хозяйства, процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, без которых существование человеческого общества невозможно;
- в) определить какие действия совершать не следует; помочь в понимании окружающей хозяйственной жизни; обучить новым способам познания экономических явлений, позволяющих предвидеть некоторые последствия конкретных практических действий;
- г) на основании позитивной оценки экономических явлений и процессов дать рекомендации руководителям государства, фирмы, любому другому хозяйствующему субъекту в своих конкретных делах руководствоваться принципами и методами рационального хозяйствования.

3. *Метод научной абстракции предполагает:*

- а) изучение экономических явлений и процессов в той последовательности, в какой они возникли в самой жизни, развивались, совершенствовались и какими стали в настоящее время;

- б) применение законов мыслительной деятельности, обосновывающих правила перехода от одних суждений к другим, способность сделать обоснованные выводы, понимать причинно-следственные связи, складывающиеся между процессами и явлениями реальной экономической жизни;
- в) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;
- г) выделение главного в объекте исследования при отвлечении от несущественного, случайного, временного, непостоянного.

4. *Микроэкономика изучает:*

- а) экономические процессы и явления, охватывающие национальное хозяйство, как единую систему, в которой органически соединяются все звенья материального и нематериального производства;
- б) экономические отношения между хозяйствующими субъектами, их деятельность и влияние на национальную экономику;
- в) экономические явления и процессы, охватывающие все промежуточные системы или отрасли народного хозяйства;
- г) рыночное поведение субъектов, отношения между ними в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между производителями, потребителями и государством.

5. *Позитивная (дискриптивная) экономика изучает:*

- а) факты и зависимости между ними, призвана исходить из накопленных знаний и опыта и отвечать на вопросы: что было и что происходит на данный момент в экономике;
- б) факты и зависимости между ними, призвана исходить из накопленных знаний и опыта и отвечать на вопрос: что происходит в экономике;
- в) факты и зависимости между ними, призвана исходить из накопленных знаний и опыта и отвечать на вопросы: что есть и что может быть в экономике;
- г) факты и зависимости между ними, призвана исходить из накопленных знаний и опыта и отвечать на вопрос: какими способами можно улучшить экономическую ситуацию.

6. *Мировая экономика это:*

- а) многоуровневая, глобальная система хозяйствования, объединяющая национальные экономики стран мира на основе международного разделения труда посредством системы международных экономических отношений;
- б) отрасль экономической науки, изучающая совокупность экономических и социальных факторов и явлений, обуславливающих формирование и развитие производительных сил и социальных процессов в региональной системе страны и каждом регионе;
- в) сумма всех национальных экономик, связанных международным разделением труда, мировым рынком, системой межгосударственных хозяйственных связей;
- г) все вышеперечисленные определения.

7. *Экономические законы это:*

- а) общие понятия, отражающие существенные свойства экономических явлений, их отношения к различным проявлениям и сторонам общественной жизни;
- б) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общественного производства, распределения, обмена и потребления жизненно важных благ;
- в) хозяйственные связи, которые определяются производительными силами;
- г) наиболее существенные, устойчивые и постоянно повторяющиеся объективные взаимозависимости и причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях.

8. *Какая из ниже перечисленных экономических школ положительно оценивает государственное регулирование:*

- а) меркантилизм;
- б) физиократия;
- в) кейнсианство;
- г) все вышеперечисленные школы.

9. Экономическая школа считающая, что главным источником богатства общества являются деньги:

- а) физиократия;
- б) меркантилизм;
- в) маржинализм;
- г) марксизм.

10. По утверждению какой экономической школы главный источник богатства – труд:

- а) физиократия;
- б) марксизм;
- в) маржинализм;
- г) классическая политическая экономика.

11. Раздел экономической теории, изучающий крупномасштабные экономические явления и процессы, относящиеся к экономике страны, называется:

- а) макроэкономикой;
- б) микроэкономикой;
- в) супермакроэкономикой;
- г) мегаэкономикой.

12. Анализ как метод научного познания предполагает:

- а) соединение различных элементов в единое целое;
- б) изучение исследуемого предмета на микроуровне;
- в) разделение исследуемого предмета на составные части;
- г) изучение исследуемого предмета на макроуровне.

13. В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:

- а) потребители;
- б) производители;
- в) государство;
- г) иностранные инвесторы.

14. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, эта экономика:

- а) административно-командная;
- б) рыночная;
- в) традиционная;
- г) смешанная.

15. Особенность России в сравнении, с другими странами с переходной экономикой состоит в:

- а) высокой доле военно-промышленного комплекса в народном хозяйстве;
- б) широком распространении кустарного производства;
- в) наличии свободных экономических зон;
- г) конкурентоспособности отраслей промышленности.

16. Можно говорить о преобладании в стране административно-командной системы исходя из степени участия государства в хозяйственных процессах, когда:

- а) вмешательство государства в экономику минимально;
- б) государство контролирует производство основной части товаров и услуг в рамках государственного сектора;
- в) государство, сохраняя контроль над некоторыми отраслями экономики, в то же время поощряет развитие частного сектора;
- г) все ответы верны

17. У российской модели переходной экономики имеются следующие характерные черты:

- а) мощный государственный сектор;

- б) большая доля мелкого и среднего предпринимательства;
- в) равномерный переход к рыночным отношениям в различных отраслях и регионах страны;
- г) высокая криминализация экономики.

18. Проблемы что, как, для кого производить могут иметь отношение:

- а) только к обществу, где господствует административно-командная экономика;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к традиционной экономике;
- г) к любому типу экономических систем.

19. Любое общество независимо от того, насколько оно богато или бедно, решает три основных вопроса экономики:

- а) какие товары и услуги необходимо производить;
- б) как необходимо производить;
- в) для кого необходимо производить;
- г) все вышеперечисленные вопросы.

20. По утверждению какой экономической школы главный источник богатства – продукт:

- а) физиократия;
- б) марксизм;
- в) маржинализм;
- г) классическая политическая экономика.

Тема 3. Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте содержание конкурентной борьбы на каждой фазе производственного цикла.
2. В чем заключаются позитивные и негативные стороны конкурентной борьбы?
3. Что такое недобросовестная конкуренция, в каких формах она осуществляется?
4. В чем заключается сущность неценовой конкуренции? При каких условиях она возникает?
5. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной?
6. Охарактеризуйте основные организационные формы монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны, конгломераты.
7. Каковы основные причины их появления, характерные черты и различия?
8. Назовите основные признаки монополии, монополии и олигополии.

Деловая игра

Цели изучения ситуации

1. Определять инструменты антимонопольной политики с помощью экономической теории;
2. Тренинг делового общения, ведения дискуссий, принятия решения.

Правила рассмотрения ситуации

1. Ситуацией управляет преподаватель.
2. Продолжительность работы – 2 часа.
3. Тематика для каждой команды определяется в зависимости от практической заинтересованности участников и рекомендации руководителя.
4. Регламент выступлений и дискуссий (5-8 мин.) должен строго соблюдаться.
5. Участники разбора ситуации должны ставить вопросы докладчикам таким образом, чтобы возникла активная дискуссия.
6. Команда, получившая за свой доклад наибольшее количество баллов, становится претендентом на победу номер один.
7. Преподаватель в ходе игры может использовать дополнительные роли: эксперта, представителя антикоррупционной комиссии, инициатора дискуссии.

Постановка задачи

Преподаватель обосновывает актуальность ситуации, разъясняет ее цели, распределяет роли. Для этого группа делится на три команды, каждый из которых получает индивидуальное задание, формирует по своему усмотрению профиль рассматриваемого объекта.

Ситуация 1. Как руководитель крупной компании, занимающий монопольное положение в области производства прохладительных напитков, приведите доводы против принятия антимонопольного законодательства.

Ситуация 2. Как глава комиссии по антимонопольному регулированию, приведите доводы в пользу принятия антимонопольного законодательства. Порядок разработки ситуации. При проведении работы в качестве исходной информации используются: характеристика (описание) проблемной ситуации и домашние задания участникам.

Оценка деятельности команд и определение победителя

1. Оценка производится по столбальной системе.

2. Критериями оценки команд являются:

- a) глубина и логичность сообщения команд, содержательность предложений;
- b) обоснованность и конкретность ответов на вопросы участников игры;
- c) активность группы поддержки (команды претендентов);
- d) соблюдение регламента докладов и ответов на вопросы.

3. Результаты оценки заносятся в таблицу.

Таблица. Оценка участников по критериям

Команда (ФИО участников)	Оценка по критериям в баллах					Примечание
	a	b	c	d	Итого	
Команда 1	3	5	4	3	15	лидер
Команда 2	3	3	3	3	12	
Команда 3	4	2	4	4	14	Готовил вопросы
.....						
.....						

4. По результатам подводятся итоги. Победителем объявляется команда, набравшая наибольшее количество баллов.

5. Оценка руководителем общего хода разбора ситуации, наиболее активных участников, отдельных предложений и неудавшихся моментов разбора ситуаций.

Тема 4. Государственное регулирование рынка. Контроль правительства над ценами.

Вопросы для обсуждения

- 1. Государственное регулирование экономики. Рыночная власть.
- 2. Антимонопольное регулирование экономики.
- 3. В чем заключается содержание экономических и административных мер, противодействующих монополизации рынка?
- 4. Какая страна является пионером в разработке и применении антимонопольного законодательства?

5. Каковы особенности антимонопольного законодательства в России?

Кейс «Государственная поддержка предпринимательства»

Источник: Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов: учеб. пособие для преподавателей / А. В. Аносова, И. В. Зороастрова [и др.]; под ред. С. Ф. Серёгиной, А. В. Аносовой. — М.: Маркет ДС, 2009. — 384 с. (Университетская серия). ISBN 978-5-94416-027-0

Вопросы:

- 1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.

3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

Темы эссе

- Необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ)
- Сущность и цели ГРЭ
- Методы и инструменты ГРЭ
- Мировой опыт ГРЭ
- Государственное регулирование экономики в России

Тема 5. Эффективность рынков

Вопросы для обсуждения

- Понятие эффективности.
- Определение эффективного рынка.
- Эффективность рыночной системы.
- Эффективность финансового рынка.
- Эффективность рынка капитала.

Кейс «Из света в тень»

Источник: Интервью с И. Федосеевым (д.э.н., профессором СПбГИЭУ)

http://www.stroypuls.ru/vipusk/detail.php?article_id=49984

Вопросы:

1. В чем заключается суть теневых отношений. Какие виды теневой экономики нам известны?

2. Можно ли рассматривать нелегальный бизнес положительной точки зрения?

3. Какие способы борьбы с теневым бизнесом использует государство?

4. Приведите известные Вам случаи нелегальных отношений.

Практические задания

Задача 1. Предприниматель имеет фирму по производству керамических изделий. Сырьё стоит 200000 руб. в год. Он нанимает одного помощника с оплатой 2000 руб. в месяц. Уплачивает 50000 руб. за аренду в год. В 71 оборудование предприниматель вложил 400000 руб. собственных средств, которые могли бы при ином использовании приносить ему 40000 руб. в год дохода. Срок службы оборудования 10 лет. Выручка за год составила 500000 руб. Предпринимательские способности оцениваются в 3000 руб. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль. Что выгоднее продолжать заниматься предпринимательской деятельностью или устроиться на работу с заработной платой 150000 руб. в год?

Задача 2. Супруги Ивановы вложили в бизнес 20 млн руб. Совокупный годовой доход фирмы – 80 млн руб. Годовой фонд заработной платы наемных работников составляет 25 млн руб., стоимость сырья и материалов – 10 млн руб., амортизация – 3 млн руб., фирма пользуется кредитом в размере 4 млн руб., выплачивая 50 % годовых. Банк платит по депозитным вкладам 60 % годовых. Неполученный оклад главы фирмы в качестве наёмного работника на другом месте работы составляет 15 млн. руб., а его жены – 10 млн руб. Для бизнеса используется их собственная квартира, сдавая которую в аренду супруги Ивановы могли бы получать 2 млн руб. в год. Глава фирмы Иванов оценивает свой предпринимательский талант в 10 млн руб. в год. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы за год.

Задача 3. Данные о некоторых параметрах деятельности фирмы представлены в таблице.

Q	TVC	TC	ATC	MC	P	TR	MR
0		150			200		
1		260			175		
2		320			150		
3		366			135		
4		400			120		
5		445			105		
6		510			90		

1. Заполните таблицу недостающими данными.
2. Каковы постоянные издержки.
3. При каких значениях цены и объемах выпуска прибыль фирмы максимальна? Эластичный или неэластичный спрос на продукт в диапазоне рассматриваемых цен?

Тема 6. Рынки факторов производства

Вопросы для обсуждения

- Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата, ее сущность, виды, формы, системы
- Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции
- Рынок земли. Рента. Цена земли

Кейс «Где живут самые трудолюбивые люди».

Источник: Рейтинговое агентство RAEX https://raex-rr.com/country/region_potential/rating_of_labour_potential_of_regions

Вопросы:

1. Определите значение трудовых ресурсов для эффективного функционирования экономики страны.
2. Проанализируйте данные представленного рейтинга регионов по трудовому потенциалу? Какими факторами обусловлен высокий рейтинг первых трех регионов?

Практические задания

Задание 1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: - Занятые (З), - Безработные (Б), - Не включаемые в состав рабочей силы (Н). а) Работник, уволенный по собственному желанию. б) Работник, переведенный на новый режим работы неполного рабочего дня. в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать. г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски. д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения. е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения. ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей. з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

Задание 2. Определите тип безработицы: а) Гражданка N переехала в другой город. Она временно находится без работы, но в ближайшее время собирается выйти на новую работу. б) В связи с экономическим кризисом резко сократилась загрузка производственных мощностей, и часть рабочих была уволена с предприятия. в) Гражданин N вынужденно оказался без работы, т.к. его профессия оказалась невостребованной. г) Гражданка X вынужденно оказалась без работы, т.к. она имеет среднее специальное образование, а должность, на которую она претендует, требует высшего образования и специальных навыков работы со сложным оборудованием.

Задание 3. Утверждают, что полной занятости в экономике не существует. Раскройте понятие «естественный уровень безработицы» при полной занятости ресурсов. Объясните, почему экономике необходим «резерв» свободной рабочей силы.

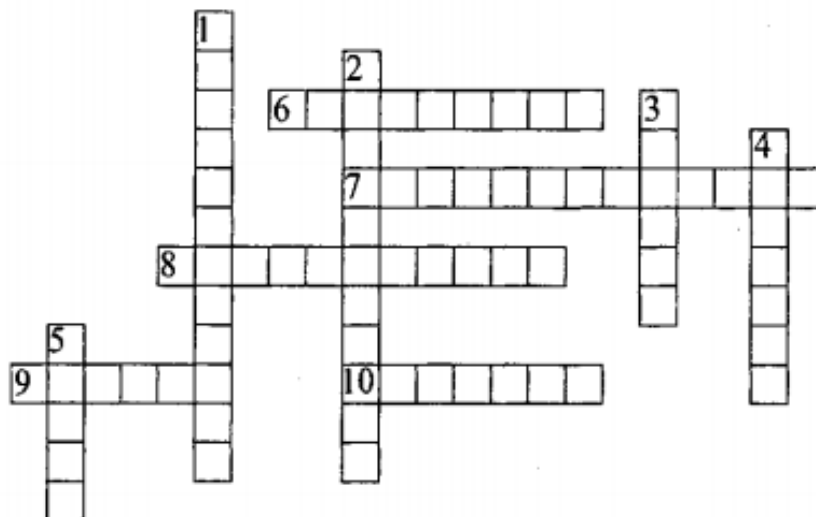
Тема 7. Теория потребительского поведения

Вопросы для обсуждения

- Суверенитет и рациональность потребителя.
- Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
- Бюджетная линия и кривая безразличия. Потребительское равновесие.
- Эффекты потребления.

Практические задания.

Задание 1. «Изучение экономической терминологии». Решите кроссворд.



По горизонтали. 6. Совокупность хозяйственных отраслей, обеспечивающая общество необходимыми материальными и нематериальными благами и услугами. 7. Процесс, который выявляет долю каждого человека в созданном богатстве. 8. Использование людьми материальных благ для удовлетворения своих потребностей. 9. Предмет, на который направлены человеческие потребности. 10. Носитель потребностей.

По вертикали. 1. Процесс создания полезного продукта. 2. Нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности человека, социальной группы или общества в целом. 3. Вид целесообразной деятельности, полезный результат которой проявляется во время труда и связан с удовлетворением какой-либо потребности. 4. Такое множество элементов, которые образуют определенное единство и целостность благодаря их устойчивым отношениям и связям между собой. 5. Процесс, во время которого одни продукты обмениваются на другие.

Задание 2. Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

Задание 3. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задание 4. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха

теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

Тема 8. Выгоды мировой торговли

Вопросы для обсуждения

- Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Международные экономические отношения: сущность и формы.
- Мировая торговля. Внешнеторговая политика.
- Валюта: сущность и виды. Международные валютные отношения.

Кейс «Слишком много плохого кофе»

Источник: Кутузова В. Слишком много плохого кофе // Эксперт. 2003. № 35. 22–28 сент.

Вопросы

1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран – экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

3. Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.

4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

5. Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов» и приведите графическую иллюстрацию. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

Практическое задание. Составьте экономический кроссворд, используя следующие термины: торговля, рынок, протекционизм, тариф, квота, валюта, конвертируемость, рубль, доллар, иена, евро.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценки полученных знаний используются следующие формы контроля:

- текущий — фронтальные, комбинированные опросы в рамках семинара (вклад в итоговую оценку – до 10%), эссе и групповые дискуссии (вклад в итоговую оценку до 20%), активность на занятиях, посещаемость (вклад в итоговую оценку до 10%).
- промежуточный — выполнение контрольных работ (вклад в итоговую оценку – 60%)
- итоговая форма отчётности – зачет. Итоговая оценка по зачёту выставляется исходя из баллов, полученных на семинарских занятиях, баллов за контрольные работы, эссе, бонусов за активность и посещаемость.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Козырев В.М. Экономическая теория : учебник / Козырев В.М.. —

Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-98704-817-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>

2. Мамаева, Л. Н. Экономическая теория : учебник / Л. Н. Мамаева - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 365 с. (Высшее образование.) - ISBN 978-5-222-25154-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222251546.html>

3. Новикова, З. Т. Экономическая теория : учебное пособие для вузов / Новикова З. Т. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2921-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129217.html>

4. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-394-02917-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85309.html>

5. Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М.Н. Бесшапошный [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-1033-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/110566.html>

б) Дополнительная литература:

1. Ефимова Е.Г., Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Ефимова Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-89349-198-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html>

2. Щербаков В.Н., Экономическая теория : Учебно-методическое пособие / Под ред. Щербакова В.Н. - М. : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036491.html>

3. Экономическая теория / Екшикеев Т. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2439.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), а также

перечень аудиторий (компьютерные классы, наличие доски, в том числе интерактивной). Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийный класс с проектором, наличие доступного для студента выхода в Интернет, для практических занятий возможно использование компьютерного класса.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).