

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева

«01» июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой
прикладной психологии

И.Н. Рахманина

протокол заседания кафедры № 10
от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы нейропсихологии
наименование

Составитель(-и)

Овсянникова Т.Ю., к.псх.н;

Направление подготовки /
специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочное

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Цель дисциплины: формирование у студентов представления о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга и различных нарушениях при локальных поражениях мозга.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): Основы патопсихологии

- ознакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами нейропсихологического исследования;
- дать конкретные сведения о формах нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и т. д.) при локальных поражениях мозга;
- рассмотреть представление об основных положениях, определяющих факторный анализ нарушений высших психических функций, о нейропсихологических синдромах, возникающих при поражении коры и подкорковых структур мозга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Основы нейропсихологии относится к обязательной части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития», «Нейрофизиология». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплин «Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология здоровья», «Психологическое консультирование». Студенты должны иметь представление о высших психических функциях, обладать способностью к письменной и устной коммуникации, умением грамотно излагать мысли, иметь достаточный словарный запас и умение им пользоваться.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

должен знать:

- строение и функции нервной системы;
- основные неврологические синдромы;
- синдромы нарушения высших корковых функций;
- неврологические основы патологии речи.

уметь:

- применять полученные знания в практике коррекции речевых нарушений у детей;
- ориентироваться в деятельности медико-педагогического консультирования;
- проводить специализированную помощь детям с отклонениями в развитии.

владеть:

- методами выявления отклонения в развитии детей и коррекции речевых нарушений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Клиническая психология», «Специальная психология»

наименование последующих(ей) учебных(ой) дисциплин(ы) (модулей(я))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК – 2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Знать: основные концепции нейропсихологии; методы изучения и описания закономерностей	Уметь: определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников; формулировать цели,	Владеть: теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения

контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной нейропсихологии;	ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях патопсихологии в соответствии с различными нейропсихологии концепциями и подходами;	нейропсихологического анализа исследуемой проблемы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 часов: лек. - 4, прак.-4, сам.- 100

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Функциональная организация мозга и психическая деятельность	3	1-2	1				10	
2.	Три основных функциональных блока мозга	3	3-4	1				10	
3.	Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции	3	5-6	1				10	
4.	Организация слухового восприятия	3	7-8	1				10	
5.	Акустико – гностические функции слуха, речевая память	3	8-9			1		10	
6.	Организация движений	3	9-10			1		10	
7.	Регуляция психической деятельности	3	10-11			1		10	

8.	Психические процессы и их мозговая организация	3	11-12			1		10	
9.	Нарушение памяти при локальных поражениях мозга	3	13-14					20	
ИТОГО				4	4			100	ЗАЧЕТ

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	общее количество компетенций	
		<i>ПК - 2</i>	
Функциональная организация мозга и психическая деятельность	11	1	1
Три основных функциональных блока мозга	11	1	1
Мозговая организация зрительного восприятия, оптико- гностические функции	11	1	1
Организация слухового восприятия	11	1	1
Акустико – гностические функции слуха, речевая память	11	1	1
Организация движений	11	1	1
Регуляция психической деятельности	11	1	1
Психические процессы и их мозговая организация	11	1	1
Нарушение памяти при локальных поражениях мозга	20	1	1
Итого	108	9	

Тема 1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии. Связь нейропсихологии с общей психологией. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Теория динамической локализации высших психических функций. Методы клинических нейропсихологических исследований А.Р.Лурия.

Тема 2. Три основных функциональных блока мозга

Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Тема 3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции Мозговая организация зрительного восприятия. Поражение основных уровней зрительной системы (сетчатка глаза, зрительные нервы, хиазма, НКТ или ЛКТ, пучок Грациоле, первичное 17- е поле коры больших полушарий). Характеристика и классификация основных видов зрительных агнозий: предметная, оптико - пространственная, симультанная, лицевая, цветовая, буквенная.

Тема 4. Организация слухового восприятия

Строение слухового анализатора. Физиологические параметры слуховых ощущений. Слуховая система: речевой и неречевой слух.

Тема 5. Акустико – гностические функции слуха, речевая память. Слуховой анализатор. Гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Виды речи и психологическая структура речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

Тема 6. Организация движений

Представления о произвольных движениях и действиях. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации в построения движений. Нарушения произвольных движений и действий. Пирамидная система. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга. Экстрапирамидная система. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Виды двигательных perseverаций.

Тема 7. Регуляция психической деятельности

Произвольная регуляция высших психических функций. Функция III структурно – функционального блока мозга в осуществлении произвольного контроля за высшими психическими функциями. Нарушения произвольной регуляции двигательных функций. Нарушения речевой регуляции двигательных актов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные perseverации.

Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий

Виды речи и психологическая структура речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

Тема 9. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга

Память как высшая психическая функция. Основные характеристики памяти. Модально – неспецифические нарушения памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Модально – неспецифические нарушения внимания при поражении нижних отделов неспецифических структур мозга, диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга. Модально – специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем: зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание..

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция составляет основу теоретического обучения. Именно в процессе лекций студенты получают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, изучают состояние и перспективы развития данной отрасли психологической науки. В ходе лекции необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, активизировать познавательную деятельность и творческое мышление.

Каждая лекция состоит из трёх основных частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть определяет название темы, план и цель лекции, она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы.

В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приёмов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции.

Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции.

В ходе прослушивания лекции студент пишет конспект. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, поскольку конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия тем. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета. Каждый студент со временем должен наработать свою систему выделений.

Целесообразно использовать условные обозначения, знаки, указатели, свою систему сокращений, что позволяет сделать запись более наглядной и краткой. Однако, надо учитывать, что все сокращения должны легко и однозначно расшифровываться. Следует оставлять поля. На полях можно оставлять собственные записи и вопросы, непонятные термины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо формулировать развернутые ответы на вопросы, опираясь на литературу, предложенную преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Подготовку к практическим занятиям необходимо вести по вопросам и литературе, предложенных преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Методические рекомендации по составлению словаря (гlossария)

ключевых понятий по дисциплине

Гlossарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема гlossария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического гlossария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Гlossарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Эллинистический период	период в истории стран Вост. Средиземноморья между 323 и 30 гг. до н.э. (подчинение Египта Риму). Борьба за власть между диадохами привела к образованию на месте державы Александра Македонского нескольких	Анциферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. - М., 2007.

	государств: Селевкидов, Птолемеев, Пергама, Понтийского царства и др., политический строй которых сочетал элементы древневосточных монархий с особенностями греческого полиса; в течение II-I вв. эти эллинистические государства постепенно попали под власть Рима. Культура эллинизма представляла синтез греческой и местных восточных культур	
--	---	--

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Анализ монографий и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Функциональная организация мозга и психическая	1. Вопросы для обсуждения: 2. 1.Мозговая организация высших психических функций.	10	Коллоквиум Реферат.

деятельность.	3. 2. Современные представления о локализации ВПФ. 4. 3. Основные положения Л. С. Выготского о локализации ВПФ. 5. 4. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры. 6. 5. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.		
Психические процессы и их мозговая деятельность.	Вопросы для обсуждения: 1. Причины возникновения речевых расстройств. Клиническая классификация нарушения речи. 2. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения внимания. 3. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга..	10	Задания для контрольных работ
Основные принципы структурно – функциональной организации мозга.	Вопросы для обсуждения: 1. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней. 2. Типы активации энергетического блока мозга. 3. Функциональное значение первого блока мозга. 4. Функциональное значение второго блока мозга. 5. Третий блок мозга и его функции.	10	Практическое задание Варианты контрольных работ
Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции	Задания: провести исследование зрительного и зрительно – пространственного гнозиса. Определить с помощью диагностического материала различные виды зрительных агнозий.	10	Вопросы контрольной работы
Акустико – гностические функции слуха, речевая память.	Задания: провести и законспектировать исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций Вопросы для обсуждения: 1. Общие принципы строения всех анализаторных систем. 2. Два типа анализаторных расстройств. 3. Акустическая агнозия. 4. Стертая форма слуховых нарушений. 5. Дефекты слуховой памяти.	10	Вопросы контрольной работы Практическое задание
Нарушение произвольных движений и действий.	Вопросы для обсуждения: 1. Представления о произвольных движениях и действиях. 2. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга. 3. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы. 4. Классификация апраксий (А.Р.Лурия).	10	Практическое задание по теме
Нарушение произвольной регуляции высших психических функций.	Задания: провести и законспектировать нейропсихологическое исследование движений: праксис позы, пространственный праксис, пробы Хеда, реципрокная координация, предметные действия, конструктивный праксис и т. д. Вопросы для обсуждения: 1. Нарушения произвольной регуляции двигательных функций. 2. Нарушения речевой регуляции двигательных	10	Контрольная работа Реферат

	актов. 3.Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности. 4.Интеллектуальные perseverации.		
Нарушение речи.	Задания: Зарисовать схему области коры левого полушария головного мозга, связанного с речевыми функциями. Провести нейропсихологическое исследование речи. Вопросы для обсуждения: 1.Афферентные и эфферентные звенья в речевой системе. 2. Речевые нарушения, связанные с выпадением афферентных звеньев речевой функциональной системы. 3.Речевые нарушения, возникающие вследствие поражения ее эфферентного звена.	10	Практическое задание по теме
Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	Задания: провести и законспектировать нейропсихологическое исследование памяти: запоминание цифр, повторение серии слов, заучивание серии слов, запоминание двух групп элементов, запоминание двух смысловых рядов, запоминание двух рассказов. Вопросы для обсуждения: 1.Память как высшая психическая функция. 2.Модально – неспецифические нарушения памяти. 3.Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем.	20	Реферат Контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая	Подготовка реферата (доклада).

работа	Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы. Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе. Особенности выполнения задания. Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины. Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию. Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий. В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме. В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов. Требования к оформлению работы. Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента. Критерии оценивания рефератов Оценкой <i>«отлично»</i> оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата. Оценкой <i>«хорошо»</i> оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно
---------------	---

	аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.
Анализ монографий и составление аннотаций	Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе. Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником. Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом: - формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём; - содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное. После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима. Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста. Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора,

	основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику. Критерии оценивания задания: Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.
Составление опорных схем и таблиц	Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного. Особенности выполнения задания. Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме. Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты: - описание сущности изучаемого нарушения как варианта клинической патологии; - выделение особенностей протекания психических процессов и нарушений при разных видах заболевания; - раскрытие особенностей работы психолога с целью психопрофилактики заболеваний и реабилитации больных. - список использованной литературы. Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления. Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов. 1. Составление тематического словаря понятий. Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)
и др.	
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации по написанию и оформлению докладов и рефератов.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде

и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Общий объем реферата – 20-25 страниц. Реферат должен содержать не менее 10 литературных источников.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой **«отлично»** оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Порядок оформления результатов выполненных работ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине складывается из выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Подготовка к практическим занятиям оформляется в письменной или напечатанной форме к каждому практическому занятию, по всем вопросам каждой темы с указанием темы практического занятия, вопроса соответствующей темы, указания автора и названия литературного источника и краткого содержания ответа.

Домашняя самостоятельная работа оформляется отдельно в напечатанном виде по форме реферата с указанием темы и задания для самостоятельной работы. Выполнение заданий оформляется в том виде, который предусмотрен заданием (составление схемы, таблицы, анализ подходов и др.)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические рекомендации для преподавателя по организации интерактивного обучения

1.1.Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по

разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

1.2. Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

1.3. Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

1.4. Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие,

взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

1.5.Интерактивные методы в самостоятельной работе

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

По мнению некоторых психологов, выполнение заданий в группах возможно постольку, поскольку существуют условия, при которых учащиеся вынуждены помогать друг другу в достижении успеха, и «подталкивают» к этому своих товарищей. Позитивная взаимозависимость создает отношения, в основе которых лежит взаимное стимулирование.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначить цель задания;
- проинструктировать студентов об этапах выполнения задания;
- объяснить студентам, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать студентов в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между студентами и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий.

6.1. Образовательные технологии

вид учебных занятий	Интерактивные методы
Лекция	«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи. Мини-лекция Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов,

	компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения. Просмотр и обсуждение видеофильмов На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Интервью Термин «интервью» происходит от английского interview, т.е. беседа. По содержанию интервью делятся на группы: Документальные интервью; Интервью мнений; Интервью «пресс-конференция». Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме. Обратная связь Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.
Практические занятия	Разминка Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания. Дискуссия Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Кейс-метод (разбор конкретных психологических ситуаций) Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Коллективные решения творческих задач Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Деловая игра Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс. Работа в малых группах Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в

	частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Моделирование психологических ситуаций Метод «Моделирование психологических ситуаций»предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего консультативного процесса, создание интерактивной модели и др. Ролевая игра Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Тренинг Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.
Самостоятельная работа	Метод проектов В методе проектов студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, программу психологического исследования на любую интересующую их проблематику или схему проведения эксперимента при лабораторном занятии. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ. Ярким примером организации самостоятельной работы является технология группового проектного обучения, которая реализуется не столько во время плановых занятий, но и стимулирует самостоятельную работу и взаимодействие исполнителей. Метод обучения в парах (спарринг-партнерство) Спарринг (от англ. sparring) –в боксе тренировочный бой с целью всесторонней подготовки к соревнованиям.Спарринг-партнёр – соперник в различных тренировочных состязаниях. Соответственно, спарринг-партнерство как форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму. Кейс-метод (разбор конкретных психологических ситуаций) Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Моделирование психологических ситуаций Метод «Моделирование психологических ситуаций»предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего консультативного процесса, создание интерактивной модели и др. Решения творческих задач

	Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.
--	---

6.2. Информационные технологии

информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа:	Программы для оценки информационной безопасности

<http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232>
(Free)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Функциональная организация мозга и психическая деятельность	ПК – 2	Коллоквиум Реферат.
2.	Три основных функциональных блока мозга	ПК – 2	Задания для контрольных работ
3.	Мозговая организация зрительного восприятия, оптико- гностические функции	ПК – 2	Практическое задание Варианты контрольных работ
4.	Организация слухового восприятия	ПК – 2	Вопросы контрольной работы
5.	Акустико – гностические функции слуха, речевая память	ПК – 2	Вопросы контрольной работы Практическое задание
6.	Организация движений	ПК – 2	Практическое задание по теме
7.	Регуляция психической деятельности	ПК – 2	Контрольная работа Реферат
8.	Психические процессы и их мозговая организация	ПК – 2	Практическое задание по теме
9.	Нарушение памяти при локальных поражениях головного мозга	ПК – 2	Реферат Контрольная работа

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 3.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Коллоквиум

1. Предмет и задачи нейропсихологической диагностики.
2. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
3. Теория системно-динамической локализации А.Р.Лурия.
4. Основные нейропсихологические синдромы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Н.К.Корсакова, А.П.Бизюк и т.д.).

Реферат.

1. Предмет нейропсихологии.
 2. История нейропсихологии. Этапы становления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология.
 3. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
- Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Нейропсихологические синдромы и симптомы.

Тема 2. Три основных функциональных блока мозга

1. Синдромный и факторный подходы в нейропсихологической диагностике.
2. Основные нейропсихологические факторы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Н.К.Корсакова, А.П.Бизюк, Л.И.Вассерман и т.д.).
3. Схема нейропсихологической диагностики А.Р.Лурия и Е.Д.Хомской.
4. Подход к нейропсихологической диагностике Санкт-Петербургской школы (С.А.Дорофеева, Л.И.Вассерман, Я.А.Меерсон, И.М.Тонконогий)

Задания для контрольных работ

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
2. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.
3. А.Р.Лурия и его исследования посвященные локализации ВПФ.

Тема 3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико - гностические функции

Практическое задание

Составить комплекс методик для исследования гностических функций (узнавание реальных предметов и их изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела, дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов и т.д.).

Варианты контрольных работ

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
4. Оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоагнозии.
5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
6. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
7. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.

Тема 4. Организация слухового восприятия

Вопросы контрольной работы

1. Основные этапы нейропсихологического обследования.
2. Этап предварительной подготовки к диагностике.
3. Этап сбора анамнестических данных пациента.
4. Этап проведения экспериментально-психологического обследования.
5. Этап анализа полученных результатов.
6. Написание нейропсихологического заключения

Тема 5. Акустико – гностические функции слуха, речевая память

Вопросы контрольной работы

1. Клинико-психологические методы исследования локально-органических поражений.

2. Требования к процедуре проведения исследования.
3. Требования к методам и методикам обследования
4. Комплекс нейропсихологических методик.
5. Комплекс патопсихологических методик, используемых в нейропсихологическом обследовании

Практическое задание

Подобрать комплекс методик для диагностики экспрессивной и импрессивной речи (повторение отдельных фонем, пар дизъюнктивных оппозиционных и коррелирующих фонем; понимание значений простых и сложных слов; слов, близких по звучанию; опознание предметов и частей тела по речевой инструкции; ответы на вопросы, связанные и не связанные по контексту; выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной на слух фразе; выполнение последовательности действий, заданных в одной фразе; повторение простых и сложных, часто встречающихся и редко употребляемых/незнакомых слов; повторение серий сложных по артикуляции слов в прямом и обратном порядке; составление рассказа по сюжетной картинке; самостоятельная речь при пересказе знакомых сюжетов и при составлении «сочинения» на заданную тему и т.д.).

Реферат

1. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания.
2. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
3. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.
4. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.
5. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений внимания.
6. Методы исследования нарушений внимания.
7. Специфика нарушений памяти при поражении глубинных структур мозга.

Тема 6. Организация движений

Практическое задание по теме

Подобрать методики для диагностики различного вида праксиса (выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений, ассиметричных постукиваний; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев; воспроизведение положения рук в заданных образцом пространственных соотношениях; выполнение привычных действий /навыков/ с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов; воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля и т.д.).

Тема 7. Регуляция психической деятельности

Контрольная работа

1. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
2. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
3. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
4. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий

Реферат

1. Проблемы нейролингвистики. Психологический анализ акустического восприятия и повторения речи.
2. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия.
3. Нарушения и повторения звуков и слогов при акустико-мнестической и моторной формах афазии.
4. Нарушения фонационного (голособразующего) оформления произносительной стороны речи.
5. Структурно-семантические системные нарушения речи.
6. Методы восстановления нарушений речи.
7. Структура психической деятельности.
8. Характер нейропсихологических расстройств при лобном синдроме, варианты течения лобного синдрома. Признаки недостаточности префронтальных отделов коры лобной доли мозга.

Тема 8. Психические процессы и их мозговая организация

Практическое задание по теме

Проанализировать комплекс методик для исследования памяти (запоминание и воспроизведение в заданном порядке серий из 4—6 слов, графических стимулов, движений непосредственно после предъявления стимульного материала, после «пустой» паузы (30—60 с), после гетерогенной и гомогенной интерференции; запоминание триад слов, графических стимулов, движений, двух фраз и двух рассказов в условиях последовательного предъявления с непосредственным воспроизведением и отсроченным припоминанием каждой из групп, в том числе и после дополнительной интерферирующей деятельности; заучивание 10 слов (проба Эббингауза); воспроизведение рассказа, предъявленного в отсутствие задачи на запоминание и т.д.).

Подобрать группу методик для исследования мышления (понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур; решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение; подбор словесных ассоциаций на заданный признак; выполнение методики «Исключение предметов»; выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона) и т.д.).

Тема 9. Психические процессы и их мозговая организация

Реферат

1. Методы изучения счетных операций.
2. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
3. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
7. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
9. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Контрольная работа

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.
2. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.

3. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
4. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.
5. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р. Лурия.
6. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
7. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
8. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
9. Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.

Примерные варианты аудиторных тестовых заданий:

1. Изучение нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга – это:

- А) Психофизиологическая нейропсихология
- Б) Клиническая нейропсихология

2. Центральная проблема нейропсихологии - это: А) Проблема локализации высших психических функций:

- Б) Восстановление утраченных ВПФ

3. Л. С. Выготский: «В процессе психического развития ребенка происходит не только внутреннее переустройство и совершенствование отдельных функций, но и коренным образом изменяются.....» А) Элементарные процессы Б) Межфункциональные связи и отношения
4. Психическая функция не является прямым продолжением и усовершенствованием соответствующей элементарной функции, а предполагает коренное изменение направления развития в совершенно новом плане, т.е., каждая высшая психическая функция является специфическим А) Новообразованием Б) Системообразующим элементом

5. Л. С. Выготский указывал на характер психического развития, рассматривая его этапы с точки зрения «кризисов», переломных периодов в жизни ребенка.

- А) Хроногенный
- Б) Синхронный

6. Согласно положению об «экстракортикальном» принципе организации мозга человека (Л. С. Выготский) механизмы работы мозга человека формируются в ходе деятельности ребенка... А) системной, динамической локализации ВПФ

- Б) во внешнем мире

7. Положение о специфике последствий повреждения мозга у ребенка приводит... А) к недоразвитию высших ПФ Б) к нарушению ВПФ

8. Этот принцип был сформулирован в работах А. А. Ухтомского, И. П. Павлова. Согласно ему психической функции должен соответствовать не один фиксированный центр возбуждения в коре, а динамическая система, работающая на основе объединения структурных (мозговых) элементов, то есть динамическая система пространственно разнесенных элементов. О каком принципе идет речь? А) экстракортикальный принцип Б) принцип динамической мозговой локализации

9. Понять строение функции, разбить на звенья и понять какие физиологические процессы обеспечивают этот фактор, звено - это значит...

- А) локализовать функцию
- Б) определить «межфункциональные» отношения

10. Одна из функций первого блока мозга – это: А) модально – неспецифическая память, эпизодическая, личностная, память на события Б) первичная обработка импульсов, которые приходят от анализатора, непосредственно от рецептора

11. П. К. Анохин рассматривал системогенез как....., избирательное и ускоренное по темпам развития даже в эмбриогенезе разнообразных по качеству и локализации структурных образований,

которые, консолидируясь в целое, интегрируют полноценную функциональную систему, обеспечивающую новорожденному выживание А) системообразующие

Б) гетерохронное (неодновременное)

12. Формирование зрительного восприятия у ребенка 3-4 месяцев проявляется способностью различать А) объекты по размеру Б) объекты по форме

13. К 7 годам у ребенка (при формировании праксиса) завершается один из узловых этапов развития... А) кинестетической чувствительности рук и ног Б) двигательного анализатора — улучшается анализ тактильно-кинестетических сигналов

14. В каком возрасте начинает возрастать способность связать процесс восприятия и ответные действия с речевой инструкцией А) В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) Б) В дошкольном возрасте

15. Во сколько лет появляется устойчивая функциональная асимметрия, имеющая специфический характер, где появляются различия активационной асимметрии у правой и левой А) 7 - 8 лет Б) в 9-10 лет

16. Когда слово-название относится не к одному, а к нескольким предметам, принадлежащим к целостной ситуации (например, словом «стакан» обозначаются и стакан, и вода, которая находится в стакане, то есть происходит перенос значения слова на все предметы, участвующие в одной ситуации), называется: А) синкретизм Б) гетерохронность

17. К синдромам поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры относятся расстройства: А) гностические тактильные – это тактильные агнозии Б) симультанного принципа работы мозга (зрительные агнозии)

18. При каких синдромах происходит нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти (данные факторы, связанные с переработкой звуковой информации (речевых и неречевых звуков): А) Синдромы поражения коры префронтальной области мозга Б) Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга

19. При поражении нижних отделов премоторной зоны коры левого полушария нарушения движений распространяются и на речевую моторику. В случае грубых поражений возникает: А) Эфферентная моторная афазия (афазия Брока) Б) Афферентная моторная афазия

20. Какие синдромы проявляются в виде грубого, развернутого «лобного» синдрома с грубым нарушением поведения, распадом даже простейших программ целенаправленной психической деятельности: А) Префронтальные конвекситальные синдромы Б) Нижнетеменные синдромы

Вопросы к зачету

1. Роль пирамидной и экстрапирамидной системы в регуляции движений.
2. Нарушение речевых функций при локальных поражениях мозга.
3. Проблемы межполушарной асимметрии мозга.
4. Нарушение пространственного гнозиса.
5. Роль подкорковых структур мозговой организации ВПФ.
6. Нарушение экспрессивной речи
7. Значение нейропсихологии для клинической практики.
8. Форма нарушения тактильного гнозиса.
9. Нарушения при поражениях 1,2,5 вторичных (НТК) и 39,40 третичных полей (ВТК)
10. Нарушение памяти.
11. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
12. Нарушение эмоционально-личностной сферы.
13. Синдромы поражения зоны ТРО, нарушение пространственного фактора в психических процессах.
14. Нарушение двигательных функций.
15. Синдромы поражения теменной области мозга, тактильные агнозии.
16. Виды двигательных персевераций.
17. Значение нейропсихологии для общей психологии.
18. Слуховые агнозии.
19. Префронтальные лобные отделы коры, их роль в регуляции деятельности.
20. Нарушение слухового гнозиса.
21. Нейропсихологический симптом и синдром, определение и примеры.
22. Формы апраксии.
23. ВПФ и их мозговая организация.

24. Нарушение эмоций в клинике локальных поражений мозга.
25. Медиальные отделы коры и лимбической области и их функциональное значение.
26. Импрессивная речь и формы моторной афазии.
27. Предмет и задачи нейропсихологии.
28. Формы нарушения зрительного восприятия.
29. Две функциональные системы слухового анализа: речевой и неречевой слух.
30. Синдромы поражения префронтальных областей мозга.
31. Три функциональных блока головного мозга.
32. Нарушение речи. Основные формы афазии.
33. Проблема локализации ВПФ. Современные представления.
34. Виды апраксий.
35. Нейропсихологический анализ нарушения памяти.
36. Первичные, вторичные, третичные поля ? строение и функции.
37. Современная нейропсихология: основные направления.
38. Нарушение письма при локальных поражениях мозга.
39. Проблема факторов в нейропсихологии.
40. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.
41. Проблемы локализации ВПФ. История изучения, основные направления.
42. Нарушения счета при локальных поражениях мозга.
43. Методы нейропсихологической диагностики нарушения ВПФ.
44. Виды апраксий.
45. Межполушарная асимметрия. Методы исследования.
46. Нарушение зрительно-пространственного восприятия.
47. Постцентральная область, ее строение и функции.

7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка по дисциплине складывается из семестрового контроля (до 50 баллов) и итогового контроля (до 50 баллов). Семестровый контроль распределяется следующим образом: Творческие задания, глоссарий до 8 баллов, тестирование - до 8 баллов, презентация до 5 баллов, аналитический обзор до 8 баллов, эссе до 5 баллов, контрольная работа до 8 баллов. Бонусные баллы - до 8 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной).

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетово»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы

рительно»	преподавателя, не может привести примеры
-----------	--

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. **Нейропсихология сегодня** / под ред. Е.Д. Хомской. - М. : Изд-во МГУ, 1995. - 232 с. - ISBN 5-211-03463-5: **АБ-3;**
2. **Хомская, Евгения Давыдовна.** Нейропсихология : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов, ... по направлению "Психология" и спец. "Психология" и "Клиническая психология" . - 3-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 496 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-88782-311-9: **3 экз**
3. **Хомская, Е.Д.** Нейропсихология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов. - 2-е изд. ; доп. - М. : УМК Психология, 2002. - 416 с. - ISBN 5-93692-042-9: **АБ-2;**
4. **Корсакова, Н.К.** Клиническая нейропсихология : рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов ... по специальностям и направлению психологии . - М. : Академия, 2003. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1590-2
5. **Нейропсихология как раздел клинической психологии** : методические рекомендации для студентов ... "Педагогика и психология", "Психология" / сост. О.В. Романова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 13 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). –
6. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

б) Дополнительная литература:

- 1) Алейникова С.М. Экспериментально- психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении. –М., 1982
- 1) Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. «Клиническая патопсихология», М., 1998 г.
1. Братусь Б.С. Журн. Невропатол. И психиатр. Им. С.С.Корсакова, - 1976.
2. Братусь Б.С. Психологический анализ изменения личности при алкоголизме. – М., 1974
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
4. Бурлачук Л.Ф. Психологическая газета, 2000 г., февраль №2/53
5. Вольф Д., Мэш Э. Детская патопсихология: нарушения психики ребенка. – М., 2007.
6. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М., 1971.
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики. – М., 2008
8. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2000
9. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. «аномальная психология», М., 2000
10. Клубова Е.Б. Отношение к болезни, механизмы психологической защиты у больных алкоголизмом. –Л., 1995.
11. Астапов В., Микадзе Ю. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. – М., 2000
12. Блейхер В.М. «Патопсихологическая диагностика», Киев, 1980 г.
13. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патологии психики. – М., 2007
14. Ксенофонтова Е.Г. психологический журнал, 1999 г., т.20, №2
15. Лусканова Н.Г. Диагностика школьной адаптации. – М., 1993.
16. Перре М., Бауман У. Клиническая психология. – М., 2000.
17. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1970.
18. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство. – М., 2007
19. Сатмари П. Дети и аутизм. – М., 2000.
20. Семаго Н.Я. «Школа здоровья», 1998 г., №4.
21. Семаго Н.Я. Школьный психолог, 1999

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо использование альтернативных устройств и способов приема – передачи учебной информации. В

частности, рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Занятия при наличии студентов с нарушением слуха должны проводиться в учебной аудитории (компьютерном классе), оборудованной компьютерной техникой, аудиотехникой и видеотехникой.

Студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечить техническими средствами индивидуального пользования и возможностями пользования ЭБС с оказанием технической помощи ассистентом.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации для студентов инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту - инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене от 30 до 1ч30мин.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).