

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии
(наименование)



О.А. Халифаева

«10» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»
наименование

Составитель(-и)

Мерзлякова С.В., доцент, к.псих.н., профессор;

Направление подготовки /
специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются формирование у студентов представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач в детских учебно-воспитательных учреждениях, медико-консультационных службах, в сфере организационно-управленческой деятельности, научно-исследовательских организациях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ✓ раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- ✓ сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики;
- ✓ обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- ✓ познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- ✓ показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- ✓ способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- ✓ содействовать развитию нравственно-этических ценностей личности специалиста, работающего в области психодиагностической деятельности;
- ✓ воспитать творческое отношение к решению профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части. Дисциплина читается студентам на II курсе (3 семестр) заочного отделения факультета психологии АГУ.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.;
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы «Интернет».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Информационно-коммуникационные технологии в психологии».

Знания: структуры личности, основных характеристик познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение), эмоционально-волевых и индивидуально-типологических свойств личности; основных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Умения: определять и различать свойства темперамента, характера; определять по проявлениям вид эмоций и чувств, волевые качества личности; определять психологические характеристики свойств и видов ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления; определять и различать свойства и уровни развития способностей; работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности.

Навыки: владения общими методами изучения личности; использования в профессиональной деятельности текстовых процессоров *Microsoft Word, OpenOffice.org Writer*; табличных процессоров *Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc*; программ для подготовки презентаций *Power Point, OpenOffice.org Impress*; средств анализа данных с помощью статпакета *IBM SPSS Statistics*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- учебный курс «Психодиагностика» выступает одной из предпосылок усвоения дисциплин «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Методы исследований в психологии», «Практикум по психодиагностике», а также дисциплин вариативной части «Психодиагностика в образовании», «Психодиагностика в кадровом менеджменте»;

- основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК): - ;
- б) общепрофессиональных (ОПК): - ;
- в) профессиональных (ПК): ПК-2, ПК-5.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 : способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных их	место, роль и значение психодиагностики в системе психологического знания; историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой или запросом клиента; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных	специфической терминологией; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

интерпретацией	конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику и этапы построения психодиагностической работы психолога; классификацию психодиагностических методов; основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;	особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российского Психологического Общества (РПО); оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи.	
ПК-5 : способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.	подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и	понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими),

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.	полученными в ходе психодиагностической деятельности.
---	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 час, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, и 134 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	3		1	1,5			42	
2	Тема 1. Введение в психодиагностику	3		1	0,5			14	Опрос
3	Тема 2. История психодиагностики	3			0,5			14	Опрос Деловая игра
4	Тема 3. Этические аспекты психодиагностики	3			0,5			14	Опрос Эссе
5	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	3		1	1,5			42	Тест
6	Тема 4. Стандартизац	3			0,5			14	Опрос

	ия теста								
7	Тема 5. Валидность теста	3		1	0,5			14	Опрос
8	Тема 6. Определение надежности теста	3			0,5			14	Опрос
9	Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	3		2	3			50	
10	Тема 7. Классификация методов психодиагностики	3		1	1			16	Опрос
11	Тема 8. Диагностика когнитивной сферы	3		0,5	1			18	Опрос Практическое задание Кейс-задача
12	Тема 9. Диагностика свойств личности	3		0,5	1			16	Опрос Практическое задание Кейс-задача
ИТОГО				4	6			134	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)						Σ общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-5					
Раздел 1	44,5							
Тема 1	15	+	+					2
Тема 2	15	+						1
Тема 3	14,5	+	+					2
Раздел 2	44,5							
Тема 4	15	+						1
Тема 5	15	+						1
Тема 6	14,5	+						1

Раздел 3	55							
Тема 7	18	+	+					2
Тема 8	19,5	+	+					2
Тема 9	17,5	+	+					2
Итого	144							2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Тема 1. Введение в психодиагностику

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики: инструментальный, технологический, гностический, практикоориентированный, клинический, интегральный. Методологические принципы, выступающие в качестве базовых правил организации деятельности психолога-диагноста, в процессе получения и интерпретации психологической информации.

Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

Понятия «психодиагностическая ситуация», «психодиагностический процесс», «психологический диагноз». Критерий добровольности или принудительности участия в обследовании: ситуации клиента и экспертизы. Психодиагностические ситуации по критерию использования психодиагностической информации. Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения.

Основные области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания, профотбор, профконсультации, профессиональное обучение, судебно-психологическая экспертиза, клиничко-консультационная работа.

Тема 2. История психодиагностики

Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.

Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.

Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея.

История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.). Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.

Тема 3. Этические аспекты психодиагностики

Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации

экспертизы. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Основные профессионально-этические принципы психолога-диагноста. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 4. Стандартизация теста

Стандартизация методик. Выборка стандартизации, генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, Q-шкала, Т-шкала, шкала стенов.

Тема 5. Валидность теста

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Теоретическая валидизация. Конвергентная и дискриминантная валидность. Прагматическая валидизация. Основные требования для внешнего критерия: релевантность, свобода от помех, надежность. Количественные и качественные показатели оценки валидности методик. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию. Соотношение валидности и надежности. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных (известных) групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Проспективная (прогностическая) и ретроспективная валидность.

Тема 6. Определение надежности теста

Надежность как устойчивость к побочным факторам. Коэффициент надежности. Коэффициент стабильности. Коэффициент константности. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности. Виды надежности: надежность по внутренней согласованности, ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей теста. Корреляционный подход к измерению надежности.

Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Тема 7. Классификация методов психодиагностики

Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Отличительные особенности каждого из методов строго формализованной диагностики: тестов, опросников, проективных техник, психофизиологических методик. Характеристика малоформализованных методик: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Основные принципы составления психологического портрета личности. Построение комплексного психологического портрета личности: понятие «комплексный психологический портрет личности», принципы его построения, проблема объединения данных различных методик при построении портрета. Психодиагностические батареи: принципы комплектации, функциональность и направленность психодиагностических батарей, комплектация батарей в соответствии с видами запросов.

Тема 8. Диагностика когнитивной сферы

Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Представления о структуре интеллекта. Психометрический, биологический, социальный, эмоциональный, практический интеллект. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллекта. Виды тестов для измерения интеллекта. Особенности и цели применения невербальных тестов интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Достоинства и недостатки вербальных тестов интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауера.

Диагностика творческих и специальных способностей. Понятие креативности, основные теории направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентное и конвергентное мышление. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда. Тесты креативности П. Торранса. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Интеллектуальная инициатива и метод «Креативного поля» Д.Б. Богоявленской.

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятия общих и специальных способностей. Факторные теории Спирмена, Терстоуна, Кеттелла, Гилфорда. Классификация специальных способностей: сенсорные, моторные, технические, профессионализированные.

Тема 9. Диагностика свойств личности

Личностные опросники. Феноменология, структура и динамика личности. Номотетический и идеографический способы описания человека в психодиагностике. Классификация личностных опросников: типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок (аттитюдов). Типологическая модель Э. Кречмера, У. Шелдона. Двухфакторная модель экстравертированности и нейротизма Г. Айзенка. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF. Пятифакторный личностный опросник МакКрэе-Коста (Большая пятерка). Характерологические особенности личности. Определение акцентуированного поведения человека (опросник Леонгарда-Шмишека). Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.

Проективные методы исследования личности. Из истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличия от других методов диагностики. Классификация проективных методик: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные. Проблема валидности и надежности этих методов. Знакомство с классическими проективными методиками – ТАТ, методика Роршаха, методика Розенцвейга. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Обучение по дисциплине «Психодиагностика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Психодиагностика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так

как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- ✓ самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- ✓ разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- ✓ разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой, а также с психодиагностическим инструментарием является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является эффективная работа студентов на лекциях, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению психодиагностических методик и теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе лекционных и семинарских занятий методик.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики			
Тема 1. Введение в психодиагностику	1. Какое определение диагностики Вы можете дать согласно современному общенаучному представлению? 2. Существует ли в научной литературе однозначная трактовка термина «психодиагностика»? 3. Кто ввел в понятийный аппарат психологии термин «психодиагностика»? 4. Как Вы понимаете взаимодействие теоретической и практической психодиагностики? 5. Назовите функции психодиагностики.	14	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Тема 2. История психодиагностики	1. Назовите имена ученых, которые внесли значительный вклад в	14	Доработка конспекта

	становление психодиагностики. 2. Конспективно опишите создание первой экспериментальной лаборатории психологии В. Вундтом. 3. Конспективно опишите вклад Р. Кеттелла в развитие психодиагностики. 4. Конспективно опишите развитие и становление психодиагностики в России в начале XX-го века. 5. Конспективно опишите развитие педологии в России и связанный с этим т.н. «тестовый бум». 6. Конспективно опишите основные постулаты критики тестов в отечественной психологии. 7. Конспективно опишите тенденции современного состояния психодиагностики.		лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Тема 3. Этические аспекты психодиагностики	1. Какие профессионально-этические принципы деятельности диагноста Вы можете назвать? 2. Дайте определение основным (базовым) методологическим принципам профессиональной деятельности психолога-диагноста. 3. Конспективно опишите принцип системности в качестве методологического принципа деятельности психолога-диагноста. 4. Конспективно опишите принцип единства диагностики и коррекции в качестве методологического принципа деятельности психолога-диагноста. 5. Составьте развёрнутый конспект об этических профессиональных принципах деятельности психолога-диагноста как о научно-методологических и практических принципах его работы.	14	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики			
Тема 4. Стандартизация теста	1. Адаптация теста – это ... (дайте определение). 2. Обосновано перечислите в правильной последовательности этапы адаптации теста: а) стандартизация теста на соответствующих выборках; б) анализ исходных теоретических	14	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы.

	положений автора теста; в) проверка валидности и надежности теста; г) перевод теста и инструкций к нему на язык пользователя.		Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Тема 5. Валидность теста	1. Конспективно кратко опишите валидность психологического теста как определенную точность, объективность тестовой методики, и опишите валидность теста в качестве соответствия методики тому, что она призвана изучать. 2. Конспективно кратко опишите, в содержательном контексте валидности и надёжности, проблему репрезентативности психологического теста. При этом, понятие репрезентативность понимайте как представленность, представительность результатов исследования, теста, опроса.	14	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Тема 6. Определение надежности теста	Конспективно кратко опишите надежность теста как устойчивость, схожесть результатов теста при тестировании разных групп людей.	14	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению			
Тема 7. Классификация методов психодиагностики	1. Сделайте схему классификации методов психодиагностики по Г.Д. Пирьову. 2. Сделайте схему классификации методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву. 3. Сделайте схему классификации методов психодиагностики по К.М. Гуревичу. 4. Сделайте схему классификации методов психодиагностики по А.А. Бодалеву. 5. Сделайте схему классификации методов психодиагностики по В.В.	16	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.

	Столину. 6. Каким правилам Вы будете следовать, выбирая конкретную психодиагностическую методику? 7. Конспективно опишите базовые этапы психодиагностического обследования. 8. Конспективно опишите основные требования к составлению протокола психодиагностического обследования.		
Тема 8. Диагностика когнитивной сферы	1. Сделайте наглядную схему строения интеллекта (схему видов интеллекта) по Дж. Гилфорду. 2. Проведите с испытуемым или группой испытуемых тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации. Сделайте протокол психодиагностического обследования.	16	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Психологическое тестирование.
Тема 9. Диагностика свойств личности	Проведите с испытуемым или группой испытуемых опросниковую психодиагностическую методику (опросник) исследования личности, составьте исследовательский протокол, сформулируйте рекомендации. Составьте протокол психодиагностического обследования.	16	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Психологическое тестирование.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Студентам предлагается написать эссе на нижеперечисленные темы.

1. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности практического психолога при решении задач психодиагностики.

2. Использование возможностей информационных компьютерных технологий (ИКТ) в современной психодиагностике.

Обязательные требования к тексту эссе:

- ✓ качество раскрытия темы: полнота содержания, логика изложения материала;
- ✓ уровень аналитического обобщения материала в связи с задачами профессиональной деятельности;
- ✓ наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать;
- ✓ ясность, в том числе терминологическая;

- ✓ последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
- ✓ четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения;
- ✓ культура оформления текста: соблюдение требований к оформлению письменных работ, отсутствие грамматических и стилистических ошибок;
- ✓ грамотное оформление научно-справочного аппарата:
 - а) обязательной частью эссе является список использованной литературы;
 - б) использование чужих текстов только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. Для формирования умений и навыков проведения и обработки психодиагностических методик, оперирования приобретенными знаниями, их использования в решении практических диагностических, исследовательских задач, а также для оказания помощи студентам по самостоятельному приобретению знаний, проводятся семинарские занятия. На их основе расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и при самостоятельной работе, студенты получают возможность не только высказать своё мнение, обосновать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но и выработать практические навыки взаимодействия с аудиторией. На семинарах целесообразно практиковать выступления студентов с докладами по отдельным вопросам курса, а также по подготавливаемым ими тематическим рефератам, по наиболее актуальным вопросам, связанным с современными проблемами психодиагностической теории и практики.

Информационные и интерактивные технологии (метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС), деловые и ролевые игры) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Демонстрация видеосюжетов с последующим обсуждением, как мотивирование (в начале рассмотрения темы) и закрепление полученного материала.

При рассмотрении раздела «Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению» рекомендуется изучение темы «Классификация методов психодиагностики» осуществлять в сочетании с внеаудиторной работой на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Астрахань) на основании договора о сотрудничестве № 1825 от 11.02.2011 структурного подразделения АГУ кафедры психологии развития, акмеологии и ФГБУ «Федеральный центр сердечно - сосудистой хирургии» (г. Астрахань).

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Деловая игра	Тема 2	«Отношение к тестам: за и против»
Бинарный урок	Темы 4-6	Урок интеграции двух дисциплин: «Психодиагностика» и «Математические

		методы в психологии».
Ролевая игра	Тема 7	«Собеседование при приеме на работу» (тема 7 при рассмотрении малоформализованных методик)
Кейс	Тема 8	Проанализировать и проинтерпретировать результаты теста «Рисунок человека».
Демонстрация видеосюжета	Тема 9	Мастер-класс Н.А. Сакович «Игры на песке как способ моделирования и конструирования реальности», который проходил в рамках III Недели школьной психологии.
Кейс	Тема 9	Проанализировать и проинтерпретировать результаты психодиагностической батареи. Представить комплексный психологический портрет личности

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

	Электронно-библиотечная система elibrary. <u>http://elibrary.ru</u> Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://пдш.рф
	Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психодиагностика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	ПК-2, ПК-5	
2	Тема 1. Введение в психодиагностику	ПК-2	Опрос
3	Тема 2. История психодиагностики	ПК-2	Опрос Деловая игра
4	Тема 3. Этические аспекты психодиагностики	ПК-2, ПК-5	Опрос Эссе
5	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	ПК-2	Тест
6	Тема 4. Стандартизация теста	ПК-2	Опрос
7	Тема 5. Валидность теста	ПК-2	Опрос
8	Тема 6. Определение надежности теста	ПК-2	Опрос
9	Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	ПК-2, ПК-5	
10	Тема 7. Классификация методов психодиагностики	ПК-2, ПК-5	Опрос
11	Тема 8. Диагностика когнитивной сферы	ПК-2, ПК-5	Опрос Практическое задание Кейс-задача
12	Тема 9. Диагностика свойств личности	ПК-2, ПК-5	Опрос Практическое задание Кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание

шкал оценивания

1. Собеседование (опрос)

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
4 «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
2 «неудовлетворительно»	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание — это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Демонстрирует владения на высоком уровне методами диагностики, анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования.
4 «хорошо»	Владеет базовыми методами диагностики, анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования.
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами диагностики, анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования.
2 «неудовлетворительно»	Не в состоянии владеть методами диагностики, анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования.

3. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

«отлично»	
4 «хорошо»	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
3 «удовлетворительно»	Правильно выполнено 60 – 69 % тестовых заданий.
2 «неудовлетворительно»	Правильно выполнено 0 – 59% тестовых заданий.

4. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Письменно и устно анализирует актуальные проблемы психодиагностики на высоком уровне, не допуская грубых ошибок
4 «хорошо»	Письменно и устно анализирует актуальные проблемы психодиагностики в базовом объеме, не допуская грубых ошибок
3 «удовлетворительно»	Письменно и устно анализирует актуальные проблемы психодиагностики, допуская частичные ошибки
2 «неудовлетворительно»	Не в состоянии письменно и устно анализировать актуальные проблемы психодиагностики, допуская грубые ошибки

5. Деловая или ролевая игра

Деловая или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, стремление и способность работать в команде, лидерский потенциал.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Студент проявляет умения работать в команде, проявляет лидерские качества, принимает ответственные решения с целью выполнения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию
4 «хорошо»	Студент проявляет умения работать в команде, четко и правильно выполняет свою роль, координирует её с общей задачей команды, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию
3 «удовлетворительно»	Студент проявляет умения работать в команде, выполняет свою роль, но при этом выбивается из общей задачи команды, презентует знания
2 «неудовлетворительно»	Нейтрален, пассивен, не принимает участия или не хочет быть членом команды. Студент не умеет работать в команде, не справляется со своей ролью

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Тема 1. Введение в психодиагностику

1. Вопросы для обсуждения

1. Определение психодиагностики как науки.
2. Цели психодиагностики.
3. Теоретические и практические задачи психодиагностики.
4. Предмет психодиагностики.
5. Основные сферы применения психодиагностики.
6. Методология психодиагностики как науки.
7. Понятия – метод, методика.

Тема 2. История психодиагностики

1. Вопросы для обсуждения

1. История становления психодиагностики на Западе.
2. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX – го и XX-го веков, предшествующие появлению психодиагностики.
3. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом.
4. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики.
5. Создание тестов интеллекта (Бине-Симон). Умственный и хронологический возраст.
6. Шкала IQ и ее параметры (среднее и стандартное отклонение), - В. Штерн.
7. Модификация тестовой системы Л. Терменом.
8. Создание групповых тестов интеллекта.
9. Развитие психодиагностики в России в начале XX – го века.
10. Развитие педологии в России. «Тестовый бум».
11. Критика тестов в отечественной психологии.
12. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.

2. Деловая игра

1. Деловая игра «Отношение к тестам: за и против». Цель игры – закрепление знаний, полученных в ходе изучения темы: «История психодиагностики».

Задачи: совершенствование коммуникативных умений и культуры общения, выработка умения работать в группах, активизация творческого процесса.

2. Концепция игры. Время проведения: 90 мин.

Подготовка (30 мин.). Участники обсуждения разбиваются на четыре равных по численности команды, каждая из которых готовит свой проект, а также его защиту продолжительностью до 5 мин.

План проведения игры-защиты. В ходе игры каждая команда поочередно выполняет одну из ролей: выступающий, оппонент, защитник, эксперт. Поскольку времени на подготовку выступлений оппонентов, защитников и экспертов не отводится, следует еще до начала выступления с проектом в каждой команде определить основного выступающего в каждой из этих ролей. При затруднении ему на помощь приходят другие члены его команды. Капитан регулирует работу команды в целом. При этом жесткое правило: оппоненты только критикуют, защитники только хвалят, а эксперты выдают заключение на основе высказанных ранее мнений, а не свое собственное.

За выступление короче или дольше положенного времени команде назначаются штрафные баллы (1 балл за каждое нарушение). За успешное выполнение своей роли команда поощряется (до 3 баллов за каждый успех). Все поощрения и штрафы – право ведущего.

Далее команды меняются ролями. И так четыре раза, пока каждая команда не побывает поочередно в каждой из четырех ролей.

3. Роли:

Выступающий – представитель команды (или несколько человек) излагает разработанный вариант (до 5 мин.)

Оппонент – представитель следующей команды начинает говорить сразу же после выступающего, выделяя слабые места в предложенном варианте, критикуя его (ровно 2 мин.).

Защитник – аргументировано отвергает критику оппонента и выделяет наиболее выигрышные места в предложенном варианте (ровно 2 мин.).

Эксперты – последняя команда подводит итог обсуждения предложенного варианта, сопоставляя различные точки зрения (ровно 1 мин.).

Пресс-центр в ходе игры отбирает ценные идеи и готовит итоговое заключение или обобщенный проект решения проблемы. Предложение пресс-центра может быть обсуждено в свободной дискуссии.

4. Ожидаемый (е) результат (ы). Поочередно обсуждая представленные проекты, все участники обсуждения могут совместно разработать наиболее приемлемый вариант решения проблемы. Проявление умения работать в команде: активная внутригрупповая и межгрупповая деятельность; формирование установки на активные самостоятельные действия, координируемые общегрупповой задачей; развитие представления о профессионально значимых качествах и стимулирование профессионального саморазвития.

Критерии оценки:

✓ оценка «зачтено» ставиться всей команде, если команда работает как единый слаженный организм, принятые ответственные решения позволяют выполнить учебные и профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации и слаженной межгрупповой коммуникации;

✓ оценка «не зачтено» ставиться всей команде, если внутри командная работа не налажена, учебные и профессионально-ориентированные задачи не выполнены межгрупповые коммуникации не появлялись.

Тема 3. Этические аспекты психодиагностики

1. Вопросы для обсуждения

1. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Принцип детерминизма (внешние причины влияют через внутренние условия или «внешнее через внутреннее»).
3. Принцип системности психического (психика как система психических функций).
4. Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции.
5. Этические профессиональные принципы работы психолога-диагноста (подробный анализ всех основополагающих конкретных принципов и положений деятельности психолога-диагноста).

2. Тематика эссе

1. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности практического психолога при решении задач психодиагностики.
2. Использование возможностей информационных компьютерных технологий (ИКТ) в современной психодиагностике.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 4. Тест и его стандартизация

1. Вопросы для обсуждения

1. Тест как понятие.
2. Виды тестов.

3. Тесты-опросники и тесты-задания.
4. Требования к качеству, построению и проверке тестовых методик: стандартизация, надёжность, валидность.
5. Понятие стандартизации теста.
6. Статистическая норма.
7. Репрезентативность выборки.

Тема 5. Валидность теста

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие валидности теста.
2. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп.
3. Содержательная валидность.
4. Конструктивная валидность.

Тема 6. Определение надёжности теста

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие надёжности теста.
2. Виды надёжности.
3. Адаптация теста, этапы процесса адаптации теста.
4. Кривая нормального распределения Гаусса.

2. Тестовые задания

1. Вид психологического измерения определяется сравнением тестового показателя развития свойства испытуемого со среднегрупповым уровнем -

1. **Нормативное**
2. Критериальное
3. Ипсативное
4. Вероятностное
5. Десятичное

2. К данному виду валидности относится следующее суждение: «Это — мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность»

1. **Эмпирическая**
2. Очевидная
3. Внешняя
4. Концептуальная
5. Содержательная

3. Для расчета связи переменных, приведенных ниже, могут использоваться статистические величины

Тест адекватных характеристик (ТАХ)	Дифференциально-диагностический опросник
1	1
0	1
0	0
1	0
1	1
0	1
0	0

1. R_{xy}
2. R_s
3. R_{pb}

4. Q
5. χ^2

4. Определите, исходя из логического содержания измерительной шкалы, о какой измерительной шкале идет речь: А подобно В, С подобно А, но В не подобно С

1. **Нечеткая (размытая) классификация.**
2. Строгая классификация (номинальная шкала).
3. Шкала порядков (ранговая шкала).
4. Шкала интервалов.
5. Шкала отношений.

5. Содержание понятия «достоверность тестовых показателей» составляет

1. Надежность, объективность, трудность.
2. **Валидность, надежность, прогностичность.**
3. Репрезентативность, очевидность, трудность.
4. Прогностичность, трудность, вариативность признака
5. Трудность, очевидность, объективность.

6. Для оценки нормальности распределения эмпирических данных рассчитываются статистические величины

1. Q; Ф; ϕ ; C; K
2. Rs; Rxy; Rpb
3. **As; Ex; Хи-квадрат**
4. Oх; δx ; Vх
5. Mo; Me; Mх

7. Определите, исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь: А - не В, В - не С, С - не D и т. д.

1. Нечеткая (размытая) классификация.
2. **Строгая классификация (номинальная шкала).**
3. Шкала порядков (ранговая шкала).
4. Шкала интервалов.
5. Абсолютная шкала.

8. Для расчета связи переменных, приведенных ниже, могут использоваться статистические величины

Успешность деятельности	IQ
1	1,5
2,5	3
2,5	4
9	8
10	9
7	7
5,5	6
4	5
8	10
5,5	1,5

1. Rxy
2. **Rs**
3. Rpb
4. Q

5. χ^2

9. Мера соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека – это

1. Надежность теста.
2. Трудность теста.
3. **Валидность теста.**
4. Прогностичность теста.
5. Репрезентативность экспериментальной выборки.

10. Коэффициент согласия Пирсона (хи-квадрат) используется для

1. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале интервалов.
2. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале наименований.
3. **Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале порядков**
4. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале отношений.

11. Вид психологического измерения основан на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми в соответствии с определенным объективным уровнем развития качества – это

1. Нормативное.
2. Двоичное.
3. **Ипсативное.**
4. Вероятностное.
5. Критериальное.

12. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость (стабильность) результатов теста к действию посторонних случайных факторов – это

1. **Надежность теста.**
2. Трудность теста.
3. Валидность теста.
4. Прогностичность теста.
5. Репрезентативность экспериментальной выборки.

13. Определите, исходя из логического содержания измерительной шкалы, о какой измерительной шкале идет речь: $A > B$, $B > C$, $C > D$ и т. д.

1. Строгая классификация (номинальная шкала).
2. **Шкала порядков (ранговая шкала).**
3. Шкала интервалов
4. Шкала отношений
5. Абсолютная овала.

14. Для расчета связи переменных, приведенных ниже, могут использоваться статистические величины

Семантический анализ деятельности — (оц.)	IQ — (оц.)
9	115
8	110

8	107
3	93
2	90
5	100
6	104
7	105
4	85

1. **Rxy**
2. Rs
3. Rpb
4. Q
5. X^2

15. Однородность экспериментальной выборки подобие групп эмпирических данных оценивается при помощи статистик

1. Q, Φ ; ϕ ; C; K
2. Rs; Rxy; Rpb
3. **Критерий Ливеня**
4. Dx; δx ; Vx
5. t- критерий; u-критерий; Хи-квадрат.

16. Степень точности и обоснованности суждения о диагностируемом психическом свойстве по его результату спустя определенное время после измерения – это

1. Надежность теста.
2. Трудность теста.
3. Валидность теста.
4. **Прогностичность теста.**
5. Репрезентативность экспериментальной выборки.

17. Ошибка психологического измерения считается допустимой, если уровень значимости

1. $p > 0,1$
2. $p > 0,05$
3. **$p < 0,05$**
4. $p < 0,1$

18. Определите, исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь: A > B на 5 ед., B > C на 3 ед., O > D на 10 ед. и т. д.

1. Строгая классификация (номинальная шкала).
2. **Шкала порядков (ранговая шкала).**
3. Шкала интервалов.
4. Шкала отношений.
5. Абсолютная шкала.

19. К мерам связи относятся статистические величины

1. **Rs; Rpb; Rxy**
2. As; Ex; Mmin-Mmax
3. Mo; Me; Mx
4. Dx; δx ; V
5. t- критерий; F-критерий

20. Содержание понятия «текущая валидность теста» составляет

1. Надежность, объективность, трудность.
2. Валидность, надежность, прогностичность.
3. Репрезентативность, очевидность, трудность.
4. **Нормальность распределения, трудность, вариативность признака.**
5. Трудность, очевидность, объективность

Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Тема 7. Классификация методов психодиагностики

1. Вопросы для обсуждения

1. Классификация методов психодиагностики по Г.Д. Пирьову.
2. Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву.
3. Классификация методов психодиагностики по К.М. Гуревичу.
4. Классификация методов психодиагностики по А.А. Бодалеву.
5. Классификация методов психодиагностики по В.В. Столину.
6. Психодиагностическое обследование как процедура.
7. Показания к психодиагностическому обследованию.
8. Этапы психодиагностического обследования.
9. Требования к составлению протокола психодиагностического обследования.
10. Психологическое заключение по психодиагностическому обследованию.
11. Формирование навыков профессиональной деятельности психодиагноста.
12. Базовые параметры эмпирико-экспериментального исследования.

Тема 8. Диагностика когнитивной сферы

1. Вопросы для обсуждения

1. Мышление в качестве психического процесса.
2. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект».
3. Понятия «интеллект» и «IQ».
4. Строение (структура) интеллекта по Г. Айзенку и Дж. Гилфорду.
5. Диагностика интеллекта.
6. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», его субтестовая структура.
7. «Тест интеллекта» Д. Векслера и его субтестовая структура.
8. «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, его субтестовая структура.
9. «Культурно-свободный тест» Р. Кеттелла и его субтестовая структура.
10. Креативность как дивергентное мышление, его признаки (Дж. Гилфр, 1954).
11. Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности.
12. Креативность как креативный тип личности (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, В.Д. Дружинин).
13. Проблемы развития личности творчески одаренных детей.
14. Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983 г.).

2. Практическое задание

1. Проведите с испытуемым или группой испытуемых тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна».
2. Сделайте протокол психодиагностического обследования.
3. Обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации.

3. Кейс-задание

Задание (я): провести анализ рисунков дошкольников 6 лет по тесту Ф.Л. Гудинафа «Нарисуй человека» и представить заключение об интеллектуальном развитии ребенка.

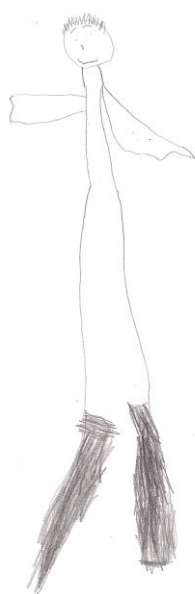


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

Тема 9. Диагностика свойств личности

1. Вопросы для обсуждения

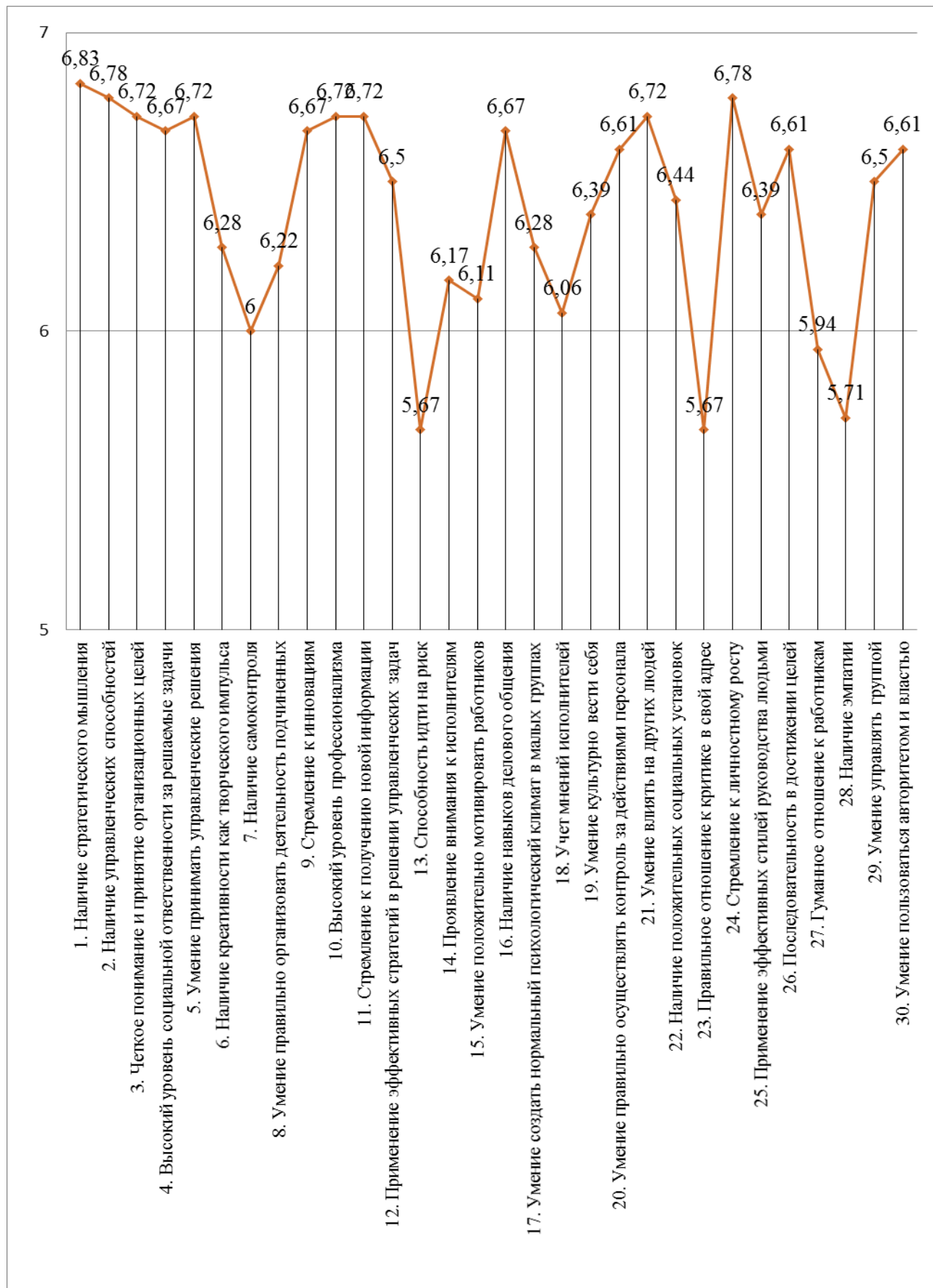
1. Проблема определения личности в научной психологии.
2. Тесты-опросники, виды тестов-опросников.
3. Проблемы конструирования и проведения тестов-опросников.
4. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
5. Личностные опросники Г.Ю. Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии.
6. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16 PF Кеттелла Р.
7. Стандартизированные и нестандартизированные личностные опросники.
8. Диагностика межличностных отношений. Социометрический тест Дж. Морено.
9. Проективные методики исследования личности и их существенные особенности. Достоинства и недостатки проективных методик.
10. Классификация проективных методик.
11. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
12. Тест цветовых предпочтений М. Люшера.
13. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея и К. Моргана.
14. Рисуночные проективные тесты – «Дом – дерево – человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и пр.

2. Практическое задание

Проведите с испытуемым или группой испытуемых опросниковую психодиагностическую методику (опросник) исследования личности, составьте исследовательский протокол, сформулируйте рекомендации. Составьте протокол психодиагностического обследования.

3. Кейс-задание

Задание (я): на основании экспертной оценки определить эффективность деятельности руководителя по профилю.



Вопросы к экзамену

1. Дайте определение психодиагностики и ее предмета.
2. Раскройте области применения психодиагностики.
3. Понятие психологического диагноза. Виды, уровни, возможности и ограничения.
4. Этапы психодиагностического процесса.
5. Основные этапы развития психодиагностики в донаучный период.
6. Основные этапы развития зарубежной психодиагностики со 2-й половины 19 по конец 20 века.
7. Основные этапы развития отечественной психодиагностики со 2-й половины 19 по конец 20 века.
8. Классификация методов и методик психодиагностики.
9. Возможности и ограничения формализованной диагностики: тестов, опросников, проективных техник, психофизиологических методик.
10. Возможности и ограничения малоформализованных методик: метод наблюдения, беседа, контент – анализ.
11. Этика психодиагностического обследования.
12. Тестирование. Общая характеристика метода. Отличия теста от других психодиагностических методик.
13. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
14. Стандартизация методик.
15. Проблема нормы в психодиагностике. Виды норм. Критериально-ориентированные тесты.
16. Проблема надежности теста. Виды надежности. Оценка надежности теста.
17. Проблема валидности теста. Теоретическая и прагматическая валидизация. Виды и способы измерения валидности.
18. Проблема диагностики особенностей интеллектуальной сферы. Характеристика основных тестов.
19. Достоинства и недостатки невербальных тестов интеллекта.
20. Достоинства и недостатки вербальных тестов интеллекта.
21. Диагностика творческих способностей. Тест Торренса.
22. Диагностика специальных способностей.
23. Опросники как метод исследования личности. Классификация личностных опросников.
24. Опросники Г. Айзенка. Область применения. Содержание шкал.
25. Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла 16-PF. Содержание шкал опросника Р. Кеттелла. Модификации, область применения методики.
26. Диагностика акцентуаций личности. Характеристика опросника Леонгарда-Шмишека.
27. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Характеристика основных методов.
28. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
29. Проективный метод исследования личности. Классификация проективных методик.
30. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): область применения, процедура проведения, анализ и интерпретация результатов.
31. Тест Роршаха: область применения, процедура проведения, анализ и интерпретация результатов.
32. Диагностика фрустрационных реакций с помощью теста Розенцвейга.
33. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
34. Психологическое заключение, его структура.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 3-м семестре в форме экзамена.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 60 баллов и экзаменационный – 40 баллов. 60 баллов семестрового контроля состоят из 50 баллов, полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично)
85 – 89	4 (хорошо)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно)

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Базаркина И.Н., Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Д.А. Донцова - М. : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Васильева И.В., Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : доп. Советом по психологии УМО по клас. ун-тскому образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии. - СПб. : Питер, 2006. - 351 с.

2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с.

3. Введение в психодиагностику : учеб. пособ. для сред. пед. учеб. заведений / М.К. Акимов, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева [и др.]; Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2000. - 192 с.

4. Гусев А.Н., Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. (Серия "Общепсихологический практикум") - ISBN 978-5-7567-0611-6 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Кузьмина Е.Г., Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Общая психодиагностика. - СПб. : Речь, 2006. - 440 с.

8. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451013>

9. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453295>

10. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453296>

11. Тарасова С.И., Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
--------------------	-------------------------

2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов), современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований, например, IBM SPSS Statistics или Statistica (компьютерный

класс, ауд. Т.413).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).