

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О. А. Халифаева

«31» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой конфликтологии и
организационной психологии

_____ Ю. В. Кузнецова

«9» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Возрастная психология

Составитель(-и)

**Семеняк О. В., к.псх.н., доцент кафедры
конфликтологии и организационной психологии**

Направление подготовки /
специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

не предусмотрена

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология» являются:

- формирование у студентов представлений о закономерностях развития психики в онтогенезе;
- формирование представлений о движущих силах, источниках и условиях развития; формирование представлений об основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе;
- формирование навыка распознавать проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей.

Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; дать представление о закономерностях психического развития человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Возрастная психология» относится к базовым дисциплинам (Блок 1) и находится в логической и содержательно методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Анатомия и возрастная физиология» как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. В качестве требований к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин, можно назвать следующие:

- знание теории, методологии и практики психологии;
- сформированность личностных качеств, необходимых для применений знаний психологии в деятельности конфликтолога;
- выработанные практические умения и навыки, способности следования принципам и правилам психологии в деятельности конфликтолога;
- владение коллективным анализом конкретных ситуаций для применения психологии в профессиональной деятельности конфликтолога.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Знания: о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук; о социально значимых процессах и проблемах, основных положениях и методах социальных, гуманитарных и экономических наук; о способах самоорганизации и самообразования.

Умения: обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук; анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; самоорганизации и

самообразования.

Навыки: обоснования научной картины мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук; анализа социально значимых процессов и проблем, использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; самоорганизации и самообразования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Психолого-педагогическая диагностика», «Теория обучения и воспитания», «Методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Воспитательная работа в образовательной среде», «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования», «Коррекционная работа социального педагога».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); способность к выявлению специфики психического функционирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	принципы и способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	принципы и способы	выявлять специфику	навыками выявления

	выявления специфики психического функционирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психического функционирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	специфики психического функционирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	принципы и способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	отбирать и применять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	принципы и способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11	принципы и способы использовать дидактические приёмы при реализации стандартных	использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных,	навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных

	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4,3 зачётные единицы в 3 семестре и 4 семестре, в том числе: 16 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часа – лекции, 8 часа – практические, семинарские занятия и 218 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел I. Введение в возрастную психологию	3	1-7	3	2		2	73	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
2	Раздел II. Основные проблемы психического развития человека	3	8-18	2	4		6	72	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение заданий в тестовой форме, решение задач
3	Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	4	1-18	3	2		10	73	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение заданий в тестовой форме, решение задач
ИТОГО		3-4		8	8		18	218	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции					
		ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-11	общее количество компетенций
Раздел I. Введение в возрастную психологию	78	+	+	+	+	+	5
Раздел II. Основные проблемы психического развития человека	78	+	+	+	+	+	5
Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	78	+	+	+	+	+	5
Курсовая работа	18	+	+	+	+	+	5
Итого	252	3	3	3	3	3	5

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Раздел I. Введение в возрастную психологию

Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Категориально-понятийный аппарат возрастной психологии. Методологические принципы и методы возрастной психологии.

Раздел II. Основные проблемы психического развития человека

Основные проблемы психического развития человека. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.

Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Психология поздней взрослости и старости.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал, проведение практических занятий, на которых приобретаются умения и вырабатываются навыки, предусмотренные компетенциями обучающегося, формируемыми в результате освоения дисциплины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал, проведение практических занятий, на которых приобретаются умения и вырабатываются навыки, предусмотренные компетенциями обучающегося,

формируемыми в результате освоения дисциплины. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. 2. Категориально-понятийный аппарат возрастной психологии. 3. Методологические принципы и методы возрастной психологии.	23	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
2	1. Основные проблемы психического развития человека. 2. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии. 3. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии. 4. Проблема возраста и возрастной периодизации.	40	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение заданий в тестовой форме, решение задач
3	1. Младенческий возраст. 2. Ранний возраст. 3. Дошкольный возраст. 4. Младший школьный возраст. 5. Подростковый возраст. 6. Юношеский возраст. 7. Психология зрелых возрастов. 8. Психология поздней взрослости и старости.	63	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение заданий в тестовой форме, решение задач
	ИТОГО	126	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «**отлично**» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «**хорошо**» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;

- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять

научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;

- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Moodle» и «Zoom».

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование платформы дистанционного обучения LMS Moodle в качестве виртуальной обучающей среды.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

б) информационно-справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.
- Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдиш.рф>
- Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций,

указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Введение в возрастную психологию	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
2	Раздел II. Основные проблемы психического развития человека	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение заданий в тестовой форме, решение задач
3	Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение заданий в тестовой форме, решение задач

Виды оценочных средств: устный опрос (устные ответы на вопросы), реферат, доклад, сообщение, дискуссия, кейс-задача, коллоквиум, составление опорной схемы по вопросу.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: устные/письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Раздел I. «Введение в возрастную психологию»****1. Устный опрос по следующим вопросам:**

1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Категориально-понятийный аппарат возрастной психологии.
3. Методологические принципы и методы возрастной психологии.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Раздел II. «Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе»

1. Дискуссия по следующим вопросам:

1. Основные проблемы психического развития человека.
2. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии.
3. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

3. Задания в тестовой форме

- 1) Ситуативно-деловая форма общения появляется у ребёнка в возрасте:
 - : от рождения до года
 - : от рождения до 2-х лет
 - +: от 6-ти месяцев до 2-х лет
 - : от рождения до 3-х месяцев
- 2) С возрастом снижается темп развития психики – этот закон был открыт:
 - : С.Холлом
 - +: А. Гезеллом
 - : З. Фрейдом
 - : Л.С. Выготским
- 3) Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работой:
 - : А.Бине
 - : З. Фрейда
 - : В. Вундта
 - +: В. Прейера
- 4) Согласно Л.С. Выготскому, процесс психического развития – это процесс взаимодействия реальных и идеальных форм. Под идеальными формами он понимал:
 - : высший уровень развития человеческой психики
 - : уровень развития психики конкретного человека
 - : социальная среда
 - +: духовное и материальное богатство общества
- 5) Признак сравнительного метода:
 - : многократное обследование различных лиц на протяжении длительного течения времени
 - +: сравнение данных о развитии разных возрастных групп
 - : сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его развития
 - : изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально, искусственно
- 6) Понятие «Зона ближайшего развития» введено в науку:
 - +: Л.С. Выготским
 - : Д.Б. Элькониним
 - : С.Л. Рубинштейном
 - : А.Н. Леонтьевым
- 7) Предметом культурно-исторической концепции Л.С. Выготского является:
 - : глубинные чувства и переживание
 - : поведение человека
 - : интеллектуальные структуры
 - +: сознание
- 8) Понятие «Ведущая деятельность» введено в науку:
 - : Л.С. Выготским

- : Д.Б. Элькониным
- : С.Л. Рубинштейном
- +: А.Н. Леонтьевым

9) Понятие «Социальная ситуация развития» введено в науку:

- +: Л.С. Выготским
- : Д.Б. Элькониным
- : С.Л. Рубинштейном
- : А.Н. Леонтьевым

10) По мнению Э. Эриксона, основы человеческого «Я» коренятся в:

- : осуществлении телесных потребностей
- : проявлении инстинктов
- +: социальной организации общества
- : во всем перечисленном

11) Понятие «Внутренняя позиция» введено в науку:

- : Л.С. Выготским
- +: Л.И. Божович
- : М.И. Лисиной
- : Э. Эриксоном

12) Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития – это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- : социальная ситуация развития
- +: зона ближайшего развития
- : уровень актуального развития
- : центральное новообразование

13) Психическое развитие рассматривается как процесс, который складывается под влиянием внешних элементов и игрек-элементов среды. Эта идея распространена в:

- : бихевиоризме
- : биогенетическом подходе
- : психоанализе
- +: современной психологии

14) Предмет исследования психоанализа:

- +: глубинные чувства и переживание
- : сознание
- : интеллект
- : поведение

15) Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- +: А.Бине
- : Ж.Пиаже
- : Л.С. Выготским
- : С. Холлом

16) Признак лонгитюда:

- : многократное обследование различных лиц на протяжении длительного отрезка времени
- : сравнение данных о разных объектах
- +: сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его развития

17) Предметом общения выступает:

- : потребности
- : идеи
- : конкретные предметы
- +: другой человек

18) Проблема общения в детском возрасте в отечественной психологии была разработана:

- : Л.С. Выготским
- : А.Н. Леонтьевым

-: Д.Б. Элькониным

+: М.И. Лисиной

19) По определению З.Фрейда в структуре психики «Оно» – это:

-: носитель идеала, цензор поведения

-: посредник между «Сверх Я» и «Оно»

+: врожденная часть, влечения, инстинкты

-: продукт влияния общества

20) Предметом концепции Э.Эриксона является:

-: «Оно»

+: «Я»

-: «Сверх Я»

-: Все перечисленное

21) Признаки высших психических функций (выбрать лишнее):

-: опосредованность

-: осознанность

-: интегративность

+: системность

22) В каждом возрасте, точки зрения Л.С. Выготского, в сознании существует доминирующая функция. В раннем возрасте это:

+: восприятие

-: мышление

-: речь

-: память

23) В процессе развития ребёнка сначала должно происходить освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционнотехнической. В процессе развития можно наблюдать чередование этих видов деятельности. Эту гипотезу высказал:

-: Л.С. Выготским

-: Л.И. Божович

-: М.И. Лисиной

+: Д.Б. Эльконин

24) Ситуативно-личностная форма общения появляется у ребёнка в возрасте:

-: от рождения до года

-: от рождения до 2-х лет

+: от 2-х лет до 6-ти месяцев

-: от рождения до 3-х месяцев

25) Схема действий это:

-: свойство моторной системы

-: свойство сенсомоторной системы

-: определенная позиция по отношению к окружающему миру

+: способы обработки информации

26) С точки зрения Л.С. Выготского, человек есть существо:

-: биологическое

-: социальное

+: биосоциальное

-: историческое

27) Суть кризиса, возникающего в узловых точках процесса развития, с точки зрения Э.Эриксона, заключается в:

-: конфликте между влечениями человека и ограничениями, накладываемыми обществом

+: борьбе между противоположными состояниями сознания и психики

-: противоречии между продолжающейся зависимостью ребёнка и развивающейся у него автономии

-: стремлении к самоактуализации

28) Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью возраста:

- : младшего школьного
- : младенческого
- +: дошкольного
- : раннего детства

29) Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:

- +: лонгитюдного
- : сравнительного
- : комплексного
- : близнецового

30) Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику:

- +: лонгитюдный
- : сравнительный
- : комплексный
- : близнецовый

Примеры задач

Задача 1.

В одном из исследований сопоставлялись результаты когнитивных характеристик дошкольников, школьников, студентов и взрослых, полученные с помощью валидных, надёжных стандартизированных методик.

Определите метод исследования.

Задача 2.

Мама шестилетнего мальчика обратилась к психологу с вопросом об оптимальной модели поведения с ребёнком, который стал упрямиться. Она опасается, что ребёнок вырастет таким же упрямым, как его родня по отцовской линии.

1. Оправданно ли волнение мамы, считающей упрямство наследственной чертой? Дайте психологическое обоснование Вашего вывода.
2. Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика?

Что бы Вы посоветовали маме?

Задача 3.

Подтверждено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на грамотный и хороший уход, дети первых лет жизни значительно медленней прибавляют в весе, заметно позже начинают ходить, чаще болеют и отчётливо отстают в общем психическом развитии.

1. Как называется это явление?
2. Укажите причины его возникновения.
3. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Задача 4.

Девочка семи лет из-за соматического заболевания длительное время пребывает в больнице, более того, она вынуждена всё время находиться в лежачем положении.

1. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на её умственное развитие?
2. Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить её нормальное развитие?

Задача 5.

На уроке во втором классе Петя различными способами пытался привлечь к себе внимание учителя. Он и вставал с места, и крутился, и разговаривал со всеми детьми одновременно, и выкрикивал, проявляя необычайную двигательную и иную активность. Учительница несколько раз за время урока делала ему замечания, последнее из которых успокоило «бунтаря».

Мальчик начал тянуть руку, отвечал на многие вопросы и делал все задания быстрее одноклассников. В конце каждого урока учительница выделяла тех, кто лучше всего проявил себя на этом уроке, и дарила им закладки. Но, несмотря на все ухищрения мальчика, ему так и не

достался заветный приз. Он сложил руки на парте, лег на них и тихонечко заплакал. Учительница не обратила на это никакого внимания, хотя одноклассники пытались успокоить мальчика.

В начале следующего урока он спокойно сел и больше не проявлял никакой активности. Многие задания учителя он уже не выполнял и ни на один из вопросов не отвечал. В конце дня он демонстративно не записал домашнее задание в дневник...

1. Каковы возможные причины такого поведения Пети?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

Задача 6.

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Задача 7.

Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

1. Чем определяется такое поведение подростка?
2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

Задача 8.

Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

1. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды?
2. Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?

Задача 9.

В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Задача 10.

Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...»

1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания?
2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

Задача 11.

Полина, ученица десятого класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п. – что не соответствует действительности.

1. О какой особенности Полины идет речь?
2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?

Задача 12.

Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

Задача 13.

Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты...

1. О каком этапе возрастного развития идет речь?
2. Каковы его основные причины и симптомы?

Задача 14.

Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность.

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Задача 15.

Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились. Я начала последние четыре года заниматься собой. Учу несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немислимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

1. Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?
2. Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека? Приведите примеры.

Задача 16.

Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?
2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?
3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Задача 17.

Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит»

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?
3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

**Раздел III. «Особенности психического развития человека
в различные возрастные периоды жизненного цикла»**

1. Дискуссия по следующим вопросам:

1. Младенческий возраст.
2. Ранний возраст.
3. Дошкольный возраст.
4. Младший школьный возраст.
5. Подростковый возраст.
6. Юношеский возраст.
7. Психология зрелых возрастов.
8. Психология поздней взрослости и старости.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титольного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Примеры задач**Задача 1.**

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Задача 2.

Сын подошёл к матери с игрушечным стульчиком в руках и спросил: «Что это?». Мама ответила: «Стульчик, Сашенька». Мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него (по В. С. Мухиной)

Что объясняет такое поведение ребёнка?

Для какого возрастного периода такое поведение не является отклонением от нормы?

Задача 3.

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Будет ли подтверждена выдвинутая гипотеза?

Задача 4.

Девочка раскрашивает домик. Говорит вслух:

Сначала закрасю крышу зелёным (берёт зелёный карандаш, закрашивает) Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный (штрихует красным карандашом). Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт (берёт чёрный карандаш, рисует).

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании?

Поясните свой ответ.

Задача 5.

Вам, как школьному психологу, директором поставлена задача: провести «урок здоровья» с учащимися 6-го и 10-го классов. Предполагается, что Вы затронете вопросы профилактики зависимого поведения и отношений между полами. В обоих случаях Вы ограничены только временем – у Вас 2 сдвоенных урока на 2 дня в каждом классе.

1. Какую форму работы с подростками обоих классов Вы выберете?
2. Будут ли различия в Вашем взаимодействии с 6-и и 10-и-классниками?
3. Чем Вы можете это объяснить с точки зрения возрастной психологии?
4. Какую итоговую цель Вы поставите перед собой в том и другом случае?
5. В чём Вам следует проявить осторожность?

Задача 6.

Диме трудно давалась физика. Однажды, исправляя «3» по этому предмету, он готовил доклад. Для иллюстраций к докладу ему пришлось искать интересные задачи и описания физических опытов. Исправив отметку, мальчик продолжал читать книги по физике и записался в кружок «Юный физик»

1. Что послужило поводом к увлечению физикой?
2. Как называется такой феномен в психологии

Задача 7.

Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако, после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

3. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды?
4. Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?

Задача 8.

Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл)

3. Определите ведущие мотивы молодого человека.
4. О какой направленности личности идет речь?

Задача 9.

Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты...

3. О каком этапе возрастного развития идет речь?
4. Каковы его основные причины и симптомы?

Задача 10.

Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

4. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?
5. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?
6. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Задача 11.

Определите возраст главного героя романа Л.Н.Толстого. Обоснуйте ответ.

«... Буду каждое воскресенье ходить непременно в церковь, и еще после целый час читать евангелие, ...непременно два с полтиной (одну десятую) я буду отдавать бедным, и так, чтобы никто не знал: и не нищим, а стану отыскивать таких бедных, сироту или старушку, про которых никто не знает... Буду составлять лекции и даже вперед проходить предметы, так что на первом курсе буду первым и напишу диссертацию; на втором курсе уже вперед буду знать все, и меня могут перевести прямо в третий курс, так что я восемнадцати лет кончу курс первым кандидатом с двумя золотыми медалями, потом выдержу на магистра, на доктора и сделаюсь первым ученым в России...

...Потом она тоже будет ходить гулять на Воробьевы горы и когда-нибудь подойдет ко мне и спросит: кто я такой? Я посмотрю на нее этак печально и скажу, что я сын священника одного и что я счастлив только здесь, когда один, совершенно один-одинешенек. Она подаст мне руку, скажет что-нибудь и сядет подле меня».

Задача 12.

Определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому, что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдет.

Задача 13.

Определите возрастной период респондентов. Обоснуйте ответ.

Людам разного возраста предлагалось решить одну и ту же задачу: «У всех марсиан желтые ноги. У этого существа желтые ноги. Можно ли сказать, что он марсианин?» Ниже предлагаются варианты полученных ответов:

1. Не знаю, но я видел собаку с желтыми ногами. Она у нас во дворе жила. А мама не разрешила взять ее домой. Я хотел.
2. Если бы было сказано, что все существа с желтыми ногами – марсиане, тогда – да.

Тест

1. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них:

- а) необратимость
- б) направленность
- в) закономерность
- г) всё перечисленное**

2. Развитие, при котором изначально не даны, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат, считается:

- а) непреформированным**
- б) преформированным
- в) эволюционным
- г) революционным

3. Филогенез – это:

- а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида**
- б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида
- в) развитие человечества во всех его аспектах

4. Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную логику

- а) лонгитюдный**
- б) сравнительный
- в) комплексный
- г) близнецовый

5. Основное достоинство метода наблюдения:

- а) невмешательство исследователя в процесс
- б) возможность различной интерпретации
- в) невозможность повторения ситуации а следовательно и тренировки испытуемого
- г) естественность поведения испытуемого**

6. Недостаток эксперимента:

- а) вмешательство экспериментатора
- б) возможность различной интерпретации
- в) неестественность поведения испытуемого**
- г) возможность варьировать условия проведения

7. Достоинство эксперимента:

- а) возможность повторения
- б) возможность варьировать условия проведения
- в) возможность активного вмешательства

г) всё перечисленное

8. Признак лонгитюдного метода:

- а) многократное обследование различных лиц на протяжении длительного отрезка времени
- б) сравнение данных о разных объектах
- в) сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его развития**

9. Выберите правильный ответ. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) А. Бине**
- б) Ж. Пиаже
- в) Л. С. Выготским
- г) С. Холлом

10. Экспериментально-генетический метод исследования использовал:

- а) З. Фрейд
- б) Э. Эриксон
- в) Л. С. Выготский**
- г) Ж. Пиаже

11. Закономерность процесса развития – это:

- а) способность к накоплению изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими
- б) способность системы к единой внутренне взаимосвязанной линии
- в) воспроизводство однотипных изменений у разных людей**

12. Признаки преформированного типа развития:

- а) изначально заданы, закреплены, зафиксированы как стадии развития так и конечный результат**
- б) изначально не заданы, не закреплены, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат

13. Онтогенез – это:

- а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида
- б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида**
- в) развитие человечества во всех его аспектах

14. Психосоциальная область развития – это изменения:

- а) роста веса тела человека
- б) эмоциональной и личностной сфер**
- в) способностей познавательных процессов
- г) всего перечисленного

15. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:

- а) А. Бине
- б) З. Фрейда
- в) В. Вундта
- г) В. Прейера**

16. Развитие – это:

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных качественных и структурных преобразованиях**
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием, усвоения каких-либо норм, способов поведения

15. В биологическом факторе развития психики учёные выделяют наследственность и врождённость. То, что мы получаем от всего человеческого рода это:

- а) наследственность**
- б) врождённость
- в) всё перечисленное

16. Высшие психические функции больше определяются:

- а) наследственностью
- б) социальным фактором**

17. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни высказал:

- а) З. Фрейд
- б) В. Штерн**
- в) С. Холл
- г) А. Гезелл

18. «Оно» в психике ребёнка появляется на стадии:

- а) оральной**
- б) анальной
- в) фаллической
- г) генитальной

19. В центре анализа Э. Эриксона находятся:

- а) инстинктивные влечения ребёнка
- б) отношения ребёнка с близкими взрослыми**
- в) отношения ребёнка со сверстниками
- г) внутренние конфликты ребёнка

20. Задача школьного возраста, согласно теории Э. Эриксона:

- а) формирование трудолюбия**
- б) развитие инициативности
- в) достижение автономии независимости и самостоятельности
- г) формирование базового доверия к миру

21. Схема действий в концепции Ж. Пиаже – это:

- а) свойство моторной системы
- б) свойство сенсорной системы
- в) определённая позиция по отношению к окружающему миру
- г) способы обработки информации**

22. Аккомодация в теории Ж. Пиаже есть:

- а) приспособление новой ситуации к старым, уже существующим структурам**
- б) модификация старых схем с целью приспособления к новой ситуации
- в) способ обработки информации

23. Д. Б. Эльконин открыл закон:

- а) чередования разных типов деятельности**
- б) чередования кризисных и стабильных возрастов
- в) смены различных типов общения
- г) формирования умственных действий

24. Понятие «новообразование» ввёл в науку:

- а) А. Н. Леонтьев**

б) С. Л. Рубинштейн

в) Л. С. Выготский

г) Д. Б. Эльконин

25. Процесс развития психики, согласно Л. С. Выготскому, происходит в форме:

а) адаптации

б) приспособления

в) усвоения

г) научения

26. Категория ведущего вида деятельности была разработана:

а) Л. С. Выготским

б) А. Н. Леонтьевым

в) Ж. Пиаже

г) М. И. Лисиной

27. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:

а) З. Фрейд

б) Э. Эриксон

в) Л. С. Выготский

г) П. П. Блонский

28. З. Фрейд предложил возрастную периодизацию на основе:

а) развития интеллекта

б) развития психосексуальности

в) смены ведущей деятельности

г) появления новообразований и учёта динамики переходов от одного возраста к другому

29. С. Холл предложил возрастную периодизацию на основе:

а) изменения внутреннего ритма и темпа самого развития

б) появления и смены молочных зубов

в) биогенетического принципа

г) появления новообразований и учёта динамики переходов от одного возраста к другому

30. Сенсомоторную стадию конкретных операций, формальных операций в развитии психики выделяет:

а) Д. Б. Эльконин

б) Э. Эриксон

в) Ж. Пиаже

г) З. Фрейд

31. Возрастной кризис развития – это:

а) болезнь развития

б) результат неправильного воспитания

в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития

г) отклонение от нормы

32. Выберите верное утверждение:

а) комплекс оживления наступает в момент рождения ребёнка

б) комплекс оживления – это граница между новорожденностью и младенчеством

в) комплекс оживления – это начало кризиса 1 года жизни

г) комплекс оживления проявляется, когда ребёнок начинает улыбаться и осознанно смотреть на всё

33. Зона ближайшего развития – это то...

а) то, что ребёнок может делать самостоятельно

б) то, что доступно ребёнку под руководством и при подсказках со стороны взрослого

в) совместная деятельность детей

34. Развитие человечества во всех его аспектах, в том числе и культурном, часть филогенеза, начинающаяся с возникновением Homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днём – это:

а) антропогенез

- б) онтогенез
 - в) филогенез
 - г) цивилизация
 - д) история
35. Психологический фактор долголетия жизни и познавательной деятельности – это:
- а) интеллектуальная активность
 - б) оптимистические установки
 - в) правильная организация повседневной жизни
 - г) продуктивное общение
 - д) все перечисленные факторы**
36. При создании возрастной периодизации по мнению Д. Б. Эльконина целесообразно оперировать системой:
- а) «ребёнок в обществе»**
 - б) «ребёнок – вещь»
 - в) «ребёнок – отдельный взрослый»
37. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:
- а) чтение
 - б) пароролевая игра
 - в) ролевая игра**
38. На каких условиях развития ребёнка основывался в своей теории Д. Б. Эльконин:
- а) на бытовых
 - б) на социально-исторических**
 - в) исторических
39. В какой период ведущий вид деятельности – эмоциональное общение?
- а) ранний возраст
 - б) младенчество**
 - в) дошкольное детство
 - г) студенчество
40. В какой период ведущий вид деятельности – предметно-манипулятивный?
- а) ранний возраст**
 - б) младенчество
 - в) дошкольное детство
 - г) студенчество
41. Каков процесс развития в возрастной периодизации Д. Б. Эльконина?
- а) идущий по восходящей спирали**
 - б) линейный
 - в) скачкообразный
 - г) синусоида.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Отличие психологии развития от возрастной психологии
3. Методы изучения психического развития человека.
4. Категории развития в психологии
5. Характеристика форм и видов психического развития
6. Теории психического развития
7. Источники, движущие силы и условия психического развития
8. Модель экологических систем развития человека (У. Бронфенбреннер)
9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития
10. Взгляды учёных на проблему соотношения развития и обучения
11. Закономерности психического развития
12. Проблема возраста в психологии

13. Проблема периодизации психического развития
14. Периодизация психосексуального развития (З. Фрейд)
15. Периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже)
16. Периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон)
17. Периодизация психического развития (Л. С. Выготский)
18. Периодизация психического развития (А. Н. Леонтьев)
19. Периодизация психического развития (Д. Б. Эльконин)
20. Обобщённая схема возрастной периодизации (И. В. Шаповаленко)
21. Становление личности в онтогенезе
22. Исследования понятия «детство» в историческом контексте (Ф. Ариес)
23. Детство как историческая категория в концепции Д. Б. Эльконина
24. Основные линии психического развития в детском возрасте (0-7 л.)
25. Характеристика младенческого периода
26. Характеристика периода раннего детства
27. Характеристика дошкольного периода
28. Психологическая готовность к школьному обучению
29. Основные типы готовности детей к школе
30. Характеристика младшего школьного возраста
31. Основные линии развития младшего школьного возраста
32. Взгляды учёных на проблему переходных возрастных периодов
33. Основные линии развития в подростковом и юношеском возрастных периодах
34. Характеристика подросткового периода
35. Специфика подросткового периода
36. Характеристика юношеского периода
37. Специфика юношеского периода
38. Взгляды учёных на проблему взрослости
39. Характеристика ранней и средней взрослости
40. Основные линии развития в ранней и средней взрослости
41. Нормативные кризисы взрослости
42. Поздняя взрослость и старость
43. Характеристика поздней взрослости и старости
44. Основные линии развития в поздней взрослости и старости

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль знаний студентов за результатами усвоения происходит посредством проведения устного опроса, письменных практических заданий, выступлений на семинарах.

Оценка знаний студентов проводится с учётом следующих показателей: полнота раскрытия содержания семинарского вопроса или вопроса практической работы, чёткость и оригинальность суждений на основе теоретических и экспериментальных данных, глубина анализа, органичность сочетания теоретического и фактического материала, самостоятельность студента при выполнении обязательных практических и тестовых заданий, правильность ответов на дополнительные контрольные вопросы.

Оценка «Отлично» (90 – 100 баллов) предполагает высокий уровень знаний: ясное, аргументированное раскрытие основных понятий и положений вопросов, правильные ответы на дополнительные вопросы по основным понятиям, направлениям, проблемам психологии развития и возрастной психологии, а также своевременное выполнение практических заданий.

Оценка «Хорошо» (80 – 89 баллов) соответствует высокому уровню знаний с некоторыми пробелами, и предусматривает также своевременное выполнение практических заданий.

Оценка «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) выставляется студентам, усвоившим основные понятия и научные положения вопросов при небольших пробелах и неполной проработке практических заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» (до 69 баллов) ставится при отрывочных знаниях по вопросам, неправильных ответах на дополнительные вопросы, неполной проработке практических заданий.

Форма итогового контроля.

Экзамен

В случае пропуска студентом очной формы обучения аудиторных занятий и контрольных мероприятий, предусмотренных графиком учебного процесса, по уважительной причине, студенту предоставляется возможность ликвидировать задолженность в часы индивидуальных консультаций преподавателя. Уважительность пропуска студентом учебных занятий подтверждается деканатом.

По согласованию с преподавателем студент имеет право на выполнение альтернативных видов учебной работы (например, написание реферата по темам, пропущенным студентом или выполнение другой самостоятельной работы).

В случае невыполнения большинства элементов модульного контроля и самостоятельной работы студентом по неуважительной причине, студент не допускается к промежуточной или итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Набранная студентом очной формы обучения семестровая сумма баллов по учебной дисциплине переводится в систему «зачтено / не зачтено».

1. Посещение лекции – 0,5 балла. Максимальная сумма баллов – 4,5 баллов.
2. Посещение практических и семинарских занятий – 0,5 балла. Максимальное число баллов – 9 баллов.
3. Проявление активности на практических и семинарских занятиях – от 3 до 5 баллов.
4. Контрольная работа – от 3 до 5 баллов за каждый правильный ответ. Общая сумма баллов может составить от 0 до 25 баллов.
5. Написание и представление реферата – от 3 до 5 баллов.
- Сообщение по теме реферата на занятии – 1.5 балла.
6. Итоговая сдача экзамена – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Токарь О. В. Возрастная психология и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь – М.: ФЛИНТА, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html>
2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии. Учебное пособие / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко. – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. ISBN 978-5-4263-0379-9

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

2. Возрастная психология. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с. – (Хрестоматия по психологии). – ISBN 5-318-00117-3: 80-00: 80-00.
3. Дерябина Е.А. Возрастная психология : учебное пособие / Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полн. жизнен. цикл: Учеб. пособ. для студентов вузов. – М. : Сфера, 2001. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4: 64-00: 64-00.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
6. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html>
7. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: рек. М-вом общ. и проф. образования РФ в качестве учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 1999. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0408-0: 60-00, 100-00: 60-00, 100-00.
8. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Академия, 2000. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0643-1: 50-40, 35-00, 50-00, 55-90: 50-40, 35-00, 50-00, 55-90.
9. Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология : учебно-методические материалы к практически занятиям и семинарам / Поляков С.Д., Тихонова А.А.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 33 с. — ISBN 978-5-86045-687-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>
10. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин [и др.].. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 222 с. — ISBN 978-5-222-21251-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58990.html>
11. Сапогова Е. Е. Возрастная психология человека: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с. – ISBN 5-7567-0154-0: 121-38: 121-38.
12. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособ. для студ. / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. академия, 1994. – 256 с. – ISBN 5-87977-017-6: 6000-00, 15000-00.
13. Эльконин Б. Д. Возрастная психология: учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Академия, 2001. – 143 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0794-2: 46-00, 35-04, 44-00: 46-00, 35-04, 44-00.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Учебный год	Наименование ЭБС
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов являются: платформа дистанционного обучения LMS Moodle в качестве виртуальной обучающей среды, презентации, фрагменты фильмов.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).