

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Б.В. Кайгородов

« 04 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии

_____ О.А. Халифаева

от « 04 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
наименование

Составитель(-и)

Камнева О.А., к.б.н., доцент

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

нет профиля

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема (курс)

2020

Астрахань - 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются формирование у студентов представлений об индивидуальных, внутривидовых и внутри-групповых взаимоотношениях у животных разных видов; психосоциальных явлениях у животных и человека. В дисциплине изучаются специфические психические свойства, обеспечиваемые присущими им нейробиологическими механизмами, проявляющимися во внешней активности у разных групп животных, изучение эволюционного развития и становление психики животных и человека. Дисциплина направлена на раскрытие современного состояния проблемы понимания ресурсов психики животных и человека, и методов её изучения, в том числе с позиций системного подхода.

1.2 Задачами дисциплины являются:

1. Определение закономерности развития психики как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии;
2. Сопоставление спектра психических возможностей разных биологических видов;
3. Раскрытие особенностей поведения особей в естественной для данного вида среде обитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к первому блоку, базовая часть.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Общая психология;
- История психологии

Студенты должны:

Знать: закономерности развития психики как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии;

Уметь: сопоставлять спектр психических возможностей разных биологических видов;

разбираться в научных теориях и концепциях по гендерной психологии для оптимизации образовательной деятельности.

Навыки: подбирать методы и методики для исследования психики животных

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Дисциплина имеет логическое продолжение для изучения курса «Основы нейропсихологии», «Экспериментальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» формируются следующие компетенции:

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

<i>Компетенции</i>		<i>Формируемые знания, умения, навыки</i>		
<i>Ко д в ООП</i>	<i>Название</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	приемы научного мышления, методы анализа, синтеза, обобщения движущие силы, условия возникновения, развития и формирование психики животных и человека; основные гипотезы эволюции психики	работать с научными текстами с последующим использованием данных при решении профессиональных задач разбираться в научных методах и методиках изучения психики животных и человека определять возможности и пределы рассудочной деятельности животных	информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., 8 ч. аудиторной работы (4 лекц., 4 семинарские занятия, 100 ч. – самостоятельная работа студентов).

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Основные направления развития и становление зоопсихологии и этологии	1	1-2	1				20	Устные сообщения

2.	Эволюция сенсорных систем. Психика и мозг.		3-6		1			20	Устные сообщения Творческие задания
3.	Основные формы поведения животных – инстинкт, навык, разумная форма поведения.		7-10	1	1			20	Устные сообщения Контрольная работа
4.	Основные понятия и методики изучения рассудочной деятельности животных.		11-14	1	1			20	Устные сообщения
5.	Изучение элементов сознания у животных.		15-18	1	1			20	Устные сообщения, тестирование
	ИТОГО:		108	4	4			100	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления развития и становление зоопсихологии и этологии

Зоопсихология, сравнительная психология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности, этология, генетика поведения, смежные науки. Классификация основных форм поведения по Д. Дьюсбери. Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, поведение, направленное на поиск оптимального температурного режима, защитное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность. Репродуктивное поведение. Социальное поведение. Влияние суточных, сезонных и других биологических ритмов на поведение. Поведение и психика животных. Предыстория наук о поведении. Физиологический и психологический подходы к изучению поведения.

Тема 2. Эволюция сенсорных систем. Психика и мозг.

Основные принципы эволюции и строения мозга. Основные стадии и уровни развития психики. Элементарная сенсорная психики, перцептивная психика. Физиология сенсорных систем (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная системы) и их развитие в филогенезе. «Цефализация» и сложность нейронного строения мозга (Н.А. Бернштейн, Г.И. Поляков, А.Р. Лурия).

Тема 3. Основные формы поведения животных –инстинкт, навык, разумная форма поведения.

Инстинкты. Изменения поведения: Привыкание – простейшая форма научения. Пошаговое научение посредством механизма «стимул – реакция». Латентное научение (исследовательское). Опыты Э. Толмена. Работы Ч. Дарвина, К. Лоренца, К.Э. Фабри. Орудийные действия животных. Адаптация к окружающей среде как основная функция психики животных. Элементы адаптивного поведения животных. Видоспецифическое поведение, имитационное, аллеломиметрическое научение, облигатное и факультативное научение. Анималотерапия – использование особенностей поведения животных в комплексной терапии человека.

Тема 4. Основные понятия и методики изучения рассудочной деятельности животных.

Понятие «мышление животных». Объективные методы исследования и экспериментальные модели. Тесты и их характеристика, классификация тестов. Методики Л.В. Крушинского для изучения способности животных к поиску приманки, находящийся в поле зрения и исчезающей из поля зрения. Тест Равеша – Крушинского. Тест на экстренное сопоставление стимулов. Способность животных к обобщению, абстрагированию и символизации. Тесты на перенос, их оценка. Уровни абстрагирования и обобщения, доступные животным. Вклад ученых в исследование мышления животных (Н.Н. Ладыгина- Котс, Л.А. Фирсов, З.А. Зорина, А.А. Смирнова, Ю.Д. Стародубцева, О. Кёллер, Д. Примэк, С. Бойзен). Языки животных и язык человека. Язык и сигнальные системы по И.П. Павлову. Эксперимент С. Сэведж-Рамбо. Символизация и способы символизации у приматов и птиц. Языки посредники и понимание их животными: приматами, дельфинами, попугаями.

Тема 5. Изучение элементов сознания у животных.

Отличительные особенности рассудочной деятельности животных от деятельности человека. Понятие сознания и соотнесение понятия и психикой животных. Способность к самоузнаванию, оценке знаний и намерений разных видов животных. Социальные животные и их «социальные знания» (Л.В. Крушинский, Дж. Гудолл, Т.И. Никитина). Мнение зоолога Э. Майра относительно эволюции человека. Поведение как мощное средство адаптации. Судьбоносные сдвиги в поведении человека в процессе эволюции.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n ...	общее количество компетенций
Тема 1	21	ОП К-1											1
Тема 2	21	ОП К-1											1
Тема 3	22	ОП К-1											1
Тема 4	22	ОП К-1											1
Тема 5	22	ОП К-1											1
Итого	108												

[Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Проведение лекционных занятий по группам. Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:
 - привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
 - творческие и проблемные задания;
 - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
 - разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
 - подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
 - использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рабочая тетрадь является формой самостоятельной работой студентов. Целью работы является закрепление студентами знаний в области гендерной психологии.

Рабочая тетрадь заполняется по разделам и сдается преподавателю на проверку по окончании изучения каждого раздела. По каждому разделу преподавателям выставаются оценки.

Не сданная вовремя без уважительной причины тетрадь оценивается в 0 баллов. Грубые ошибки по трем заданием и более, а также от двух и более невыполненных заданий оцениваются от 1 до - 2х баллов (эквивалентно от 1 до 69 б.). Невыполнение хотя бы одного задания и неполные ответы оцениваются в 3 балла (эквивалентно от 70 до 79 б.). Выполненные задания, содержащие неточности в ответах оцениваются в 4 балла (эквивалентно 80-89 б.). Выполненные грамотно, аргументировано изложенные, полные ответы оцениваются в 5 баллов (эквивалентно от 90 до 99 б.). По окончании курса выводится средняя оценка.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1</i>	Классификация основных форм поведения по Д. Дьюсбери. Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, поведение, направленное на поиск оптимального температурного режима, защитное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность.	20	<i>Рабочая тетрадь</i>
<i>Тема 2</i>	«Цефализация» и сложность нейронного строения мозга (Н.А. Бернштейн, Г.И. Поляков, А.Р. Лурия).	20	<i>Рабочая тетрадь</i>
<i>Тема 3</i>	Опыты Э. Толмена. Работы Ч. Дарвина, К. Лоренца, К.Э. Фабри. Орудийные действия животных. Адаптация к окружающей среде как основная функция психики животных.	20	<i>Рабочая тетрадь</i>
<i>Тема 4</i>	Вклад ученых в исследование мышления животных (Н.Н. Ладыгина- Котс, Л.А. Фирсов, З.А. Зорина, А.А. Смирнова, Ю.Д. Стародубцева, О. Кёллер, Д. Примэк, С. Бойзен). Языки животных и язык человека. Язык и сигнальные системы по И.П. Павлову. Эксперимент С. Сэведж-Рамбо. Символизация и способы символизации	20	<i>Рабочая тетрадь</i>

	у приматов и птиц.		
Тема 5	Мнение зоолога Э. Майра относительно эволюции человека. Поведение как мощное средство адаптации. Судьбоносные сдвиги в поведении человека в процессе эволюции.	20	Рабочая тетрадь

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

Вопросы для собеседования

1.Зоопсихология, сравнительная психология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности, этология, генетика поведения, смежные науки.

2.Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, поведение, направленное на поиск оптимального температурного режима, защитное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность. Репродуктивное поведение.

3.Социальное поведение. Влияние суточных, сезонных и других биологических ритмов на поведение. Поведение и психика животных.

4.Предыстория наук о поведении. Физиологический и психологический подходы к изучению поведения.

5.Основные принципы эволюции и строения мозга. Основные стадии и уровни развития психики.

6. Элементарная сенсорная психики, перцептивная психика. Физиология сенсорных систем (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная системы) и их развитие в филогенезе. «Цефализация» и сложность нейронного строения мозга (Н.А. Бернштейн, Г.И. Поляков, А.Р. Лурия).

7.Инстинкты. Изменения поведения: Привыкание – простейшая форма научения. Пошаговое научение посредством механизма «стимул – реакция».

8.Латентное научение (исследовательское). Опыты Э. Толмена.Работы Ч. Дарвина, К. Лоренца, К.Э. Фабри.

9.Орудийные действия животных. Адаптация к окружающей среде как основная функция психики животных.

10.Элементы адаптивного поведения животных. Видоспецифическое поведение, имитационное, аллеломиметрическое научение, облигатное и факультативное научение. Анималотерапия – использование особенностей поведения животных в комплексной терапии человека.

11.Понятие «мышление животных». Объективные методы исследования и экспериментальные модели.

12.Тесты и их характеристика, классификация тестов.

13.Методики Л.В. Крушинского для изучения способности животных к поиску приманки, находящийся в поле зрения и исчезающей из поля зрения.

14.Тест Равеша – Крушинского. Тест на экстренное сопоставление стимулов.

15.Способность животных к обобщению, абстрагированию и символизации. Тесты на перенос, их оценка.

16.Уровни абстрагирования и обобщения, доступные животным.

17. Вклад ученых в исследование мышления животных (Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.А. Фирсов, З.А. Зорина, А.А. Смирнова, Ю.Д. Стародубцева, О. Кёллер, Д. Примэк, С. Бойзен).

18. Языки животных и язык человека. Язык и сигнальные системы по И.П. Павлову. Эксперимент С. Сэведж-Рамбо. Символизация и способы символизации у приматов и птиц.

19. Языки посредники и понимание их животными: приматами, дельфинами, попугаями.

20. Отличительные особенности рассудочной деятельности животных от деятельности человека.

21. Понятие сознания и соотнесение понятия и психикой животных. Способность к самоузнаванию, оценке знаний и намерений разных видов животных.

22. Социальные животные и их «социальные знания» (Л.В. Крушинский, Дж. Гудолл, Т.И. Никитина). Мнение зоолога Э. Майра относительно эволюции человека.

23. Поведение как мощное средство адаптации. Судьбоносные сдвиги в поведении человека в процессе эволюции.

Рабочая тетрадь

Образец рабочей тетради (фрагмент):

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая тетрадь по дисциплине

Ф.И.О. студента, курс, группа

Ф.И.О. преподавателя, ведущего курс

Астрахань, 20__

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

1. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

3.

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
1.	Основные направления развития и становление зоопсихологии и этологии	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: фронтальный опрос, тематические дискуссии,
2.	Эволюция сенсорных систем. Психика и мозг.	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
3.	Основные формы поведения животных – инстинкт, навык, разумная форма поведения.	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, контрольная работа
4.	Основные понятия и методики изучения рассудочной деятельности животных.	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
5.	Изучение элементов сознания у животных	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, тестирование

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляются решенные задания только на данный почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков студентов не допускается.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru
Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ», платформа дистанционного обучения Moodle	http://moodle.asu.edu.ru/login/index.php

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное

	законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.	ОПК-1	тематические дискуссии, фронтальный опрос
2	Тема 2.	ОПК-1	круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач
3	Тема 3.	ОПК-1	Деловая игра Контрольная работа
4	Тема 4.	ОПК-1	круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач
5	Тема 5.	ОПК-1	тематические дискуссии, фронтальный опрос, тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[Задания в ФОС должны быть сформулированы таким образом, чтобы они охватывали максимально возможное количество профессиональных и общих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины, то есть оценка должна быть комплексной. Для создания ФОС привлекаются представители работодателей]

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основные направления развития и становление зоопсихологии и этологии

Вопросы для обсуждения

- 1.Зоопсихология, сравнительная психология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности, этология, генетика поведения, смежные науки.
- 2.Классификация основных форм поведения по Д. Дьюсбери.
- 3.Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, поведение, направленное на поиск оптимального температурного режима, защитное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность.

Тема 2. Эволюция сенсорных систем. Психика и мозг.

Вопросы для обсуждения

- 1.Основные принципы эволюции и строения мозга.
- 2.Основные стадии и уровни развития психики. Элементарная сенсорная психики, перцептивная психика.
- 3.Физиология сенсорных систем (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная системы) и их развитие в филогенезе.

Решение конкретных задач

Задание 1. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней эволюционного развития и дайте обоснование своего решения.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупе и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздался шум, первый страусенок замирал в своей скорлупе, а второй — припадал к земле и переставал шевелиться.

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к «работе» ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллелей Т-образного лабиринта, ведущей в темную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Для того чтобы усвоить новый сигнал, им достаточно лишь два- три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать ее с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 м от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы повозить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрились звонить в колокольчик, дергая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали плитки из карманов зрителей.

Д. Над широкой площадкой вольера на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит его через окна лаборатории, но входная дверь закрыта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается еще на одно препятствие — ящик с огнем, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещенного над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит к вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград — соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зеленого корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т. д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две — четыре недели.

Ж. По наблюдениям французского ученого Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норки. Личинка сфекса питается таким парализованным, но еще живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку.

Задание 2. У гусей обнаружена реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолетов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц

описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолеты до определенного момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолетов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолетов.

Задание 3. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.

Тема 3. Основные формы поведения животных –инстинкт, навык, разумная форма поведения.

Вопросы для обсуждения.

1. Инстинкты. Изменения поведения: Привыкание – простейшая форма научения. Пошаговое научение посредством механизма «стимул – реакция».
2. Латентное научение (исследовательское). Опыты Э. Толмена. Работы Ч. Дарвина, К. Лоренца, К.Э. Фабри.
3. Орудийные действия животных. Адаптация к окружающей среде как основная функция психики животных.
4. Анималотерапия – использование особенностей поведения животных в комплексной терапии человека

Контрольная работа

Контрольная работа рассчитана на 60 минут. Представлена в 2 вариантах по 3 вопроса в каждом.

1 вариант:

1. Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, поведение, направленное на поиск оптимального температурного режима, защитное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность.
2. Объективные методы исследования и экспериментальные модели. Тесты и их характеристика, классификация тестов
3. Понятие сознания и соотнесение понятия и психикой животных.

2 вариант:

1. Поведение и психика животных. Предыстория наук о поведении. Физиологический и психологический подходы к изучению поведения.
2. Основные стадии и уровни развития психики. Элементарная сенсорная психики, перцептивная психика.
3. Методики Л.В. Крушинского для изучения способности животных к поиску приманки, находящийся в поле зрения и исчезающей из поля зрения. Тест Равеша – Крушинского. Тест на экстренное сопоставление стимулов.

Тема 4. Основные понятия и методики изучения рассудочной деятельности животных.

1. Понятие «мышление животных». Объективные методы исследования и экспериментальные модели.
2. Тесты и их характеристика, классификация тестов. Методики Л.В. Крушинского для изучения способности животных к поиску приманки, находящийся в поле зрения и исчезающей из поля зрения.

3. Вклад ученых в исследование мышления животных (Н.Н. Ладыгина- Котс, Л.А. Фирсов, З.А. Зорина, А.А. Смирнова, Ю.Д. Стародубцева, О. Кёллер, Д. Примэк, С. Бойзен). Языки животных и язык человека.

4. Язык и сигнальные системы по И.П. Павлову. Эксперимент С. Сэведж-Рамбо. Символизация и способы символизации у приматов и птиц.

5. Языки посредники и понимание их животными: приматами, дельфинами, попугаями.

Решение конкретных задач

Задание 1.

Определите тип научения в следующих ситуациях:

Ситуация А

Птенцы куриных птиц, первоначально одинаково реагирующие на каждый подвижный объект, появляющийся над ними, вскоре научаются распознавать безопасные объекты. После неоднократного притаивания в ответ на появление в поле зрения безобидного объекта (листа, безопасной птицы) эта реакция ослабевает и, наконец, совсем исчезает.

Ситуация Б

Детенышам морских свинок предъявляли в течение первых девяти дней после рождения различные съедобные и несъедобные объекты, в результате чего и формировалось предпочтение съедобных объектов. Распознавание несъедобных объектов без такого предварительного контакта оказалось невозможным.

Ситуация В

Крысы в возрасте 5,7,9 и 11 дней обучали с помощью электрического раздражения пробегать по коридору, причем ток выключался только при достижении крысами стенки в конце коридора. При всех прочих оборонительных реакциях действие болевого раздражителя продолжалось. У всех подопытных животных по мере тренировки число таких реакций уменьшалось, но только 7-11-дневные крысы научились все быстрее находить правильное направление к стенке в конце коридора и тем самым скорее избавляться от действия тока.

Ситуация Д

Мальки рыб на основе врожденного узнавания первоначально уплывают от любого крупного объекта или тени, надвигающихся на них. Впоследствии они перестают реагировать на безопасные объекты, но научаются распознавать отличительные признаки хищника путем наблюдения за поимкой и поеданием членов стаи.

Ситуация Е

Дрозды в первые дни после вылупления реагируют на сотрясение гнезда вытягиванием шеи и раскрытием клюва. Пространственная ориентация этой реакции осуществляется на основе гравитационной чувствительности, локализованной в органе равновесия во внутреннем ухе, а шея вытягивается вертикально вверх независимо от места расположения источника раздражения.

Задание 2.

Прочтите статью К.Э. Фабри «Игры животных и игры детей»

(«Вопросы психологии». - №3. – 1982.) Определите отличительные особенности игр животных и человека.

Тема 5. Изучение элементов сознания у животных.

Вопросы для обсуждения

1. Отличительные особенности рассудочной деятельности животных от деятельности человека.

2. Понятие сознания и соотнесение понятия и психикой животных.

3.Способность к самоузнаванию, оценке знаний и намерений разных видов животных. Социальные животные и их «социальные знания» (Л.В. Крушинский, Дж. Гудолл, Т.И. Никитина).

4.Судьбоносные сдвиги в поведении человека в процессе эволюции.

Тестирование

1. Назовите автора работы « Дитя шимпанзе и дитя человека»:

+ Н. Н. Ладыгина-Котс;

А. Н. Леонтьев;

К. Э. Фабри.

2. На игровом этапе онтогенеза самое главное для развивающегося животного:

выяснить сущность игры;

+ активно участвовать в играх;

научиться устанавливать связи.

3. Кто из зоопсихологов впервые выдвинул концепцию игры животных как развивающуюся психическую деятельность:

Л. С. Выготский;

М. Я. Басов;

+ К. Э. Фабри.

4. Назовите психолога, который одним из первых раскрыл содержание игры в детском возрасте:

С. Л. Рубинштейн;

Д. Б. Эльконин;

+ Л. С. Выготский.

5. Для чего служат в начале постнатального онтогенеза врождённое узнавание и запечатление у животных:

расширение функций в игровом познании;

+ первичная ориентация и срочное накопление наиболее не обходимого для особи индивидуального опыта;

высшая форма игровой деятельности.

6. Назовите первого зоопсихолога, который рассмотрел проблему игр животных:

+Н. Н. Ладыгина-Котс;

К. Э. Фабри;

А. А. Крылов.

7. Выберите из предложенного перечня, работу К. Э. Фабри:

к вопросу об эволюции потребностей;

+основы зоопсихологии;

деятельность, сознание, личность.

8. Игра — это...

+адультное поведение животного в процессе его становления;

психическая деятельность;

конкретное поведение молодого животного.

9. Назовите автора работы «Потребности, мотивы, эмоции»:

А. Н. Леонтьев;
+Н. А. Тих;
М. А. Дерягина.

10. К. Э. Фабри игры животных классифицирует на:
индивидуальные и совместные;
мотивационные и немотивационные;
+игры типа И – С; И - О; О= И; И=И.

11. Все игры делят на:
неманипуляционные и манипуляционные игры;
+игры избирательного отношения к объектам и совместные игры;
игры высшего типа и игры низшего типа.

12. Назовите автора работы «Характерные особенности поведения»
+Н. Ю. Войтонис;
Е. Н. Трофимов;
К. Э Фабри.

13. Игры типа И => С — это:
манипуляционные игры с пищей;
локомоционные игры;
+установление связи с двумя и более партнёрами.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Зоопсихология, сравнительная психология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности, этология, генетика поведения, смежные науки.

2. Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, поведение, направленное на поиск оптимального температурного режима, защитное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность. Репродуктивное поведение.

3. Социальное поведение. Влияние суточных, сезонных и других биологических ритмов на поведение. Поведение и психика животных.

4. Предыстория наук о поведении. Физиологический и психологический подходы к изучению поведения.

5. Основные принципы эволюции и строения мозга. Основные стадии и уровни развития психики.

6. Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика. Физиология сенсорных систем (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная системы) и их развитие в филогенезе. «Цефализация» и сложность нейронного строения мозга (Н.А. Бернштейн, Г.И. Поляков, А.Р. Лурия).

7. Инстинкты. Изменения поведения: Привыкание – простейшая форма научения. Пошаговое научение посредством механизма «стимул – реакция».

8. Латентное научение (исследовательское). Опыты Э. Толмена. Работы Ч. Дарвина, К. Лоренца, К.Э. Фабри.

9. Орудийные действия животных. Адаптация к окружающей среде как основная функция психики животных.

10. Элементы адаптивного поведения животных. Видоспецифическое поведение, имитационное, аллеломиметрическое научение, облигатное и факультативное научение. Анималотерапия – использование особенностей поведения животных в комплексной терапии человека.

11. Понятие «мышление животных». Объективные методы исследования и экспериментальные модели.
12. Тесты и их характеристика, классификация тестов.
13. Методики Л.В. Крушинского для изучения способности животных к поиску приманки, находящийся в поле зрения и исчезающей из поля зрения.
14. Тест Равеша – Крушинского. Тест на экстренное сопоставление стимулов.
15. Способность животных к обобщению, абстрагированию и символизации. Тесты на перенос, их оценка.
16. Уровни абстрагирования и обобщения, доступные животным.
17. Вклад ученых в исследование мышления животных (Н.Н. Ладыгина- Котс, Л.А. Фирсов, З.А. Зорина, А.А. Смирнова, Ю.Д. Стародубцева, О. Кёллер, Д. Примэк, С. Бойзен).
18. Языки животных и язык человека. Язык и сигнальные системы по И.П. Павлову. Эксперимент С. Сэведж-Рамбо. Символизация и способы символизации у приматов и птиц.
19. Языки посредники и понимание их животными: приматами, дельфинами, попугаями.
20. Отличительные особенности рассудочной деятельности животных от деятельности человека.
21. Понятие сознания и соотнесение понятия и психикой животных. Способность к самоузнаванию, оценке знаний и намерений разных видов животных.
22. Социальные животные и их «социальные знания» (Л.В. Крушинский, Дж. Гудолл, Т.И. Никитина). Мнение зоолога Э. Майра относительно эволюции человека.
23. Поведение как мощное средство адаптации. Судьбоносные сдвиги в поведении человека в процессе эволюции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины используются тестирование и защита курсовой работы по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения студентом дисциплины в целом);

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 1 семестре в форме экзамена

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)

85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

[Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестаций знаний по дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения (устный зачет/экзамен, письменный зачет/экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), основные положения БАРС, указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей]

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология, элементарное мышление животных: Учеб. пособие.-М.: Аспект Пресс, 2003. (20 экз.)

2.Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Киселев С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68424.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html>

б)Дополнительная литература:

1. Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс] / С.Ю. Киселёв - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526402.html>

2. Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. А.Н. Харитоновой - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002740.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине **«Зоопсихология и сравнительная психология»** используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

