

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О.А. Халифаева

«04» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой прикладной
психологии
_____ И.Н. Рахманина

протокол заседания кафедры № 10
от «4» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общепсихологический практикум
наименование

Составитель(-и)

**Рахманина И.Н., зав. кафедрой
прикладной психологии;**

Направление подготовки /
специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Не предусмотрен

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

1

Астрахань, 2020г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) – является формирования и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Раскрыть специфику общих основ теоретических знаний и практических навыков ведения эмпирического психологического исследования.
- Выработать умения использования в исследовательской и практической работе основных методик и техник сбора данных
- Выработать умения работать с конкретными методиками, имеющими широкую область применения.
- Выработать умения организации, планирования, проведения эмпирического исследования, обработки и анализа результатов, формулирования выводов исследования.
- Выработать умения применять основные эмпирические методы психологического исследования: наблюдение, опрос, измерение, эксперимент.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам базовой части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «Общая психология», «Введение в профессию» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты общепсихологических знаний.

Знания: методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; изучить методы реализации базовых процедур анализа проблем человека

Умения: Осуществлять анализ психических принципов, свойств и состояний человека

Навыки: анализ проблем человека с общепсихологической позиции

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Математическая статистика в психологии»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Компетенции		Формируемые знания, умения, навыки		
Код в ООП	Название	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	Способность к отбору и	категории, методы изучения и	организовывать, планировать,	методами обработки

	применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации	описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	проводить эмпирическое исследование, диагностировать, обрабатывать и анализировать результаты, формулировать выводы исследования	результатов и интерпретации данных, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	особенности планирования научных эмпирических и прикладных исследований;	осуществлять применение основных: эмпирических методов психологического исследования: наблюдения, опроса, измерения, эксперимента	эмпирическими методами исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины в 3 зачетных единиц (108 часов), 8 аудиторных (4 практических, 4 лабораторных занятий), 100 самостоятельной работы:

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				ЛР	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии	1	13		1	1		6	Психодиагностический инструментальный Задание Т.1. [3]
3	Тема 2. Наблюдение в психологии:	1	29		1			5	Психодиагностический инструментальный. Вопросы для обсуждения

	особенности, виды и область применения.								Задание Т.2. [3]
	Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	1	30		1	1		6	Задание Т.3. [3]
	Тема 4 Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.	1	30					6	Вопросы к беседе на заданную тему Задание Т.4. [3]
	Тема 5. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	1	31		1			5	Задание Т.5. [3]
	Тема 6. Тестирование	1	31					6	Задание Т.6. [3]
	Тема 7. Проективные методы	1	32					6	Задание Т.7. [3]
	ИТОГО:								
	Тема 8. Методы и методики измерения сенсорной чувствительности.	2	33					6	Психодиагностический инструментарий Задание Т.8. [3]
	Тема 9. Методы и методики исследования восприятия.	2	33					6	Психодиагностический инструментарий Задание Т.9. [3]
	Тема 10. Методы и методики исследования процессов памяти.	2	34			1		5	Интерпретация результатов
	Тема 11. Методы и методики исследования процессов мышления и воображения.	2	34			1		5	Интерпретация результатов

	Тема 12. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	2	35					6	Интерпретация результатов Задание Т.12. [3]
	Тема 13. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.	2	35					6	Интерпретация результатов
	Тема 14. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.	2	43					6	Интерпретация результатов
	Тема 15. Приемы измерений и обработки их результатов в психологических исследованиях.	2	44					6	Задание Т.15. [3]
	Тема 16. Корреляционные исследования в психологии.	2	44					6	Задание Т.16. [3]
	ИТОГО				4	4		100	ЗАЧЕТ

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

[illegible]

ТЕМА 2	7	+	+											2
ТЕМА3	10	+	+											2
ТЕМА 4	6	+	+											2
ТЕМА 5	7	+	+											2
ТЕМА 6	6	+	+											2
ТЕМА 7	6	+	+											2
РАЗДЕЛ 2														
ТЕМА 8	6	+	+											2
ТЕМА 9	6	+	+											2
ТЕМА 10	7	+	+											2
ТЕМА 11	7	+	+											2
ТЕМА 12	6	+	+											2
ТЕМА 13	6	+	+											2
ТЕМА 14	6	+	+											2
ТЕМА 15	6	+	+											2
ТЕМА 16	6	+	+											2
Итого	108													32

Содержание курса

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ, СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии. Научная теория, научная гипотеза, научный факт и эмпирическое исследование. Виды эмпирических исследований.

Эмпирическое исследование как деятельность: функциональная структура. Этапы исследования и задачи, решаемые на каждом этапе.

Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования. Система гипотез исследования. Примеры наиболее типичных планов эксперимента и корреляционного исследования.

Организационный план исследования.

ТЕМА 2. НАБЛЮДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ: ОСОБЕННОСТИ, ВИДЫ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический методы). Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Особенности ведения, обработки и интерпретации протоколов.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОРТРЕТОВ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Физиогномика, жесты, мимика. Развитие двигательной памяти и наблюдательности. Восприятие отличительных особенностей человека, составление словесного и психологического портрета. Идентификация психологических особенностей человека. Приемы наблюдения и оценки личностных особенностей человека. Использование различных методик интерпретации лица и поведения для составления поведенческого портрета.

ТЕМА 4. ОПРОС КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, ВИДЫ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Опрос: анкета и беседа. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы. Особенности подготовки и проведение частично стандартизированной беседы.

ТЕМА 5. ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ

Эксперимент и другие объяснительные методы (моделирование); эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

ТЕМА 6. ТЕСТИРОВАНИЕ

Сущность и особенности метода тестов. Основные характеристики качества измерения. Виды психодиагностических тестов. Возможность использования тестов в психологических исследованиях.

ТЕМА 7. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Общая характеристика проективных способов изучения личности. Основные разновидности методик основанных на принципе проекции. Возможности использования и особенности анализа результатов проективных методик в психологическом исследовании.

ТЕМА 8. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИЗМЕРЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

Методические вопросы изучения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности. Классические психофизические методы (метод минимальных изменений, метод средней ошибки, метод постоянных раздражителей). Методы субъективной психофизики С. Стивенса (метод мультиплицирования, метод фракционирования, метод прямой числовой оценки). Аппаратные методики исследования.

ТЕМА 9. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ

Общие методические проблемы изучения восприятия и обзор приемов исследования. Классификация методик изучения восприятия. Особенности исследования пространственных, временных, информационных и энергетических характеристик восприятия. Методики изучения зрительного восприятия. Методики изучения слухового восприятия. Методики изучения осязательного восприятия. Аппаратные методики исследования.

Диагностика восприятия пространственных отрезков. Диагностика чувства темпа.

ТЕМА 10. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ

Методики изучения кратковременной памяти. Приемы изучения вербальной долговременной памяти. Приемы изучения образной долговременной памяти. Методики исследования динамики процессов сохранения и забывания. Аппаратные методики исследования

ТЕМА 11. МЕТОДИКИ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ

Методические приемы изучения процессуальных аспектов мышления: рассуждение вслух, решение практических задач, использование вспомогательных задач, решение формализованных игровых задач. Методические приемы изучения результативности мышления в тестах интеллекта и общих способностей. Приемы изучения вербального мышления, приемы изучения невербального мышления.

Исследование воображения. Аппаратные методики исследования.

ТЕМА 12. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ПСИХИЧЕСКОЙ РЕГУЛЯЦИИ: ВНИМАНИЯ, ПСИХОМОТОРИКИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ

Методики изучения основных свойств внимания, основные методические приемы. Корректурная проба, таблицы Шульте и др.

Аппаратные методики исследования.

ТЕМА 13. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Обзор основных методических приемов изучения эмоций. Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда. Аппаратные методы исследования.

ТЕМА 14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Методы исследования темперамента. Экстраверсия, интроверсия, нейротизм - изучение с помощью опросника Айзенка. Исследование тревожности. Оценка уровня притязаний. Исследование личности биографическим методом. Использование метода опроса в исследовании индивидуальных психологических особенностей личности. Методика исследования отношения к себе. Экспертная оценка психологических характеристик личности. Аппаратные методы исследования.

ТЕМА 15. ПРИЕМЫ ИЗМЕРЕНИЙ И ОБРАБОТКИ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Психологическое измерение: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; уровни измерения и шкалы.

ТЕМА 16. КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях. Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов ранговой и линейной корреляции.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При подготовке к практическим занятиям необходимо формулировать развернутые ответы на вопросы, опираясь на литературу, предложенную преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу

важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

По результатам выполненной лабораторной работы оформляется отчет. Его структура примерно такова.

I. На первой странице (титульной) обычно пишется название исследования, фамилия, инициалы экспериментатора, место проведения эксперимента.

II. На второй странице и далее — содержание отчета.

III. Краткое изложение содержания эксперимента (реферат или аннотация на 8-10 строк) должно передавать основной смысл того, что было сделано и получено в результате.

IV. Далее следует «Введение», посвященное теоретическому обоснованию гипотезы. Нужно дать свое понимание данной проблемы, на решение которой обращено исследование. Итогом теоретических (методологических) размышлений ясное изложение экспериментальной гипотезы.

V. Раздел «Методика»* включает в себя следующие подразделы.

1. Испытуемые. В характеристике испытуемых отмечаются моменты, принципиальные для данного эксперимента: количество испытуемых, их возраст, пол, учебная успешность, особенности образования и др. — словом, все то, что считается принципиально значимым для результатов опыта.

Обычно в протоколе и отчете об эксперименте данные об испытуемых сокращают до инициалов и возраста (например, М.Т., 31; С.У., 15). Когда в качестве испытуемых выступают дети и для экспериментатора с точки зрения психического развития важен каждый день, месяц или полугодие жизни ребенка, то можно писать: Д. Т. (0; 3; 20); М. С. (4; 9). Если для исследования важен пол испытуемого, то пишут: Алексей М., 24; Наталья И., 55. Имеет смысл писать так данные об испытуемых и в том случае, когда в тексте обсуждения результатов комментируется поведение или эффективность работы конкретных испытуемых, например: «Сравнивая способы запоминания Дарьи Г. и Андрея В., ...».

Экспериментальный материал. Дается краткое описание и характеризуются принципы подбора экспериментального материала, приводятся примеры различных задач, предъявляемых для решения, дается качественная и количественная характеристика

всему массиву экспериментальных задач, а также способам варьирования, формам предъявления, организации решения, порядку установления ошибочности и др.

Оборудование. Может быть представлено описание всевозможных приборов, применяемых для создания экспериментальных ситуаций или для записи ответов испытуемых, а также описание самой экспериментальной ситуации (в том случае, когда это принципиально для экспериментальных результатов).

4. Процедура, или методика, эксперимента. Как правило, здесь приводятся последовательные этапы проведения эксперимента: какая инструкция и каким образом давалась испытуемым, как именно они должны были ее выполнять, дается пример экспериментального задания, указывается, какими были возможные ошибки испытуемых, описывается, как осуществлялась регистрация результатов и т. д.

5. Результаты эксперимента представляются в виде уже проанализированных данных, обычно вместе с таблицами, графиками, диаграммами. В самом начале представления результатов отмечается, сколько испытуемых принимали участие в эксперименте, сколько всего было серий (проб, попыток и др.). Здесь имеет смысл также указать, как принималась и понималась инструкция испытуемыми, насколько близко они ей следовали, как был организован экспериментальный контроль, а также какие методы использовались для обработки результатов.

6. Обсуждение результатов — кульминация описания эксперимента. Здесь можно дать оценку проведенной работы, определить, что способствовало или мешало ей, отразить методические «плюсы» и «минусы» и т. д.

7. В этом разделе полученные результаты увязываются с гипотезами, дается объяснение результатов, проводится коррекция (уточнение, опровержение, отрицание и др.) модели предмета и, конечно, делаются не слишком пространные выводы по итогам исследования.

VI. Список цитированной и использованной в работе литературы, а также Приложения (экспериментальный материал, протоколы экспериментальных серий, самоотчеты испытуемых, методики обработки результатов и т.д.).

* - Раздел «Методика описывается только в случае проведения таковой

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии

Вопросы к семинарским занятиям

1. Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии.
2. Научная теория, научная гипотеза, научный факт и эмпирическое исследование.
3. Виды эмпирических исследований: фундаментальное и прикладное, научное и практическое, корреляционное и экспериментальное.
4. Этапы исследования и задачи, решаемые на каждом этапе.
5. Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования.
6. Система гипотез исследования: основная против альтернативных.
7. Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных.
8. Примеры наиболее типичных планов эксперимента.
9. Организационный план исследования.
10. Организационные методы исследования по Б.Г. Ананьеву: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

Задание 1

Изучите этические принципы деятельности психолога, укажите

- 1) какие из принципов остаются своевременными в современных условиях;
- 2) какие из принципов не являются актуальными в условиях современной России.

ЭТИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ ПСИХОЛОГА

Вопросы психологии. М., 1990, № 5, С. 158-161.

Общие принципы

Пункт 5. Деятельность психолога направлена к достижению таких гуманитарных и социальных целей, как благополучие, здоровье, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни. Поскольку психолог является не единственным профессионалом, чья деятельность направлена на достижение этих целей, обмен и сотрудничество с представителями других профессий желательны и в некоторых случаях необходимы, без каких-либо предубеждений по отношению к компетенции и знаниям любого из них.

Пункт 6. Психология как профессия управляется принципами, общими для всех профессиональных этик: уважение к личности, защита человеческих прав, чувство ответственности, честность и искренность по отношению к клиенту, осмотрительность в

применении инструментов и процедур, профессиональная компетентность, твердость в достижении цели вмешательства и его научной основы.

Пункт 7. Психологи не должны принимать участия или способствовать разработке методов, направленных против свободы индивида и его физической или психологической неприкосновенности. Непосредственная разработка или содействие в осуществлении пыток или издевательств, помимо того, что является преступлением, представляет собой наиболее тяжкое нарушение профессиональной этики психологов. Они не должны ни в каком качестве, ни как исследователи, ни как помощники или сообщники, принимать участие в пытках или любых других жестоких, негуманных или унижительных действиях, кто бы ни был их объект, какие бы обвинения или подозрения против этого лица ни выдвигались и какая бы информация ни могла бы быть получена от него таким путем в условиях военного конфликта, гражданской войны, революции, террористических акций или любых других обстоятельств, которые могли бы быть истолкованы как оправдание таких действий.

Пункт 8. Все психологи должны, как минимум, информировать свои профессиональные объединения о нарушениях прав человека, издевательствах, жестокости, негуманных или унижительных условиях заключения, кто бы ни был их жертвой, и о любом таком случае, ставшем им известным в их профессиональной практике.

Пункт 9. Психологи должны уважать религиозные и моральные убеждения своих клиентов и учитывать их при опросе, необходимом при профессиональном вмешательстве.

Пункт 10. При оказании помощи психологи не должны осуществлять дискриминацию по признаку происхождения, возраста, расовой и социальной принадлежности, пола, вероисповедания, идеологии, национальности или любых других различий.

Пункт 11. Психологи не должны использовать власть или превосходство по отношению к клиенту, которые дает их профессия, для извлечения прибыли или получения преимуществ как для себя, так и для третьих лиц.

Пункт 12. В особенности в письменных документах психологи должны быть чрезвычайно осторожны, сдержанны и критичны по отношению к своим концепциям и заключениям, учитывая возможность их восприятия как уничижительные и дискриминирующие, например, нормальный – абнормальный, адаптированный – неадаптированный, интеллигентный – умственно отсталый.

Пункт 13. Психологи не должны применять манипулятивные процедуры с целью добиться обращения к ним определенных клиентов, а также действовать таким образом, чтобы оказаться монополистами в своей области. Психологи, работающие в общественных организациях, не должны использовать это преимущество для увеличения собственной частной практики.

Пункт 14. Психолог не должен допускать использования своего имени или подписи лицами, не имеющими должной квалификации и подготовки, для незаконного применения психологических методов. Психологи должны сообщать о всех случаях посягательства на чужие права, которые стали им известны. Бесполезные и основанные на обмане действия не должны прикрываться квалификацией психолога.

Пункт 15. В случае, когда личные интересы клиента вступают в противоречие с интересами учреждения, психолог должен постараться выполнять свои функции с максимальной беспристрастностью. Обращение за помощью в данное учреждение предполагает учет интересов клиента, уважение и внимание к нему со стороны психолога, который в соответствующих обстоятельствах может выступать как его защитник по отношению к администрации учреждения.

О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами

Пункт 16. Права и обязанности профессионального психолога основываются на принципе профессиональной независимости и автономии независимо от служебного положения в определенной организации и от профессионалов более высокого ранга и администрации.

Пункт 17. Профессиональный статус психолога базируется на его способностях и квалификации, необходимых для выполнения его обязанностей. Психолог должен быть профессионально подготовленным и иметь специализацию в применении методов, инструментария и процедур, применяемых в данной области. Частью его работы является постоянное поддержание на современном уровне своих профессиональных знаний и умений,

Пункт 18. Психолог не должен применять методы и процедуры, не прошедшие достаточной апробации в рамках современных научных знаний, без предубеждения по отношению к существующему разнообразию теорий и школ. В случае испытания психологических методик, еще не получивших научной оценки, клиенты должны быть полностью уведомлены об этом заранее.

Пункт 19. Все психологические данные, как результаты обследования, так и сведения о вмешательстве и лечении, должны быть доступны только для профессиональных психологов, в чьи обязанности входит неразглашение их среди некомпетентных лиц. Психологи должны принимать меры для соответствующего хранения документации.

Пункт 20. Когда интересы психологического обследования или вмешательства требуют тесного сотрудничества с профессионалами из других областей, психологи должны обеспечивать соответствующее взаимодействие так, чтобы оно было направлено на благо психолога и его клиента.

Пункт 21. Психологические методы не должны смешиваться – как в применении, так и в их представлении общественности – с методами, чуждыми научным основам психологии.

Пункт 22. Не отказываясь от научной критики там, где она необходима, психологи не должны дискредитировать коллег или представителей других профессий, использующих те же или иные научные методы, и должны проявлять уважение к тем школам и направлениям, которые научно и профессионально компетентны.

Пункт 23. Работа психолога базируется на праве и обязанности проявлять уважение (и пользоваться таковым) к другим профессионалам, особенно в областях, близко соприкасающихся в своей деятельности с психологией.

О вмешательстве

Пункт 24. Психологи должны отказаться от вмешательства, если они уверены, что их помощь будет использована во вред или против законных интересов индивидов, групп, организаций или общин.

Пункт 25. Осуществляя вмешательство по отношению к индивидам, группам, организациям или общинам, психолог должен предоставить им необходимую информацию об основных решаемых проблемах, поставленных целях и используемых методах. В случае несовершеннолетних или юридически недееспособных лиц, родители или опекуны должны быть проинформированы. В любом случае следует избегать манипулирования индивидами и стремиться к развитию и автономности конкретного случая.

Пункт 26. Психолог должен стремиться к завершению вмешательства и не продлевать его методами сокрытия информации или обмана как в случае достижения поставленной цели, так и в случае невозможности ее достижения после применения доступных методов и средств на протяжении достаточного времени. В последнем случае индивид, группа, организация или община должны быть информированы о том, какие другие психологи или представители иных областей знания могут продолжить вмешательство.

Пункт 27. Ни в коем случае свобода клиента – как в отношении прекращения вмешательства, так и в отношении консультации у другого психолога или иного специалиста – не должна быть ограничена. Следует поощрять способность клиента принимать решения на основе достаточной информации. Психолог может отказаться продолжать вмешательство, если оно осуществляется одновременно с вмешательством другого типа, выполняемым другим профессионалом,

Пункт 28. Психологи не должны пользоваться властью, которую их статус может им дать, для требования особых рабочих условий или платы, превосходящей принятую в обычных обстоятельствах.

Пункт 29. Психолог не должен позволять вовлечь себя профессионально в неясную ситуацию, где его роль или функции окажутся неуместны или двусмысленны.

Пункт 30. Психологи не должны вмешиваться в действия, предпринятые другими специалистами.

Пункт 31. В случае, когда услуги психолога требуются для рекламной или коммерческой компании, он должен сотрудничать с целью обеспечения правдивости информации и охраны интересов индивидов.

Пункт 32. Психологи должны соблюдать особую осторожность в том, чтобы не вызвать необоснованных ожиданий, осуществить которые они впоследствии окажутся профессионально не способны.

О исследовательских работах и образовании

Пункт 33. Все психологи, в какой бы области психологии они ни работали, должны стремиться способствовать прогрессу науки вообще и психологии в частности, осуществляя исследования и придерживаясь научных подходов в своей деятельности, а также передавая свои знания студентам и другим профессионалам.

Пункт 34. При выполнении исследований психологи должны категорически отказываться от действий, могущих привести к постоянному, невозполнимому или не необходимому ущербу для испытуемых. Участники любой исследовательской программы должны выразить свое недвусмысленное согласие на проведение экспериментов; в случае несовершеннолетних или юридически недееспособных лиц такое согласие должно быть получено от родителей или опекунов.

Пункт 35. Если психологическое исследование сопровождается каким-либо временным ущербом или дискомфортом, как, например, электрический шок или сенсорная депривация, исследователь должен в первую очередь удостовериться в том, что все участники опытов действуют совершенно свободно, без постороннего давления в каком-либо виде; к участию в эксперименте не должен быть допущен никто до тех пор, пока исследователь не убедится, что об этом ущербе испытуемые были уведомлены заранее и дали свое согласие. Даже в случае согласия перед экспериментом, испытуемый может принять решение о своем дальнейшем участии в программе в любой момент.

Пункт 36. Если условия эксперимента требуют дезинформации или обмана испытуемого, психолог должен убедиться в том, что это не приведет к сколько-нибудь длительному ущербу для участников опыта, и в любом случае экспериментальный характер и необходимость обмана должны быть раскрыты при окончании экспериментальной программы.

Пункт 37. Психологические исследования в нормальной ситуации, как экспериментальные, так и обсервационные, должны всегда выполняться с уважением по отношению к достоинству индивида, его верованиям, интимным ситуациям, скромности и целомудрию при исследовании сексуального поведения, а также при обследовании престарелых, больных, заключенных, т. е. лиц, имеющих не только определенные социальные ограничения, но и переживающих серьезную человеческую драму.

Пункт 38. При экспериментах над животными страдания, вред или дискомфорт, не являющиеся абсолютно необходимыми для достижения поставленной исследовательской цели и оправданными с точки зрения науки и интересов человека, должны быть исключены или сведены до минимума. При хирургических операциях на животных должно применяться обезболивание и приниматься необходимые меры по предотвращению осложнений. Персонал, непосредственно занимающийся исследовательской работой с животными, должен в содержании животных, обращении с ними и при эвтаназии руководствоваться международными стандартами.

Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения

Вопросы и задания к семинарским занятиям

1. Связь между пониманием предмета общей психологии и методами исследования психики.
2. Что такое научный метод?
3. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?
4. Какие существуют виды научных гипотез?
5. В чем особенности идиографического и номотетического подходов?
6. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения, коммуникативного метода)?
7. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?

Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Вопросы и задания к семинарским занятиям

1. Психологические особенности образа жизни человека (характеристика занятий, отношения к ним, способов удовлетворения потребностей).

2. Индивидуально-психологические качества (особенности) личности, и их учет при составлении психологического портрета:

- а) мимика, жесты, темпоинтонационные особенности речи (свидетельствуют о темпераменте человека);
- б) содержание высказываний (говорит о мотивах, ценностных ориентирах);
- в) лексика и характер высказываний (свидетельствуют о профессиональной принадлежности);
- г) произношение (говорит о национальности, местах постоянного или длительного проживания);
- д) жестикация, манера ношения одежды (помогают судить о возрасте, опыте и статусе).

3. Восприятие отличительных особенностей человека, составление словесного и психологического портрета.

4. Приемы наблюдения и оценки личностных особенностей человека.

5. Использование различных методик интерпретации лица и поведения для составления поведенческого портрета.

Тема 5. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах

Вопросы и задания к семинарским занятиям

1. Каковы особенности эксперимента как метода исследования.
2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
3. Что такое артефакты? Какие еще ошибки возможны при организации экспериментального исследования? Каким образом их можно избежать?
4. Как провести экспериментальное исследование?

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического	1. Изучите этические принципы деятельности психолога, укажите 2. 1) какие из принципов остаются	4	Составление опорных схем и таблиц

исследования психологии	В своевременными в современных условиях; 3. 2) какие из принципов не являются актуальными в условиях современной России. Познакомьтесь с приемами, при помощи которых ведется анализ и критика источников, проработанных на этапе изучающего чтения: 1) выделение критериев, определение характера связей анализируемого исследования с собственной темой (описывает ли источник сходный фактический материал или дает общую теоретическую базу, предлагает пригодный метод исследования или может быть взят за образец самого способа построения исследования); 2) выделение общих содержательных параметров (оснований) анализа литературных источников по теме исследования. Такими параметрами обычно служат те ключевые понятия, на базе которых формулируется тема; 3) составление сводных таблиц, содержательных параметров по различным авторам, на основе которых (таблиц) проводится сравнительно-сопоставительное изучение представленности и интерпретации этих параметров; 4) сопоставительный анализ и классификация определений, даваемых разными авторами одним и тем же или соотносительным понятиям и категориям, значимым для разработки темы. Создание на основе такого анализа описательных классификационных текстов; 5) составление рефератов и обзоров по одному источнику или по нескольким. Подумайте: а) какие из перечисленных приемов соответствуют методу терминологического анализа; б) можно ли сформулировать проблему исследования, не прибегая предварительно к анализу документальных источников информации Заполнение глоссария по теме.		
------------------------------------	--	--	--

Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.	1. Связь между пониманием предмета общей психологии и методами исследования психики. 2. Что такое научный метод? 3. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего? 4. Какие существуют виды научных гипотез? 5. В чем особенности идиографического и номотетического подходов? 6. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения, коммуникативного метода)? 7. Каковы причины типичных ошибок наблюдения? Заполнение глоссария по теме.	2	<i>Конспект Глоссарий</i>
Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	Подберите рисунки, фотографии и т. п. с изображением людей, различающихся телосложением, строением головы, чертами лица, учитывая при этом возможность выделить общие и особенные признаки внешности. Составьте вопросы или придумайте задания к этим материалам. Заполнение глоссария по теме.	2	<i>Анализ фотографий известных людей Глоссарий</i>
Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.	Составьте примеры восьми - десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов. Заполнение глоссария по теме.	2	<i>Подготовка вопросов к беседе. Обработка результатов Глоссарий</i>
Тема 5. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	1. Каковы особенности эксперимента как метода исследования. 2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента? 3. Что такое артефакты? Какие еще ошибки возможны при организации экспериментального исследования? Каким образом их можно избежать? 4. Как провести экспериментальное исследование?	2	<i>Реферат</i>
Тема 6. Тестирование	1. Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы основные особенности? Какие характеристики качества измерения Вам известны? 2. О чем информируют исследователя значения коэффициентов каждой из них? 3. Какие существуют разновидности	2	<i>Опорные схемы- таблицы</i>

	тестов? 4. В чем отличие формализованных методик от малоформализованных? 5. Назовите методики, относящиеся к группе формализованных и к группе малоформализованных средств диагностики. 6. В чем отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.)? 7. Какие бывают тесты по форме и по содержанию? 8. Дайте определение понятию «стандартизация методик». 9. Что такое репрезентативная выборка? Как она строится? 10. Назовите приведенные в главе критерии оценки результатов диагностических испытаний. 11. Что такое надежность методики? Назовите виды надежности. 12. Что такое валидность методики? Назовите ее основные виды.		
Тема 7. Проективные методы	1. В чем принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности. 2. Каковы особенности основных групп проективных методик: конститутивных, аддитивных, импрессивных, экспрессивных, рефрактивных, катартических, интерпретативных, конструктивных. 3. Выберите одну из методик и сделайте презентацию.	2	<i>Презентация</i>
Тема 8. Методы и методики измерения сенсорной чувствительности.	1. Особенности изучения познавательных процессов. 2. Подобрать методики для исследования сенсорной чувствительности Заполнение глоссария по теме.	2	<i>Банк диагностических методик Глоссарий</i>
Тема 9. Методы и методики исследования восприятия.	1. Особенности изучения познавательных процессов. 2. Подобрать методики для исследования восприятия Заполнение глоссария по теме.	2	<i>Банк диагностических методик</i>
Тема 10. Методы и методики исследования процессов памяти.	1. Особенности изучения познавательных процессов. 2. Подобрать методики для исследования памяти. Заполнение глоссария по теме.	4	<i>Банк диагностических методик</i>
Тема 11. Методы и методики исследования процессов мышления и	1. Особенности изучения познавательных процессов. 2. Подобрать методики для	4	<i>Банк диагностических методик</i>

воображения.	исследования мышления и воображения Заполнение глоссария по теме.		
Тема 12. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	1. Особенности изучения процессов психической регуляции Проанализировать на выбор главы из монографий по проблеме внимания. Составить аннотации Заполнение глоссария по теме.	4	<i>Анализ монографий и составление аннотаций</i>
Тема 13. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.	Завести дневник эмоционального состояния. Графически оценивать собственное состояние Заполнение глоссария по теме.	2	<i>Заполнение дневника эмоционального состояния</i>
Тема 14. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.	Разработать презентацию методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности с включением опорных схем-таблиц Заполнение глоссария по теме.	2	<i>Опорные схемы-таблицы</i>
Тема 15. Приемы измерений и обработки их результатов в психологических исследованиях.	Опишите метод определения величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Опишите процедуру измерения порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализа психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры). Опишите возможные пути практического использования методов и результатов исследования динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод «да-нет»).	2	<i>Конспект</i>
Тема 16. Корреляционные исследования в психологии.	1. Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях? 2. Что можно и что нельзя выявить с помощью данного метода? 3. Какова последовательность действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена? 4. С какой целью в исследованиях используется корреляционный анализ? 5. Какие статистические критерии наиболее часто используются в психологических исследованиях?	2	<i>Конспект</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Виды и формы письменных работ	Организация деятельности студента
Глоссарий	Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.
Конспект	Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) 1) письменный текст, систематически, крат источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. ко, логично и связно передающий содержание основного. Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год из- дания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, кон- кретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Анализ монографий и составление аннотаций	Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе. Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником. Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом: - формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём; - содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное. После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова

	позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима. Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста. Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику. Критерии оценивания задания: Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.
Составление опорных схем и таблиц	Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного. Особенности выполнения задания. Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме. Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты: - описание сущности изучаемого вопроса; - выделение особенностей и сравнительный анализ диагностики и коррекции(в таблице); - раскрытие условий психического и личностного развития ребенка. - список использованной литературы. Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность

	в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления. Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.
Банк диагностических методик	Подобрать методики исследования психических процессов, свойств, состояний (согласно теме). Внести перечень методик в таблицу: Название методики, автор, цель, содержание
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Порядок оформления результатов выполненных работ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине складывается из выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Подготовка к практическим занятиям оформляется в письменной или напечатанной форме к каждому практическому занятию, по всем вопросам каждой темы с указанием темы практического занятия, вопроса соответствующей темы, указания автора и названия литературного источника и краткого содержания ответа.

Домашняя самостоятельная работа оформляется отдельно в напечатанном виде по форме реферата с указанием темы и задания для самостоятельной работы. Выполнение заданий оформляется в том виде, который предусмотрен заданием (составление схемы, таблицы, анализ подходов и др.)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

[Указываются образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Круглый стол	Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии	Совместное обсуждение материалов по изучаемым темам (с демонстрацией презентаций).
Дискуссия	Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	Для подготовки к дискуссии необходимо актуализировать знания о особенностях возрастного развития детей, а также о биологическом и психосоциальном подходе к пониманию проблемы.
Интерактивные методы	Тема 10. Методы и методики исследования процессов памяти Тема 11. Методы и	Работа в малых группах с последующим обсуждением полученных результатов

	методики исследования процессов мышления и воображения.	
--	---	--

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение – Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 Пакет офисных программ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общепсихологический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии	ПК-2 ПК-8	Лабораторная работа
2	Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.	ПК-2 ПК-8	Практические задания
3	Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	ПК-2 ПК-8	Лабораторная работа
4	Беседа как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.	ПК-2 ПК-8	Практические задания

5	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Практические задания
6	Тестирование	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Практические задания
7	Проективные методы	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Практические задания
8	Методы и методики измерения сенсорной чувствительности.	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Практические задания
9	Методы и методики исследования восприятия.	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Практические задания
10	Методы и методики исследования процессов памяти.	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Лабораторная работа
11	Методы и методики исследования процессов мышления и воображения.	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Лабораторная работа
12	Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Практические задания
13	Методы и методики исследования эмоциональных процессов.	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Практические задания
14	Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Практические задания
15	Приемы измерений и обработки их результатов в психологических исследованиях.	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Практические задания
16	Корреляционные исследования в психологии.	<i>ПК-2</i> <i>ПК-8</i>	Практические задания Итоговый тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии

Лабораторная работа

ЦЕЛЬ: актуализировать информацию о диагностических методах, процедурах, полученную в ходе лекционных и семинарских занятий.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, ручка, материалы исследований.

Выполните задания и оформите отчет, согласно требованиям, представленным в приложении 3.

Задание 1

Проанализируйте план (А) и методологические характеристики (Б) исследования на тему «Особенности психологической готовности к браку юношей и девушек». Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования. Считаете ли

вы необходимым что-либо изменить в плане и методологическом обосновании исследования? Аргументируйте свою позицию.

А. ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ

1.1. Определение брака в психологической, юридической и философской литературе

1.2. Эволюция взглядов на понимание брака и семьи

1.3. Современные взгляды на брак и семью

1.4. Анализ исследований содержательных компонентов готовности к браку

Выводы по первой главе

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

2.1. Организация и методы исследования

2.2. Анализ психологической готовности к браку

2.3. Рекомендации по развитию психологической готовности к браку

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Б. <...> в качестве **проблемы** исследования выступают противоречия между необходимостью психологической подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям и отсутствием научно обоснованных программ и условий их реализации.

Цель исследования: выявить особенности психологической готовности к браку юношей и девушек.

Объектом исследования является психологическая готовность к браку юношей и девушек в возрасте от 18 до 21 года.

Предмет исследования: особенности психологической готовности к браку.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что уровень психологической готовности к браку у девушек выше, чем у юношей.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы, были намечены и решались следующие **задачи:**

1. На основе теоретического анализа юридической, философской и психологической литературы, определить психологическое содержание понятий «брак», «семья» и «психологическая готовность к браку».

2. Выявить особенности представлений о браке у юношей и девушек

3. Определить особенности психологической готовности к браку юношей и девушек
4. Разработать рекомендации по развитию психологической готовности юношей и девушек к браку
5. Проверить эффективность предложенной методики в отношении повышения качества знаний, формирования познавательного интереса к предмету.

Задание 2

Вам предлагается установленный в одном из педагогических исследований факт: Такие ценности, как семейная жизнь, материальная обеспеченность, свобода и твердая воля у мужчин влияют на уровень качества жизни. Данный факт указывает на то, что между этими показателями существует прямая зависимость. При анализе взаимосвязи между рядом ценностных ориентаций и качеством жизни у женщин, мы выявили наличие положительной корреляции между такими ценностными ориентациями, как любовь, развитие и ответственность с уровнем психологического благополучия.

Предложите свои гипотезы, объясняющие эту ситуацию. Сравните свою версию с реальными исследовательскими гипотезами.

Задание 3

Вам предлагаются данные, полученные в ходе опроса 4 рабочих коллективов г. Астрахани.

Показатели различных уровней удовлетворенности работой у испытуемых из коллективов с разными типами руководства

Тип руководства	Уровни удовлетворенности работой			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Число испытуемых, %	Число испытуемых, %	Число испытуемых, %	Число испытуемых, %
Первый	26,6	33,3	33,5	6,6
Второй	66,6	26,6	6,8	-
Третий	6,6	26,6	53,5	13,3
Четвертый	6,6	13,3	60,1	20

Проанализируйте эти данные. Позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные? Сформулируйте их.

Задание 4

Вам предлагаются следующие темы психологического исследования:

1. Влияние активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга на восприятие театрального искусства.
2. Гендерные особенности надежности в экстремальных ситуациях у работников опасных профессий.
3. Этнические особенности надежности в экстремальных ситуациях у работников опасных профессий.
4. Активизация адаптационных возможностей детей с ограниченными возможностями посредством развития саморегуляции.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Задание 5

Вам предлагаются результаты обследования школьников 5-6-х классов:

Доказано, что успеваемость повысилась на 1 балл у 43,75% школьников экспериментальной группы и у 28,5% школьников контрольной группы, у одного школьника экспериментальной группы успеваемость возросла на 2 балла. Причем средний балл школьников экспериментальной группы на начало эксперимента составлял – 4 балла; школьников контрольной группы 3,93 балла. В конце реализации программы средний балл по предмету «физическая культура» в экспериментальной группе составил 4,56 балла, а в контрольной – 4,21.

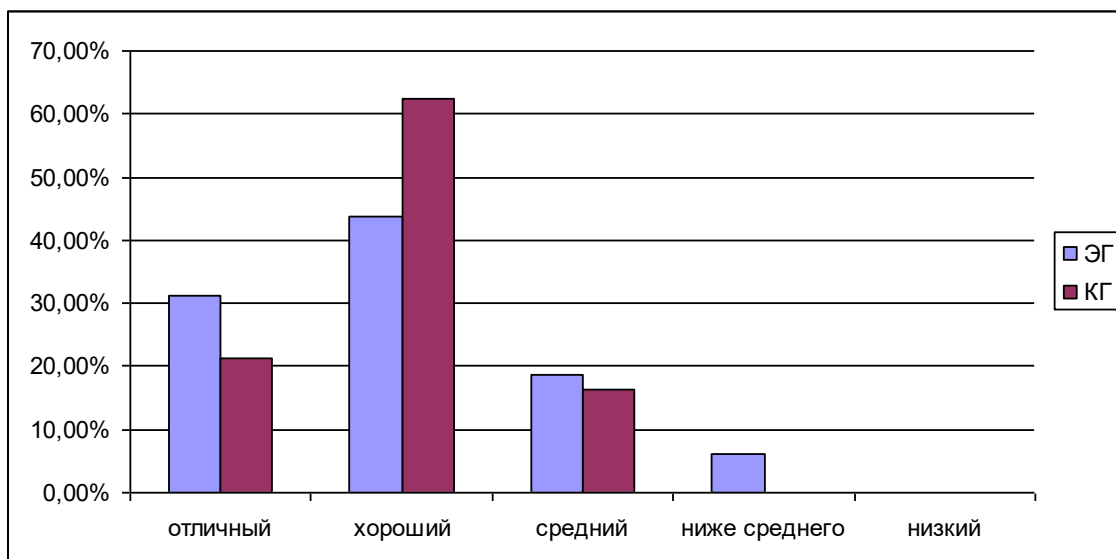
Попробуйте дать интерпретацию этих результатов. Постарайтесь при этом четко обосновывать ваши предложения и комментарии. Как изменится интерпретация, если ввести разделение мальчики / девочки?

Как вы думаете, легче было бы интерпретировать результаты, если представить их в виде диаграммы, графика? Сделайте это.

Задание 6

Внимательно рассмотрите диаграммы, на которых представлены комплексные результаты показателей глазомера у школьников контрольной и экспериментальной групп.

Какую информацию о 1-й и 2-й группах можно получить из анализа диаграммы?



Разброс уровневых показателей глазомера у школьников, обследуемых групп

Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения

Задание 1

Наблюдение организовано проводится с целью определения особенностей организованности школьников в учебной деятельности. Выбраны следующие ситуации:

- подготовка учебного места к уроку;
- выполнение одного из классных заданий учителя на уроке;
- выполнение домашнего задания по любым двум учебным предметам.

В таблице 4 представлена схема для регистрации результатов наблюдения.

Проанализируйте схему и ответьте на вопросы:

- Что является предметом наблюдения?
- Соответствует ли программа цели наблюдения?
- Какой вид наблюдения используется в данном исследовании?

4. Наблюдение за какими параметрами организованности могут дополнить программу наблюдения?

5. Каким должен быть временной график проведения наблюдения, чтобы получить представление об особенностях организованности как формирующемся свойстве личности школьников?

Схема регистрации результатов наблюдения

Наблюдаемая ситуация	Время включения в деятельность в соответствии с заданием	Содержание задания	Время основной деятельности и	Время отвлечения	Содержание отвлечения

Подготовка рабочего места к уроку					
Выполнение одного из заданий учителя на уроке математики или русского языка					
Выполнение одного из заданий учителя на уроке физкультуры или труда					
Выполнение домашнего задания					

Задание 2

Наблюдение проводится с целью выявления познавательных интересов учащихся на уроках математики, географии, русского языка. В схеме указаны те проявления познавательного интереса, которые предполагается зафиксировать в каждой из ситуаций наблюдения.

1. Какие стороны познавательного интереса предполагается выявить через данную программу наблюдения?

2. Нужна ли конкретизация в программе по каждой из намеченных линий наблюдения (например, эмоциональный отклик: на мимику, двигательное оживление, речевые реакции и т. п.)?

Анализ познавательных интересов учащихся

Проявления познавательного интереса	Особенности познавательного интереса у наблюдаемых учащихся
1. Эмоциональный отклик (на что?) 2. Сосредоточенность, увлеченность процессом деятельности (отвлечения, когда?) 3. Стремление по собственному желанию принять участие в обсуждении проблемных и других вопросов 4. Активность в течение всего урока 5. Задавание вопросов учителю,	

товарищам 6. Выбор свободного задания 7. Адекватность реакций на успех — радость, неудача — огорчение	
---	--

Задание 3

Сравните следующие записи двух параллельных наблюдений (табл.5) за поведением девочки Лены (7 лет).

1. Найдите различия и противоречия в записях наблюдателей.
2. Объясните причины различий и противоречий в записи одних и тех же актов поведения разными наблюдателями.
3. Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

Задание 4

Сравните записи двух наблюдателей, сделанные при наблюдении поведения девочки Тони (1 год 7 мес.).

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

1. Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?
2. При каком виде записи достигается большая объективность и информативность описываемых явлений?

Результаты регистрации наблюдения за поведением двух наблюдателей

Номер акта	Наблюдатель 1	Наблюдатель 2
1	Руководительница позвала детей есть кашу.	Нина зовет: «Лена, иди на свое место».
2	Лена медленно встала. Молча пришла.	Лена идет не сразу. Что-то говорит Вите.
3	Поднялась, посмотрела на детей у стола, подошла к руководительнице: «Хлеба». Еще несколько детских голосов попросили хлеба, и руководительница сказала: «Как надо сказать?» «Дайте, пожалуйста, хлеба»,-	Встала на месте; оглядывает свой и соседние столы. Подошла к воспитательнице, попросила: «Хлеба». Когда воспитательница подошла ближе, Лена обратилась: «Пожалуйста, хлеба».

	сказала Лена.	
4	Громко произнесла: «Спасибо».	Лена, подойдя к воспитательнице, вполголоса говорит: «Спасибо».

Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Лабораторная работа

ЦЕЛЬ: формирование умения составлять психологический портрет личности

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, ручка, фотографии, рисунки.

Задание 1

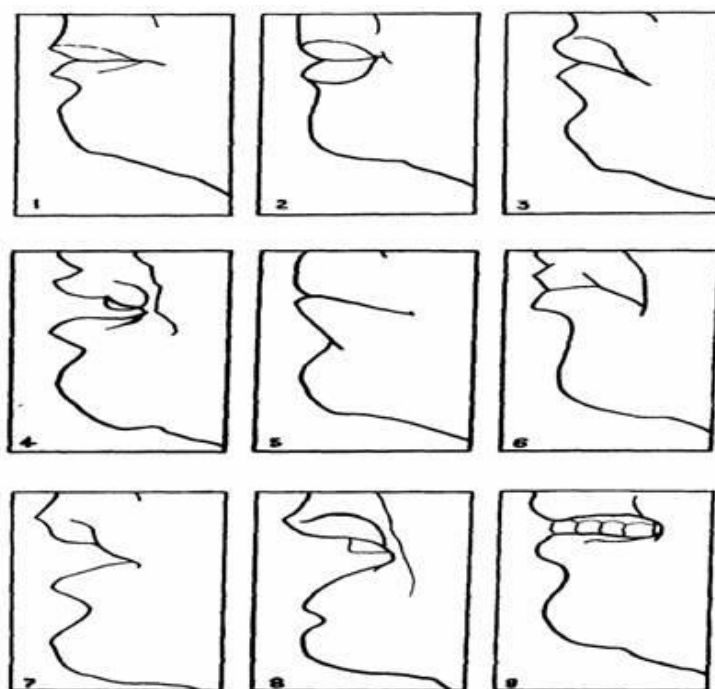
Дайте словесное описание по портрету (рис. 1). При анализе необходимо использовать знание признаков внешности человека рассматриваемых в лекции.



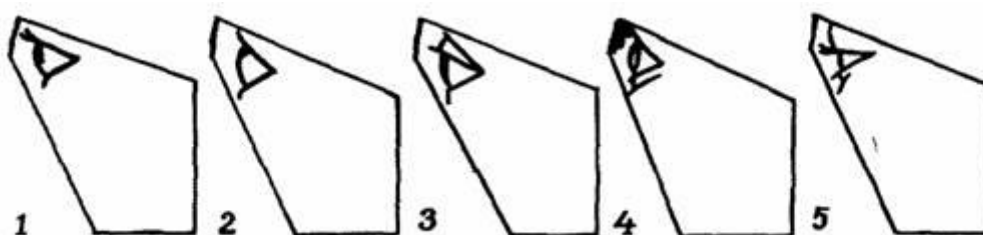
Рис.1. Портрет для описания

Задание 2

По очень небольшой информации (элементам мимики) определите то психическое состояние, которое она передает. Внимательно рассмотрите и в соответствии с нумерацией изображений запишите названия тех психических состояний, которые передает мимика рта (рис. 2) и глаз (рис. 3).



**Рис.2. Мимика рта при различных эмоциональных состояниях
(по Пидериту)**



**Рис.3. Мимика глаз при различных эмоциональных состояниях
(по Пидериту)**

Задание 3

Подберите рисунки, фотографии и т. п. с изображением людей, различающихся телосложением, строением головы, чертами лица, учитывая при этом возможность выделить общие и особенные признаки внешности. Составьте вопросы или придумайте задания к этим материалам.

Задание 4

Составьте словесный портрет одного из мужчин, изображенных на фотографиях. Словесные портреты нужно составить так, чтобы можно было по описанию определить, кто изображен.

При анализе результатов будет обращать внимание на то, какие признаки оказались значимыми при идентификации портрета и его словесного описания, исключены ли ошибки: неточные слова для выражения признаков внешнего вида, неверное выделение признаков, отсутствие в описании существенных отличительных признаков и т. п.



Рис.4. Портрет 1



Рис.5. Портрет 2



Рис.6. Портрет 3

Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения

Задание 1

Ниже приведены три формулировки вопросов анкеты. Во всех трех допущена одна и та же ошибка. Какая?

1) Удовлетворены ли вы своими успехами по математике?

а) удовлетворен;

б) не удовлетворен;

в) не знаю.

2) Как вы думаете, улучшились ли за последний год отношения между учениками вашего класса?

а) думаю, что улучшились;

б) трудно сказать;

в) не улучшились, остались такими же.

3) Осознаете ли вы свои учебные цели?

а) да, осознаю;

б) нет, не осознаю;

в) затрудняюсь ответить.

Как можно переформулировать эти вопросы, чтобы избежать ошибки?

Задание 2

Составьте анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности психолога, работающего в системе образования (силовых структур).

Задание 3

Проведите анкетирование нескольких специалистов и будущих специалистов-психологов, составьте отчет согласно требованиям.

Задание 4

Проанализируйте нижеприведенную анкету и установите, *что* она позволяет оценить; к кому обращены вопросы анкеты; предложите по три варианта ответов к каждому из вопросов анкеты (иначе говоря, переделайте данную анкету в стандартизированную); предложите способ качественной и количественной обработки результатов анкетирования.

АНКЕТА

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?
2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на «сообразительность»?
3. Много ли читает дополнительной литературы?
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
5. Часто ли задает вопросы?

Задание 5

Для повышения надежности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведена часть вопросов, входящих в «шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии — интроверсии и эмоциональной нестабильности.

1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
2. Ты всегда выполняешь все сразу так, как тебе говорят?
3. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
4. Ты когда-нибудь говорил неправду?
5. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
6. Бывало ли когда-нибудь, чтобы тебя попросили дома помочь по хозяйству, а ты по какой-то причине не смог этого сделать?
7. Ты любишь иногда похвастаться?
8. Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основание их подбора в «шкалу лжи». Предложите 5 своих вопросов для «шкалы лжи».

Задание 6

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Выявление научных интересов студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактёр;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Тема 5. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах

Задание

Используя приведённый ниже материал, составьте план экспериментального исследования субъективных особенностей восприятия. В том числе сформулируйте его цель, определите объект и предмет исследования, предложите адекватную гипотезу, выделите круг возможных зависимых переменных, составьте инструкции испытуемым и т.д.

Ход эксперимента:

Данная методика проводится по типу игры «Испорченный телефон». Из аудитории выходит 4 испытуемых остальным читается достаточно простой (не более 300 слов) текст (который следует указать в приложении). Затем входит первый испытуемый, которому кто-то из аудитории пересказывает текст (без подсказок аудитории), остальные испытуемые слушают текст и фиксируют количество воспроизведенных слов. Затем входит второй испытуемый и ему пересказывает текст испытуемый один, остальные также фиксируют количество воспроизведенных слов и т.д. В конце эксперимента текст зачитывается еще раз.

Делается количественный и качественный анализ искажений текста. Желательно представить искажение каждым испытуемым количества текста (в%), а так же графически (рис.7).

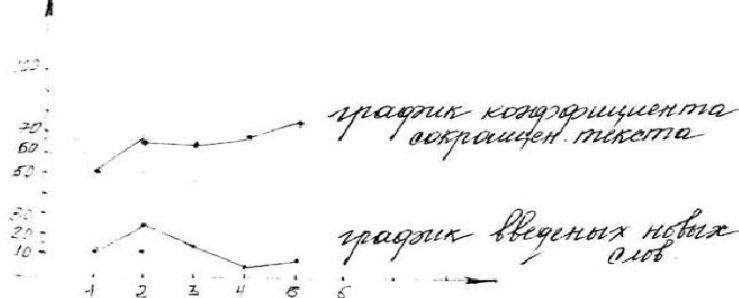
Средний арифметический показатель в группе:

Выводы:

(...)

Анализ результатов осуществляется самостоятельно в соответствии с задачей и гипотезой исследования. По результатам эксперимента составляется отчет.

У. Построение графиков:



Примерный образец графически представленных результатов

Тема 6. Тестирование

Задание 1

1. Вам предлагается фрагмент методики «Выбор». Определите, что именно диагностирует данный фрагмент методики (т. е. предмет исследования), а также то, как интерпретировать каждый вариант выбора: «...Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников высказала справедливые, но неприятные замечания в твой адрес. Как ты поступишь?

- а) постараться объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении;
- б) переведешь разговор в шутку, но постараться поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;
- в) сделаешь вид, что ничего не слышал;
- г) укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твоё отсутствие;
- д) или...»

2. Определите, что диагностирует следующий фрагмент теста: «Усталый» относится к «работа», как «гордый» к:

- а) улыбка;
- б) успех;
- в) счастливый.

3. В книге С. И. Брызгаловой «Научно-педагогическое исследование» (на с. 57-58) приводится вопросник для беседы с учениками, позволяющий определить причины неуспеваемости школьника:

- 1. Интересно ли тебе в школе? Что привлекает?
- 2. Какие предметы тебе больше нравятся? Почему?
- 3. Какие предметы не нравятся? Почему?
- 4. Все ли тебе понятно на уроках?
- 5. Хотел бы ты учиться на «4» и «5»?
- 6. Любишь ли ты выполнять домашние задания?
- 7. Какие общественные поручения ты выполняешь?
- 8. Какие поручения ты хотел бы выполнять?
- 9. Любишь ли ты читать? Какие книги тебе нравятся?
- 10. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Как вы думаете, можно ли использовать эти же вопросы для диагностики учебно-познавательной мотивации учащихся? Для диагностики межличностных отношений ученика в группе? Можете ли вы предложить усовершенствованный (или вполне другой) вариант вопросника для беседы, диагностирующей причины неуспеваемости? Попробуйте составить такой вариант.

Тема 7. Проективные методы

Задание

1. Изучите специфику и дайте сравнительный анализ использования методики «Рисунок несуществующего животного», ее интерпретации и модифицированного варианта методики (М.З. Друкаревич), указав ее преимущества и недостатки.
2. Рассмотрите практический случай использования модифицированного варианта методики.
3. Выполните модифицированный вариант методики, интерпретируя полученные результаты.

Общий обзор методики «Рисунок несуществующего животного»

Диапазон данных, получаемых с помощью проективных рисуночных техник довольно широк, среди них и данные об особенностях самосознания. Относительно методики «Рисунок несуществующего животного» («РНЖ») положение о связи образа «Я» с образом несуществующего животного можно считать в определенной степени экспериментально обоснованным. Однако, хотя рисунок рассматривается как воплощение образа-Я, как своеобразный автопортрет, заключения, которые делаются на основании рисунка не так часто касаются собственно специфики образа Я и самоотношения. В то же время, те предполагаемые связи между конкретными признаками рисунка и характеристиками самосознания, которые используются при интерпретации, нуждаются в проверке и уточнении.

Метод исследования личности с помощью проективного теста «Несуществующее животное» построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование состояния моторики (в частности, моторики рисующей руки). Согласно учению И. М. Сеченова, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением, «всякая мысль заканчивается движением». Если реальное движение по какой-то причине не осуществляется, то в существующей группе мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления этого движения. Так, например, образы и мысли, вызывающие страх, вызывают в мышцах ног и рук напряжение, что оказывается необходимым в случае ответа на страх бегством либо защитой с помощью рук (заслоняться, ударить). Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует человека в пространстве, т.е. возникшую тенденцию.

Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездейственностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) – с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами.

На этих закономерностях построены проективные тесты: «Рисунок человека», «Автопортрет», «Дом - дерево - человек», тест «Миокинетика» Мира-и-Лопеса, «Несуществующее животное» и др.

Стандартная методика «Рисунок несуществующего животного»

Инструкция: «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием. Укажите, где оно живет, чем питается, к чему стремится (чего хочет)?»

Стандартная интерпретация методики «Рисунок несуществующего животного»

Положение рисунка на листе

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Если рисунок в правой стороне сверху листа, - связано с действительным моментом или с периодом будущего, с положительными эмоциями.

Если рисунок в левой стороне и внизу — связано с прошлыми моментами, с отрицательными эмоциями и пассивностью.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь)

Голова повернута вправо — устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево — тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность (вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности — следует решить дополнительно).

Положение «анфас», т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.

Значение деталей головы

Уши - заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе, человек эмоционально реагирует на оценку себя окружающими, хотя порой и не изменяет своего поведения.

Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ — как чувственность; иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно — зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев — защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Глаза. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Ресницы — истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы — также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Дополнительные детали головы

Увеличенный размер головы (относительно фигуры в целом) говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

Дополнительные детали:

Рога - агрессия, в сочетании с другими признаками агрессии - ногтями, щетиной, иглами - определяется характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная;

Перья - тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности.

Грива, шерсть — чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда — постамент)

Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обращается внимание на характер соединения ног с корпусом: точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе — это характер контроля за рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы лап, любых элементов опорной части — конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей — своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры, могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали — энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, «самораспространение» с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа — крылья или щупальца и т.д.).

Украшающие детали — демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность.

Хвосты. Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции — судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо — отношение к своим действиям и поведению. Влево — отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.).

Контур фигуры

Контур фигуры. Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная — если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой — если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью — если выставлены щиты, «заслоны», линия удвоена. Направленность такой защиты — соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры — против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур — защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры — недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое — элементы «защиты», расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа — больше в процессе деятельности (реальной), слева — больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия

Общая энергия. Оценивается количество изображенных деталей — только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, — или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае — экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание (то же самое подтверждается характером линии — слабая паутинообразная линия, «возит карандашом по бумаге», не нажимая на него), Обратный же характер линий — жирная с нажимом — не является полярным: это не энергия, а тревожность. Резко продавленные линии, видимые даже на

обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) сигнализируют о резкой тревожности (какая деталь, какой символ выполнен таким образом – это то, к чему привязана тревога).

Общая оценка животного

Общая оценка животного: тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное — представитель самого рисующего.

Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности «очеловечивания» животного. Механизм сходен аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии — когти, зубы, клювы. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков — вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно — ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Вмонтирование механических частей в живую ткань животного, постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного — рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму «готового», существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается «готовая» существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим — кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

Название

Название может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, «бегекот», «мухожер» и т.п.). Другой вариант — словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («ратолетиус» и т.п.). Первое — рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе — демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления

(«лялие», «лиошана», «гратегер» и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия («риночурка», «пузыренд» и т.п.) — при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («тру-тру», лю-лю», «кус-кус» и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлинёнными названиями («аберосинотиклирон», «гулобарниклета-миешиния» и т.п.).

Процедура проведения модифицированного варианта методики «Рисунок несуществующего животного»

Модификация методики «Рисунок несуществующего животного» была связана с необходимостью не столько постановки констатирующего диагноза о психологических особенностях личности, сколько с целью прогноза динамики изменений в самосознании. Таким образом, рассматривая стандартную процедуру проведения и интерпретации «Рисунка несуществующего животного» как способ оценки Я-реальное нами преследовалась задача оценки Я-идеального. В обоих случаях идея проекции, играя свою роль, позволяла более валидно оценить индивидуальный вектор (направление) саморазвития.

Процедура модифицированного варианта состоит из двух этапов:

стандартная форма предъявления инструкций, стимульного материала.

предъявляется следующая инструкция: «Возьмите второй лист бумаги и нарисуйте на нем несуществующее животное, которое вы стали бы держать у себя дома, за которым вы бы с удовольствием ухаживали, выгуливали, играли и т.д. То есть, идеального друга. Назовите это несуществующее животное». Процедура проведения, требования к материалу и фиксации результатов соответствует стандартно форме теста.

Обработка полученных результатов имеет две формы:

констатирующая форма, которая заключается в том, что оба рисунка подвергаются контент-анализу в соответствии с ранее выделенными категориями, при этом рисунок № 1 (Я-реальное) оценивается с позиции текущего психологического статуса, а рисунок №2 оценивается с позиции Я-идеального – идеальной модели личности испытуемого, к которой он стремится.

аналитическая форма заключается в том, что производится сравнительный анализ выраженности оценки категорий, полученных в ходе контент-анализа. В результате чего выявляются основные тенденции изменений в структуре личностных особенностей: черт, мотивов, регулятивных механизмах, эмоционально-волевой сфере.

Полученный материал сводится в сравнительную таблицу, позволяющую быстро и эффективно провести качественный анализ исследуемых представлений о себе испытуемого в реальном времени и то, каким испытуемый желает стать. Также созданная таблица позволяет выделить приоритеты личностных изменений и направления эти изменений.

Полученная информация в процессе проведения модифицированного варианта методики «Рисунок несуществующего животного» позволяет провести системный анализ качественных изменений в самопредставлении испытуемого на оси времени (сейчас - будущее).

Сравнительная таблица результатов рисунка «Я-реальное» и «Я-идеальное» с оценкой направленности изменений

Категории интерпретации	Я-реальное	Я-идеальное	Направление и динамика изменений
Положение рисунка на листе			
В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. <i>Рисунок ближе к верхнему краю листа</i> - высокая самооценка, недовольство своим положением в социуме, недостаточность признания со стороны окружающих, претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению. <i>Рисунок в нижней части</i> - неуверенность в себе, низкая самооценка, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании. <i>Рисунок в правой стороне вверху листа</i>, - связано с действительным моментом или с периодом будущего, с положительными эмоциями. <i>Рисунок в левой стороне и внизу</i> — связано с прошлыми моментами, с отрицательными эмоциями и пассивностью.			
Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь)			
<i>Голова повернута вправо</i> — устойчивая тенденция к деятельности, испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей. <i>Голова повернута влево</i> — тенденция к рефлексии, лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться, нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. <i>Положение «анфас»</i> - эгоцентризм			
Детали головы			
<i>Уши</i> - значимость мнения окружающих о себе.			

<i>Приоткрытый рот</i> в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ - большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ — как чувственность. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно зачерченный - легкость возникновения опасений и страхов. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев — защитная (огрызается, задирается). <i>Глаза.</i> Это символ переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Ресницы — истероидно-демонстративные манеры поведения. Ресницы -заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой, придание этому большого значения			
Дополнительные детали головы			
<i>Увеличенный размер головы</i> - испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих. Дополнительные детали: <i>Рога</i> - агрессия, в сочетании с другими признаками агрессии - ногтями, щетиной, иглами - определяется характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная; <i>Перья</i> - тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. <i>Грива, шерсть</i> - чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.			
Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда — постамент)			
Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме: а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения; б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений.			

<i>Характер соединения ног с корпусом:</i> точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе - характер контроля за рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы лап - конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность. Разнообразие в форме и положении этих деталей - своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность).			
Части, поднимающиеся над уровнем фигуры			
<i>Части, поднимающиеся над уровнем фигуры:</i> крылья, щупальца, детали панциря, перья, цветково-функциональные детали - энергия охвата разных областей деятельности, уверенность в себе, любознательность, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа — крылья или щупальца и т.д.). <i>Украшающие детали</i> — демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность. <i>Хвосты.</i> Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам. Хвосты повернуты вправо — отношение к своим действиям и поведению. Влево — отношение к своим мыслям, решениям. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном).			
Контуры фигуры			
<i>Контуры фигуры.</i> Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура - защита от окружающих, агрессивная - если она			

выполнена в острых углах; со страхом и тревогой - если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью - если выставлены щиты, «заслоны», линия удвоена. Направленность защиты: верхний контур - против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, т.е. против старших по возрасту, родителей, руководителей и т.п.; нижний контур - защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, боязнь осуждения; боковые контуры - недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое - элементы «защиты», расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа — больше в процессе деятельности (реальной), слева — больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.			
Общая энергия			
<i>Общая энергия.</i> Оценивается количество изображенных деталей, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае - экономия энергии, хроническое соматическое заболевание (то же самое подтверждается характером линии — слабая паутинообразная линия), обратный же характер линий — жирная с нажимом тревожность. Резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа сигнализируют о резкой тревожности (какая деталь, какой символ выполнен таким образом – это то, к чему привязана тревога).			
Общая оценка животного			
<i>Общая оценка животного:</i> тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных. Это			

отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). Уподобление рисуемого животного человеку (постановка животного в положение прямохождения на две лапы, одевание в одежду, похожесть морды на лицо, ног и лап на руки) свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости. Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке. Особенно весомы прямые символы агрессии - когти, зубы, клювы. <i>Вмонтирование механических частей</i> в живую ткань животного, постановка животного на постамент, тракторные гусеницы; прикрепление к голове пропеллера, винта и т.п. - наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов. Творческие возможности - количество сочетающихся в фигуре элементов. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.			
Название			
<i>Названи.</i> Рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, «бегекот», «мухожер» и т.п.) - рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации. Словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («ратолетиус» и т.п.) - демонстративность, направленная на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Поверхностно-звуковые названия без осмысления («лялие», «лиошана», «гратекер» и т.п.) - легкомысленное отношение к окружающим, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.			

Иронически-юмористические названия («риночурка», «пузыренд» и т.п.) - иронически-снисходительное отношение к окружающим. Инфантильные названия имеют повторяющиеся элементы («тру-тру», лю-лю», «кус-кус» и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена удлиненными названиями («аберосинотиклирон», «гулобарниклета-миешиния» и т.п.).			
Представленность дополнительных деталей рисунка			

РАЗДЕЛ II. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ

Тема 8. Методы и методики измерения сенсорной чувствительности

Задание 1

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится в паре. Один из участников – испытуемый, другой экспериментатор.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.

В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии: «Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух».

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь, и разрешается их ощупывать этой же рукой.

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии: «Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается

совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки».

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке (таблица 10).

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Бланк протокола исследования

Испытуемый: Экспериментатор:		Дата Время		
№ пп	Предмет	Словесный отчет		
		в первой серии	во второй серии	Примечание
1.	Булавка			
2.	Ватка			
..				
..				

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания «П1» и «П2».

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупыванию тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: «булавка»), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после

длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Задание 2

Исследование проводится в группе, состоящей из трех человек: экспериментатор, испытуемый, протоколист. В комнате для лабораторных занятий одновременно могут проводить свои исследования несколько групп при условии, что каждая находится на расстоянии не менее 2,5 м от другой.

Испытуемому надевают на глаза повязку, просят вытянуть руки вперед, не напрягая их, ладонями вверх. На ладони лежат листки бумаги, на которые затем экспериментатор кладет разновесы в 4 и 5 г. Задача испытуемого – определить, в какой руке вес тяжелее. Затем последовательно добавляют 1-, 2- и 3-граммовые гири пока испытуемый не сможет определить различие веса. Данный опыт повторяют как минимум три раза. Если руки у испытуемого устанут, то ему нужно дать отдых в течении 1,5 – 3 минут после соответствующего опыта. В каждом опыте руки, на которые накладывают исходные 4 и 5 г, сменяют.

Инструкция испытуемому: «На Ваши ладони будут положены разновесы. С завязанными глазами определите, в какой из Ваших вытянутых рук груз тяжелее».

Обработка и анализ результатов

Показателем кожно-суставной чувствительности в различении массы является средний результат нескольких опытов. Для получения показателя сначала для каждого опыта определяют разницу в весе правой и левой руки, которую определил испытуемый. Затем подсчитывают показатель порога различительной чувствительности по формуле:

$$P_k = \frac{\sum_{i=1}^n P_n}{N}, \text{ где } \sum_{i=1}^n P_n \text{ — сумма разниц в весе всех проделанных опытов, а } N \text{ — количество опытов.}$$

Оценку чувствительности в различении веса с помощью данной методики проводят с помощью таблицы 11.

Чем выше оценочный бал, тем лучше кожно-суставная чувствительность испытуемого.

Тренировки чувствительности к различению веса вырабатывает привычку осознавать собственные ощущения, что со временем приводит к улучшению результатов.

Показатели оценки различительной чувствительности веса

	Оценка различительной чувствительности веса								
Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Различаемая величина (в г) Пк	1,0- 1,9	2,0- 2,4	2,5- 2,9	3,0- 3,4	3,5- 3,9	4,0- 4,9	5,0- 6,9	7,0- 7,9	8,0 и более

Тема 9. Методы и методики исследования восприятия

Задание 1

В исследовании наблюдательности может принимать участие один испытуемый или группа при условии, что картинки достаточных для зрительного восприятия размеров и их можно вывесить на доске или стене.

Обе картинки предъявляются испытуемым одновременно в течение 60 с, то есть 1 мин.

Инструкция испытуемому. «Вам будут предъявлены две картинки. Внимательно посмотрите на них и найдите, в чем их отличие. Время для восприятия картинок ограничено одной минутой. После сигнала «Стоп!» картинки будут убраны, а Вы запишите на бумаге те отличия, которые в картинках заметили. Если все понятно, тогда начнем!»

После экспонирования картинок и записи найденных отличий дать отчет.

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – получение коэффициента наблюдательности. Для этого необходимо подсчитать количество правильно отмеченных различий и из этого количества вычесть количество ошибочно указанных, то есть несуществующих различий. Полученная разность делится на число фактически имеющихся различий, то есть на 10.

Анализ результатов осуществляется путем сравнения полученного коэффициента наблюдательности с максимально возможным, то есть с единицей. Чем ближе коэффициент к 1,0, тем выше уровень наблюдательности. Коэффициент, находящийся в пределах 0,5 – 0,9, свидетельствует о среднем уровне наблюдательности. Если он меньше 0,5 – то наблюдательность испытуемого плохая или слабая.

Наблюдательность поддается развитию, для этого ее нужно тренировать.

Задание 2

Самостоятельно разработать программу развития, подобрав специальные упражнения для улучшения наблюдательности. Главным моментом в таких упражнениях должно стать решение задач нахождения как можно больше признаков предметов, явлений после их кратковременного восприятия.

Задание 3

Исследование состоит из трех опытов, перед каждым из которых испытуемому дается соответствующая инструкция. Работа выполняется в парах. Один участник – экспериментатор, другой – испытуемый.

Опыт №1

Перед началом опыта испытуемому дают такую *инструкцию*: «Как можно быстрее прочитайте слова на таблице, которая Вам будет предъявлена. Время чтения слов контролируется по секундомеру. Если все понятно и нет вопросов, приготовьтесь читать слова. Начали!»

После команды «Начали!» экспериментатор предъявляет первую таблицу и фиксирует время чтения слов испытуемым.

Опыт №2

Второй опыт проводят непосредственно после окончания первого.

Инструкция испытуемому ко второму опыту: «Вам будет предъявлена таблица с изображением звездочек. Как можно быстрее назовите цвет этих звездочек. Приготовьтесь. Начали!»

Время ответа испытуемого экспериментатор фиксирует так же, как и в первом опыте.

Опыт №3

Третий опыт проводят сразу после второго опыта. *Инструкция испытуемому к третьему опыту*. «Вам будет предъявлена таблица с написанными на ней словами-названиями. Как можно быстрее назовите цвет чернил, которыми написаны эти слова. Если все понятно, приготовьтесь. Начали!»

Вслед за инструкцией испытуемому показывают третью таблицу и фиксируют время, за которое он успевает назвать цвет чернил, которыми написаны эти слова.

Обработка результатов

Результатами данного исследования являются показатели времени выполнения испытуемым заданий каждого опыта: T1, T2 и T3.

Для определения влияния познавательного контроля на зрительное восприятие нужно высчитать величину показателя интерференции по формуле:

$$П = T3 - T2,$$

где T3 и T2 – показатели времени выполнения заданий соответствующих опытов.

Анализ результатов

Познавательный контроль при зрительном восприятии составляет условие выполнения задач наблюдения. Его функционирование делает восприятие произвольным и приближает перцептивные процессы к мыслительным.

Познавательный контроль, актуализирующийся в данном исследовании, необходим для преодоления интерференции зрительного восприятия первого опыта, в котором испытуемый читал слова, и второго опыта, в котором он называл цвет звездочек. Чем больше разница времени выполнения испытуемым третьего и второго опытов (П), тем больше интерференция. Следовательно, тем больше выражена узость, ригидность познавательного контроля при восприятии. Наоборот, чем ближе показатель «П» к нулю, тем гибче влияние познавательного контроля.

Величина показателя познавательного контроля зависит от времени выполнения опытов. Если испытуемый не был в состоянии готовности по команде «Начали!» выполнять задание второго опыта по инструкции, то показатель «П» может быть близким к нулю, в случае такой готовности в третьем опыте. Наконец, если П оказывается со знаком минус, то есть время третьей серии (Т3) меньше времени выполнения второго опыта (Т2), это означает, что испытуемый не придерживался указаний экспериментатора называть цвет звездочек «как можно быстрее». В этом случае исследование нужно повторить.

Дополнительным способом, позволяющим установить причину «отклонения» показателя в минусовую сторону, может стать сравнение времени выполнения испытуемым первого и второго опытов.

Показатель интерференции, то есть влияния, отражает независимость речевой функции и зрительного восприятия. При обнаружении ригидности нужно исследовать свойства мышления и разработать комплекс развивающих упражнений, позволяющих изменить когнитивный стиль личности.

Тема 10 Методы и методики исследования процессов памяти

Лабораторная работа

ЦЕЛЬ: определить влияние системы вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий; установить роль системы вспомогательных пиктографических знаков в расширении объема памяти

ОБОРУДОВАНИЕ: наборы слов теста для запоминания, тестовый бланк для пиктограмм размером в стандартный лист, разделенный на 20 клеточек, протоколы исследования, бумага для записи, карандаши или ручки для записи и рисования, секундомер.

Задание 1

Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

Опыт №1

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей.

В опыте используется классический метод удержания членов ряда. Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге для записей. Слова экспериментатор должен читать четко и быстро с паузами в 2 с. После окончания чтения через 10 с. испытуемому предлагается воспроизвести вслух или записать на бумаге запомнившиеся слова в любом порядке. Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании. Протокол исследования представлен в таблице 15.

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам ряд слов, слушайте меня внимательно и постарайтесь их запомнить. Когда я кончу читать слова и скажу «Говорите!», назовите те слова, которые Вы запомнили, в том порядке, в каком они Вам вспоминаются. Внимание! Начали!»

Протокол исследования объема памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей

Испытуемый: Экспериментатор:			Дата: Время опыта:
Опыт 1			
№/п слова	Предъявлено	Воспроизведено	Примечание
1. 2. 3. 20.			
Словесный отчет испытуемого о запоминании и воспроизведении слов			
Наблюдения экспериментатора			

Слова для запоминания в опыте 1:

1. Рыба 6. Власть 11. Белка 16. Чулки
2. Фунт 7. Огонь 12. Песок 17. Волк
3. Бант 8. Кофта 13. Зубы 18. Завод
4. Нога 9. Хлеб 14. Окно 19. Лилия
5. Сено 10. Совок 15. Ручка 20. Пирог

По окончании опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова. Этот отчет и наблюдения экспериментатора записывают в протокол.

Опыт №2

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.

В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором нижеприведенных пар слов для запоминания, через 10

с. он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе второго опыта отмечают правильно воспроизведенные слова, причем ошибочные – фиксируют в примечании.

Инструкция испытуемому: «Я назову Вам пары слов. Слушайте меня внимательно и постарайтесь запомнить вторые слова каждой пары. Когда я закончу чтение этих пар, то буду снова читать первые слова, а Вы в ответ на названное первое слово отвечайте запомнившимся вторым словом этой же пары. Внимание! Приготовились слушать и запоминать!»

По окончании опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов.

Слова для запоминания в опыте 2:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Курица – яйцо | 11. Перо – бумага |
| 2. Кофе – чашка | 12. Закон – декрет |
| 3. Стол – стул | 13. Грамм – мера |
| 4. Земля – трава | 14. Солнце – лето |
| 5. Ложка – вилка | 15. Дерево – лист |
| 6. Ключ – замок | 16. Очки – газета |
| 7. Зима – снег | 17. Туфли – обувь |
| 8. Корова – молоко | 18. Полка – книга |
| 9. Вино – стакан | 19. Голова – волосы |
| 10. Печка – дрова | 20. Голос – певец |

Обработка результатов

По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в таблицу 16.

Протокол исследования

Слова, воспроизведенные	Опыт 1	Опыт 2
правильно		
неправильно		

Анализ результатов

Анализируя результаты запоминания двух опытов и сравнивая количественные показатели, важно обратить внимание на словесные отчеты испытуемого и наблюдения экспериментатора.

Если запоминание в первом опыте было у испытуемого непосредственным, то его объем будет находиться в пределах 5-9 запомнившихся слов. Но если он запомнил более 9 слов, то использовал какие-то мнемотехнические приемы и успел за столь короткий интервал придумать некую систему связей, облегчающих воспроизведение.

Одним из моментов анализа может стать сравнение правильности воспроизведенного материала в зависимости от порядка предъявления слов в первом и втором опытах. Большинство испытуемых запоминают лучше начало, конец или середину ряда. Учитывая это, желательно составить рекомендации по улучшению памяти.

Если в исследовании приняло участие несколько человек, то после предупреждения о правилах соблюдения этики, можно предложить участникам поделиться теми приемами, которые были использованы ими для запоминания, выделив более и менее успешные из них. Среди таких приемов наиболее вероятны визуализация соответствующего предмета, представление ситуации образующих связи между словами, например: «фунт рыбы завязан бантом».

Эти приемы как раз и могут послужить началом составления рекомендаций и овладения мнемотехникой.

Задание 2

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.

Исследование состоит из двух опытов, которые проводятся с одним испытуемым.

Опыт №1

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия классическим методом удержания членов ряда.

Материалом для запоминания служат 20 отвлеченных понятий равного объема. Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10-12 с. По прочтении всех 20 слов пауза длится 5 м., после которой испытуемому в письменном виде предлагается в протоколе записать запомнившиеся слова, по возможности сохраняя их порядок.

Инструкция испытуемому. «Я прочту вам 20 слов. Слушайте меня внимательно и запоминайте их. Когда я скажу «Пишите!», запишите в протоколе те слова, которые Вы запомнили, сохраняя по возможности порядок их предъявления. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать».

После опыта записывается в протокол словесный отчет испытуемого о способе, который он использовал для запоминания слов и наблюдения экспериментатора.

Слова для запоминания в первом опыте:

1. Санкция 8. Уверенность 15. Законность

- | | | |
|----------------|------------------|-----------------|
| 2. Фантазия | 9. Терпение | 16. Одиночество |
| 3. Надстройка | 10. Понятие | 17. Узнавание |
| 4. Обобщение | 11. Отречение | 18. Способность |
| 5. Вероятность | 12. Мышление | 19. Индукция |
| 6. Эстетика | 13. Пространство | 20. Сочинение |
| 7. Интуиция | 14. Созидание | |

Опыт №2

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия при удержании членов ряда методом пиктограмм.

Второй опыт проводится не раньше, чем через 30 мин после окончания первого. Экспериментальным материалом, так же как и в первом опыте, служат отвлеченные понятия, того же количества и объема.

В этом опыте испытуемому дают тестовый бланк для зарисовок в его клеточках предложенных на запоминание понятий. В этих же клеточках он может потом вспомнившиеся понятия воспроизвести. Читать понятия экспериментатор должен четко, делая паузу между каждым словом для зарисовки не более 10-12 с. По прочтении всех 20 понятий пауза длится 5 мин. Затем, по сигналу: «Пишите!» испытуемый воспроизводит запомнившиеся понятия, а затем дает отчет о том, как он их связывал с рисунками.

Бланк для зарисовок, представляющий собой стандартный лист бумаги, разделенный на 20 пронумерованных в левом верхнем углу клеточек, дают испытуемому перед инструкцией.

Слова для запоминания во втором опыте:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. Эрудиция | 8. Авантюризм | 15. Невежество |
| 2. Восприятие | 9. Равнодушие | 16. Отношение |
| 3. Базис | 10. Раздумье | 17. Ликование |
| 4. Абстракция | 11. Призвание | 18. Склонность |
| 5. Возможность | 12. Ощущение | 19. Аналогия |
| 6. Этика | 13. Отражение | 20. Суждение |
| 7. Констатация | 14. Разрушение | |

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам 20 слов. Это – отвлеченные понятия. Слушайте их внимательно и, чтобы лучше запомнить, зарисуйте каждое в соответствующей клеточке предложенного Вам бланка. Качество рисунков значения не имеет, но писать слова, буквы и цифры в клеточках не разрешается. Когда будут прочитаны и зарисованы все 20 слов,

переверните лист бланка, чтобы не видеть свои рисунки. После паузы, я скажу: «Пишите!». Тогда Вы переверните бланк на лицевую сторону и в каждой клеточке запишите те понятия, которые в соответствии с рисунком запомнили. Все ли Вам понятно? Если да, то приготовьтесь слушать, рисовать и запоминать!»

Обработка результатов

Показателем объема памяти на отвлеченные понятия является количество правильно воспроизведенных в каждом опыте слов. Поскольку ошибочно воспроизведенные слова используются для анализа процесса опосредованного запоминания, то правильно и ошибочно воспроизведенные слова заносятся в сводную таблицу 17.

Протокол исследования

Слова, воспроизведенные	Опыт 1	Опыт 2
правильно		
неправильно		

Анализ результатов

Сопоставляя результаты обоих опытов по количественным и качественным показателям и словесным отчетам нужно установить различия в непосредственном и опосредованном запоминании. В ходе их анализа важно показать целесообразность зарисовок как средств для запоминания.

В обсуждении результатов желательно проследить характер связи запомнившегося с содержанием зарисовок, особенно если воспроизведение было успешным. Использование зарисовок, то есть пиктограмм, для запоминания абстрактного материала возможно при развитом мышлении испытуемого. Можно выделить в этой связи типологию зарисовок. Люди с преобладающим их абстрактным мышлением чаще рисуют в клеточках символы, например, волнистые линии, наборы точек, математические знаки и тому подобное. Те, у кого преобладает образное мышление, предпочитают рисовать нечто конкретное: цветы, деревья, антропоморфизированные объекты и др.

Если в обоих опытах данного исследования приняла участие группа испытуемых, то можно сравнить рисунки испытуемых и выяснить, в каких случаях и какие именно рисунки благоприятствовали запоминанию, а характер каких из них приводил к ошибочным воспроизведениям. В том случае, когда испытуемые участвовали еще и в исследовании 8, появляется основа для обобщений и выводов относительно значения вспомогательных средств, то есть смысловых связей и рисунков для удержания и воспроизведения слов.

Тема 11. Методики и методики исследования мышления и воображения

Лабораторная работа

ЦЕЛЬ: определить уровень развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченного времени; определить уровень сформированности рефлексивности мышления.

ОБОРУДОВАНИЕ: бланк с 15 рядами чисел, оставленными по определенной закономерности (вариант VI субтеста шкалы Р. Амтхауэра), бланк с 15 анаграммами, бумага для записей, протокол исследования, ручка, секундомер.

Задание 1

Это исследование экспериментатор может проводить как с одним испытуемым, так и с небольшой группой, при условии, что каждый из них получит индивидуальный бланк с напечатанной таблицей числовых рядов и будет обеспечена полная самостоятельность решения.

До начала исследования бланки должны быть положены перед участниками тестирования на хорошо освещенный стол лицевой стороной вниз, чтобы до подачи инструкции они их не разглядывали и не изучали.

Ряды чисел

№/п	Числовые ряды
1.	2 4 6 8 10 12 14
2.	6 9 12 15 18 21 24
3.	3 6 12 24 48 96 192
4.	4 5 8 9 12 13 16
5.	22 19 17 14 12 9 7
6.	39 38 36 33 29 24 18
7.	16 8 4 2 1 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$
8.	1 4 9 16 25 36 49
9.	21 18 16 15 12 10 9
10.	3 6 8 16 18 36 38
11.	12 7 10 5 8 3 6
12.	2 8 9 27 30 90 93
13.	8 16 9 18 11 22 15
14.	7 21 18 6 18 15 5
15.	10 6 9 18 14 17 34

Инструкция испытуемому: «На бланках, которые находятся перед Вами, напечатаны ряды чисел. Попытайтесь определить, по какой закономерности составлен каждый

из 15 предлагаемых рядов чисел. В соответствии с этой закономерностью продолжите каждый ряд, дописав в нем еще два числа. На работу отводится 7 минут. Не задерживайтесь долго на одном ряду, если не можете правильно определить закономерность, переходите к следующему ряду, а останется время – вновь вернетесь к трудному для Вас ряду чисел. Продолжать ряд нужно по отношению к последнему числу, имеющемуся в данном ряду. Все ли Вам понятно? Если нет вопросов, переверните листки. Начали!»

По истечении 7 минут дается команда: «Стоп! Решение прекратить!»

Обработка результатов

Обработка результатов проводится с помощью ключа с готовыми ответами. В ходе обработки результатов подсчитывается количество правильно решенных испытуемым рядов. Если испытуемый записал в каком-то ряду только одно число, хотя оно и правильное, ряд считается нерешенным.

Ключ для обработки результатов задания «Числовые ряды» представлен в таблице

Ключ для обработки результатов

Номер ряда	Продолжение ряда		Номер ряда	Продолжение ряда		Номер ряда	Продолжение ряда	
1.	16;	18	6.	11;	3	11.	1;	4
2.	27;	30	7.	1/8;	1/16	12.	279;	282
3.	384;	768	8.	64;	81	13.	30;	23
4.	17;	20	9.	6;	4	14.	15;	12
5.	4; 2		10.	76; 78		15.	30; 33	

Анализ результатов

Уровень развития аналитичности мышления определяется по количеству правильно решенных рядов чисел.

Если испытуемый решил 14 – 15 рядов, то его аналитичность очень высокая или отличная; если 11 – 13 – высокая или хорошая; если 8 – 10 – аналитичность средняя или удовлетворительная; если 7 – 6 – аналитичность низкая или плохая; если 5 и менее, то аналитичность очень низкая или очень плохая.

Аналитичность является важной характеристикой мышления. В данном случае – индуктивности мышления и способности оперировать (числами). Она представляет собой главный компонент способности теоретизировать, находить причинно-следственные связи между явлениями, составляет основу общих способностей и необходима для успешного овладения человеком разными видами деятельности.

Аналитичность активно развивается в юношеском возрасте, ее формированию способствуют такие предметы, изучаемые в вузах, как логика, высшая математика и др. Поэтому можно сопоставить результаты тестирования с успеваемостью по соответствующим предметам. При интерпретации результатов желательно учитывать особенности темперамента испытуемого, а также навыки работы с числами.

Задание 2

Исследование рефлексивности мышления

Это исследование лучше проводить с одним испытуемым. Перед его началом испытуемому дается бланк с анаграммами, представленный в таблице.

Анаграммы

- | | | |
|---------------|-----------------|---------------------|
| 1. л б к о б. | е р а в ш н | 11. о к а м д н р и |
| 2. р а я и | 7. р к д е т и | 12. л г н и з о м е |
| 3. у п к с | 8. а ш н р р и | 13. р б к а д о л е |
| 4. г и а р | 9. л ф ж а к о | 14. л к б у и н а к |
| 5. т и г о | 10. р г н у а п | 15. т о р к т ы а к |

Экспериментатор должен позаботиться о том, чтобы удобно разместить испытуемого за столом, а самому контролировать время решения им каждой анаграммы, фиксируя его в протоколе, представленном в таблице.

Протокол исследования

Экспериментатор		Дата
Испытуемый		
№ анаграммы	Время	Самоотчет испытуемого о решении анаграмм:
1.		
2.		
3.		
...		
...		
15.		

Инструкция испытуемому: «Вам будут предложены анаграммы, т.е. слова, полученные путем перестановки входящих в них букв. Восстановите эти слова. Старайтесь работать быстро, время решения каждой анаграммы фиксируется. Решение записывайте на листе бумаги. Начали!»

После окончания опыта экспериментатор спрашивает испытуемого о том, каким образом он решал анаграммы, обнаружил ли при этом последовательности расположения букв и какие именно. Ответ испытуемого фиксируется в протоколе.

Обработка результатов

В ходе обработки результатов необходимо получить: показатель сформированности рефлексии, показатель времени решения задач и ранговый показатель сложности решенных анаграммы.

Чтобы получить показатель сформированности рефлексии за каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл и по одному баллу прибавляют за те задачи, которые были решены по обнаруженной испытуемым последовательности перестановки букв анаграммы.

Правильность решения анаграмм можно установить по таблице. В ней порядок перестановки букв обозначен соответствующей цифрой, означающей номер буквы анаграммы.

Ключ к решению анаграмм

№/п анаграммы	Порядок перестановки букв
№№ 1 – 5	2 1 4 3
№№ 6 – 10	2 1 4 3 6 5
№№ 11 – 15	2 1 4 3 6 5 8 7

Коэффициент сформированности рефлексии определяют путем деления набранных испытуемым баллов на их максимальное количество, в данном случае оно равно 29.

Показатель времени представляет собой среднее арифметическое время, затраченное на решение анаграмм. А показатель ранга соответствует номеру самой сложной из решенных анаграмм.

Анализ результатов

При анализе результатов исследования в первую очередь важно определить стратегию решения испытуемым задач, выяснить, как содержательно протекал у него мыслительный процесс. Стратегия решения может быть:

- а. хаотической, неупорядоченной, при которой решение отличается бессистемным поиском и выдвижением значительного количества замыслов, логически не связанных между собой; выдвигаемые при этом гипотезы не подвергаются окончательной проверке;
- б. формально-алгоритмической, которая отличается последовательным перебором возможных вариантов решения с отдельными возвратами к ранее рассматривавшимся, при этом доминирует репродуктивное движение в содержательном плане и явно недостаточное регулирование – в смысловом;
- в. содержательно-адаптивной, представляющей собой логически связанное движение по семантически значимым признакам, преобладающим является движение мысли в уровнях, образующих смысловую сферу, а именно – личностном и рефлексивном;
- г. свернутой, для которой характерна сокращенность оценочных действий и слитность их с поисковыми, что позволяет довольно быстро находить верное решение.

Рефлексия мышления позволяет в ходе решения задач выработать наиболее эффективную стратегию и ускорить мыслительную деятельность. В предложенной методике рефлексивность проявляется в изменении стратегии решения в ходе выполнения задания, выявленном при анализе влияния предыдущего решения анаграммы на последующие.

Стоит обратить внимание на роль мыслительной деятельности в обучении. Высокий уровень развития свойств мышления, входящих в структуру обучаемости, обеспечивает легкость и быстроту анализа и обобщения признаков, существенных для решения проблемы.

Этот уровень рефлексивности выполняет функции контроля и оценки человеком собственных мыслительных действий, дает возможность обнаруживать и учитывать свои ошибки, оценивать правильность поисков новых путей решения задачи. В исследовании об этом уровне свидетельствует показатель ранга, если он не ниже 12 – 13.

Уровень сформированности рефлексивности мышления устанавливают по таблице, в которой буквой «К» обозначен коэффициент сформированности рефлексии.

Уровневые показатели сформированности рефлексивности мышления

«К»	Уровень сформированности рефлексивности мышления
0 – 0,3	низкий
0,31 – 0,7	средний
0,71 – 1,0	высокий

На основе данных об уровне сформированности рефлексивности мышления, анализа стратегии решения анаграмм и показателя скорости мыслительных процессов составляют рекомендации испытуемому для улучшения его учебной деятельности, но при этом учитывают индивидуальные особенности темперамента, свойств характера и навыки работы с буквенным материалом.

Тема 12. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции

Задание 1

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.

Инструкция испытуемому: «Вам будет дан тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Отыщите и подчеркните в нем слова. Старайтесь не пропустить ни одного слова и работайте быстро, так как время фиксируется. Если все понятно и нет вопросов, тогда «Начали!»

Тестовый бланк представлен в таблице .

Бланк протокола

Испытуемый:
Экспериментатор:
Тест
бсолнцвтргшоцрайонзгуцновостхэыгчафактуекэкзаментроч ягшгцпрокуроргцрсеабестеорияентсджзбамхоккейтронцыуршро фшуйгзхтелевизорболджшзхюэлгшьбпамятышогхеюжиидрошлптсл

хэнздвосприятеийцукендшизхьвафыапролдблюбовьябфырплюслдкн
 есласпектаклячсимтьбаюжюерадостьвуфцпэждлорпнародшмвть
 лижьхэгнеекуыфйшрепортажждорлафывюэфбьдьконкурсзжшнапт
 йфячыцувскапрличностьэхжэьеюдшшгложэпрплаваниедтлжкваы
 эзбьтрлшшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфрячатлджэтьбюн
 хтьфтасенлабораториягшдшнруцгргшцтлроснованиезшэрэмитдт
 нтаопрукгвмстрпсихиатриябплмстчыйфяомтзацэантзахтдкнноп

После опыта испытуемый дает отчет о том, как он выполнял предложенное ему задание.

Обработка и анализ результатов

Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, трон, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, представленных в таблице, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу.

Уровневые показатели избирательности внимания

Время (в с.)	Балл	Уровень избирательности внимания
250 и более	0	I низкий
240-249	1	I низкий
230-239	2	I низкий
220-229	3	I низкий
210-219	4	I низкий
200-209	5	I низкий
190-199	6	I низкий
180-189	7	II средний
170-179	8	II средний
160-169	9	II средний
150-159	10	II средний
140-149	11	II средний

130-139	12	II средний
120-129	13	II средний
110-119	14	III высокий
100-109	15	III высокий
90-99	16	III высокий
80-89	17	III высокий
70-79	18	III высокий
60-69	19	III высокий
Менее 60	20	IV очень высокий

Баллы в предложенной шкале оценок дают возможность установить абсолютные величины качественных оценок уровня избирательности внимания. В случае, когда у испытуемого от 0 до 3 баллов, то важно по самоотчету и наблюдению за ходом опыта выяснить причину слабой избирательности. Ею могут быть: состояние сильного эмоционального переживания, внешние помехи, приведшие к фрустрации испытуемого, скрытое нежелание тестироваться и др.

В большинстве случаев имеется связь пропущенных и найденных слов с индивидуальным опытом и деятельностью тестируемого.

Задание 2

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

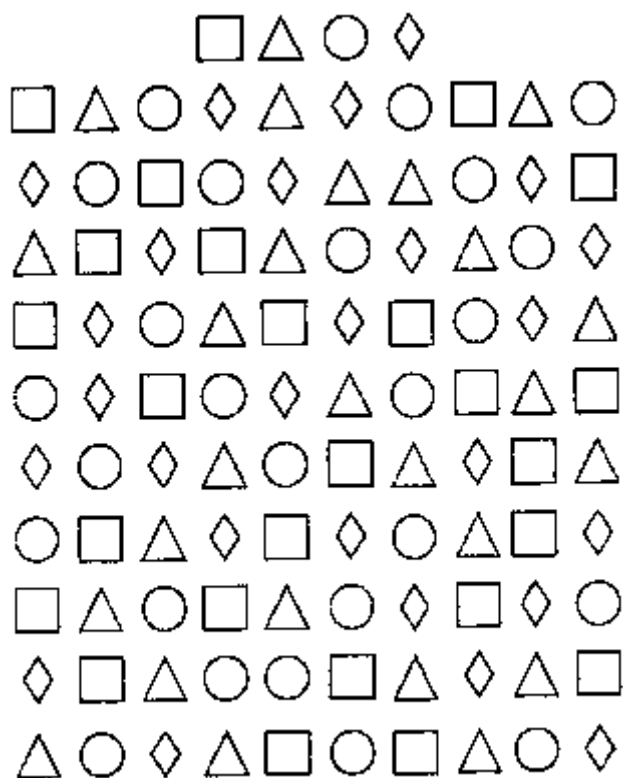
Инструкция испытуемому: «Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите».

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____

Тест



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали!» и «Стоп!»

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице .

Таблица

Уровневые показатели концентрации внимания

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Тема 13. Методы и методики исследование эмоциональных процессов

Задание. Выполните методику

Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда используется для диагностики доминирующего эмоционального состояния с помощью шкалы значимости эмоций. Теория дифференциальных эмоций получила свое название из-за центрации на отдельных эмоциях, которые понимаются как отличающиеся переживательно-мотивационные процессы и имеют центральное значение для мотивации, социальной коммуникации, познания и действия.

Данный тест применяется для обследования подростков и взрослых. Методика предназначена для самооценки интенсивности и частоты возникновения 10 основных эмоций в соответствии со списком шкалы К. Изарда.

Каждая основная эмоция (тестовая шкала) имеет три градации (три пункта опросника).

Инструкция. Оцените по 4-балльной шкале, в какой степени каждое понятие описывает ваше самочувствие в данный момент: 1 – совсем не подходит; 2 – пожалуй, верно; 3 – верно; 4 – совершенно верно.

Шкала эмоций в понятиях, балл				Сумма баллов (С)	Эмоция
1. Внимательный	Концентрированный	Собранный			Интерес
2. Наслаждающийся	Счастливый	Радостный			Радость
3. Удивленный	Изумленный	Пораженный			Удивление
4. Унылый	Печальный	Сломленный			Горе
5. Возбужденный	Гневный	Безумный			Гнев
6. Чувствующий неприязнь	Чувствующий отвращение	Чувствующий омерзение			Отвращение
7. Презрительный	Пренебрегающий	Надменный			Презрение
8. Пугающий	Страшный	Сеющий панику			Страх
9. Застенчивый	Робкий	Стыдливый			Стыд
10. Сожалеющий	Виноватый	Раскаивающийся			Вина

Обработка результатов, ключ к тесту, интерпретация результатов Шкалы дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда.

Подсчитываются суммы баллов по каждой строке (1-10) и эти значения проставляются в графу "Сумма". Так обнаруживаются доминирующие эмоции ("настроение"), позволяющие качественно описать самочувствие тестируемого.

$$КС = \frac{C_1 + C_2 + C_3 + C_9 + C_{10}}{C_4 + C_5 + C_6 + C_7 + C_8}.$$

КС – коэффициент самочувствия (КС) определяется следующим образом: если $КС \geq 1$ – положительное самочувствие; если $КС \leq 1$ – отрицательное самочувствие, пониженная самооценка на данный период, следовательно, возможно депрессивное состояние – тоскливое настроение, апатия, резкое снижение работоспособности.

Тема 14. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности

Задание

Понятие о силе НС выдвинуто И.П.Павловым в 1922 г. Выявлено, что представители сильной НС отличаются большей психологической устойчивостью и выносливостью к сильным и продолжительным раздражителям. Поэтому люди с сильной нервной системой более стрессоустойчивы, более терпеливы (могут дольше терпеть неблагоприятные физиологические состояния: усталость, недостаток кислорода в крови и т. д.), более решительные и смелые в опасной ситуации, склонны к риску и экстремальным ситуациям. Предпочитают авторитарный стиль руководства. Однако они не моноотонноустойчивы, т. е. не любят однообразную работу и обстановку, обладают невысокой чувствительностью и внушаемостью, у них хуже, чем у людей со слабой нервной системой, скоростные параметры (теппинг-тест, время простой реакции).

Люди со слабой НС по сравнению с предыдущими отличаются высокой абсолютной чувствительностью, большой быстротой реагирования на сигналы, высоким максимальным темпом движений, высокой моноотонноустойчивостью, внушаемостью, нейротизмом, артистичностью и эмоциональностью. Не склонны к риску и экстремальным ситуациям, стараются избегать ответственности и конфликтов, предпочитают демократический стиль руководства, нерешительны, не могут долго терпеть неблагоприятные физиологические состояния (нетерпеливы).

Если силу-слабость НС образно сравнить с толщиной кожи, то представители сильной НС напоминают толстокожих животных, преимуществами которых является хорошая защищенность от таких негативных влияний как стрессы, длительные нервно-психические нагрузки, внезапные сильные воздействия на психику. Толстокожие не чувствуют булавочные уколы и комариные укусы.

Представители же слабой нервной системы напоминают животных с тонкой кожей, для которых даже булавочный укол является болезненным. Их слабой стороной является низкая защищенность от длительных нервно-психических нагрузок, стрессов и иных сильных воздействий на психику.

Однако, чем толще кожа, тем ниже ее чувствительность. Поэтому отрицательной стороной сильной нервной системы является низкая чувствительность, что проявляется в высоких абсолютных и дифференциальных порогах ощущений. Вместе с тем, преимуществом

представителей слабой нервной системы является более высокая чувствительность, проявляющаяся, соответственно, в более низких абсолютных и дифференциальных порогах ощущений.

Общая характеристика

Методика «Теппинг-тест» Е.П.Ильина (1972) является одной из наиболее общепризнанных, апробированных и распространенных методик диагностики силы-слабости нервной системы. Многолетнее практическое использования этой методики подтвердило ее валидность и надежность [18].

Вместе с тем, руководствуясь принципами системной диагностики, изложенными нами ранее, мы сочли целесообразным модифицировать эту методику с целью расширения ее диагностического диапазона. Важную роль в достижении поставленной цели сыграли потенциальные возможности самой методики, а также диагностические возможности прибора «Активациометр АЦ-9К» [5].

Сущность нашей модификации «Теппинг-теста» заключается в следующем.

1. Испытуемый работает на специально созданном для этого устройстве, обеспечивающем техническую возможность адекватного выполнения инструкции, особенно в части максимальной частоты движений.
2. Процедура диагностики осуществляется в диалоговом режиме с персональным компьютером, что дает возможность точного подсчета движений (постукиваний). Подсчет начинается с момента первого постукивания.
3. Обработка результатов, их интерпретация и постановка диагнозов осуществляется автоматически, что исключает математические ошибки, экономит время психолога. Автоматизация обеспечивается соответствующими формулами статистической обработки результатов и программным обеспечением.
4. В результате модификации с помощью методики «Теппинг-тест» стало возможным диагностировать не только силу-слабость нервной системы, но и максимальный темп (частоту) движений.

Процедура диагностики

Осуществите подготовку к проведению теста. Для этого выньте из гнезда контейнер Фолля и на его место вставьте металлический диск для теппинг-теста. В правый разъём, находящийся на задней панели прибора вместо акупунктурных щупов подключите специализированный одинарный щуп для теппинг-теста.

Испытуемый садится за стол, на котором располагается прибор. Посадка испытуемого и расположение прибора такие же, как при диагностике подвижности-инертности НС. Указательным, средним и большим пальцами правой руки испытуемый удобно обхватывает ручку щупа.

Из главной формы программы «Активациометр универсальный» осуществите выбор диагностики. В меню «Переход к диагностике» выберите «Психофизиологическая диагностика» и далее – «силы-слабости нервной системы (теппинг-тест)». После этого появляется экранная форма с титульной надписью «Диагностика силы-слабости нервной системы».

Запуск процедуры диагностики осуществляет экспериментатор нажатием кнопки "Начать".

Компьютер предупреждает о начале процедуры диагностики тремя звуковыми и световыми сигналами с интервалом в 1 сек.

Инструкция испытуемому. «Сядьте поудобнее. Возьмите ручку щупа таким образом, чтобы, держа его перпендикулярно к плоскости панели прибора, им было удобно постукивать по диску. Предплечье руки, в которой Вы держите ручку щупа, удобно расположите на панели прибора.

Компьютер предупредит Вас о начале процедуры диагностики тремя звуковыми сигналами с интервалом в 1 сек. Звуковые сигналы дублируются вспышками красной лампочки в центре линейки.

Точно по третьему сигналу начинайте с максимальной частотой постукивать металлическим наконечником щупа по поверхности диска для теппинг-теста в течение 30 сек.

Все 30 секунд работайте на максимуме волевого усилия, даже если заметите, что темп движений будет уменьшаться. Чем большее число движений Вы успеете сделать за отведенное время, тем сильнее нервная система¹. Через 30 сек. компьютер подаст звуковой сигнал, по которому Вы прекращаете постукивания».

Запуск процедуры диагностики осуществляет экспериментатор нажатием кнопки «Начать». В процессе исследования на мониторе строится график количества постукиваний в пятисекундных отрезках.

Через 15 секунд (сразу после появления на мониторе 4-го пятисекундного отрезка) экспериментатор напоминает «Не забывайте о максимуме волевого усилия»

Полученные результаты можно сохранить с помощью кнопки «Сохранить».

Обработка результатов

1. Во время процедуры диагностики программа делит начальное тридцатисекундное время выполнения тестового задания на шесть равных отрезков по пять секунд.

2. В каждом пятисекундном отрезке подсчитывается количество постукиваний.

3. Программа представляет результаты на мониторе в виде графика (рис.1, 2, 3).

4. Сумму постукиваний за первый пятисекундный отрезок программа принимает за исходный уровень и обозначает горизонтальной чертой.

5. Программа подсчитывает коэффициент силы нервной системы по формуле:

$$KCHC = \frac{(X2 - X1) + (X3 - X1) + (X4 - X1) + (X5 - X1)}{X1} \times 100\% \quad (9),$$

где: *KCHC* - коэффициент силы нервной системы,

X1 – сумма постукиваний в первом пятисекундном отрезке,

X2 – сумма постукиваний во втором пятисекундном отрезке

X3 – сумма постукиваний в третьем пятисекундном отрезке и т.д.

¹ В действительности для диагноза используется другой критерий.

Интерпретация результатов

Диагностическим критерием является соотношение между «надводной» (выше черты) и «подводной» (ниже черты) частями графика:

- чем больше «надводная» часть, тем НС сильнее;
- чем больше «подводная» часть, тем НС слабее.

Интерпретация результатов осуществляется в два этапа. Это необходимо для повышения качества диагноза.

На первом этапе программа анализирует кривую, представленную на графике, и относит ее к одному из трех следующих типов:

1. Выпуклый тип: максимальный темп нарастает в первые 15 сек. работы (о чем испытуемый может не знать). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной НС. Для отнесения кривой к выпуклому типу необходимы следующие признаки.

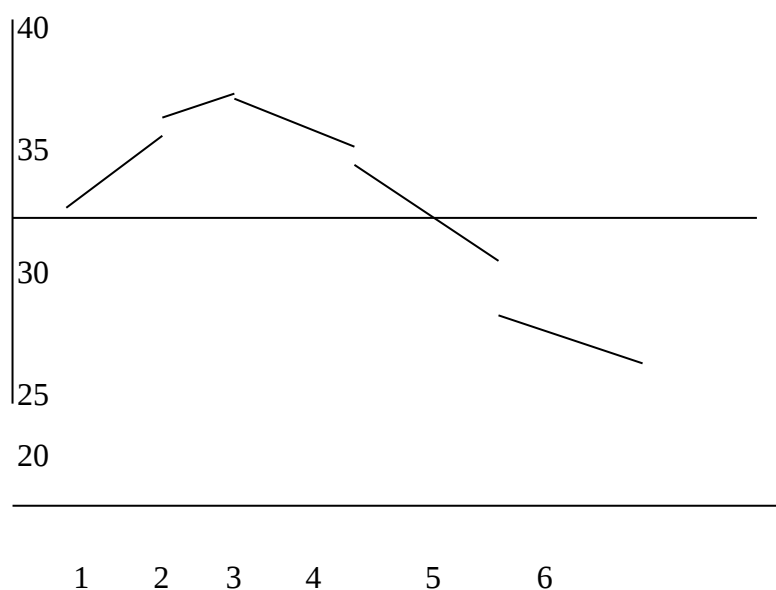
А) В сравнении с первым пятисекундным отрезком (исходным уровнем, обозначенным горизонтальной чертой), во втором пятисекундном отрезке должно быть хотя бы на 1 постукивание больше.

Б) В третьем пятисекундном отрезке количество постукиваний увеличивается еще хотя бы на 1 постукивание и превышает исходный уровень не менее чем на два постукивания.

В) Если во втором пятисекундном отрезке темп нарастает на 2 и более постукиваний, то в третьем пятисекундном отрезке темп может остаться на том же уровне или даже понизиться, но не ниже исходного уровня.

Г) В последующем к 25-30 сек. темп может снизиться ниже исходного уровня.

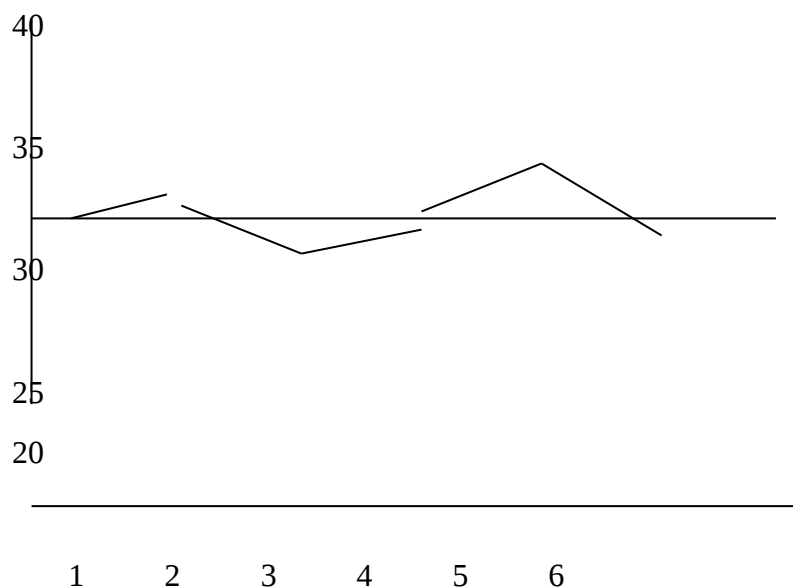
Д) Улиц с высокой выраженностью силы НС максимальный темп может нарастать более чем на 1 постукивание в двух-трех последующих пятисекундных отрезках.



Выпуклый тип кривой, свидетельствующий о сильной НС

*По вертикальной оси – количество постукиваний за каждый пятисекундный отрезок.
По горизонтальной оси – номера пятисекундных отрезков.*

2. Ровный тип: максимальный темп удерживается приблизительно на одном уровне в течение всего времени работы. Свидетельствует о наличии у испытуемого среднесильной НС.



Ровный тип кривой, свидетельствующий о средней по силе НС

По вертикальной оси – количество постукиваний за каждый пятисекундный отрезок.

По горизонтальной оси – номера пятисекундных отрезков.

Для отнесения кривой к этому типу необходимы следующие признаки.

А) Если в сравнении с первым пятисекундным отрезком (исходным уровнем) во втором пятисекундном отрезке темп нарастает, то в третьем пятисекундном отрезке он снижается.

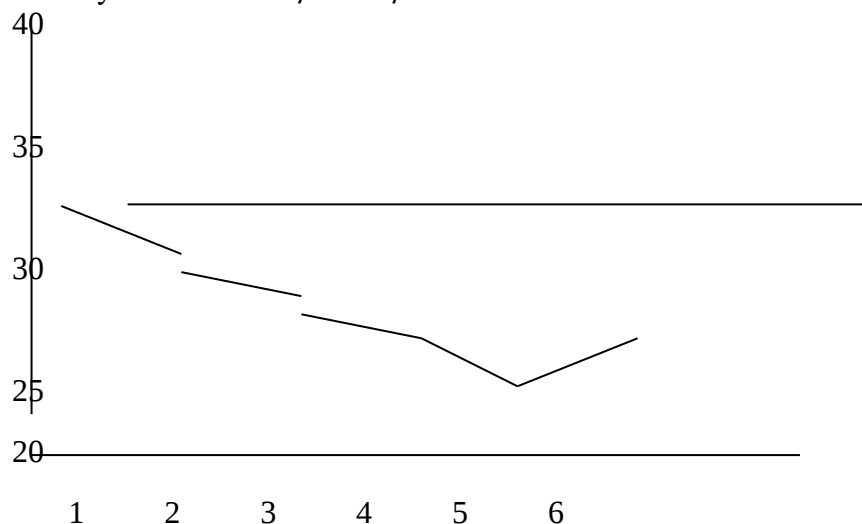
Б) Если во втором пятисекундном отрезке темп снижается, то в третьем пятисекундном отрезке он нарастает.

В) Если во втором пятисекундном отрезке темп нарастает только на 1 постукивание, то в третьем пятисекундном отрезке он может остаться на том же уровне.

Г) Если во втором пятисекундном отрезке темп снижается только на 1 или 2 постукивания, то в третьем пятисекундном отрезке он может остаться на том же уровне или понизится еще на 1 постукивание. Если во втором пятисекундном отрезке темп снижается на 3 постукивания (но не более), то в третьем пятисекундном отрезке он может остаться на том же уровне.

Д) Максимальный темп удерживается на одном уровне в течение первых двух пятисекундных отрезков и более.

3. Нисходящий тип: максимальный темп снижается уже со второго пятисекундного отрезка и остается ниже исходного уровня в течение всего времени работы. Это свидетельствует о наличии у испытуемого слабой НС.



Нисходящий тип кривой, свидетельствующий о слабой НС

*По вертикальной оси – количество постукиваний за каждый пятисекундный отрезок.
По горизонтальной оси – номера пятисекундных отрезков.*

Для отнесения кривой к этому типу необходимы следующие признаки.

А) Если максимальный темп во втором пятисекундном отрезке снижается от исходного уровня на 1, 2 или 3 постукивания, то в третьем пятисекундном отрезке он продолжает снижаться.

Б) Если максимальный темп снижается во втором пятисекундном отрезке на 4 постукивания и более, то в третьем пятисекундном отрезке он остается на том же уровне или продолжает снижаться.

На втором этапе программа осуществляет интерпретацию коэффициента силы НС (КСНС) по 25 бальной диагностической шкале силы-слабости нервной системы 6 (приложение 1). При этом интерпретация каждого из трех типов кривой (выпуклый, ровный и нисходящий) осуществляется отдельно, внутри того или иного типа.

Возможные пути практического использования результатов диагностики

1. В ряде психogramm профессий, связанных с большим риском для жизни и частыми экстремальными ситуациями, слабая НС является противопоказанием.

Вместе с тем, слабость НС и связанная с ней высокая чувствительность является наиболее адекватной основой для развития некоторых способностей, например, всех компонентов музыкальности.

В этой связи результаты диагностики силы-слабости НС могут использоваться при проведении **профессионального отбора и профессиональной ориентации**.

2. Как показано во многих исследованиях, сила-слабость НС существенно влияет на индивидуальный стиль деятельности. Поэтому результаты диагностики этого типологического свойства НС следует учитывать в **процессе обучения и воспитания** при формировании индивидуального стиля деятельности и поведения.

Например, представителям художественно-творческих профессий со слабой НС лучше удастся создание и исполнение произведений, требующих эмоциональной тонкости, детализации, сентиментальности, камерности. Обладатели же сильной НС тяготеют к эмоциональной яркости, напряженности, масштабности (Ю.А.Цагарелли 1989), а так же к задачам, требующим смелых творческих решений. И.Г.Кочетковым (2006) выявлена корреляция силы НС с творческим мышлением.

Это следует учитывать при планировании творческого процесса, интерпретации творческого замысла.

3. Известно, что люди со слабой НС психологически более уязвимы, чем люди с сильной НС. Поэтому представители слабой НС избегая напряженности в отношениях и взаимодействии с другими людьми, склонны занимать подчиненное, зависимое положение. Представители же сильной НС, напротив, стремятся к лидерству, а порою – и к диктату. По результатам исследования И.Г.Кочеткова (2006), сила НС коррелирует с организаторскими склонностями. Это следует учитывать при формировании групп и коллективов, а также в процессе профессионального подбора.

Однако некоторые компоненты коммуникативных способностей в большей степени выражены у лиц со слабой нервной системой. Выявлено, что лица со слабой НС в условиях преподавания суггестопедическим (коммуникативным) методом оказывались в более

благоприятных условиях и обнаруживали лучшую успешность по сравнению с обладателями сильной нервной системы. Кроме того, выявлено, что со слабостью нервной системы связана общительность. Более высокая чувствительность подростков к обнаружению проблемных ситуаций в сфере межличностных отношений облегчала у них формирование общительности как черты характера.

4. При прогнозировании успешности деятельности и повышении ее эффективности следует учитывать компенсаторные и саморегулятивные возможности.

5. По Е.П.Ильину лица с **сильной нервной системой** склонны к риску, не боятся конфликтов, имеют жесткие оценочные шкалы, склонны к авторитаризму, не стремятся тщательно готовиться к предстоящей деятельности.

Лица же со **слабой нервной системой**, напротив, не склонны к риску, стараются избежать конфликты, имеют гораздо более мягкие и лояльные оценки, склонны к подчинению и зависимости. Тщательно готовятся к предстоящей деятельности.

Слабая нервная система в сочетании с высокой лабильностью и подвижностью возбуждения обуславливают комплекс высокой эмоциональности.

6. Слабость НС связана с быстротой реагирования, т.к. уровень активации в покое у лиц со слабой НС, выше, чем у лиц с сильной НС. При этом «слабые» быстрее реагируют на сигналы малой и средней интенсивности. Однако при сильных раздражителях это преимущество теряется: эффективность реагирования у «слабых» снижается, а у «сильных» - возрастает. Характерно, что между силой НС и временем реакции в зоне слабых раздражителей выявлена отрицательная корреляция, а в зоне сильных раздражителей – положительная (Н.М.Пейсахов, 1974; Н.И.Чуприкова, 1977; В.А.Сальников, 1981).

7. По данным Н.М.Пейсахова (1974) лица с сильной НС отличаются большей выносливостью к динамической работе.

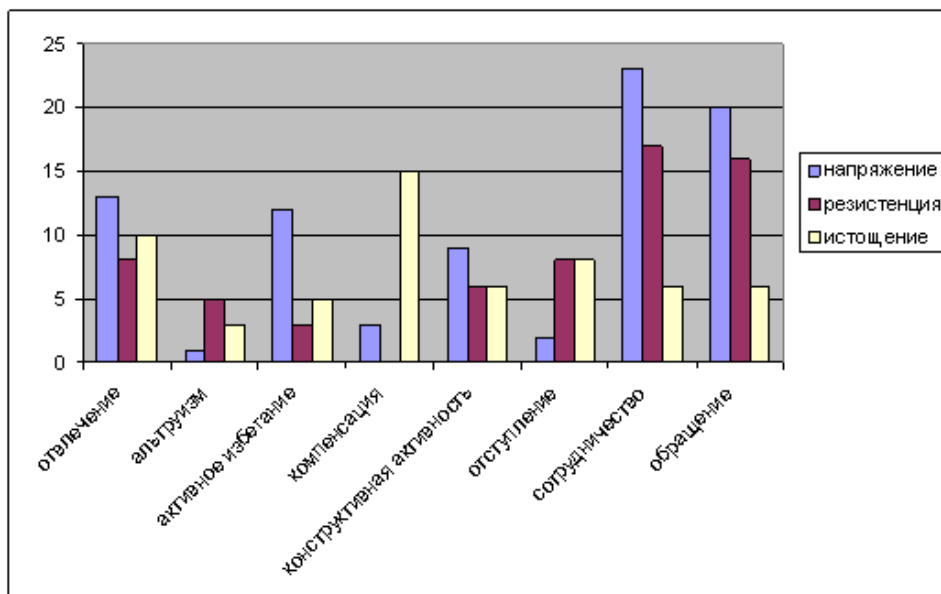
8. По данным А. М. Сухаревой (1972), с возрастом увеличивается количество лиц, имеющих большую и среднюю силу нервной системы как среди мужского, так и женского пола. В 7-8 лет девочек со слабой нервной системой больше, чем мальчиков. В возрасте 18-25 лет различий между мужчинами и женщинами в количестве лиц с сильной и слабой нервной системой нет.

Тема 15. Приемы измерений и обработки их результатов в психологических исследованиях

Задание 1

Определите приемы измерений и обработки результатов в представленном фрагменте исследования.

Поведенческие копинг-стратегии распределились на разных фазах следующим образом.



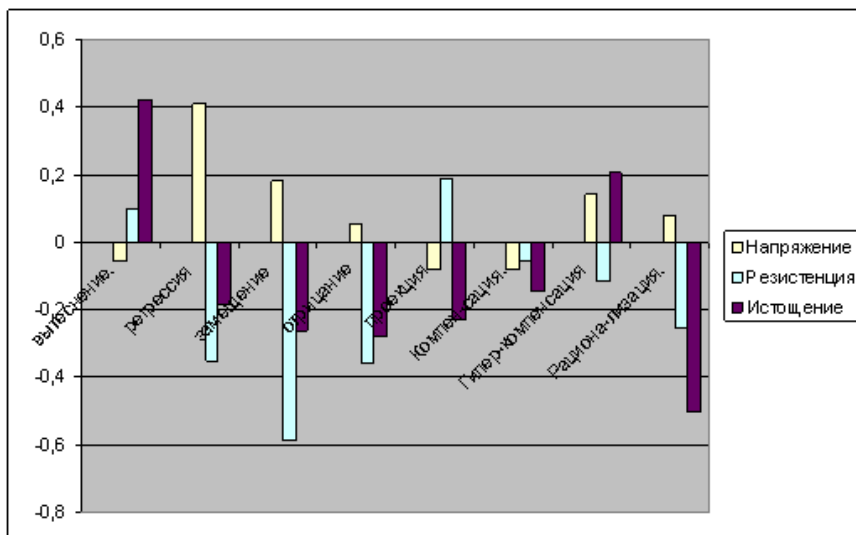
Использование поведенческих копинг-стратегии на различных фазах эмоционального выгорания у респондентов

Данная гистограмма позволяет увидеть нам, что фазах напряжения и резистенции преобладающие стратегии совладания – это сотрудничество с значимыми людьми и обращение за советом. На фазе истощения единственным копинг-механизмом является компенсация, по принципу расслабления с помощью успокоительных средств, алкоголя, вкусной еды и пр.

Результаты анализа методики исследования защитных механизмов в каждой из выявленных нами групп по «Индексу стиля жизни» Плутчика- Келлермана-Конте подверглись корреляционному анализу и отражены в диаграммах.

Нами был проведён корреляционный анализ по Пирсону, т.к. нам необходимо было выявить тенденцию использования определённых защитных механизмов на различных, не зависящих друг от друга, фазах эмоционального выгорания, то есть для сопоставления нескольких эмпирических распределений одного и того же признака.

На рис. наглядно показано, что на фазе напряжения предпочтение отдаётся использованию защитного механизма регрессии (при $r = 0,411128$, при $p < 0.05$), не используется механизм компенсации (при $r = -0,07964$, при $p < 0.05$), механизм проекции также наименее предпочитаем (при $r = -0,0818$, при $p < 0.05$). Механизмы отрицания и замещения так же используются на фазе напряжения, но с наименьшим корреляционным показателем ($r = 0,180345$ и $0,52782$, при $p < 0.05$). Использование регрессии совпадает с симптомами неудовлетворенности собой (при $r = 0,451655$, при $p < 0.05$) и симптомами тревоги и депрессии (при $r = 0,489325$, при $p < 0.05$).



Распределение защитных механизмов на фазе напряжения при доминировании различных симптомов

Задание 2

1. Определите типы измерительных шкал, используемых в описанном фрагменте исследования, дайте обоснование.

2. Определите цель и задачи исследования.

Сравнительный анализ показателей и форм агрессии подростков и низкого, среднего и высокого уровней их коммуникативной компетентности представлен в графической форме на рисунке 3.

Из рисунка мы видим, что при низком уровне коммуникативной компетентности показатели физической агрессии составляют 8,2, косвенной агрессии – 8,1, раздражительности – 7,9, вербальной агрессии – 9,1 и индекса агрессивности – 30.

При среднем уровне коммуникативной компетентности показатели физической агрессии составляют 4,3, косвенной агрессии – 5,2, раздражительности – 5,6, вербальной агрессии – 5,9 и индекса агрессивности – 19.

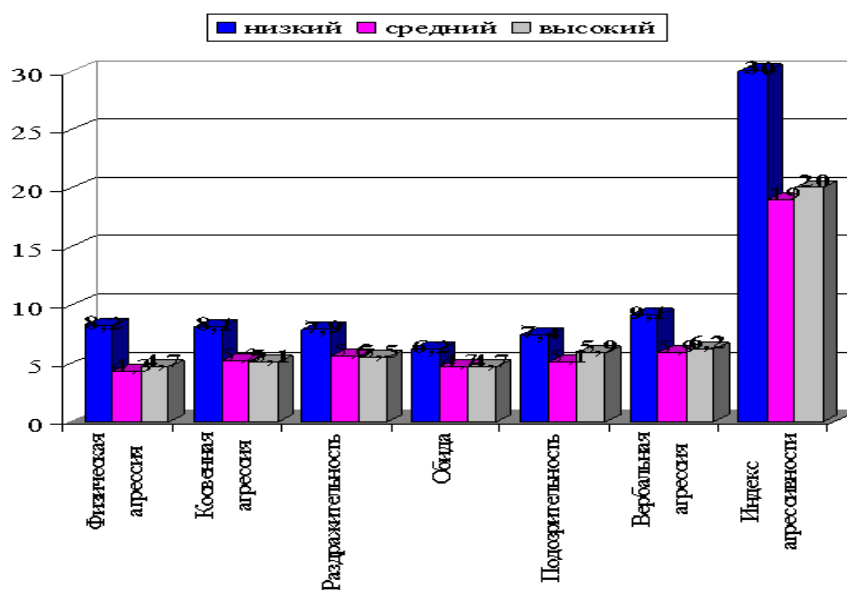


Рис. Сравнительный анализ форм агрессии у подростков с низким, средним и высоким уровнем коммуникативной компетентности

При высоком уровне коммуникативной компетентности показатели физической агрессии составляют 4,7, косвенной агрессии – 5,1, раздражительности – 5,5, вербальной агрессии – 6,2 и индекса агрессивности – 20.

Итак, мы можем утверждать, что при низком уровне коммуникативной компетентности у подростков наблюдаются высокие показатели по всем формам агрессии и также по уровню их агрессивности. При среднем уровне коммуникативной компетентности подростков у них имеются показатели преимущественно ниже среднего по формам агрессии, которые могут у них проявляться, а так же по индексу агрессивности. При высоком уровне коммуникативной компетентности подростки имеют средние показатели по данным формам агрессии и индексу их агрессивности.

Для переменных негативизм и индекс враждебности мы использовали непараметрический критерий Крускала-Уоллиса, результаты использования которого зафиксированы в таблице.

Значимые различия между переменными: негативизм и индекс враждебности и уровнями коммуникативной компетентности подростков

Переменная	Критерий Крускала-Уоллиса	
	Значение критерия	Уровень значимости
Негативизм	6,133402	0,0466
Индекс враждебности	15,64818	0,0004

Задание 2

Самостоятельно опишите представленные результаты исследования. Определите проблему, цель, методы и гипотезу исследования согласно представленным результатам.

*Средний показатель экспресс-опросника
"Индекс толерантности"*



Студенты российского ВУЗа

Студенты казахстанского ВУЗа

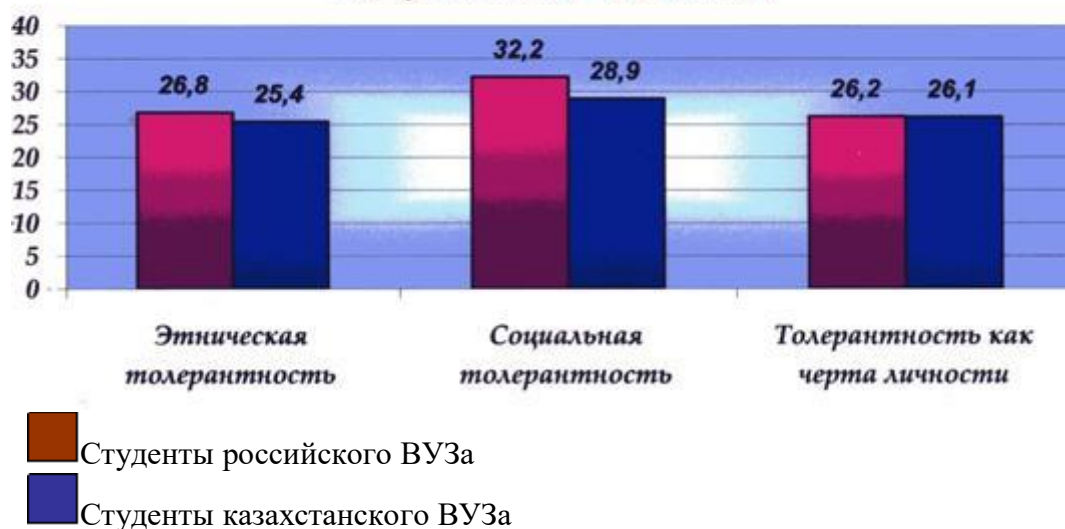
Результаты эспресс-опросника индекс толерантности

Результаты экспресс - опросника «Индекс толерантности»

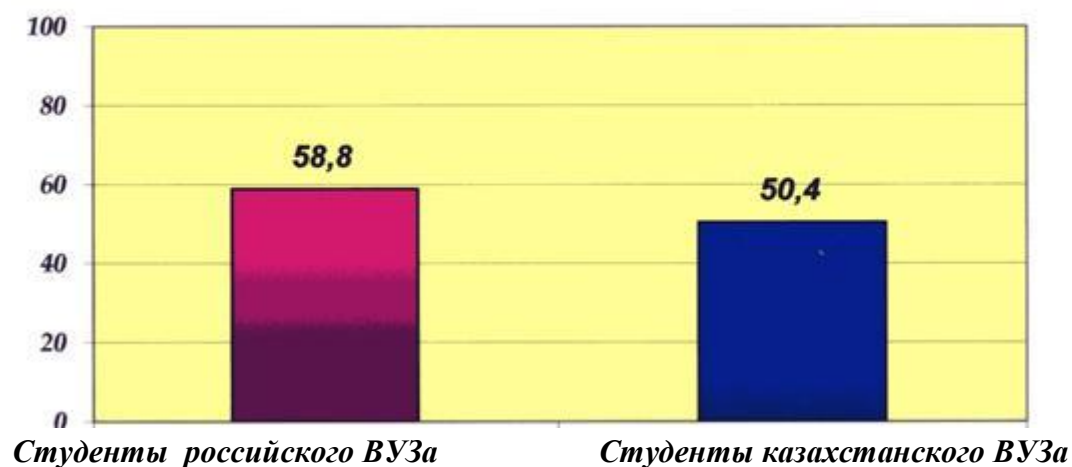
Шкалы	Студенты российского ВУЗа (М)	Студенты казахстанского ВУЗа (М)
1. Этническая толерантность	26,8	25,4

2. Социальная толерантность	32,2	28,9
3. Толерантность как черта личности	26,2	26,1

Результаты исследования экспресс-опросника "Индекс толерантности" по шкалам



Средний показатель общего уровня коммуникативной толерантности



Результаты методики «Общая коммуникативная толерантность»

Шкалы	Студенты российского ВУЗа (М)	Студенты казахстанского ВУЗа (М)
1 . Непринятие или не понимание индивидуальности человека	5,5	6,5
2. Использование себя в качестве эталона при оценке других	5Д	5,2

3. Категоричность или консерватизм в оценках других	5,8	7,7
4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникативными качествами партнера	7,7	8,3
5. Стремление предать, перевоспитать партнеров	4,9	4,8
6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его удобным	6,5	7,9
7. Неумение прощать другому ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные неприятности	6,6	7,6
8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту партнера	6,3	6,2
9. Неумение приспосабливаться к партнерам	6,1	6,3
Высокий балл - низкая толерантность (выше 5,8) и высокая толерантность (от 3,8 до 5,7)		

Тема 16. Корреляционные исследования в психологии

Задание 1

Установите являются -ли статистически достоверными следующие показатели корреляции переменных:

- а) коэффициент Пирсона +0,445 для данных двух тестирований в группе, состоящей из 20 испытуемых;
- б) коэффициент Пирсона -0,810 при числе степеней свободы равном 4;
- в) коэффициент Спирмена +0,415 для группы из 26 человек;
- г) коэффициент Спирмена +0,318 при числе степеней свободы равном 38.

Задание 2

Сделайте выводы о статистической достоверности (таблицы критических значений 1, 2, приложение 2) и степени выраженности корреляционных отношений при числе степеней свободы равном 25, если известно, что составляет: а) 1200; б) 1555; в) 2300

Сформулируйте выводы

Итоговые тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Методики завершения предложений, дополнения рассказов являются
 - : тестами интеллекта
 - : тестами личности

+:проективными методиками

2. *Завершение предложений* относится к группе

+:проективных методик

-:объективных тестов

-:опросников

3. К проективным методикам относят

+:тест Роршаха

+:ТАТ

-:ММРІ

4. Методика со стимульным материалом из таблиц с черно-белыми и цветными симметричными слабоструктурированными изображениями –

-:тест рисуночной фрустрации Розенцвейга

-:тест выбора цвета Люшера

+:тест Роршаха

5. *Тест тематической апперцепции* относится к группе

+:проективных методик

-:объективных тестов

-:опросников

6. Методика Г. Роршаха относится к группе

+:проективных методик

-:личностных опросников

-:рисуночных тестов

7. К проективным методикам относят

+:Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

+:методику чернильных пятен Г. Роршаха

-: двигательный тест Н.И. Озерцкого

+:методику рисуночной фрустрации С. Розенцвейга

+:«Дом-дерево-человек»

+:«Кинетический рисунок семьи»

8. Свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности –

+:репрезентативность

-:стандартизированность

-:точность

9. Психометрическое свойство теста, состоящее в его помехоустойчивости, независимости от действия случайных факторов

+:наджность

-:валидность

-:стандартизация

10. Осознание обследуемым цели обследования, согласие на распространение полученной информации, право отказа от участия –

-:требования к психологу-диагносту

-:требования к испытуемому

+:общие этические принципы психодиагностического обследования

11. Важнейшие психометрические свойства теста

-:оперативность и экономичность

+:валидность

+:стандартизация

-:возможность компьютеризации

+:наджность

12. Унификация, регламентация теста, приведение к единым нормативам –

- + :стандартизация
- :психометрика
- :психопрофилактика

13. На диагностику умственного развития направлены

- + :тест Д. Векслера
- + :тест Р. Амтхауэра
- :ПДО
- + :ГИТ
- + :ШТУР

14. Фиксированное во времени и процедурно строгое исследование предполагает

- + :тест
- :беседа
- :анкета

15. Процедура решения стандартизированных задач

- + :тест
- :анкетирование
- :наблюдение

16. Опросник – это серия

- + :стандартизированных вопросов
- :стандартизированных задач
- :неоднозначных стимулов

17. Коэффициент умственного развития IQ был предложен

- + :В. Штерном
- :А. Бине

18. Методики, разработанные в рамках субъективного диагностического подхода, направленные на измерение различных особенностей личности –

- :проективные методики
- + :личностные опросники
- :тесты интеллекта
- :тесты достижений

19. Комплексная характеристика методики, указывающая, «что тест измеряет и насколько хорошо он это делает» (А. Анастаси) –

- :надежность
- + :валидность
- :достоверность
- :прогностичность

20. Об устойчивости методики к действию посторонних факторов свидетельствует ее

- + :надежность
- :валидность
- :репрезентативность

21. Соответствие теста измеряемому психическому свойству определяет его

- + :валидность
- :надежность
- :достоверность

22. Тесты С.Медника, Е.П. Торренса направлены на исследование

- + :креативности
- :интеллектуального развития
- :познавательных процессов

23. К тестам специальных способностей относят

- + :двигательный тест Н.И. Озерцкого
- + :тесты художественных способностей
- + :тест музыкальных способностей Сишора

-:тесты умственного развития

24. На исследование креативности направлен

+:тест П. Торранса

-:тест Дж. Морено

25. Свойство выборки представлять характеристики генеральной совокупности

+:репрезентативность

-:надежность

-:численность

26. Достоверность теста обеспечивает наличие в нем

+:шкалы лжи

-:открытых вопросов

-:закрытых вопросов

27. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты – разновидности

+:тестов достижений

-:тестов интеллекта

-:рисуночных тестов

28. Тесты достижений могут быть

+:критериально-ориентированными

+:стандартизированными

+:неформальными

29. Опросники применяются в диагностике

+:диадных отношений

+:родительско-детских отношений

+:супружеских отношений

+:межличностных отношений

-:интеллектуального развития

30. Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра исследуют

+:интеллектуальное развитие

-:креативность

-:личностные ценности

31. Тест умственного развития ШТУР предназначен для диагностики

+:абитуриентов и старшеклассников

-:младших школьников

-:дошкольников

32. Области применения тестов достижений –

+:школьное образование

+:профессиональная подготовка

-:диагностика готовности к школе

33. Методика ММРІ –

+:личностный опросник

-:тест интеллекта

-:тест достижений

34. По форме ответа тесты подразделяются на

+:устные и письменные

-:бланковые и компьютерные

-:индивидуальные и групповые

35. По используемому в исследовании материалу выделяют тесты

+:бланковые

+:аппаратурные

+:компьютерные

-:устные

-:групповые

36. По характеру стимульного материалы тесты делят на
+:вербальные и невербальные
-:индивидуальные и групповые
-:устные и письменные
37. Операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме, входят в содержание
+:вербальных тестов
-:невербальных тестов
38. Тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей) в
+:невербальных тестах
-:вербальных тестах
39. Влияние языковых различий на результат испытания уменьшают
+:невербальные тесты
-:вербальные тесты
-:объективные тесты
40. Процедуру тестирования испытуемых с нарушением речи, слуха или с низким уровнем образования облегчают
+:невербальные тесты
-:вербальные тесты
-:объективные тесты
41. Для исследования и измерения возрастного интеллектуального развития человека предназначены
+:тесты интеллекта
-:тесты достижений
-:тесты способностей
42. Метод, состоящий в количественном выражении признаков многомерных субъективных оценок в отношении объектов –
-:тесты
-:корреляционный анализ
+:шкалирование
43. Выстраивание испытуемым всех объектов в порядке возрастания (убывания) заданного критерия – это
-:шкалирование
-:распределение
+:ранжирование
44. Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого могут быть проверены эмпирически, -
+:гипотеза
-:цель
-:задача
45. Способ организации исследования, научного познания, достижения цели – это
+:метод
-:методика
-:методология
-:теория
46. Пробное исследование, предшествующее основному и предпринимаемое в целях проверки качества подготовки основного исследования, называют
-:лонгитюдным
+:пилотажным
-:стратегией срезов
48. Влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных

при строгом учете контролируемых переменных изучается в ходе

-:наблюдения

+:эксперимента

-:интервью

49. Респондентом в процессе анкетного опроса называют

-:автора предлагаемых вопросов

-:психолога-исследователя

+:человека, отвечающего на вопросы анкеты

50. В целенаправленном и планомерном восприятии и фиксации проявлений психологических явлений, состоит метод

+:наблюдения

-:тестирования

-:контент-анализа

51. Факторы, влияющие на сохранение материала, исследуются при изучении

+:памяти

-:мышления

-:восприятия

52. Динамика процесса заучивания исследуется при изучении

+:памяти

-:мышления

-:восприятия

53. С помощью методики «Логика связей» исследуется

+:мышление

-:воображение

-:память

54. Лабильность и ригидность исследуются в психологии как качества

+:мышления

-:памяти

-:воображения

Вопросы для зачета

1. Классификация способов самонаблюдения.
2. Основные проблемы метода наблюдения.
3. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.
4. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.
5. Современные методы измерения и анализа данных.
6. Классификация методов, используемых в психологии.
7. Типы научных исследований в психологии.
8. Критерии отличия науки и псевдонауки.
9. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
10. Методы практической работы психолога.
11. Предмет и задачи методологии психологии.
12. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога.
13. Методы исследования различных видов мышления.
14. Диагностика и регуляция психических состояний
15. Методы исследования стресса.
16. Методы исследования характера.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Система оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум».

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль выполнения студентами заданий самостоятельной, лабораторной и практической работы (до 50 баллов)
- 2) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой тестовой работы (до 50 баллов).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

5 баллов	4балла	3 балла	2 балла	0 баллов
Теоретическое и практическое задание выполнены полно, правильно и системно, автор знаком с различными источниками по теме, владеет методами исследования.	Практическое задание выполнено в основном правильно, обучающийся в основном владеет теоретическим материалом, но не всегда последовательно и системно может его изложить.	Изложение теоретического вопроса содержит серьезные пробелы; в выполнении практического задания имеются недоработки.	Автор явно не разобрался в теоретическом вопросе, практическое задание требует существенной доработки, выполнено неполно	Работа не выполнялась.

Итоговая тестовая работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (40-50 баллов) - 81-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» (20-39 баллов) - 66-80% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» (10-19 баллов) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Критерии допуска к зачету

Регулярное посещение студентом лекционных и практических занятий, активное участие в семинарах. Выполнение тестовых занятий. Положительные оценки по итогам промежуточных работ. Полное освещение тем на практическом задании.

Уровень требований и критерии оценок

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, а также по результатам выполнения самостоятельных практических работ.

Итоговый контроль проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в письменной форме - теста.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная

1. **Методики и техники практической психологии** : учеб. пособ. / под общ. ред. Л.М. Попова и С.В. Петрушина. - 3-е изд. ; испр. - Казань : б.и., 2012. - 200 с. - **УЧ-1**;
2. **Рахманина, И.Н.** Общепсихологический практикум : учеб.-метод. пособ. - Астрахань : Издат. дом "Астраханский ун-т", 2012. - 165 с. - (М-во образов. и науки РФ. АГУ). – **РФ-1**;

б) Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-906879-72-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html>
2. Барлас Т.В., Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс] / Барлас Т.В. - М. : Когито-Центр, 2014. - 201 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10) - ISBN 978-5-89353-430-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534306.htm>
3. Зубова Л.В., Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зубова Л.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410-1956-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019566.html>
4. Бейзеров В.А., Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 55 с. - ISBN 987-5-9675-2115-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875967521155.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru

В) Интернет - ресурсы

1. www.psychology.ru Один из крупнейших в России ресурсов по психологии, библиотека психологической литературы, биографическая информация, тематические рассылки.

2. www.allbest.ru/psi.htm Каталог ресурсов, посвященных психологии. Журналы, тесты, библиотеки.
3. www.linkfinest.ru/cat/6_1.htm Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по психологии
4. <http://poznaisbya.com/book/gypno/behterev/oglav.shtm> Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни.
5. <http://psynet.by.ru> Различные аспекты психологии Интернета. Статьи, переводы, тесты, исследования в сети, словари, каталог ссылок. Голосования, опросы, дискуссии и web-конференции.
6. <http://PsyCatalog.ru/> - Психологический каталог с удобной навигацией
7. <http://www.infogis.ru/test> Коллекция психологических тестов для тестирования в режиме online.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).