

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О. А. Халифаева
«11» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии

О. А. Халифаева
«11» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Составитель	Борисова Е. В., канд.психол.наук, доцент кафедры общей и когнитивной психологии;
Направление подготовки / специальность	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины** *Введение в профессию* является дать общее представление о психологической науке и практике, о психологах, основных видах их деятельности и сферах приложения психологических знаний, разграничить понятия любительской и профессиональной психологии.

1.2. **Задачи освоения дисциплины** *Введение профессию*:

- ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности;
- ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики;
- развитие навыков рефлексии и самоанализа;
- развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина *Введение в профессию* относится к *базовой части* дисциплин, логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП, встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. В связи с тем, что дисциплина *Введение в профессию* изучается в 1-м семестре и у обучающихся нет опыта освоения профессиональных дисциплин, то для изучения данной учебной дисциплины необходимы общеучебные знания, умения и навыки, формируемые в рамках школьной программы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Психодиагностика»*, *«Профессиональная этика в деятельности психолога»*, *«Психологическое консультирование»*, *«Психологическая коррекция»*, *учебная практика*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общекультурных (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	особенности организации совместной работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	включаться в коллективное взаимодействие в решении учебно-профессиональных задач	навыками совместной работы и творчества
ОК-7	- возможные перспективы своей	- применять знание о своих ресурсах и их	- навыками реализации

	профессиональной карьеры; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы**, в том числе 8 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 ч – лекции, 4 ч – практические, семинарские занятия), и 136 часов – на самостоятельную работу обучающихся, в том числе 1 зачетная единица (36 часов) выделяется на подготовку к экзамену.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Психология как вид профессиональной деятельности	1		1	–			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
2	Психологическая наука и психологическая практика	1		–	1			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии тестирование
3	Области профессиональной деятельности психолога	1		1	–			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии анализ публикаций
4	Организация деятельности психолога. Психологические службы	1		–	1			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии защита проекта анализ публикаций

5	Виды и формы деятельности практического психолога	1		1	1			16	участие в групповой дискуссии защита проекта практические задания тестирование
6	Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога	1		1	–			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии тестирование анализ публикаций
7	Психолог: личность и профессия	1		–	1			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
								36	ЭКЗАМЕН
ИТОГО				4	4	–		136	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОК-6	ОК-7	Σ общее количество компетенций
Психология как вид профессиональной деятельности	15	+	+	2
Психологическая наука и психологическая практика	15	+	+	2
Области профессиональной деятельности психолога	15	+	+	2
Организация деятельности психолога. Психологические службы	15	+	+	2
Виды и формы деятельности практического психолога	18	+	+	2
Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога	15	+	+	2
Психолог: личность и профессия	15	+	+	2
<i>Подготовка к экзамену</i>	36	+	+	2
Итого	144			

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Психология как вид профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность в жизни человека. Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала. Психолог как «помогающая» профессия. О призвании в профессии «психолог»

Тема 2. Психологическая наука и психологическая практика

О житейской и научной психологии. Научная психология и психологическая практика. Актуальные проблемы современной психологии. Отрасли психологии и психологические

школы. Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации. Профессиональные психологические ресурсы. Психологическая периодика и интернет-ресурсы

Тема 3. Области профессиональной деятельности психолога

Психология развития и возрастная психология. Психология в сфере образования. Психология в сфере социальных отношений. Работа психолога в области юриспруденции. Консультативная психология. Клиническая и специальная психология. Экстремальная психология. Психология в бизнесе, экономике, спорте.

Тема 4. Организация деятельности психолога. Психологические службы

Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы. Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости. Психологическая служба учреждений социальной сферы и здравоохранения. Психологическая служба МЧС. Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах. Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении. Организация рабочего места психолога-практика

Тема 5. Виды и формы деятельности практического психолога

Индивидуальные и групповые формы работы. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая деятельность психолога. Психологический тренинг.

Тема 6. Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога

Права и обязанности психолога. Проблемы этики в современной психологии и этические принципы в работе практического психолога. Научно-исследовательская этика в психологии. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий

Тема 7. Психолог: личность и профессия

Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиограмма и профессионально важные качества психолога. Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии психолога. Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя). Варианты и условия профессионального развития психолога.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Тема 1. Психология как вид профессиональной деятельности

В лекции дается определение и толкование понятий «профессия», «профессиональная деятельность», «профессиональная идентичность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «компетентность»; раскрывается классификация профессий; описываются характерные особенности профессии «психолог».

На семинарских занятиях студенты учатся объяснять роль и место профессии «психолог»; дифференцировать этапы становления профессионала в сфере психологии; различать специфические особенности образа психолога в профессиональной среде и в массовом сознании.

Одно из семинарских занятий проводится в форме тематической дискуссии «Психолог как “помогающая” профессия».

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 2. Психологическая наука и психологическая практика

В лекции определяются виды психологического знания; рассматриваются актуальные проблемы современной психологии; описываются отрасли психологии; осуществляется знакомство с отечественными и зарубежными психологическими обществами и ассоциациями.

В рамках семинарских занятий студенты учатся: различать житейский и научный аспекты психологического знания; ориентироваться в актуальных проблемах современной психологической теории и практики; различать позиции практического психолога, психолога-исследователя, преподавателя психологии.

В ходе выполнения практических заданий студенты овладевают навыками дифференциации популярной и научной психологической литературы; способами поиска информации на профессиональных психологических сайтах.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 3. Области профессиональной деятельности психолога

На лекции студенты знакомятся с разными областями деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

Семинарские занятия посвящены формированию умения дифференцировать основные задачи психолога в зависимости от сферы его профессиональной деятельности; овладению навыками выявления психологической проблемы и установления контакта психолога с клиентом.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 4. Организация деятельности психолога. Психологические службы

Материалы лекций посвящены изучению основных принципов организации психологической службы в различных сферах (в образовании, социальной сфере, МЧС, на производстве).

На семинарских занятиях студенты учатся выделять цели и дифференцировать основные задачи психологической службы в системе образования, в социальной сфере, МЧС, на производстве.

Практическое задание позволяет овладеть навыками составления макета (схемы) кабинета психолога с учетом необходимых рабочих зон.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 5. Виды и формы деятельности практического психолога

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными видами и формами деятельности практического психолога; изучают основные принципы психологической профилактики, психологического просвещения, психологической диагностики, коррекции и реабилитации, психологического консультирования.

На семинарских занятиях студенты учатся различать специфику индивидуальных и групповых форм деятельности практического психолога; выделять наиболее существенные задачи психологической профилактики, психологического просвещения, психологической диагностики, коррекции и реабилитации, психологического консультирования.

В ходе выполнения практических заданий студенты овладевают первичными умениями выделения психологической проблемы и установления контакта психолога с клиентом; начальными навыками проведения психологической диагностики, построения занятия с целью психологического просвещения и психологической профилактики; начальными навыками ведения психологического тренинга (в качестве соведущего).

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 6. Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога

В ходе лекции студенты знакомятся с основными положениями этического кодекса психолога РФ; правами и обязанностями психолога (практика исследователя, преподавателя).

На семинарских занятиях студенты учатся применять на практике профессиональные этические принципы; выделять этические проблемы в научно-исследовательской сфере; овладевают навыками проведения психологической диагностики в соответствии с этическими принципами психологии; навыками понимания и включения в учебный процесс нравственных норм профессиональной деятельности психолога.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 7. Психолог: личность и профессия

На лекции студенты изучают профессиограмму психолога; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога; профессионально важные качества практического психолога, психолога-исследователя, преподавателя психологии; факторы риска в профессиональной деятельности психолога; критерии профессиональной компетентности психолога (исследователя, практика, преподавателя).

В рамках семинарских занятий студенты учатся выделять основные компоненты профессиональной компетентности психолога; определять свои личностные качества, способствующие профессиональному развитию, а также личностные особенности, затрудняющие вхождение в профессию; определять девиации в профессиональной деятельности психолога; овладевают навыками составления профессиограммы; способами анализа своих личностных особенностей и профессионально-значимых качеств; навыками рефлексии собственной профессиональной позиции на этапе профессионального обучения как первом этапе профессионализации; навыками анализа собственных профессиональных и личностных ожиданий от процесса и результата обучения в вузе.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студентов по подготовке конспектов лекций и работе с ними

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой сжатой форме излагать мысли, развитием навыка литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекциях нередко сообщаются такие факты, данные, выводы и обобщения, которые не отражены в учебнике, не систематизированы в научной литературе. С новым научным материалом можно встретиться в различных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции он обобщается, приводится в систему. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам и к итоговой аттестации.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанное своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, выводы. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому материалу. Все это служит лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции.

Конспектируя лекцию, целесообразно отметить на полях непонятные для себя вопросы с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной подготовки, прочтений первоисточников, на консультациях преподавателя.

В конце конспекта лекции следует оставить 1-2 страницы для необходимых дополнений и пояснений.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта - дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Это следует делать систематически, в процессе работы над монографиями, учебной литературой и периодическими изданиями.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Традиционно семинар проходит в виде выступлений студентов с докладами и их обсуждением. На обсуждение выносятся не более 2-4 докладов продолжительностью в 7-10 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Такая форма работы преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Отдельное время на семинарском занятии выделяется для презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как правило, семинарское занятие завершается контролем знаний студентов, который выражается в ответах на вопросы (письменно или устно), проведении тестирования и под.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в т.ч. с применением игровых и IT-технологий.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Тема (раздел)	Вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые для подготовки к занятиям	Кол-во часов	Формы работы
Психология как вид профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Составление моделей классификаций профессий Е. А. Климова и Дж. Холланда • Проведение и анализ результатов устного опроса с целью выяснения отношения к психологии и профессии «психолог» представителей различных социальных и возрастных групп • Изучение биографий известных психологов: что повлияло на их профессиональный выбор? (на материале книги С.С. Степанова «Психология в лицах») 	14	Обсуждение на семинаре

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тематической дискуссии «Психолог как “помогающая” профессия» • Самодиагностика 		
Психологическая наука и психологическая практика	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ популярной и научной психологической литературы • Аналитический поиск информации на профессиональных психологических сайтах • Подготовка кратких сообщений об отраслях психологической науки • Презентация отечественных и зарубежных профессиональных обществ и ассоциаций • Самодиагностика 	14	Обсуждение на семинаре
Области профессиональной деятельности психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация особенностей профессиональной деятельности психолога в различных областях • Анализ текстов, описывающих эксперимент С. Милгрэма; подготовка эссе о своем отношении к данному эксперименту и его результатам. • Самодиагностика • Анализ тематических публикаций в научных журналах 	14	Обсуждение на семинаре
Организация деятельности психолога. Психологические службы	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация работы одной из психологических служб (психологической службы образовательного учреждения — школы или детского сада; психологической службы в системе службы труда и занятости; центра по трудоустройству; психологической службы МЧС; медико-психологической службы в медицинских учреждениях; психологической службы в юридической практике и правоохранительных структурах; психологической службы в учреждениях социальной защиты населения) • Подготовка сообщений об истории развития школьной психологической службы в России, европейских странах, США • Подготовка макета кабинета психолога с учетом требований эргономики и соблюдением условий зонирования • Самодиагностика • Анализ тематических публикаций в научных журналах 	14	Обсуждение на семинаре
Виды и формы деятельности практического психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематики родительских собраний (для родителей дошкольников; родителей детей младшего школьного возраста; родителей подростков) психопросветительского и психопрофилактического содержания 	18	Обсуждение на семинаре

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сценария урока и подготовка электронной презентации на тему «Школьникам о психологии» • Подготовка и проведение во время занятия психологических тренинговых упражнений в группе • Самодиагностика 		
Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ основных этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности психолога-исследователя (на примерах) • Анализ основных этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности практического психолога (на примерах) • Подготовка к участию в дискуссии на тему «Проблема плагиата в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии» • Самодиагностика • Анализ тематических публикаций в научных журналах 	14	Обсуждение на семинаре
Психолог: личность и профессия	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщений на одну из тем: <ul style="list-style-type: none"> – Рефлексия профессиональной деятельности педагога-психолога. – Профессиограмма и профессионально-важные качества психолога. – Кризисы профессионального становления. – Факторы риска в профессиональной деятельности психолога. – Синдром эмоционального выгорания и его профилактика. – Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя). – Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. – Супервизия, интервизорские и балинтовские группы. – Аттестация и лицензирование специалистов. • Подготовка эссе на тему «Психолог: личность и профессия» • Самодиагностика 	14	Обсуждение на семинаре

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

Студент самостоятельно выбирает одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

Схема анализа научной публикации:

- 1) Автор статьи, название, выходные данные
 - Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
 - Где опубликована статья? Название и статус журнала
 - Отражает ли название содержание статьи?
 - 2) Актуальность темы исследования
 - Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
 - Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)
 - 3) Научная новизна
 - Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
 - Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
 - Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)
 - 4) Обзор литературы
 - Полнота обзора литературы
 - «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике
 - 5) Операционализация и концептуализация понятий
 - О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли свое авторское определение?
 - Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
 - Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструктов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?
 - 6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов
 - Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
 - Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
 - Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструктам? ($A \rightarrow B, B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$)
 - Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?
 - 7) Целостность статьи
 - Соответствует ли статья требованиям по структуре
- Название (заголовок).*

Аннотация.

Ключевые слова.

Введение.

Обзор литературы.

Основная часть (методология, результаты).

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Список литературы

◦ Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при этом ценность статьи?

8) Теоретическая и практическая значимость

◦ Новые знания

◦ Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)

◦ Эффективность применения

◦ Внедрение результатов

9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

Методические указания для студентов по подготовке докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов.

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

Методические указания для студентов по проведению самодиагностики

Самодиагностика профессионально значимых личностных качеств способствует ориентации студентов на саморазвитие и самореализацию в профессиональной деятельности. В течение всего времени изучения дисциплины студентам предлагается провести самообследование по предложенным методикам, а полученные результаты проанализировать и использовать для составления автопортрета профессионала, а также для подготовки программы профессионального саморазвития.

Перечень рекомендуемых психодиагностических методик:

- 1) Климов Е.А. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).
- 2) Йовайши Л. Опросник профессиональных склонностей (модификация Г. В. Резапкиной).
- 3) Методика ранжирования мотивов учебно-профессиональной деятельности студентами-психологами (Т. И. Лях).
- 4) Методика «Доминирующая мотивация» (И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий).
- 5) Опросник САН (самочувствие, активность, настроение).
- 6) Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбуха).
- 7) Тест «Три Я» (Определение ролевых позиций в межличностном общении).
- 8) Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Джеймс Крамбо и Леонард Махолик, адаптация Д. А. Леонтьева).
- 9) Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбуха).
- 10) Опросник «Стиль мышления» (Р. Харрисон, Р. Брэмсон).
- 11) Методика определения уровня рефлексивности (Л. В. Карпов, В. В. Пономарева).
- 12) Методика «Способность педагога к эмпатии» (И. М. Юсупов).
- 13) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» — МУН (А. А. Реан).
- 14) Опросник «ЭМИн» (Д. В. Люсин).
- 15) Тест «Как вы действуете в условиях конфликта» (В. Пугачев).
- 16) Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация — В. А. Чикер, В. Э. Винокурова).
- 17) Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко).

Методические указания для студентов по подготовке к участию в групповой дискуссии

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует

начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Формат дискуссии предполагает коллективное обсуждение излагаемых вопросов, аргументированное обоснование своих позиций и точек зрения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

- *Проблемные лекции, проблемные семинары*
- *Групповые дискуссии (формат адаптируется под конкретные задачи и условия проведения): «круглый стол», «дебаты», «аквариум», «вертушка» и др.*

6.2. Информационные технологии

- *использование средств представления учебной информации для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием мультимедийных презентаций и обучающих видео;*
- *использование электронных учебников и различных сайтов (в т.ч., электронные библиотеки, журналы) как источников информации;*
- *использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- *использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров*

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение (предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета): Adobe Reader, платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, Microsoft Office 2013, 7-zip, Microsoft Windows 7 Professional, Kaspersky Endpoint Security, Google Chrome, OpenOffice, Opera, VLC Player

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>
- 2) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- 3) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>
- 4) Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- 5) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 6) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Психология как вид профессиональной деятельности	ОК-6, ОК-7	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
2	Психологическая наука и психологическая практика	ОК-6, ОК-7	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии тестирование
3	Области профессиональной деятельности психолога	ОК-6, ОК-7	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии анализ публикаций
4	Организация деятельности психолога. Психологические службы	ОК-6, ОК-7	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии защита проекта анализ публикаций
5	Виды и формы деятельности практического психолога	ОК-6, ОК-7	участие в групповой дискуссии защита проекта практические задания тестирование
6	Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога	ОК-6, ОК-7	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии тестирование анализ публикаций
7	Психолог: личность и профессия	ОК-6, ОК-7	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний
(доклад/сообщение, участие в групповой дискуссии, тестирование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений
(участие в групповой дискуссии, практические задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Психология как вид профессиональной деятельности

1. Темы для докладов (сообщений)

- 1) Самоопределение как жизненная задача личности
- 2) Философские истоки проблемы самоопределения
- 3) Самоопределение в процессе становления личности

- 4) Из истории профориентации и профконсультации
- 5) Ценности и смыслы профессиональной деятельности

2. Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

- 1) Дайте определение следующим понятиям: профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность, трудовой пост, квалификация, компетенция, компетентность.
- 2) Раскройте смысл конструктов: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность.
- 3) Проанализируйте этапы профессионального становления личности, представленные в концепциях отечественных и зарубежных психологов.
- 4) Проанализируйте биографии известных психологов. Что повлияло на их профессиональный выбор?
- 5) Определите мотивы, на которые вы опирались в своем профессиональном выборе.
- 6) Сравните специфику помощи в медицине, юриспруденции, педагогике, религии, психологии. Как вы понимаете, что такое психологическая помощь?
- 7) Объясните, что собой представляют ценности и смыслы профессиональной деятельности. Приведите примеры.
- 8) Сопоставьте модели классификаций профессий Е. А. Климова и Дж. Холланда.
- 9) Проанализируйте результаты устного опроса с целью выяснения отношения к психологии и профессии «психолог» представителей различных социальных и возрастных групп

3. Вопросы и задания для обсуждения в тематической дискуссии «Психолог как «помогающая» профессия»

- 1) Подберите цитаты, высказывания известных людей, пословицы, поговорки, притчи о призвании
- 2) Напишите краткое эссе на тему «Моя профессия — психолог»
- 3) Проанализируйте эссе, написанное первокурсниками-психологами, и выявите ожидания от профессиональной деятельности. Какие «мифы» профессии можно в них обнаружить?
- 4) Проанализируйте высказывания К. Робинсона, одного из ведущих специалистов в области развития человеческого капитала; занимается проблемами творческого мышления и образования) о зоне интереса:

«Конечно, занимаясь любимым делом, люди не всегда чувствуют себя счастливыми. Но их истинное богатство заключается в неподдельном удовольствии от своего занятия. Они знают, что будут испытывать это волшебное ощущение снова и снова.

У каждого человека свой путь к зоне интереса. Некоторые приходят к ней путем интенсивной физической активности, усиленных занятий спортом, определенной доли риска и чувства опасности, другие могут найти зону интереса, занимаясь чем-то более пассивным. <...> Мы имеем не единственное призвание, и у каждого из нас множество дорог, ведущих в зону интереса и дающих разнообразнейшие по силе и остроте ощущения. Однако существует несколько признаков, подтверждающих пребывание человека в этом волшебном месте.

Одним из наиболее ярких признаков попадания в зону интереса является чувство свободы и аутентичности. Занимаясь любимым делом, к которому у него есть природные склонности, человек легче может понять, кто он такой, ощутить

собственное Я, стать самим собой. Когда человек находится в своей стихии, он занимается тем, для чего создан, и является тем, кем ему предназначено быть»

- 5) Поразмышляйте о своей зоне интереса
- 6) Напишите краткое эссе о роли профессиональной деятельности в жизни человека, эпиграфом к которому могли бы стать слова философа М. К. Мамардашвили: «А что такое работа, любая действительная работа? Это самостоятельность, ответственность, риск и готовность за все платить. Работа вообще — взрослое дело»
- 7) «Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» (И. Шевелев). Как вы понимаете эту фразу?

Тема 2. Психологическая наука и психологическая практика

1. Темы для докладов (сообщений)

- 1) Отрасли психологии и психологические школы:
 - а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) гештальт-психология;
 - г) когнитивная психология;
 - д) гуманистическая психология
- 2) Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации:
 - а) Психологический институт Российской академии образования;
 - б) Российское психологическое общество;
 - в) Московское психологическое общество;
 - г) Международное общество культурно-деятельностных исследований (ISCAR);
 - д) Федерация психологов образования России;
 - е) Ассоциация детских психиатров и психологов;
 - ж) Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига;
 - з) Московская ассоциация аналитической психологии;
 - и) Зарубежные психологические ассоциации

2. Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

- 1) Как вы понимаете термин «житейская психология»? Приведите примеры из сферы житейской психологии. Как вы думаете, представители каких профессий являются хорошими «житейскими психологами»? Аргументируйте свой ответ.
- 2) Как вы понимаете термин «научная психология»? Приведите примеры из сферы научной психологии.
- 3) Чем научная психология отличается от житейской?
- 4) Проанализируйте перечень изданий, размещенных в разделе «Психология» популярный сетевых издательствах и электронных библиотеках (Litres, RoyalLib, eTextLib и др.) Какие из них вы отнесли бы к научной, а какие – к популярной психологической литературе? Какими критериями вы руководствовались при этом?
- 5) Перечислите методы психологии. Дайте определение каждому из них.
- 6) Подготовьте краткое сообщение об одном из методов психологии, пользуясь дополнительным материалом

7) Проведите анализ актуальных психологических ресурсов интернета:

- Виртуальные психологические библиотеки
- Электронные собрания статей
- Психологические журналы и газеты
- Видеоматериалы по психологии

3. *Примерные тестовые вопросы*

1. Определите высказывание, характеризующее житейскую психологию:

- а) знания конкретны; связаны с конкретными жизненными ситуациями; носят интуитивный характер;
- б) стремление к обобщенному знанию, основанному на выявлении общих закономерностей в жизни и поведении людей;
- в) стремление к рациональному объяснению психических явлений.

2. Определите высказывание, характеризующее только научную психологию:

- а) получение знаний через наблюдения и рассуждения;
- б) получение знаний через непосредственное переживание человеком тех или иных событий;
- в) получение знаний в ходе экспериментов.

3. Определите высказывание, характеризующее деятельность психолога-профессионала:

- а) опора на метод научного познания;
- б) применение методик;
- в) способность к саморазвитию.

4. Определите высказывание, характеризующее психолога-профессионала:

- а) развитая психогигиена труда; формирование жизненных ценностей клиента, соответствующих ценностным ориентациям психолога;
- б) формирование чувства ответственности у клиента; формирование жизненных ценностей клиента, соответствующих ценностным ориентациям психолога;
- в) развитая психогигиена труда и формирование чувства ответственности у клиента.

5. Актуальная проблема в психологии — это:

- а) проблема, имеющая важное социальное значение;
- б) важная и перспективная проблема, еще не решенная в современной науке и практике;
- в) проблема, обсуждаемая средствами массовой информации.

6. Наука — это:

- а) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;
- б) сфера деятельности человека, основной целью которой является сбор эмпирических данных;
- в) область деятельности человек — знаковая система.

7. Найдите наиболее верное определение психологии как науки:

- а) комплекс наук, изучающих современное общество;
- б) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности;
- в) наука, изучающая специфику и закономерности развития современного общества.

8. Возникновение психологии как науки связывается:

- а) с возникновением нового, гуманного подхода к психически нездоровым людям (конец XVIII в., Франция, Ф. Пинель);
- б) с организацией Вильгельмом Вундтом в Лейпциге первой экспериментальной психологической лаборатории;
- в) с появлением трактата Аристотеля «О душе».
9. Первая психологическая лаборатория была основана:
- а) в 1879 г.;
- б) в 1789 г.;
- в) в 1901 г.
10. По мнению Б. М. Кедрова, психология находится на стыке:
- а) педагогики и биологии;
- б) философского, социального и естественно-научного знания;
- в) философии, психиатрии и биологии.
11. Принцип соотношения теоретической и прикладной науки:
- а) теоретическая и прикладная наука существуют независимо друг от друга;
- б) прикладная наука следует за теоретическим знанием;
- в) прикладное и практическое знание взаимосвязаны и взаимодействуют.
12. Найдите высказывание, принадлежащее С. Л. Рубинштейну:
- а) «Метод — это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки»;
- б) «Деятельность — это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки»;
- в) «Интроспекция — это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки».
13. Данная отрасль психологической науки направлена на изучение наиболее эффективных способов улучшения условий в местах жизнедеятельности человека, предполагает обращение к различным аспектам взаимодействия человека и окружающей среды, например, к проблеме загрязнения среды токсичными отходами, или к проблеме потребления:
- а) экологическая психология;
- б) тифлопсихология;
- в) нейропсихология.
14. Какая из перечисленных областей психологии не имеет отношение к специальной психологии:
- а) сурдопсихология;
- б) тифлопсихология;
- в) дифференциальная психология?
15. NASP — это:
- а) Международное общество по изучению развития поведения;
- б) Национальная ассоциация школьных психологов США;
- в) Международное общество культурно-деятельностных исследований.

Тема 3. Области профессиональной деятельности психолога

1. Темы для докладов (сообщений)

- 1) Презентация особенностей профессиональной деятельности психолога в различных областях
 - а) Психология в сфере образования
 - б) Психология в сфере социальных отношений
 - в) Работа психолога в области юриспруденции
 - г) Консультативная психология
 - д) Клиническая и специальная психология
 - е) Экстремальная психология
 - ж) Психология менеджмента
 - з) Психология рекламы
 - и) Психология спорта

2. Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

- 1) Проанализируйте тексты, описывающие эксперимент С. Милгрэма (*Конец Л. В. Классические эксперименты в психологии — Киев, 2010*);
- 2) Подготовьте краткое эссе о своем отношении к данному эксперименту и его результатам
- 3) Изучите публикации, посвященные попыткам воспроизвести эксперимент Милгрэма в наше время, сравните результаты опыта тогда и сейчас. Обнаружены ли изменения, как вы думаете, с чем это связано?
- 4) Как вы думаете, конгруэнтность (соответствие), эмпатия, уважение (положительное отношение), — это личностные характеристики (качества личности) или, скорее, они являются своеобразными умениями и навыками, которые можно освоить?
- 5) Приведите примеры коммуникативных барьеров, затрудняющих создание безопасного пространства в процессе оказания психологической помощи.

3. Собеседование по конспектам тематических публикаций в научных журналах

- 1) Родионов А.В., Уляева Л.Г. История развития психологии спорта // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 1. С. 111-119.
- 2) Родионов А.В. Проблемы психологии спорта // Теория и практика физической культуры. 2006. № 6. С. 2-4.
- 3) Сафонов В.К. Психология спорта как направление психологической науки // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. 2012. № 2. С. 42-49.
- 4) Сафонов В.К. Психология спорта - современные задачи научно-практического обеспечения спортивной деятельности // Национальный психологический журнал. 2012. № 2 (8). С. 71-74.
- 5) Гасанова Н.М. О некоторых аспектах психологии рекламы // Вопросы структуризации экономики. 2009. № 3. С. 55-56.
- 6) Мкртычян Г.А. О методологических основаниях исследований в сфере психологии рекламы // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2006. № 1 (5). С. 67-72.
- 7) Нажмутдинова С.А., Курбаналиев И.Ш., Омаров С.М. Маркетинговые исследования взаимосвязи “цвета” в политике и экономике // Вестник Академии знаний. 2019. № 6 (35). С. 207-213.

- 8) Тихомирова И.В., Жебалов В.Г. Эмоции как ресурс современного менеджмента // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2015. № 5 (10). С. 109-113.
- 9) Власова Е.В. Психология безопасности человека и психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию // В сборнике: Техногенная и природная безопасность. материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова. 2017. С. 192-195.
- 10) Протасова М.Д. Асоциальное поведение школьников как проблема экстремальной психологии: теория и практика // В сборнике: Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи. сборник трудов молодых ученых (Экспериментальная платформа - 2018). Под общ. ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, М.И. Розеновой ; Московский государственный психолого-педагогический университет. Пермь, 2018. С. 178-181.
- 11) Зайнуллин И.И., Истоппенников М.А., Гилязова К.Р. Психология человека в экстремальных ситуациях // Вестник современных исследований. 2018. № 12.1 (27). С. 82-84.
- 12) Оплетин А.А. Приемы самообороны как компонент личной безопасности в системе самореализации и саморазвития личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 2 (49). С. 47-50.
- 13) Шипова Л.В., Кухарчук О.В. Проблема мотивации учения умственно отсталых школьников в специальной психологии // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 355-357.
- 14) Кожалиева Ч.Б. Проблема личности в специальной психологии // В сборнике: Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. сборник научных статей: в 2-х частях. Сост. С.М. Валявко; под науч. ред. Б.М. Когана, С.М. Валявко. Москва, 2016. С. 91-98.

Тема 4. Организация деятельности психолога. Психологические службы

1. Темы для докладов (сообщений)

- 1) Презентация работы одной из психологических служб:
 - а) психологическая служба образовательного учреждения — школы или детского сада;
 - б) психологическая служба в системе службы труда и занятости; центра по трудоустройству;
 - в) психологическая служба МЧС;
 - г) медико-психологическая служба в медицинских учреждениях;
 - д) психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах;
 - е) психологическая служба в учреждениях социальной защиты населения
- 2) История развития школьной психологической службы в России и за рубежом:
 - а) Психологическая служба образования США
 - б) Организация психологической службы образования во Франции.
 - в) Организация психологической службы образования в Великобритании
 - г) Организация психологической службы в Израиле

- д) Развитие отечественной психологической службы образования
- 3) Особенности организации и функционирования психологических служб в образовательных учреждениях разного типа (ДОУ, школа, СПО, вуз, ДО, социально-педагогические учреждения)

2. Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

- 1) Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст)
- 2) Сравните направления и методы работы психолога с детьми и взрослыми
- 3) Опишите запросы, с которыми обращаются к психологу в организации сотрудники и руководители.
- 4) Опишите трудности, с которыми сталкивается психолог во взаимодействии с руководителями организации и сотрудниками.
- 5) Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации
- 6) Опишите и проанализируйте деятельность пеницитарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными.
- 7) Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации ЧС
- 8) Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными
- 9) Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем
- 10) Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами и их ближайшим окружением (семья, друзья)
- 11) Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога с тренером, со спортсменом.
- 12) Опишите работу психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена

3. Защита проекта

Выполните макет кабинета психолога с учетом требований эргономики и соблюдением условий зонирования

4. Собеседование по конспектам тематических публикаций в научных журналах

- 2) Буравлева Н.А. Приоритетность профилактической деятельности психологической службы современного учреждения образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 4. – С. 47-49
- 3) Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования // Психолого-педагогические исследования. – 2016. – № 3 (8). – С. 1-15
- 4) Решетников О.В. Психологическая служба в новых условиях // Вестник практической психологии образования. – 2015. – № 2 (43). – С. 49-56
- 5) Сабирова Р.Ш. Функционирование психологической службы образования в исторической парадигме: мировой опыт // Стратегии и тенденции современного образования. – 2015. – № 2. – С. 6-10

- 6) Трусова Н.В. Психологическая служба образования: история развития и становления // Инновационное развитие профессионального образования. – 2014. – № 2 (6). – С. 78-80

Тема 5. Виды и формы деятельности практического психолога

1. Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

- 1) Перечислите виды и формы деятельности практического психолога.
- 2) Расскажите о групповых и индивидуальных формах работы психолога-практика. Перечислите критерии эффективности группового процесса (по К. Фопелю).
- 3) Назовите принципы построения индивидуальной психологической консультации в контексте диалогической модели Т. А. Флоренской.
- 4) Предложите несколько вариантов тем ролевых и деловых игр для учащихся старших классов.
- 5) В чем специфика проведения психологической профилактики и основных задач психопрофилактики в образовательных учреждениях?
- 6) Назовите основные направления профилактической работы психолога.
- 7) Расскажите о специфике проведения психологического просвещения в образовательном учреждении.
- 8) Предложите несколько вариантов тем для родительских собраний (для родителей дошкольников; родителей детей младшего школьного возраста; родителей подростков).
- 9) Перечислите основные термины психодиагностики и раскройте их смысл.
- 10) Назовите этапы проведения диагностико-коррекционной работы психолога (по И. В. Дубровиной).
- 11) Перечислите типичные запросы, с которыми обращаются к психологу подростки, родители (родители дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков), учителя.
- 12) Перечислите основные задачи консультативной деятельности школьного психолога.
- 13) Охарактеризуйте отечественный и зарубежный подходы к проблеме психокоррекции.

2. Практические задания

- 1) Презентация тематики родительских собраний (для родителей дошкольников; родителей детей младшего школьного возраста; родителей подростков) психопросветительского и психопрофилактического содержания (по МГ)
- 2) Презентация психологических тренинговых упражнений в группе с последующим обсуждением

3. Защита проекта

Разработайте и представьте фрагмент урока с мультимедийным сопровождением (или видеоролик) на тему «Школьникам о психологии»

4. Примерные тестовые вопросы

1. Психопрофилактика — это:

- а) специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства;
- б) психолого-педагогический консилиум;
- в) приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
2. Определите, в каком варианте ответа представлено описание третичной профилактики:
- а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные и поведенческие расстройства, а также нарушения в сфере учебной деятельности; на этом уровне в центре внимания психолога находятся практически все учащиеся образовательного учреждения;
- б) предполагается раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении;
- в) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами; основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.
3. О каком уровне психопрофилактики упоминается в данном фрагменте текста: «На данном уровне психопрофилактики психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные и поведенческие расстройства, а также нарушения в сфере учебной деятельности; на этом уровне в центре внимания психолога находятся практически все учащиеся образовательного учреждения»:
- а) 1-й уровень — первичная профилактика;
- б) 2-й уровень — вторичная профилактика;
- в) 3-й уровень — третичная профилактика?
4. Первый этап диагностико-развивающей (диагностико-коррекционной) работы психолога:
- а) формулировка психологической проблемы;
- б) изучение практического запроса;
- в) выбор метода исследования.
6. Термин «психодиагностика» предложил:
- а) Уотсон;
- б) Штерн;
- в) Бине.
7. Исключите задачи, которые не решает психодиагностика и найдите психодиагностическую задачу:
- а) коррекция нарушений внимания;
- б) диагностика уровня развития внимания;
- в) профилактика нарушений внимания.
8. Какой характер носит ролевая игра:
- а) исключительно развлекательный характер;
- б) деловой;
- в) ролевая игра может иметь как досугово-развлекательный, так и обучающий характер?
9. Работа в команде специалистов является непременным условием для следующего вида деятельности практического психолога:
- а) психолого-педагогический консилиум;
- б) психологическая диагностика;

- в) психологическое консультирование.
10. Кем из отечественных психологов был предложен термин «психологическое здоровье»:
- а) Е. Л. Климовым;
 - б) И. В. Дубровиной;
 - в) Л. С. Выготским?
11. Уровень психопрофилактики психоактивных веществ, способствующий изменению общественных норм в отношении ПАВ:
- а) личностный;
 - б) семейный;
 - в) социальный.
12. Популяризация и разъяснение новейших психологических исследований — это одна из задач:
- а) психологической профилактики;
 - б) психологического просвещения;
 - в) коррекционно-развивающей работы.
13. Психодиагностический термин, обозначающий соответствие психодиагностических измерений изучаемому качеству:
- а) надежность;
 - б) достоверность;
 - в) валидность.
14. Психодиагностический термин, обозначающий защищенность результатов от сознательной фальсификации и мотивационных искажений испытуемого:
- а) надежность;
 - б) достоверность;
 - в) валидность.
15. Основная задача тренинговых Б-групп (бихевиорально-ориентированных групп):
- а) тренинг свободного самоопределения группы;
 - б) тренинг самоактуализации и саморегуляции;
 - в) тренинг жизненных умений.

Тема 6. Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога

1. Темы для докладов (сообщений)

- 1) Проблема готовности человека (клиента) стать субъектом своей жизни и счастья
- 2) Проблема готовности самого психолога стать субъектом организации помощи самоопределяющемуся человеку
- 3) Проблема целей и ценностных ориентаций психолога
- 4) Этические противоречия как основа этических проблем
- 5) Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике

Пряжников Н. С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 488 с

2. Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

- б) Перечислите права и обязанности психолога. Дайте определение профстандарта психолога. Раскройте специфику профстандарта психолога социальной сферы.

- 7) Расскажите об основных положениях профстандарта психолога образования.
- 8) Сопоставьте трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения психолога в образовании и в социальной сфере.
- 9) Какое содержание предполагает правовой, моральный, нравственный уровни профессиональной этики?
- 10) Расскажите об основных принципах построения взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий.
- 11) Работа с кейс-задачами. Проанализируйте предложенные ситуации и дайте ответы на вопросы:
 Соответствуют ли действия психолога этическому кодексу и нормативно-правовым документам, если нет, то какие пункты нарушает? Как следует поступать психологу в данной ситуации? Какие последствия могут иметь данные действия для психолога и участников образовательного процесса?
Ситуация 1. Психолог провел исследование уровня интеллекта обучающихся в 5 классе и, по просьбе родителей, на родительском собрании перед всеми собравшимися огласил результаты каждого ребенка с указанием уровня его интеллекта.
Ситуация 2. Психолога попросили предоставить данные об уровне сформированной коммуникативных УУД у учащихся 1-ых классов. Психолог не встречалась с родителями этих детей, не собирала письменные согласия на обследования детей, а, по договоренности с классным руководителем, пришла и провела диагностику.
Ситуация 3. Психолог приходит в 9-ый класс и просит заполнить тесты. Ученики задают вопрос: зачем эти тесты? Психолог отвечает, что им это знать необязательно, но данные необходимы директору срочно.
Ситуация 4. На коррекционно-развивающие занятия психолог садика отказывается брать одного ребенка, ссылаясь на то, что он мешает ей вести занятия.

3. Вопросы и задания для обсуждения в тематической дискуссии «Проблема плагиата в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии»

- 1) Проблема научно-исследовательской этики в научно-исследовательской практике, при проведении различных исследований и экспериментов;
- 2) Проблема научно-исследовательской этики при публикации научных текстов, в том числе результатов исследовательской работы;
- 3) Проблема научно-исследовательской этики в плоскости взаимодействия с коллегами, например участниками совместного научно-исследовательского проекта.
- 4) Чем различаются «семейственность» и «кастовость» в науке?
- 5) Обсудите следующую ситуацию: «Как быть, если соискателя степени кандидата психологических наук буквально накануне защиты (когда уже вложены немалые силы и средства) ставят перед выбором: либо он платит «эксперту», придравшемуся к некоторым незначительным оплошностям в тексте диссертации, некую кругленькую сумму, либо авторитетный «эксперт» сделает все, чтобы «завалить» соискателя на защите?»

- б) Обсудите ситуацию: «Как лучше действовать, если научный руководитель (или строгий оппонент) склоняет симпатичную девушку-аспирантку к сожительству, угрожая в противном случае «завалить» ее защиту?»

4. Примерные тестовые вопросы

1. Этика — это:

- а) синоним эстетики;
- б) наука о профессиональной деятельности;
- в) наука о морали и нравственности.

2. Профессиональная этика психолога регулирует:

- а) взаимоотношения коллег-психологов;
- б) отношение психолога к своему профессиональному долгу;
- в) отношения психолога и администрации.

3. Этический кодекс психолога регулирует:

- а) применение диагностического инструментария;
- б) организацию эксперимента;
- в) оба утверждения ошибочны.

4. О каком положении Этического кодекса психолога идет речь?

Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не являются опасными для здоровья, состояния Клиента, не представляют Клиента в результатах исследования в ложном, искаженном свете, и не дают сведений о тех психологических свойствах и особенностях Клиента, которые не имеют отношения к конкретным и согласованным задачам психологического исследования.

- а) ограничения профессиональной компетентности;
- б) решение этических дилемм;
- в) нанесение вреда.

5. На начальном этапе работы с клиентом психолог:

- а) должен проинформировать клиента об этической стороне отношений;
- б) не должен информировать клиента об этических аспектах консультирования;
- в) должен рассказать клиенту об этической стороне отношений только в том случае, если клиент его об этом попросит.

6. Этический кодекс психолога регулирует:

- а) внепрофессиональные отношения в диаде «психолог — клиент»;
- б) отношения в семье психолога;
- в) как внепрофессиональные отношения в диаде «психолог — клиент», так и отношения в семье психолога.

7. Психолог в некоторых случаях может привлечь к работе с клиентом коллегу:

- а) в случае необходимости совместной работы;
- б) заручившись согласием клиента;
- в) необходимо соблюдение обоих условий.

8. Содержание профессиональной этики психолога включает:

- а) моральную ответственность психолога за собственную профессиональную деятельность;
- б) моральную ответственность психолога за имидж;

в) оба утверждения верные.

9. Определите случай нарушения профессиональной этики:

а) манипулирование клиентом;

б) неразглашение конфиденциальной информации клиента;

в) проявление эмпатии.

10. Найдите пример действий психолога, не нарушающих профессиональную этику:

а) психолог просит клиента распространить в рекламных целях информацию о своей профессиональной деятельности;

б) психолог сообщает родителям ребенка младшего школьного возраста результаты диагностики;

в) психолог сообщает родителям ребенка результаты диагностики, не объясняя при этом сложные психологические термины, значения которых не понятны родителям.

11. Этический кодекс психолога защищает:

а) психолога;

б) клиента;

в) как клиента, так и психолога.

12. Обязан ли выпускник психологического факультета вуза знать основы профессиональной этики:

а) только студент, специализирующийся в области психологического консультирования;

б) да;

в) только студент, заканчивающий обучение в магистратуре?

13. Укажите сферы профессиональной деятельности психолога, в которых необходимо соблюдение профессиональной этики:

а) психологическое консультирование;

б) психологическая диагностика;

в) все виды деятельности психолога.

14. Укажите области профессиональной деятельности психолога, не требующие соблюдения этических принципов психолога:

а) психологическая профилактика;

б) преподавательская деятельность;

в) соблюдение этических принципов необходимо при осуществлении всех видов профессиональной деятельности психолога.

15. Может ли психолог отказаться от работы с клиентом:

а) может, если это частно-практикующий психолог;

б) не может, если работает в бюджетной организации;

в) может при некоторых условиях?

16. Принцип конфиденциальности — это:

а) неразглашение информации клиента;

б) установление контакта с клиентом;

в) заключение контракта об осуществлении консультативных психологических услуг.

17. Отвечает ли психолог за процесс и результаты своей профессиональной деятельности:

а) не психолог, а руководитель организации, в которой работает психолог;

- б) отвечает, в некоторых случаях может нести юридическую ответственность;
- в) только в тех случаях, когда работает с детьми?

18. Безоценочная позиция в психологическом консультировании — это:

- а) соблюдение нейтралитета, ненавязывание клиенту собственной позиции психолога;
- б) проявление эмпатии;
- в) недопустимость проявления эмоций психологом в процессе психологического консультирования.

19. Традиционно при рассмотрении основных этических принципов, регламентирующих деятельность практического психолога, выделяют следующие уровни:

- а) правовой; моральный; нравственный;
- б) юридический; моральный; социальный;
- в) медицинский; социальный; психологический.

20. Какой принцип Этического кодекса будет нарушен, если молодой специалист станет использовать в работе не достаточно хорошо известные ему методики, не обращаясь за помощью к более опытным коллегам:

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип уважения;
- в) осознание границ личных и профессиональных возможностей?

5. *Собеседование по конспектам тематических публикаций в научных журналах*

- 1) Каверина Н.Е. Практическое применение этических принципов в работе психолога образования // Вестник практической психологии образования. – 2017. – 2 (51). – С. 63-68
- 2) Заир-Бек Е.С. Проблема Этического кодекса профессии в международной практике образования. // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2010. № 1.
- 3) Писарева С.А. Эмоционально-ценностные проблемы взаимодействия субъектов исследовательской деятельности в пространстве экспертизы // Эмоциональный мир человека в педагогических исследованиях: Сборник научных статей: Издательство «Лема», 2009.
- 4) Заир-Бек Е.С. Этические проблемы исследований в области образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2014. № 2. С. 2160.
- 5) Барковский В.В. К проблеме педагогической этики в работе школьного психолога // В сборнике: Наука и общество в эпоху технологий и коммуникаций. материалы международной научно-практической конференции. 2016. С. 434-437.
- 6) Воробьева А.Е., Скипор С.И. Психолог в социальных сетях: этика, безопасность и приемлемость // В сборнике: Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития. сборник научных статей. 2020. С. 443-447.
- 7) Чупров Л.Ф. Деонтология в психологической практике // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. Т. 4. № 12. С. 46-51.

- 8) Романова И.Е. Этический кодекс психологов и психотерапевтов // Живая психология. 2014. Т. 1. № 1 (1). С. 45-51.
- 9) Сериков Г.В., Шкурко Т.А. Этические проблемы в деятельности психолога // Ростов-на-Дону; Таганрог, 2018.

Тема 7. Психолог: личность и профессия

1. Темы для докладов (сообщений)

- 1) Рефлексия профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 2) Профессиограмма и профессионально-важные качества психолога.
- 3) Кризисы профессионального становления.
- 4) Факторы риска в профессиональной деятельности психолога.
- 5) Синдром эмоционального выгорания и его профилактика.
- 6) Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя).
- 7) Профессиональное обучение как первый этап профессионализации.
- 8) Супервизия, интервизорские и балинтовские группы.
- 9) Аттестация и лицензирование специалистов.

2. Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

- 1) Приведите примеры проявления различных типов рефлексии (по модели рефлексии, описанной И. Н. Семеновым и С. Ю. Степановым).
- 2) В чем смысл термина «профессиограмма»? Какие параметры учитываются при составлении профессиограммы? Внимательно изучите профессиограмму психолога и опишите ее.
- 3) Перечислите причины возникновения кризисов профессионального становления. Приведите примеры.
- 4) Дайте определение СЭВ. Назовите основные симптомы СЭВ.
- 5) Сопоставьте компетенции психолога-практика, психолога исследователя и преподавателя психологии.
- 6) Раскройте специфику последипломного профессионального обучения специалиста-психолога.
- 7) Расскажите о балинтовском движении и его роли в профессиональном становлении профессионала-психолога.

3. Практическое задание. Составление автопортрета профессионала с учетом результатов самодиагностики, а также составление программы профессионального саморазвития

Назовите профессионально важные качества психолога. Выпишите 10 наиболее важных, с вашей точки зрения, ПВК психолога. Оцените наличие у вас этих ПВК по 10-балльной системе, а также оцените присутствие данных ПВК у «идеального» психолога (по 10-балльной системе). Сравните идеальный и реальный портреты психолога. Определите, по каким качествам у вас выявлены наибольшие различия. Какие качества в реальном и идеальном образе профессионала-психолога совпадают? Напишите эссе на тему «Психолог: личность и профессия»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) Профессиональная деятельность в жизни человека. Профессиональное самоопределение.
- 2) Этапы становления профессионала. Психолог как «помогающая» профессия.
- 3) Научная психология и психологическая практика. Актуальные проблемы современной психологии.
- 4) Отрасли психологии и психологические школы.
- 5) Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации.
- 6) Профессиональные психологические ресурсы. Психологическая периодика и интернет-ресурсы
- 7) Психология в сфере образования.
- 8) Психология в сфере социальных отношений.
- 9) Работа психолога в области юриспруденции.
- 10) Консультативная психология.
- 11) Клиническая и специальная психология.
- 12) Экстремальная психология.
- 13) Психология в бизнесе, экономике
- 14) Психология в спорте.
- 15) Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы.
- 16) Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости.
- 17) Психологическая служба учреждений социальной сферы и здравоохранения.
- 18) Психологическая служба МЧС.
- 19) Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах.
- 20) Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении.
- 21) Организация рабочего места психолога-практика
- 22) Психологическая профилактика.
- 23) Психологическое просвещение.
- 24) Психологическая диагностика.
- 25) Психологическое консультирование.
- 26) Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
- 27) Психологический тренинг.
- 28) Права и обязанности психолога.
- 29) Проблемы этики в современной психологии и этические принципы в работе практического психолога.
- 30) Научно-исследовательская этика в психологии.
- 31) Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий
- 32) Профессиограмма и профессионально важные качества психолога.
- 33) Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии психолога.
- 34) Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя).

35) Варианты и условия профессионального развития психолога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений.

Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, участие в групповых дискуссиях, тестирование, выполнение практических заданий, презентация проектов, внеаудиторная самостоятельная работа и т. д.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме экзамена.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений оценка по дисциплине складывается из семестрового контроля (до 50 баллов) и экзаменационного контроля (до 50 баллов).

Семестровый контроль распределяется следующим образом:

Выступление с докладом (сообщением) на семинаре – до 5 баллов

Участие в собеседовании и групповой дискуссии – до 2 баллов

Тестирование – до 10 баллов

Выполнение и защита проекта – до 5 баллов

Выполнение практического задания – до 5 баллов

Анализ научных публикаций – до 2 баллов

Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература:

1. Татарчук Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог/ под редакцией Л. Ф. Обуховой. — М.: Юрайт, 2019 – <https://urait.ru/bcode/432868> (ЭБС «Юрайт»).

Б) Дополнительная литература:

3. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" /В.Б. Успенский, А.П. Чернявская.- М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305000863.html>
4. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос-Пресс, 2003. 176 с.

5. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос, 2004. - 176 с.

5. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83877.html> (Электронно-библиотечная система IPR BOOKS)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

– Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

– Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

– Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).