

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
факультета

 Б.В. Кайгородов

«24» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.М. Трещев

«24» 08 2020 г.

номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Объем образовательной программы	240 з.е
Срок освоения	4 года 6 мес.
Государственная итоговая аттестация	защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Факультет психологии, кафедра общей и когнитивной психологии
Декан факультета	Кайгородов Б.В., проф., д.п.н., декан факультета психологии
Руководитель ОПОП	Халифаева О.А., доц. кафедры общей и когнитивной психологии
Год приема	2020

Астрахань 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 (зарегистрирован Минюстом 15 октября 2014 г., регистрационный № 34320).

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 7 августа 2014 г. № 946;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

–Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

–Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России и АГУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП - заключается в достижении качественно нового уровня подготовки бакалавров психологии, способных гибко реагировать на изменяющиеся условия развития общества и оказывать психологическую помощь субъектам экономического, культурного, образовательного, политического пространства Юга России. Программа бакалавриата направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности, а также на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Объем, сроки освоения ОПОП и общая трудоемкость ОПОП в ЗЕ (часах)

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (з.е.) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими

организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по ОПОП:

– в заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года 6 месяцев. Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемых за один учебный год, составляет 75 з.е.;

– при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр»:

Основной(-ые) вид(-ы) деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;

Дополнительный(-ые) вид(-ы) деятельности:

- практическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизированных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов поддержания и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоническое развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **обще профессиональными** компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Требования к структуре программы бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Базовая часть

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи: изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства; раскрытие места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития; изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства; формирование систематизированных знаний об истории России начала XXI в.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2.

Краткое содержание: Образование Древнерусского государства. Социально-политическая структура Киевской Руси. Внешняя политика киевских князей в X–XI вв. Крещение Руси; предпосылки и последствия. Древнерусские земли в период феодальной раздробленности (конец XI–XV вв.). Возвышение Москвы в XIV в. Правление Ивана III. Завершающий этап объединения русских земель. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Причины и начало Смуты. Движение И.И. Болотникова. Иностранная интервенция и освободительная борьба русского народа. Земский собор 1613 г. Россия в XVII в. Российская модернизация XVIII века. Дворцовые перевороты: основные этапы и характеристики явления. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и достижения. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в.: крестьянская реформа 1861 г. Начало формирования гражданского общества. Формирование дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического движений в общественной жизни. Основные направления внешней политики во второй половине XIX в. Предпосылки революции 1905–1907 гг. Итоги революции. Реформы Столыпина. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция: предпосылки, расстановка политических сил, итоги. Октябрьская революция. «Политика военного коммунизма». Гражданская война и иностранная интервенция. Изменения в социальной структуре общества в годы НЭПа. Особенности индустриализации в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Тоталитарный политический режим в СССР: общее и особенное. СССР накануне и в годы второй мировой войны. XX съезд КПСС: начало критики сталинизма. «Оттепель». «Новый экономический курс» первой половины 1960-х гг. Эволюция политической системы СССР в 1964–1984 гг. Конституция СССР 1977 г. Советская промышленность и сельское хозяйство в 1965–1984 гг. Глобализация военно-политического противостояния СССР – США. Афганская война и крах политики «разрядки». Перестройка: общественно-политическое движение, экономические реформы 1985–1991 гг. Распад СССР. «Парад суверенитетов» в России. Федеративный договор. Социально-экономические реформы «эпохи Ельцина». Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе. Россия в начале XXI в.

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие научно-философского мышления.

Задачи: изучение структуры философского знания; изучение значения философии в процессе развития человеческого познания; освоение содержания основных философских проблем; изучение исторических типов философии; усвоение философской проблематики бытия человека и общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-6.

Краткое содержание: Мировоззрение. Философия и ее исторические этапы. Исторические типы мировоззрения, картины мира. Роль философии в обществе. Философия Древней Индии и Китая. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия Запада. Отечественная философия. Основные разделы и проблемы философского знания. Философия бытия. Философия сознания. Философия познания. Научное познание. Философия человека.

Философия ценностей. Социальная философия. Философия истории. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Б1.Б.03 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель дисциплины: дать общее представление о психологической науке и практике, о психологах, основных видах их деятельности и сферах приложения психологических знаний, разграничить понятия любительской и профессиональной психологии.

Задачи: ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики; развитие навыков рефлексии и самоанализа; развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7.

Краткое содержание: Психология как вид профессиональной деятельности. Психологическая наука и психологическая практика. Области профессиональной деятельности психолога. Организация деятельности психолога. Психологические службы. Виды и формы деятельности практического психолога. Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога. Психолог: личность и профессия

Б1.Б.04 АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Цель дисциплины: обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями морфологического и клеточного строения центральной нервной системы человека, формирование представлений об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, функциональным проявлением которой являются все формы его психической деятельности.

Задачи: ознакомить с анатомическим строением и развитием головного и спинного мозга, процессы филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека; познакомить с современными методами изучения анатомии нервной системы; сформировать представления о микроструктурной организации нервной ткани и строении нервных клеток, строении и топографии серого и белого вещества, функциональном значении нервных центров; познакомить с морфофункциональной организацией корковых структур, стрио-паллидарной, лимбической системами мозга, обеспечивающих жизнедеятельность и адаптационные возможности психической деятельности, а также регуляцию поведения в целом, особенностями структурной организацией соматической и вегетативной частей периферической нервной системы; научить находить и показывать на анатомических препаратах, моделях, муляжах, таблицах и анатомических атласах отдельные образования мозга.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-5, ПК-9.

Краткое содержание: Методы изучения нервной системы человека. Анатомическая номенклатура: основная терминология, общие сведения о нервной системе человека, нейрон-структурно-функциональная единица нервной системы, нейроглия, рефлекс и путь рефлекса, понятие соматической и автономной нервной системы. Спинной мозг, ствол мозга, продолговатый, мост, средний мозг, строение мозжечка и промежуточного мозга, 4-й желудочек мозга, ромбовидная ямка, черепные нервы человека. Конечный мозг, базальные ганглии, внешнее строение больших полушарий, боковые желудочки мозга, кора больших полушарий (неокортекс), цитоархитектоник, локализация функций в коре, белое вещество больших полушарий. Понятие о палеокортексе и архикортексе. Лимбическая система мозга.

Б1.Б.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6.

Краткое содержание: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; читать и понимать прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности; умение работать с оригинальной литературой; иметь навык работы со словарем; владение основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.

Б1.Б.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины: формирование образцовой языковой личности специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачи: закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции специалиста; развитие навыков поиска и оценки информации; развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения; повышение культуры разговорной речи для установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5.

Краткое содержание: Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, чистота, точность, логичность, богатство, выразительность речи. Понятие «языковая норма». Вариативные нормы. Типы языковых норм: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Особенности русского ударения. Затруднения в выборе ударения имен существительных мужского рода, женского рода и множественного числа; имен существительных, употребляемых с предлогами; кратких прилагательных; кратких страдательных причастий; глаголов в форме прошедшего времени. Трудности произношения: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, произношение иноязычных слов. Лексическая норма русского языка. Значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная сочетаемость слов. Заимствования в современной речи. Фразеология как компонент речевой культуры. Морфологические нормы русского языка: а) употребление имен существительных; б) употребление имен прилагательных, числительных, местоимений; в) употребление глагола и глагольных форм; г) употребление служебных частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Речевой этикет. Публичное выступление.

Б1.Б.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи: сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях; выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией; выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Информационные технологии в различных областях психологии. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных систем в работе психолога. Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).

Б1.Б.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества; выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им; формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Задачи: научить идентифицировать опасности и знать методы и средства безопасного поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях; способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы); способствовать развитию потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства; способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; способствовать формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; способствовать обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9.

Краткое содержание: ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации. Объектами изучения в дисциплине являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда

производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровье человека. Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Б1.Б.09 САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: познакомить студентов с особенностями организации учебной деятельности в вузе, сформировать у них навыки самостоятельной познавательной деятельности, повысить культуру их учебного труда.

Задачи: познакомить студентов с электронной информационно-образовательной средой университета и основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в вузе; дать представление об основных видах учебных занятий, методике подготовки к ним и системе оценке учебных достижений обучающихся; сформировать у студентов навыки работы с печатными и электронными источниками информации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7.

Краткое содержание: Общая характеристика учебной деятельности в вузе. Основные документы, определяющие содержание и организацию учебного процесса. Образовательная программа высшего образования и ее составные части. Основные виды учебных занятий и их организация. Организация самостоятельной работы обучающихся. Работа с источниками информации. Использование электронно-библиотечных систем и электронной информационно-образовательной среды университета в учебной деятельности. Организация практик обучающихся. Контроль и оценка учебных достижений студентов.

Б1.Б.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8.

Краткое содержание: Спортивные игры. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Развитие ловкости. Подвижные игры, подводящие к спортивным. Развитие игровой выносливости. Обучение тактическим приемам. Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно

важными умениями и навыками с помощью упражнений гимнастики. Развитие силовых способностей. Легкая атлетика. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно – силовых качеств. Волейбол. Основные технические приёмы волейбола (подача, приём, передача мяча, перемещение, нападающие удары, блокирование). Совершенствование приема и передачи мяча.

Б1.Б.11 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи: представление наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс; обоснованность необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях; способствование расширению научного кругозора и повышения культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7.

Краткое содержание: Цель, предмет, задачи истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей (воздействие социокультурного окружения; ситуация в науке в изучаемый период; объективные требования, которые предъявляет к научному познанию природа изучаемых явлений на данной стадии их исследования). Функции истории психологии в современной психологической науке. Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики. Развитие отечественной психологии.

Б1.Б.12 ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о важнейших методах и идеях современной психогенетики, перспективах её развития.

Задачи: раскрытие особенностей поведения особей в естественной для данного вида среде обитания, раскрытие особенностей поведения человека с точки зрения современной психогенетики; определение перспективы развития психогенетики, как отрасли психологии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Основные методы и достижения психогенетики, этические аспекты, современное состояние, перспективы развития отрасли. Изучение генетического контроля обучаемости, гены, задействованные в этом процессе, связь с другими генами работой нервной системы в целом. Понятие «гиперактивности и дефицита внимания» у человека, наличие этого феномена у животных. Роль генов, контролирующих секрецию дофамина, тироксина, норадреналиновую систему и развитии гиперактивности. Разнообразие форм агрессии у животных и человека. Методы оценки. Генетический анализ предрасположенности к аутоагрессии. Генетический анализ предрасположенности к переданию. Генетический анализ предрасположенности к аддиктивному поведению.

Б1.Б.13 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: сформировать системное представление об основных понятиях и представлениях позволяющих как анализировать эмпирическое исследование, представленное в публикации, так и проектировать самостоятельно собственное эмпирическое исследование.

Задачи: раскрыть специфику общих основ теоретических знаний и практических навыков ведения эмпирического психологического исследования; выработать умения использования в исследовательской и практической работе основных методик и техник сбора данных; применять основные эмпирические методы психологического исследования: наблюдение, опрос, измерение, эксперимент; умения работать с конкретными методиками, имеющими широкую область применения; умения организации, планирования, проведения эмпирического исследования, обработки и анализа результатов, формулирования выводов исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-8.

Краткое содержание: Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Беседа как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Тестирование. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности.

Б1.Б.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать системное представление об основных понятиях, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в психологии.

Задачи: изучить методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; изучить методы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-9.

Краткое содержание: Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки. Понятие об исторической изменчивости предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методология и методы психологического исследования. Естественно - научные основы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания, роль труда и речи. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Понятие эмоций. Формы и виды чувств. Воля и волевые процессы. Понятие личности в психологической науке. Свойства, структура и типология личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Сознание и самосознание. Понятие о темпераменте. Общая характеристика способностей человека. Понятие характера.

Б1.Б.15 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных принципах восприятия сенсорной информации, физиологии органов чувств, условно-рефлекторной деятельности человека, о физиологических механизмах поведения и структуре поведенческих актов, механизмах функциональных состояний.

Задачи: изучить теоретические основы ВНД; изучить рефлекторные и системные механизмы поведения и психических процессов; изучить индивидуальные особенности ВНД; изучить физиологические закономерности различных сенсорных механизмов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-5, ПК-9.

Краткое содержание: Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация. Нервная ткань. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия отделов мозга. Системы мозга. Гетерохрония. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД. Нейрофизиологические механизмы психических процессов: внимания, памяти. Биоритмы. Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип. Возрастные особенности функций мозга.

Б1.Б.16 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о базовых нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения.

Задачи: сформировать у студентов представления о закономерностях и механизмах работы головного мозга; нейрофизиологических процессах, как нервном субстрате психической активности; нейрофизиологическом обеспечении функциональных состояний, эмоций, мотиваций, познавательных и речевых процессов, индивидуально - типологических различий и двигательной активности человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-1, ПК-5.

Краткое содержание: методология и основные направления исследований в нейрофизиологии и психофизиологии; проблема соотношения психического и физиологического; физиологические механизмы поведенческих реакций; структура поведенческого акта; основы общей и частной физиологии центральной нервной системы; нейрофизиология индивидуальных различий; психофизиология функциональных состояний, эмоционально - потребностной сферы, познавательной сферы, речевых процессов и двигательной активности.

Б1.Б.17 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о психологической специфике общения; овладение основными навыками применения психологических знаний, средств и приемов в работе с людьми.

Задачи: изучение психологии общения, социальной психологии личности, освоение навыков эффективного взаимодействия, анализа и управления разнообразными ситуациями общения; раскрытие основ проведения психологической диагностики субъекта общения; изучение специальных психологических средств и приемов изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Краткое содержание: Психология и этика общения. Психологические основы общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Коммуникационный процесс. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ общения. Виды межличностного взаимодействия. Синтоническая модель общения. Манера общения и Я-высказывания. Виды и техника слушания. Психологическое воздействие. Механизмы психологического воздействия: внушение, заражение, убеждение. Убеждающие воздействия. Психологическое воздействие: формирование и изменение установок, мнения. Средства и приемы психологического воздействия. Социально-психологическое влияние: конформизм и внушаемость. Социальное влияние - подчинение. Этика делового общения. Психологические типы людей. Психологические основы взаимодействия людей. Детерминация поведения. Характеристики психосоциотипов. Психометрическая типология. Положение личности в группе и групповые роли. Этикет и этика деловых отношений. Технологии делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловые дискуссии. Правила, которые помогут вам убедить собеседника. Национальные особенности переговоров. Культура общения по телефону. Деловая корреспонденция. Деловое общение и конфликты. Типология конфликтов. Динамика конфликтов. Причины конфликтов. Способы управления конфликтами. Конфликтные личности. Преодоление конфликтов

Б1.Б.18 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: раскрытие современного состояния проблемы понимания ресурсов психики животных и человека, и методов её изучения, в том числе с позиций системного подхода.

Задачи: определение закономерности развития психики как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии; сопоставление спектра психических возможностей разных биологических видов; раскрытие особенностей поведения особей в естественной для данного вида среде обитания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

Краткое содержание: Зоопсихология, сравнительная психология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности, этология, генетика поведения, смежные науки. Классификация основных форм поведения по Д. Дьюсбери. Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, поведение, направленное на поиск оптимального температурного режима, защитное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность. Репродуктивное поведение. Социальное поведение. Влияние суточных, сезонных и других биологических ритмов на поведение. Поведение и психика животных. Построение контактов между членами популяции на основе позитивных, нейтральных и негативных акциях. Понятие биологического социума. Система внутригрупповой иерархии. Понятие территории. Территориальное поведение. Понятие индивидуальной дистанции. Нарушение индивидуальной дистанции. Территориальные конфликты. Демонстрация угрозы. Компромиссное поведение. Длительные конфликты и экспериментальные невроты. Последствия предъявления животным неразрешимых задач.

Б1.Б.19 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях развития психики в онтогенезе; формирование представлений о движущих силах, источниках и условиях развития; формирование представлений об основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе; формирование навыка распознавать проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей.

Задачи: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; сформировать у студентов представления о

возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; дать представление о закономерностях психического развития человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11.

Краткое содержание: Раздел I. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Методологические принципы и методы психологии развития возрастной психологии. Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.

Б1.Б.20 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач в детских учебно-воспитательных учреждениях, медико-консультационных службах, в сфере организационно-управленческой деятельности, научно-исследовательских организациях.

Задачи: раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики; обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях; содействовать развитию нравственно-этических ценностей личности специалиста, работающего в области психодиагностической деятельности; воспитать творческое отношение к решению профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5.

Краткое содержание: Теоретико-методологические основы психодиагностики. История психодиагностики. Этические аспекты психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика свойств личности.

Б1.Б.21 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Цель дисциплины: формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности.

Задачи: формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в практической и научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6.

Краткое содержание: Профессиональная этика психолога в практической и научно-исследовательской деятельности. Профессиональная этика психолога в педагогической и организационно-управленческой деятельности. Подходы к разработке этического кодекса психолога. Этические кодексы психологов России и зарубежья. Ответственность в

профессиональной деятельности психолога. Виды ответственности. Их соотношение. Роль и место этики в научном психологическом исследовании.

Б1.Б.22 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: сформировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.

Задачи: изучить принципы нейропсихологического исследования, отбора и применения психодиагностических методик для выявления трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-2.

Краткое содержание: Предмет, задачи, теоретическое и прикладное значение нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация головного мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический анализ поражения затылочных отделов мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нейропсихологический анализ поражения височных отделов мозга. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нейропсихологическая характеристика поражения теменных долей мозга. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нейропсихологическая характеристика поражения лобных долей. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические симптомы и синдромы нарушений высших психических функций.

Б1.Б.23 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о сущности межкультурного взаимодействия, его структуре и значении в современном поликультурном мире; развитие навыков взаимодействия студентов с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

Задачи: изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к пониманию психологии культуры, о современных проблемах межкультурного взаимодействия; формирование установок, направленных на развитие толерантности во взаимодействии с поликультурным миром; овладение студентами приемами и способами различных форм межкультурного взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6

Краткое содержание: Основные подходы к пониманию и определению культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы в культуре. Способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации. Психологические механизмы инкультурации. Субъекты культуры. Типология культур. Этнос, народ, нация как субъекты культуры. Источники и механизмы изменений культуры. Источники и механизмы изменений культуры. Межкультурное взаимодействие. Уровни, типы и формы межкультурного взаимодействия. Психологические, вербальные, невербальные, исторические, социально-культурные элементы межкультурного взаимодействия. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии. Этнокультурные стереотипы и их значение в межкультурном взаимодействии. Сущность и культурный смысл аккультурации. Культурный шок в процессе межкультурной коммуникации. Понятие и механизм развития культурного шока, основные пути выхода из него. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях. Ориентационно-информационный, операционный, рефлексивно-оценочный этапы формирования опыта межкультурного взаимодействия. Критерии и показатели сформированности опыта межкультурного взаимодействия.

Б 1.Б.24 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков об основах права, принципах права, общих сведениях о российском законодательстве, о статусе человека и гражданина в Российской Федерации. Кроме этого, студенты должны иметь представление о существующих отраслях российского права. При изучении данного курса у студентов должно укорениться уважение к основному закону страны, а также к остальным нормативно-правовым актам, действующим на территории российского государства.

Задачи: рассмотреть понятие «государство», его сущность и признаки; ознакомить с основными теориями происхождения государства; проанализировать понятие «право», выделить его признаки; выявить отличия права и морали, права и других социальных норм; разобрать на примере Российской Федерации понятие «форма государства»; разобрать понятие правовой нормы, выявить её особенности, признаки, а также виды; проанализировать понятие «правовых отношений», выявить их субъекты, а также признаки и особенности; рассмотреть основные отрасли российского права, а именно: конституционного, гражданского, уголовного, трудового, экологического и др.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-9.

Краткое содержание: Представление об основных положениях отраслевого законодательства. Владение навыками работы с нормативно-правовыми актами. Умение воспринимать, обобщать, анализировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовом акте. Иметь навык применять положения отраслевого законодательства в своей деятельности.

Б1.Б.25 ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества.

Задачи: изучить формы и методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3.

Краткое содержание: Введение в экономическую теорию. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития и методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Выручка и прибыль. Рыночная власть. Монополия. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы.

Б1.Б.26 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о базовых психофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения.

Задачи: сформировать у студентов представления о закономерностях и механизмах работы головного мозга; психофизиологических процессах, как нервном субстрате психической активности; психофизиологическом обеспечении функциональных состояний, эмоций, мотиваций, познавательных и речевых процессов, индивидуально - типологических различий и двигательной активности человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-1, ПК-5.

Краткое содержание: методология и основные направления исследований в психофизиологии; проблема соотношения психического и физиологического; физиологические механизмы поведенческих реакций; структура поведенческого акта; основы общей и частной физиологии центральной нервной системы; нейрофизиология индивидуальных различий; психофизиология функциональных состояний, эмоционально - потребностной сферы, познавательной сферы, речевых процессов и двигательной активности.

Б1.Б.27 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов, а также об основных путях и средствах их урегулирования.

Задачи: знакомство студентов с основными категориями, понятиями, законами конфликтологии как науки, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии общества и человека; овладение способами и методами предупреждения и разрешения различных видов конфликтов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-12.

Краткое содержание: История конфликтологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет и методы конфликтологии как науки. Междисциплинарные особенности конфликтологии. Современные концепции и типология конфликтов. Общество, сферы жизнедеятельности, сферальные конфликты. Социальные конфликты и социология конфликта. Политический конфликт и основные подходы исследования политического конфликта. Конфликты в экономике. Особенности экономического анализа конфликтов. Правовой конфликт. Юридическая конфликтология. Конфессиональный конфликт и межконфессиональные отношения. Национальные отношения и этноконфликт. Мирные стратегии и конфликт в международных отношениях. Методы предупреждения и разрешения конфликтов. Специфика управления конфликтом. Посреднические отношения и переговоры в конфликте.

Б1.Б.28 КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: является формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи: ознакомить студентов с историей когнитивной психологии; с методологической основой современной когнитивной психологии; формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии; формировать умения использовать когнитивные модели; использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности педагога-психолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Основная характеристика когнитивной психологии. Связь с другими науками. История когнитивной психологии. Философская традиция. Ранняя экспериментальная психология. От когнитивной психологии к психологии. Появление современной когнитивной психологии. Модель обработки информации. Сфера когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Современные аспекты когнитивной психологии. Теории принятия решений в рамках когнитивной психологии.

Б1.Б.29 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Цель дисциплины: усвоение базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Задачи: обеспечить освоение студентами основных теоретических понятий и методологических подходов в области психодиагностики, включая классическую и современную тестологию; освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики; - ознакомление с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений; знакомство с основными компьютерными (информационными) технологиями, применяемыми в настоящее время в психодиагностике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5.

Краткое содержание: Психодиагностика в сфере воспитания и образования. Диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Школьная психодиагностика. Диагностика детско-родительских отношений. Психодиагностика в сфере коррекционного и инклюзивного образования. Психодиагностика в организационно-управленческой деятельности. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров. Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений. Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения.

Б1.Б.30 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формировать у студентов знания предмета, задач и структуры педагогической психологии, содержания основных разделов педагогической психологии

Задачи: развитие умения анализировать актуальные проблемы педагогической психологии, с учетом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования, развитие творческого потенциала студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7, ПК-9, ПК-10.

Краткое содержание: Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Мотивы учебной деятельности. Основные теории учения и обучения. Развитие психических процессов в учебной деятельности. Психология личности учителя. Структура и мотивы педагогической деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Конфликты в педагогическом общении, их предупреждение и разрешение. Модели педагогического взаимодействия. Стиль педагогической деятельности и общения. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.

Б1.Б.31 ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о сущности межкультурного взаимодействия

Задачи: формирование у студентов научных представлений о структуре и значении межкультурного взаимодействия в современном поликультурном мире; развитие навыков взаимодействия студентов с представителями культур, имеющих различные психологические измерения

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-4.

Краткое содержание: Основные подходы к пониманию и определению культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы в культуре. Способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации. Психологические механизмы инкультурации. Субъекты культуры. Типология культур. Этнос, народ, нация как субъекты культуры. Источники и механизмы изменений культуры. Источники и механизмы изменений культуры. Межкультурное взаимодействие. Уровни, типы и формы межкультурного

взаимодействия. Психологические, вербальные, невербальные, исторические, социально-культурные элементы межкультурного взаимодействия. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии. Этнокультурные стереотипы и их значение в межкультурном взаимодействии. Сущность и культурный смысл аккультурации. Культурный шок в процессе межкультурной коммуникации. Понятие и механизм развития культурного шока, основные пути выхода из него. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях. Ориентационно-информационный, операционный, рефлексивно-оценочный этапы формирования опыта межкультурного взаимодействия. Критерии и показатели сформированности опыта межкультурного взаимодействия.

Б1.Б.32 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Цель дисциплины: сформировать базовые представления об основных процессах, происходящих в семье, методах и приемах психологической помощи семье.

Задачи: изучить методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; изучить методы выявления специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: Семья как объект научного познания. Основные теоретические положения психологии семьи. Системный подход к изучению семьи. Жизненные циклы развития семьи. Психологические особенности взаимоотношений в семье. Формирование супружеской пары. Модели выбора брачного партнера. Психологические особенности супружеских отношений. Семейные конфликты. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Взаимоотношения поколений в семье. Основы семейного консультирования. Теоретическая база семейного консультирования. Семейное консультирование как вид практической помощи с семьей. Методы психологической диагностики проблем семьи. Типовые консультативные проблемы семьи: предбрачное консультирование, семейное консультирование, консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Б1.Б.33 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о планировании и проведении психологических исследований; о типах, методологических основах качественных и количественных исследований и их назначении; знакомство с методами и методиками получения, анализа и интерпретации эмпирических данных; критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных в пакете IBM SPSS Statistics.

Задачи: развить критическое мышление; ознакомить студентов с методологическими основами, типологией и особенностями различных психологических исследований; раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития качественных и количественных методов психологических исследований; познакомить с основными качественными и количественными методами, которые используются в психологических исследованиях; выработать навыки планирования, проведения психологического исследования и оформления его результатов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-7

Краткое содержание: Методологические и методические основы психологического исследования. Проектирование психологического исследования. Качественные методы психологических исследований: глубинные (фокусированные) интервью, метод фокус-группы, проективные методы, контент-анализ, дискурс-анализ, нарративный анализ.

Количественные методы психологических исследований: аппаратные методики психологического исследования, тест, опрос, экспертные опросные методы, моделирование, метод семантического дифференциала, социометрия. Методы обработки и анализа данных психологических исследований. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования.

Б1.Б.34 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: освоение студентами истории становления психологии личности и ее основных парадигм; овладение системой критериев сравнительного анализа теорий личности; приобретение знаний о специфике содержания каждой теории, об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности.

Задачи: изучить методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; изучить формы и методы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-9.

Краткое содержание: Многогранность феноменологии личности в современной психологии. Психологические критерии становления личности. Феноменологический и историко-эволюционный подходы к пониманию личности (А.Г. Асмолов). Системный и деятельностный подходы к пониманию личности (И.Т. Фролов, А.Н. Леонтьев). Структурный подход к пониманию личности (К.К. Платонов). Определение и понимание личности отечественными (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская, А.Я. Гуревич) и зарубежными (Г. Олпорт, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Роджерс) психологами. Проблема личности в работе С.Л. Рубинштейна «Бытие и сознание». Наследственность и среда – условия развития личности. Биологизаторские, социологизаторские, полифакторные теории. Теория взаимодействия биологических и социальных факторов. Проблема жизненного пути личности, биография личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская). Возможность и пути построения общепсихологической теории личности (А.В. Петровский). Оценка теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, широта охвата, функциональная значимость. Анализ теорий личности: психодинамической, аналитической, психосоциальной, гуманистической, теории черт, бихевиорально-научной, феноменологической.

Б1.Б.35 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний в области общения, межличностных отношений, психологии групп и социальной психологии личности, а также подготовка студентов для практического использования знаний курса в процессе общения в поликультурной среде, для организации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Задачи: знать историю развития социально - психологического знания и становления социальной психологии как науки; понимать закономерности функционирования социально-психологических явлений и процессов в различных общественных условиях, а также своеобразие социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей; уметь применять знания социально-психологической теории к анализу конкретных явлений; иметь навыки проведения прикладного социально - психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОК-6.

Краткое содержание: Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе современных психологических наук. История формирования социально-психологических идей. Основные направления зарубежной социальной психологии. Особенности методологии и методов социально-психологического исследования. Методы, приемы и методики социальной психологии. Основные требования к социально-психологическому исследованию. Личность: взаимодействие с группой. Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические аспекты я-концепции личности. Социально-психологические качества личности. Методики диагностики социально-психологических качеств личности. Социальное поведение личности и его регуляция. Интегральные образования в структуре личности: установки и аттитюды. Социально-психологические характеристики личности. Социальное познание личности. Основные аспекты социально-ролевого поведения личности. Основные категории социального восприятия. Механизмы психологической защиты и коммуникативные свойства личности. Проблема групп в социальной психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные процессы групповой динамики малых групп. Основные механизмы принятия группой решения. Лидерство как социально-психологический феномен. Проблема конфликта в социальной психологии. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Общественные отношения и социальная роль общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Психологические характеристики больших социальных групп и механизмы их функционирования. Этнические стереотипы межнациональных и межличностных отношений. Психология масс как стихийных социальных групп. Психология массовых процессов и явлений. Общественное мнение. Основные механизмы социального влияния. Психология стихийных социальных групп: психология толпы. Социальная психология напряженности и конфликта.

Б1.Б.36 ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний в области личностного и профессионального самоопределения учащихся, подготовка студентов к практическому использованию полученных знаний для стимулирования процесса личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи: освоение основ профориентационной диагностики и профессионального информирования; овладение навыками активизации профессионального и личностного самоопределения; подготовка к взаимодействию со смежными специалистами в решении профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-10.

Краткое содержание: Подходы к проблеме профессионального самоопределения в современной науке. Типичные трудности и проблемы выбора профессии современными учащимися. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Типичные ошибки при выборе профессии. Рекомендации педагога-психолога при выборе профессии. Специфика профориентационной помощи различным возрастным группам. Организация профориентационной работы в системе образования. Основные организационные принципы профориентационной работы. Организационные модели профориентационной помощи. Взаимодействие профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профориентационной помощи. Психодиагностическое обследование в профориентационной работе. Профессиональное информирование как метод предоставления учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях. Основы организации

профориентационных занятий и профконсультаций. Активизация самоопределения личности как основная задача профориентационной работы.

Б1.Б.37 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков оказания психоконсультативной помощи индивиду и группе.

Задачи: формирование у студентов системы основных понятий психологического консультирования; обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога-консультанта; формирование навыков построения процесса психологического консультирования индивида и группы, а также навыков использования психоконсультативных технологий с учётом особенностей индивидов и групп.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Краткое содержание: Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды. Принципы и правила психологического консультирования. Личностные характеристики эффективного психолога-консультанта. Теория консультирования как основной инструмент работы психолога-консультанта. Теоретические направления психологического консультирования и теоретическая ориентация психолога-консультанта. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека. Психологическое влияние в практике психологического консультирования. Построение отношений консультирования. Базовые навыки, необходимые для проведения консультирования – интегрированная модель. Эклектическая и интегративные модели процесса психоконсультирования, сходства и различия. Стадии интегративного процесса консультирования, их характеристика.

Б1.Б.38 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Цель дисциплины: формировать представление о теоретических основах и научных концепциях психокоррекции.

Задачи: научить основам разработки психокоррекционных программ, применению психокоррекционных методов и технологий, практическими навыками и умениями в организации и проведении психокоррекционной работы, сформулировать базовые профессиональные и личностные качества, способствующие эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-11.

Краткое содержание: Представление об основных видах и принципах психокоррекции. Представление об основных направлениях психокоррекции. Владение навыками и умениями составления психокоррекционной программы. Умениями оценки эффективности психокоррекции. Иметь навык проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

Б1.Б.39 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Цель дисциплины: формировать представление о психических особенностях людей, имеющих различные расстройства здоровья и поведения, а также о прикладных аспектах психологической деятельности в условиях клинической практики.

Задачи: научить бакалавров основам базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Представление об основных практических задачах и функциях клинических психологов, основных категориях, патопсихологических синдромах как основа квалификации нарушений психики в клинической психологии, нейропсихологии как раздела клинической психологии. Владение навыками и умениями психологических исследований в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний.

Б1.Б.40. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов умений и навыков профессионального решения организационно-психологических задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Задачи: освоение основных понятий организационной психологии; развитие навыков исследования и анализа основных организационных процессов на организационном, групповом и индивидуальном уровнях; овладение навыками анализа разнообразных психических явлений и поведения людей в организациях и факторов, их определяющих.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4; ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Организационная психология как научно-практическое направление. Методы исследования в организационной психологии. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации. Власть и лидерство как базовые организационные процессы. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом людей в организациях. Система организационного общения. Организационная культура и развитие. Цели, процессы, стадии и методы организационного развития. Разработка программы развития организации. Основы психологического профессионального отбора.

Б1.Б.41 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: выработать умение анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психологических процессов различных видов деятельности индивидов и групп; сформировать умения проводить исследования на основе профессиональных знаний и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение типовых задач в рамках дифференциальной психологии.

Задачи: сформировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Введение в дифференциальную психологию. Дифференциальная психология как область знания. История ее становления. Структура современной дифференциальной психологии, основные направления исследований в современной дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. Телесная конституция как фактор индивидуализации психического развития. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Половые различия. Индивидуальные психологические различия. Типология темпераментов и характеров. Психология характера. Психологические типы. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Индивидуальные различия в когнитивной сфере. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. Индивидуальные различия и развитие. Проявление индивидуальных различий в процессе развития. Стабильность и изменение в процессе развития. Групповые психологические различия. Расовые различия. Различия в социальном положении. Интегративные характеристики индивидуальности. Профессионально важные качества индивидуальности. Социально значимые качества индивидуальности. Стилиевые особенности индивидуальности.

Б1.Б.42 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формировать у бакалавров представления о закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, о основных коррекционно-компенсаторных приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи: научить основным методам дифференциальной диагностики нарушений психического развития; основным направлениям работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-11.

Краткое содержание дисциплины: Представление об основных направлениях (разделы) специальной психологии. Владение навыками и умениями психологического прогнозирования изменения динамики функциональных состояний и личностных черт при умственной отсталости, нарушениях слуха, зрения, речи, нарушениях опорно-двигательного аппарата, сложных нарушениях развития у детей.

Б1.Б.43 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: изучить методологические основы экспериментальной психологии, особенности психологического эксперимента, экспериментальные и неэкспериментальные планы, процедуру и основные характеристики психологического эксперимента; освоить проведение психологического экспериментального исследования.

Задачи: изучить методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; изучить методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-5.

Краткое содержание: Научное исследование, его принципы и структура. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии. Психологическая наука как выбор. «Понимающая» и экспериментальная психология. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, «архивный метод». Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Экспериментатор: личность и деятельность. Испытуемый: деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Классификация методов организации исследования. Организация и проведение экспериментального исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Психологическое измерение. Систематизация и спецификация экспериментальных исследований в различных областях психологии. Интерпретация и представление результатов. Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании.

Б1.В.00 Вариативная часть

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: овладение студентами системой представлений о решении комплексных задач в сфере психологии лидерства, развитие практических навыков и умений в области командообразования.

Задачи: рассмотрение понятий лидерства и команды, методов реализации лидерской позиции, конфликтов в команде и способов управления ими; формирование навыков анализа системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью; освоение технологий командообразования; развитие навыков организации деятельности первичного трудового коллектива и оптимизации трудовой деятельности существующих команд.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6; ПК-3.

Краткое содержание: Функция лидера в современном обществе. Понятие лидерства. История зарождения и развития психологии лидерства. Типы лидерства. Личностные характеристики лидера. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера. Лидерство и власть. Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Социальная группа особенности, типы. Команда – особенности формирования и функционирования. Отличия команд от рабочих групп. Управление деятельностью команды. Лидерство в коллективе. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений. Конфликты в команде и управление ими. Базовые инструменты лидера.

Б1.В.02 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: усвоение студентами основных методологических принципов, теоретических понятий и математико-статистических методов, применяемых в современной экспериментальной и прикладной психологии для обработки данных, проверки гипотез и моделирования психологических процессов.

Задачи: продемонстрировать сферы применения математических методов в психологии; познакомить с основными математическими методами, которые используются в современной психологии; выработать умения формулирования исследовательских и статистических гипотез; выработать умения практических расчетов при решении типовых для психологии статистических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-7.

Краткое содержание: Основные понятия математической статистики. Сводка и группировка эмпирических данных. Статистические графики. Deskриптивные статистики. Основы проверки статистических гипотез. Критерии оценки достоверности различий. Критерии оценки достоверности сдвига. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Цель дисциплины: сформировать представления и знания о методах и возможностях психологического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ.

Задачи: овладение профессиональной терминологией, формирование понятийного аппарата, освоение методов и технологий, обеспечивающих сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Ограниченные возможности здоровья и их классификация. Процедуры анализа проблем функционирования людей с ОВЗ. Понятие психологического сопровождения. Особенности социально-психологического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ.

Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Цель дисциплины: развитие представлений о психологии менеджмента как сфере профессиональной деятельности, развитие системного взгляда на роль и значение человеческих ресурсов в развитии организации, а также выработка практических навыков эффективного взаимодействия для успешного осуществления организационно-управленческой, консультационной, коммуникационной профессиональной деятельности.

Задачи: изучить стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; изучить формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-12.

Краткое содержание: Теория и практика психологии менеджмента: исторический аспект. Теории европейского менеджмента. Теории американского менеджмента. Практика американского менеджмента. Практика японского менеджмента. Управленческая мысль в России. Особенности развития российского общества. Предпринимательство в России. Управленческие философии и стратегии. Понятие философии и стратегии организаций. Организационные стратегии. Психология коммуникации в организации. Коммуникация как структура и как процесс. Коммуникативный акт. Диалог как актуальное взаимодействие. Парциальное взаимодействие в организации. Сущность и классификация переговоров. Модели переговоров. Переговорные стили. Трудности в переговорах: тупики, конфликты, манипуляции. Психологический отбор и подготовка менеджеров. Психическое выгорание у менеджеров и его преодоление. Психологическое содержание понятия «карьера». Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры. Методика оценки карьерных ориентаций Э. Шейна. Конфликты в деятельности менеджера: постановка проблемы. Техники и технологии управления конфликтами. Личностные и групповые особенности протекания конфликтов. Организационная культура как способ управленческой деятельности. Структурные аспекты управления персоналом.

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Цель дисциплины: формирование у обучающегося системных представлений о психологических аспектах управления персоналом и навыков их применение в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: изучение основных понятий и концепций психологии управления персоналом; ознакомление с психологическими технологиями, методами и приемами управления персоналом; развитие умений выявлять и решать психологические проблемы, возникающие в сфере управления.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10.

Краткое содержание: Общее понятие о психологии управления. Сущность деятельности по управлению персоналом. Методы управления персоналом. Основные концепции управления персоналом. Поиск, отбор, найм персонала и вхождение в организацию. Оценка деятельности и развитие персонала. Организация (проектирование) работы и мотивация персонала. Адаптация и обучение персонала. Психологическая профессиональная адаптация. Управление отношениями, конфликтами и взаимодействием. Аудит человеческих ресурсов. Исследования и оценка эффективности управления человеческими ресурсами.

Б1.В.06 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Цель дисциплины: формирование представлений у студентов о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах.

Задачи: формирование у студентов всестороннего и содержательного представления о психологических экспертизах; развитие представлений о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза,

патопсихологическая экспертиза) и используемых методах; развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Краткое содержание: Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы. Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз в России. Этические нормы психолога в экспертной практике.

Б1.В.07 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Задачи: формирование представлений о специфике психологического образования в школе; овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальность учебно-воспитательного процесса; ориентация в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты обучения и воспитания субъекта учебного процесса.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10.

Краткое содержание: Современные тенденции развития психологического образования в школе. Программы обучения психологии в школе: предметно-ориентированные (Р.С. Немов, Е.А. Климов) и личностно-ориентирование (Ю.М. Забродин, М.В. Попова, И.И. Никольская). Теоретико-психологическая база преподавания предмета в школе: основные идеи, методология, цель и задачи. Роль психологических знаний в определении критериев оценки педагогических систем и деятельности педагогов и учащихся, а также моделировании и измерении педагогических явлений. Выбор учебных пособий и других материалов для школьников разного возраста. Постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса. Подготовка тематического плана занятий, разработка формата проведения курса, разработка системы критериев оценки знаний и умений, планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов, разработка опросного листа для оценки курса школьниками.

Б1.В.08 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов психологической готовности к деятельности в качестве психологов специализированных учреждений, реализующих правовое обеспечение социума.

Задачи: подготовить студентов к решению профессиональных задач по оказанию помощи человеку, испытывающему проблемы психологического плана в связи с функционированием в правовой системе;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Юридическая психология как наука о фактах, механизмах и закономерностях порождения и функционирования психического в системе «человек – право». Задачи юридической психологии. Методы изучения личности в юридической психологии. Место юридической психологии в системе научного знания. Структура юридической психологии.

Б1.В.09 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Цель дисциплины: формировать у студентов системы научных понятий и представлений о теоретических основах психотерапии, психологических механизмах терапевтического эффекта.

Задачи: научить применять техники и средства психотерапевтического воздействия, пользоваться основными психотерапевтическими методами в процессе решения практических задач различных направлений психотерапии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Особенности и характеристика психотерапевтических отношений, ролевой позиции клиента. Сущность помогающих отношений. Понятие о психотерапевтической роли диалога, отношений, понимания, принятия в процессе терапии. Структура психотерапевтического процесса. Основные этапы. Способы диагностики в психотерапии. Роль «образа мира» для понимания внутренних особенностей и причин затруднений клиента. Определение запроса, проблемы и цели психотерапии. Проблемы диагностики динамики личностных изменений и результативности психотерапии. Стратегии завершения психотерапии.

Б1.В.10 ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ

Цель дисциплины: сформировать представления и знания об основных социально-психологических особенностях и закономерностях понимания, способность к применению знаний по психологии понимания в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи: изучить социально-психологические особенности и закономерности механизмов понимания; сформировать способность к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Понимание как междисциплинарная проблема. Анализ лексических значений слова «понимание» (Ю.Н. Карандашев). Герменевтика как теория и методология истолкования текстов. Понимание как проблема психологии искусства (В.В. Знаков). «Понимание» в философии (С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, М.М. Бахтин, П.Д. Успенский). Понимание в психологии. Различные определения понимания. Понимание как мыслительный процесс (Г.С. Костюк, Л.С. Выготский, А.А. Смирнов, Л.П. Добраев). Характеристики понимания (глубина, отчетливость, полнота). Формы понимания (понимание-узнавание, понимание-прогнозирование, понимание-объединение, понимание-объяснение). Уровни процесса понимания (А.А. Смирнов, Л.П. Добраев, Ю.Н. Карандашев). Понимание в межличностном общении. Межличностная перцепция в общении как основа понимания (А.А. Бодалев, А.В. Петровский). Роль перцептивных механизмов и эффектов в процессе понимания личности другого. Невербальные способы общения. Половые и гендерные различия понимания в межличностных отношениях. Макиавеллизм личности и

Б1.В.11 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов системного представления об особенностях, механизмах возникновения и методах диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи: овладение профессиональной терминологией, формирование понятийного аппарата, знания основных признаков девиантной личности; современных моделей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; формирование практических умений и навыков, необходимых для разработки психологических программ профилактической и коррекционной работы, адекватных возрастным и индивидуально-психологическим особенностям учащихся образовательных учреждений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-9

Краткое содержание: Классификация девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Типология девиантных личностей и личностные особенности детей и подростков с девиантным поведением. Факторы, обуславливающие девиантное поведение детей и подростков. Методология и методы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков. Психология формирования нормативного поведения и здорового образа жизни детей и подростков.

Б1.В.12. ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологическими аспектами и сущностью аддиктивного поведения, сформировать у них навыки организации и проведения профилактической работы с целью предупреждения аддиктивного поведения.

Задачи: сформировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; сформировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-9.

Краткое содержание: Социально-психологические особенности аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема. Причины формирования аддиктивных форм поведения. Классификация факторов риска возникновения аддиктивных форм поведения. Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов. Проблемы профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Основы профилактической работы. Современные модели профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), критерии оценки их эффективности. Основные методы диагностики и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих ПАВ. Методы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи. Организация условий проведения профилактического тренинга, его цели и задачи, общая модель проведения, оценка эффективности.

Б1.В.13 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Цель дисциплины: формирование у студента системы знаний о стрессе как психофизиологическом феномене; приобретение практических умений и навыков стресс-преодолевающего поведения для оптимизации жизнедеятельности как собственной личности, так и субъектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: освоение основных понятий психологии стресса; формирование навыков развития стрессоустойчивости; формирование навыков предупреждения и преодоления разных видов стресса.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-12.

Краткое содержание: Феноменология стресса. Стрессы жизни. Теория стресса Г.Селье. Стресс как психофизиологический феномен и нарушение адаптации. Теоретические основы психологии стресса и совладающего поведения. Эвстресс и дистресс. Три фазы общего адаптационного синдрома: тревога, сопротивление, истощение. Типы и факторы стресса. Условия возникновения состояния стресса. Стрессогенные, экстремальные и чрезвычайные ситуации как причины стресса и дистресса. Механизмы адаптации к стрессовым ситуациям. Механизмы психологической защиты и совладающее поведение (копинг). Стратегии совладания и хардинесс личности. Последствия и болезни стресса. Оценка, психотерапия и предупреждение стресса. Психодиагностика стресса и посттравматического стрессового расстройства. Диагностика синдромов профессионального стресса и копинг-стратегий. Изучение ресурсов стрессоустойчивости. Профилактика и

преодоление стресса. Основы психокоррекции и психотерапии острого стрессового расстройства. Арт-терапевтические методы в диагностике, коррекции и психотерапии стресса.

Б1.В.14 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель дисциплины: формировать у бакалавров базовый понятийный аппарат психологии безопасности, знание особенностей психологии безопасности, формировать умения и навыки применения психологии безопасности в жизнедеятельности, применять знания психологии безопасности.

Задачи: обеспечить усвоение основ и особенностей психологии безопасности, факторов риска, теоретических понятий и практических методов и приемов, применяемых в ситуациях профессиональных рисков в различных видах деятельности; развить способность использовать знания психологии безопасности на практике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-4

Краткое содержание: Объект, предмет и профилактические задачи психология безопасности. Объект, предмет психология безопасности и причины росту числа несчастных случаев. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий. Создание психологического настроения на безопасность. Основы психология безопасности. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Факторы безопасности труда. Психофизиологические факторы безопасности труда. Производственные факторы безопасности труда. Система безопасности труда. Психологические причины возникновения опасных ситуаций. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда. Поведение человека в аварийных ситуациях. Особенности групповой психологии и психология безопасности. Организация безопасной деятельности. Обучение безопасной деятельности. Использование правил по технике безопасности. Профессиональный отбор.

Б1.В.15 ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о том, что такое психология принятия решений и каковы основные методы, технологии, стратегии и тактики принятия решений существуют в современной прикладной психологической науке.

Задачи: показать особенности процесса принятия решений как интеллектуальной деятельности и особенности рассмотрения проблем принятия решений в конкретных ситуациях, сформировать у студентов навыки самостоятельного принятия решений

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-9.

Краткое содержание: Психология принятия решений как раздел когнитивной психологии: цели, задачи, методы. Психология принятия решений в системе концептуальных научных дисциплин как раздел экономической психологии. Проблемы уникального выбора: характеристики, критерии и типы. Выбор в сложных ситуациях. Основные трудности рационального решения проблем уникального выбора. Многоаспектный характер оценок качества альтернатив. Прямые и косвенные оценки эффективности. Основные структурные элементы процесса принятия решений. Когнитивная модель как форма структурирования и переработки информации. Модель принятия решения по Саймону (Н.А.Simon), Паркеру (С.Parker) и Кейсу (Т.Case). Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения. Индивидуальный тип и стиль мышления. Влияние возраста, пола и уровня образования на процесс принятия решений. Влияние личностных особенностей на процесс принятия решений. Стилиевые особенности процесса принятия решений. Влияние индивидуально-типических особенностей на процесс принятия решений. Кросс- культурные различия в когнитивных процессах и процессе принятия решений. Принятия решений в различных условиях: определенности, неопределенности,

риска и конфликта. Принятие решений в условиях неопределенности: частичная и полная неопределенность. Принятие решений в условиях риска. Влияние фактора риска на выбор альтернативы.

Б1.В.16 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Цель дисциплины: освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем; освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Задачи: сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сформировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; сформировать способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6; ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Общие вопросы психологии труда. Человек и трудовая деятельность. Понятия «эргатическая система» и «эргатические функции». Объект, предмет, цели, средства, орудия, условия труда. Трудовой пост и его структура. Субъект труда и его структура. Методы психологии труда. Проблемы психологии труда. Общие вопросы инженерной психологии и эргономики. Деятельность человека в автоматизированных системах (общая картина операторского труда, инженерно-психологические проблемы эксплуатации автоматизированных систем). Психологическое содержание операторского труда (специфика перцептивных, мнемических и мыслительных процессов, функциональные состояния и работоспособность, связь с эффективностью автоматизированных систем, совместная деятельность операторов). Виды инженерно-психологической работы при разработке автоматизированных систем.

Б1.В.17 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Цель дисциплины: овладение студентами теоретических знаний по психологии здоровья, осознание необходимости оптимального сочетания отношения к здоровью как к цели жизни и как к средству для достижения других жизненных целей.

Задачи: знать компоненты, критерии и уровни здоровья как состояния; научно-практические основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья. Современные тенденции в психологии здоровья. Группы психического здоровья. Системы диагностики здоровья. Понятие о донологической диагностике. Показатели индивидуального здоровья по Р.И. Айзману. Стороны деятельности человека, влияющие на его здоровье. Уровень жизни, качество и стиль жизни. Субъективные стороны качества жизни. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Самосохранительное поведение. Методы определения энергетического баланса и влияние на психику. Формирование психического здоровья в процессе социализации личности и его сохранение. Психологические основы психогигиены, психопрофилактики и реабилитации.

Б1.В.18 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8.

Краткое содержание: Спортивные игры. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Развитие ловкости. Подвижные игры, подводящие к спортивным. Развитие игровой выносливости. Обучение тактическим приемам. Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками с помощью упражнений гимнастики. Развитие силовых способностей. Легкая атлетика. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно – силовых качеств. Волейбол. Основные технические приёмы волейбола (подача, приём, передача мяча, перемещение, нападающие удары, блокирование). Совершенствование приема и передачи мяча.

Б1. Д.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Цель дисциплины: формирование знаний о психологических закономерностях творческого процесса и особенностях творческой личности.

Задачи: развитие умений и навыков анализа продуктов деятельности творческого человека, его мотивации и факторах поведения; овладение методами психодиагностики личности, психических процессов и психологических состояний творческого человека; знакомство с арт-методами психологической работы с личностью и группой в плане исследования, коррекции, развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10.

Краткое содержание: Предмет и объект психологии творчества. Методы психологии творчества. Психологические модели одаренности. Креативность как свойство мышления. Концепции Торранса, Гилфорда, Пономарева. Понятие о социальном интеллекте и его диагностика. Тесты способностей. Тесты интеллекта. Креативность как свойство личности. Методы диагностики и развития креативности. Арт-методы как инструментальный психолога.

Б1.Д.01.02 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: является формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи: ознакомить студентов с историей когнитивной психологии; с методологической основой современной когнитивной психологии; формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии; формировать умения

использовать когнитивные модели; использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности педагога-психолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10.

Краткое содержание: Основная характеристика когнитивной психологии. Связь с другими науками. История когнитивной психологии. Философская традиция. Ранняя экспериментальная психология. От когнитивной психологии к психологии. Появление современной когнитивной психологии. Модель обработки информации. Сфера когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Современные аспекты когнитивной психологии. Теории принятия решений в рамках когнитивной психологии.

Б1.Д.02.03 ПСИХОДИАГНОСТИКА В КАДРОВОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Цель дисциплины: получение теоретических знаний по использованию психодиагностики в сфере кадрового менеджмента, овладение практическими навыками применения этих знаний при решении прикладных и научных задач.

Задачи: изучить способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; изучить методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Понятие «персонал», виды персонала. Понятие «кадровый менеджмент», цели, функции, организационная структура, формы осуществления. Место и роль психодиагностики в структуре кадрового менеджмента. Особенности использования диагностики при отборе и найме персонала, для оценки работы, при расстановке кадров, для адаптации и развития сотрудников. Применение психодиагностики для эффективного использования мастерства и способностей персонала, совершенствования систем мотивации, повышения уровня удовлетворенности трудом, создания и сохранения благоприятного психологического климата в коллективе, для планирования карьеры (продвижения по службе, как вертикально, так и горизонтально), поднятия творческой активности персонала, обеспечения высокого уровня условий труда и качество жизни в целом.

Б1.Д.02.02 ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, но и установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

Задачи: познакомить с особенностями проведения и этапами психолого-педагогической диагностики, основными диагностическими процедурами; овладеть навыками самостоятельного нахождения конкретных методик для диагностики проявлений психики ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Психодиагностические исследования в практике образовательных учреждений. Методы исследования и их специфика в деятельности практического психолога в сфере образования. Психологическая диагностика. Особенности диагностической работы в практической психологии. Участие психолога образовательного учреждения в клинической психодиагностике психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте. Патопсихологическое обследование в условиях

образовательных учреждений. Участие психолога образовательного учреждения в судебной психодиагностике.

Б1.Д.03.01 ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ

Цель дисциплины: формирование системы представлений об управлении конфликтами, информационной модели конфликта, а также освоение информационных технологий управления конфликтами.

Задачи: изучить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; изучить методы выявления специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Прогнозирование, профилактика, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение конфликта. Источники прогнозирования конфликта. Направленность и содержание системно-информационного анализа конфликтов. Процедура системно-информационного анализа конфликтов. Информационная природа конфликта. Информационная модель конфликта. Конфликт как информационный обмен (внутренний и внешний). Пути предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликтов: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Доминантные детерминанты деформации коммуникации в конфликтах. Приёмы нейтрализации искажения восприятия конфликтной ситуации.

Б1.Д.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Цель дисциплины: изучение основных особенностей, правил и технологий ведения переговоров, развитие навыков ведения переговоров.

Задачи: освоение основных понятий психологии переговоров; развитие навыков подготовки и ведения переговоров, освоение тактик поведения и технологий эффективных переговоров.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: Переговоры в жизни современного общества. Основные понятия переговоров: определение, цели, виды, функции, структура. Процедуры ведения переговоров. Стили ведения переговоров. Обзор элементов переговорного процесса. Переговорщик, его профессиональные и личностные характеристики. Восприятие и познание людьми друг друга как основа переговоров. Общение (коммуникация) как основа переговоров. Психологическое влияние в процессе переговоров. Процесс планирования и подготовки переговоров. Особенности и правила ведения переговоров. Завершение переговоров. Подведение итогов переговоров. Ведение переговоров и разрешение конфликтов. Посредничество: суть, виды, этапы. Личность посредника и справедливость. Этические особенности и деловой этикет в процессе ведения переговоров.

Б1.Д.04.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Цель дисциплины: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития семейного самоопределения, подготовки студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям.

Задачи: активизация процесса семейного самоопределения как неразрывно связанного с личностной и социальной идентичностью молодежи; культивирование семейных ценностей и формирование у молодежи потребности в семейном образе жизни;

развитие психологической компетентности юношей и девушек в сфере семейных взаимоотношений, психологической готовности к браку и семейной жизни; организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-4.

Краткое содержание: Общие вопросы методологии психологии семейного самоопределения. Самоопределение личности и его виды. Определение, основные функции и типы современной семьи. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития. Психология супружества. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака. Любовь как основа построения супружеских отношений. Психология развода и распада семьи. Психология родительства. Родительство как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Б1.Д.04.02 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний о просветительской деятельности и практических навыков ее организации и проведения.

Задачи: систематизировать знания о просветительской деятельности, её истории и социально-психологических основах; раскрыть специфику основных форм, методов и средств просветительской деятельности; рассмотреть практические аспекты организации и проведения просветительской деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-12.

Краткое содержание: Сущность и основные направления просветительской деятельности. Психологическое просвещение в профессиональной деятельности психолога. Основные задачи и функции психологического просвещения. Формы организации психологического просвещения: индивидуальные, групповые, творческие, публичные выступления и др. Средства психологического просвещения: вербальные, публицистика, наглядные формы и т.п. Интерактивные формы просветительской работы. Практические аспекты организации просветительской. Принципы формирования просветительских программ: целенаправленность, адресность, достоверность предлагаемых для освоения сведений, доступность, научность и др. Проблема эффективности психологического просвещения взрослых.

Б1.Д.05.01 ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров способности к реализации психологических технологий, направленных на личностно-профессиональное развитие всех субъектов организации.

Задачи: научить разрабатывать и применять существующие психотехнологии профессионального развития личности субъектов организационного пространства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-9.

Краткое содержание: Концепция и технология профессионального развития личности. Л.М. Митина о психотехниках и психотехнологиях развития личности, о применении психотехнологий в развитии конкурентоспособной личности профессионала. Интегративные психологические технологии профессионального развития личности. Психотехническое обеспечение процесса профессионального развития субъектов образования. Разработка программ развития с целью повышения эффективности деятельности субъектов труда - сотрудников организаций разного типа. Технологии профподбора, профотбора, адаптации персонала организации. Управление

профессиональной карьерой. Технологии мотивации и стимулирования специалистов. Значение организационной культуры в профессиональной деятельности. Технологии обучения специалистов. Технологии сохранения психологического здоровья личности. Стресс-менеджмент персонала и управление инновациями в организации.

Б1.Д.05.02 ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА И ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цель дисциплины: формирование системных представлений о психологических аспектах успеха и успешной деятельности.

Задачи: углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов в успехе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Личностные качества, определяющие успех. Формирование успешной личности. Основные составляющие успеха. Характеристики успешных людей. Анализ сильных и слабых сторон личности. Понятие внешних и внутренних резервов человека. Техники исследования своих ресурсов. Понятие программирования успеха. Психологический портрет успешной личности. Влияние психоэмоционального состояния на успешность деятельности

Б1.Д.05.03 ПСИХОЛОГИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Цель дисциплины: формирование и развитие умений и навыков самопрезентации как неотъемлемой составляющей процесса личной и деловой коммуникации.

Задачи: изучить методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; изучить формы и методы самоорганизации и самообразования; изучить методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Психология самопрезентации как направление психологии деловых отношений. Основные цели и задачи психологии самопрезентации. Самопрезентация в условиях коммуникации. Индивидуальные психологические особенности самопрезентации. Познавательные процессы в процессе самопрезентации. Управление вниманием собеседника и вниманием аудитории в процессе самопрезентации. Психологические качества, необходимые для эффективной самопрезентации. Умение производить впечатление. Невербальные приемы позитивного общения. Умение управлять собственной внешностью. Психология первого впечатления. Стратегия расширения круга знакомств. Юмор в условиях самопрезентации. Техники управления впечатлением. Психологическое воздействие в условиях самопрезентации. Самопрезентация в публичном выступлении. Самопрезентация и имидж делового человека.

Б1.Д.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель дисциплины: сформировать у студентов навыки решения практических (прикладных) и исследовательских задач в сфере психологической помощи в трудных жизненных ситуациях; развить способность определять и реализовывать стратегии индивидуального и группового психологического сопровождения взрослых и детей.

Задачи: изучить методы выявления специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; изучить методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; изучить способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Психологическая помощь и ее виды. Трудные жизненные ситуации и их виды. Специфика и трудности экстренной психологической помощи по телефону. Виды запросов. Основные направления оказания экстренной психологической помощи детям. Проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Психологическая помощь при посттравматическом стрессе. Основы кризисной интервенции. Психологический дебрифинг. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Синдром выгорания. Супервизия.

Б1.Д.06.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологическими аспектами и сущностью социальной адаптации, сформировать у них навыки оказания социально-психологической помощи в процессе социальной адаптации личности.

Задачи: сформировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; сформировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Понятие социальная адаптация, ее задачи. Биосоциальные функции адаптации. Развитие личности как результат и главный критерий социальной адаптации. Соотношение адаптации и социализации. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации. Модификация поведения через научение. Социально-психологическая адаптация личности и групп. Объективные и субъективные факторы адаптации. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации. Приспособление и адаптация. Адаптивные функции подражания и идентификации. Адаптивные ресурсы человека. Характеристики адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков. Технологии повышения адаптивности личности.

Б1.Д.07.01 SPSS В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель дисциплины: освоение основ работы в пакете IBM SPSS Statistics для обработки данных, статистической проверки гипотез и статистического вывода.

Задачи: познакомить с теоретическими основами обработки и анализа психологической информации в пакете IBM SPSS Statistics; выработать умения сводки и группировки психологических данных в пакете IBM SPSS Statistics; выработать умения графического представления результатов исследования с помощью компьютерной программы IBM SPSS Statistics; выработать умения практических расчетов при решении типовых для психологии статистических задач в пакете IBM SPSS Statistics

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-7.

Краткое содержание: Общая характеристика статистического пакета IBM SPSS Statistics. Файлы данных в IBM SPSS Statistics. Преобразование данных в IBM SPSS Statistics.

Графические возможности IBM SPSS Statistics. Возможности IBM SPSS Statistics при написании научного отчета.

Б1.Д.07.02 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: усвоение теоретических знаний многомерного статистического анализа данных при решении прикладных и научных задач в разных областях психологии с применением современной компьютерной техники.

Задачи: обеспечить формирование системы базовых знаний о содержании и принципах многомерного статистического анализа; познакомить с основными многомерными методами, используемыми в психологии при решении профессиональных задач; выработать умение применения многомерных методов в психологии с помощью статистического пакета компьютерной программы IBM SPSS Statistics.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-7.

Краткое содержание: Общетеоретические вопросы математического моделирования в психологии. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Многофакторный дисперсионный анализ.

Б1.Д.08.01 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Цель дисциплины: сформировать способность к анализу индивидуальных различий и применению знаний по данной проблеме в практической деятельности.

Задачи: усвоение о биологическом, социальном и психологическом уровнях, обеспечивающих жизнедеятельность человека; усвоение возрастных периодов развития человека, формирование личности, пути и условия личной самореализации; овладение основными методологическими приёмами получения психодиагностических данных, особенностях использования психологической информации в практической деятельности; формирование умений и навыков проведения научно-исследовательских работ по изучению индивидуальных различий с использованием различных методов психодиагностики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

Краткое содержание: Психология индивидуальных различий как отрасль психологической науки. Результаты теоретических и эмпирических исследований развития индивидуальных особенностей субъектов образования. Индивидуальная вариативность когнитивной, регуляторной и личностно-смысловой сферы субъектов образования. Выявление индивидуальных особенностей субъекта учения у школьников и студентов. Современные разработки проблемы индивидуализации учебного процесса.

Б1.Д.08.02 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления и знания в области психологической науки, изучающей закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола.

Задачи: изучение теоретико-методологической основы гендерной психологии; изучение особенностей поведения людей разного пола в различных социальных условиях; изучение комплекса форм и методов работы с различными категориями женского и мужского взаимодействия; выработка умения анализировать гендерные проблемы и применять знания на практике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

Краткое содержание: Предмет и задачи гендерной психологии. Основные этапы становления гендерной психологии. Методология и методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России. Основные теории и концепции гендерной психологии. Гендерная социализация. Гендерные характеристики личности. Психология гендерных отношений. Гендерная сегрегация в детских группах. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные

гендерные отношения. Супружеские отношения. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Маскулинность – фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки специалиста. Методики исследования гендерных различий в психомоторике, зрительно-пространственных способностях, интеллектуальных, речевых, эмоциональных способностях, стилях поведения.

Б1.Д.09.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ

Цель дисциплины: формирование умений проведения психодиагностических исследований в ситуациях следствия и судебного разбирательства; формирование целостной системы представлений о поведении человека в экстремальных и криминальных ситуациях, особенностях стратегий и тактик поведения, включающих обман, оговор, лжесвидетельство, клевету и др.

Задачи: раскрыть содержание основных методов, способов, подходов и методик, необходимых для изучения искренности описаний, даваемых людьми в ходе различных следственных, судебных действиях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Виды и функции лжи. Манипуляции в межличностном общении. Ложь как специфическая форма защитного реагирования на стечение тяжелых личных обстоятельств. Самообман. Обнаружение обмана: речь, голос (интонация). Обнаружение обмана по содержанию речевого высказывания. Качество голоса, высота тона, громкость, темп и ясность речи как факторы обнаружения ложности высказывания.

Б1.Д.09.02 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире.

Задачи: формирование у студентов навыков пользования основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Характеристика механизма говорения и основных его уровней. Модели порождения речевого высказывания. Психолингвистические особенности диалога – монолога. Характеристика механизма слушания (аудирования), основные уровни восприятия речи. Восприятие и понимание речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность.

Ф. Факультативы

Ф.Д.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: изучение и систематизация бакалаврами знаний об основных подходах к пониманию инновационной деятельности в образовании; получение бакалаврами знаний о специфике инновационной деятельности на разных этапах обучения; формирование у студентов представления об инновационных процессах в современной школе, подходах к применению инноваций в образовании, навыков использования инновационных технологий.

Задачи: изучить содержание понятия «инновационная педагогическая деятельность»; охарактеризовать педагогические технологии, существующие на сегодняшний день в теории и практике; проанализировать технологии развивающего обучения, выявить существующие концепции.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: Становление и развитие инновационных поисков в системе

образования России и за рубежом. Понятие и сущность инноваций в образовании. Инновации в зарубежной педагогике. Развитие инновационных подходов в педагогике России. Сущность и педагогические возможности инновационных технологий. Инновационные методы активизации познавательной деятельности ученика. Ситуационный анализ и его виды. Инновационные технологии работы с группой. Инновационный подход и проектные формы обучения. Особенности организации инновационного педагогического процесса.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики» относится к вариативной части программы бакалавриата.

В Блок 2 "Практики", входят учебная и производственная практика, в том числе преддипломная практика, научно-исследовательская работа (НИР)"

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, проектная практика.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика

Тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель: развитие профессионально-технологических знаний и навыков в процессе их применения для решения практических задач; реализация и применение знаний, умений и навыков по основным профессиональным дисциплинам; ознакомление с практическим применением методологических и методических принципов работы практического психолога.

Задачи: участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизированных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Требования к результатам освоения: В результате освоения учебной практики бакалавры должны приобрести следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1, ПК-12.

Краткое содержание: Изучение квалификационной характеристики практического психолога выбранного учреждения. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения. Изучение должностных обязанностей психолога учреждения, в котором проводится практика. Изучение рабочей документации психолога учреждения: годовой план работы; план работы с сотрудниками учреждения; план работы с целевой аудиторией; планирование работы по психологическому просвещению, психологической профилактике, психологическому диагностированию. Составление примерного комплекта диагностических методик исследования познавательной сферы, соответствующего целям и задачам работы практического психолога выбранного учреждения. Апробация комплекта диагностических методик, обработка результатов и разработка рекомендаций; разработка беседы, носящей характер психологического

просвещения на тему «Познавательные процессы» с учетом возраста и психологических особенностей обследуемого в ходе диагностики контингента.

Тип – проектная практика

Цель: формирование у студентов необходимых теоретических знаний, практических навыков и психологической готовности для планирования, осуществления и сопровождения проектно-исследовательской деятельности.

Задачи: участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизированных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Требования к результатам освоения: В результате освоения учебной практики бакалавры должны приобрести следующие компетенции: ПК-8, ПК-10.

Краткое содержание: Консультационные занятия по проблемам сущности и содержания проектно-исследовательской деятельности; планирования, организации и реализации проектов в различных сферах: образовательной, социальной, бизнеса. Разработка и реализация проектов (части проекта – в случае вхождения в уже реализуемый проект). Написание отчетной документации, статей, подготовка презентаций. Участие в итоговых конференциях по результатам реализации проектов.

4.5.2. Производственная практика

Тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (часть 1 и 2)

Цель: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик, приобретение практических навыков и умений при выполнении профессиональных обязанностей психолога, а также формирование социально-личностных компетенций, и опыта самостоятельной деятельности необходимых для работы в профессиональной среде.

Задачи: преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины, участие в проведении тестирования по итогам обучения, участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Требования к результатам практики: в результате освоения учебной практики бакалавры должны приобрести следующие компетенции: ОК-5, ОК-7; ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Краткое содержание: 1 часть (6 семестр). Ознакомление со спецификой организации-базы практики, её структурой, с условиями деятельности психолога в данной организации, с нормативными документами и методическими рекомендациями, регламентирующими деятельность психолога организации, с особенностями учета психологической информации сотрудниками и администрацией при планировании деятельности организации; с нормами профессиональной этики и стилем поведения психолога организации. Изучение должностных обязанностей, основных направлений деятельности, плана работы, отчетной документации психолога организации.

2 часть (9 семестр). Проведение психологического обследования группы субъектов организации и беседы с обследуемыми по результатам обследования под руководством психолога организации. Разработка и проведение системы психопросветительских, психопрофилактических, психоконсультативных, психокоррекционных мероприятий с субъектами организации.

Тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (часть 3)

Цель: подготовка выпускной квалификационной работы и реализация профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний,

обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи: подготовить выпускную квалификационную работу; приобрести профессиональные навыки, необходимые для работы; реализовать профессиональные компетенции через применение полученных теоретических знаний; сформировать умения самостоятельно решать исследовательские задачи; совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: преддипломная практика проходит в лабораториях кафедры общей и когнитивной психологии, что дает возможность бакалавру планировать и проводить исследования, участвовать в исследованиях, то есть непосредственно применять полученные знания и видеть конкретный результат; самостоятельно анализировать результаты исследования. Во время преддипломной практики бакалавр *должен изучить*: патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы; методы исследования и проведения экспериментальных работ; правила эксплуатации исследовательского оборудования; методы анализа и обработки экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации; *выполнить*: анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследования; теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований. За время преддипломной практики бакалавр должен подготовить и в окончательном виде представить выпускную квалификационную работу для апробации на кафедре.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускника университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются университетом и представлены в программе государственной итоговой аттестации (Приложение 5).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа может носить также аналитический, научно-исследовательский характер и выполняться на базе анализа литературных источников и инновационных разработок в области гостеприимства.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные

компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете.

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей.

Структурное подразделение – факультет психологии - располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и НИР обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390), Федеральный закон

от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243)..

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы бакалавриата в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.2. Кадровое обеспечение условий реализации программы бакалавриата

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

5.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

5.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий реализации программы бакалавриата

На факультете имеются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Финансовое обеспечение условий реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Астраханский государственный университет (АГУ), основанный в 1932 году, сейчас известен как одно из крупнейших многоцелевых образовательных учреждений в Каспийском регионе.

Миссия АГУ в настоящий момент формулируется следующим образом: стать влиятельным международным университетским комплексом на юго-востоке России, формирующим новую научную, образовательную и инновационную группу в экономике региона. Функции университета заключаются не только в подготовке экспертов и фундаментальных исследователей, но и в экспорте образовательных услуг, а также передаче новых технологий промышленности и бизнесу.

В структуру университета входят 6 институтов, 21 факультет, 1 колледж, 83 кафедры, филиал в г. Знаменске.

В университетском комплексе 14 учебных корпусов, включая 2 корпуса в г. Знаменске, Техно-парк, 6 комфортабельных общежитий. В вузе действует более 60 компьютерных классов и лекционных мультимедийных аудиторий.

В АГУ функционирует Отдел международных связей, который включает Центр программ Tempus (в настоящее время разрабатывается 6 объединённых образовательных программ с партнёрами из Франции, Бельгии, Финляндии, Великобритании, Германии) и Casa Caspian Nova (Российско-французский центр объединённых образовательных программ и исследований).

АГУ вошёл в состав 16 базовых российских вузов, которые формируют Университет Шанхайской организации сотрудничества. В университете действует кафедра ЮНЕСКО «Обучающееся общество и социально-устойчивое развитие», целью которой является формирование региональной системы непрерывного образования, решение проблем, связанных с вхождением в Болонский процесс, создание условий для обеспечения занятости и повышения уровня благосостояния населения, снижение социальной напряженности, предотвращение межэтнических и межконфессиональных противоречий.

В вузе сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами, проводимых в Центре культурного досуга университета. Важным направлением в работе является пропаганда здорового образа жизни, улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов. Проведение культурно-массовых мероприятий на факультете позволяет решать спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды университета определены реализацией Программы АГУ «Социализация технологии CDIO». Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются двухмесячные циклы - «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры лиги АГУ по КВН», «Театральный фестиваль», «Проект Подиум», «Битва хоров в АГУ», «Большие танцы в АГУ», спортивные студенческие клубы, студенческий клуб «Народные ремесла», а также проведение по итогам проектов конференций «Инновационные технологии социализации студентов».

Таким образом, социокультурная среда университета облегчает комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата (специалитета, магистратуры) обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В университете разработаны и действуют механизмы системы обеспечения качества подготовки выпускников, в т.ч.: мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); система внешней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

В университете разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/682а от 01.06.2017)

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/475 от 30.04.2020)

- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017)

- Положение о проектировании и разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования Астраханского государственного университета (с приложениями) (утв. приказом ректора № 08-01-01/47а от 23.01.2018)

- Руководство по составлению учебного плана в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/566 от 18.04.2018)

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014)

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 18.12.2019 № 08-01-01/1606)

- Положение о практике обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (утв. приказом ректора № 08-01-01/106 от 07.02.2018)

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского

государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1327 от 01.11.2019)

- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Руководство по организации проектного обучения в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08. 2013)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а)

- Положение о выпускных квалификационных работах в АГУ (утв. приказом ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018)

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019)

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Порядок перевода студентов Астраханского государственного университета на индивидуальный график обучения (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1432 от 26.11.2019)

- Положение об электронной информационно-образовательной среде в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1421 от 22.11.2019 г.)

- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019 г.)

- Положение об условиях зачисления экстернов и порядке прохождения ими промежуточной и ГИА (утв. приказом ректора № 08-01-08/797а от 20.06.2017)

- Положение о порядке получения высшего образования на иностранном языке (утв. приказом ректора № 08-01-08/797а от 20.06.2017)

- Порядок организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, а также реализации образовательных программ в сетевой форме в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/796а от 20.06.2017)

- Порядок реализации ускоренного обучения при освоении программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/613 от 04.06.2020)

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, а также максимального объема занятий

лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1007 от 30.08.2019)

- Порядок распределения обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, по направленностям (профилям) / специализациям в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/26а от 16.01.2020)

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

- Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 2. Матрица компетенций
- Приложение 3. Рабочие программ дисциплин (модулей)
- Приложение 4. Программы практик
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Список разработчиков ОПОЦ, экспертов

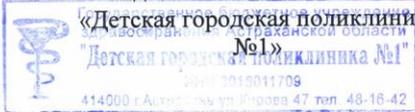
Разработчики:

Доцент, кандидат
психологических наук,
заведующая кафедрой общей и
когнитивной психологии

О.А. Халифаева

Эксперты:

Кандидат психологических наук,
педагог-психолог ГБУЗ АО
«Детская городская поликлиника
№1»



Андреева А.В.

Кандидат психологических наук,
Преподаватель ГАП ОУ
Астраханской области
«Астраханский социально-
педагогический колледж»



О.Л. Колчина