

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



/Щербакова Е.Н./

«2» июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой ветеринарной
медицины



/Щербакова Е.Н./

«2» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Биоэтика**

Составитель

**Щербакова Е.Н., к.б.н., доцент, доцент кафедры
ветеринарной медицины**

Направление подготовки

36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Ветеринарный врач

Форма обучения

очная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Биоэтика» является: сформировать мировоззрение студентов университета в области отношения человека к различным живым формам и определить ответственность человека перед окружающими его существами.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Биоэтика»: знакомство с различными современными этико-философскими концепциями, касающимися места или роли человека в природе и формировании у студентов университета этичного отношения к окружающему миру живого, что создает условие для превращения современного общества в общество без насилия, взаимоотношения в котором опираются на нравственные принципы, и сохранение цивилизации и жизни на планете – единственной среды обитания человека и других живых веществ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к дисциплинам и курсам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) специальности 36.05.01 «Ветеринария».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

История ветеринарной медицины

Знать: выдающихся деятелей ветеринарной медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Правоведение и ветеринарное законодательство

Знания: нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-Дисциплины базовой части профессионального цикла

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *нет*

б) общепрофессиональных (ОПК): *нет*

в) профессиональных (ПК): **ПК-1.** Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при	ИПК 1.1.1. определения основных понятий этики и биоэтики, отноше-	ИПК 1.2.1. применять знания об этических проблемах в области	ИПК 1.3.1. законодательной базой (международной и РФ) по за-

анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ние к животным и природе в основных философских и религиозных учениях, основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку, общественные движения и законодательство в защиту животных, этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии.	экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; понимать социальную значимость морально-нравственных принципов, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	щите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных.
---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, в том числе 19 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 19 часов – лекции, 38 часов – практические занятия и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение в биоэтику. Биоэтика как научное и философское понятие.	6	1,2	3	4			6	Индивидуальное собеседование
2	Тема 2. Человек и животные. История взаимоотношений. Принципы этичного отношения к животным.	6	3,4	2	4			6	Письменные ответы на вопросы.
3	Тема 3. Культ животных в мифах и религиях народов мира. Философия и проблема отношения к животным.	6	5,6	2	4			6	Индивидуальное собеседование

	Биоэтика в философских учениях различных эпох.								
4	Тема 4. Принцип не-насилия как высший этический принцип. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой.	6	7,8	2	4			6	Индивидуальное собеседование
5	Тема 5. История движения в защиту животных: характеристика основных этапов. Этические нормы и домашние животные: принципы ответственности. Проблемы животноводства.	6	9,10	2	4			6	Письменные ответы на вопросы. Эссе.
6	Тема 6. Мораль и дикие животные: ценность для себя или для человека? (естественные права диких животных). Принципы жизнеобеспечения экспериментальных животных.	6	11, 12	2	4			6	Письменные ответы на вопросы.
7	Тема 7. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе (парадигма человеческой исключительности). Проведение процедур на животных.	6	13, 14	2	4			6	Индивидуальное собеседование
8	Тема 8. Законодательство в защиту животных: меж-	6	15, 16	2	4			6	Письменные ответы на вопросы.

ский принцип. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой.													
Тема 5. История движения в защиту животных: характеристика основных этапов. Этические нормы и домашние животные: принципы ответственности. Проблемы животноводства.	12	+											1
Тема 6. Мораль и дикие животные: ценность для себя или для человека? (естественные права диких животных). Принципы жизнеобеспечения экспериментальных животных.	12	+											1
Тема 7. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе (парадигма человеческой исключительности). Проведение процедур на животных.	12	+											1
Тема 8. Законодательство в защиту животных: международная практика. Регламентация экспериментов на животных.	12	+											1
Тема 9. Методы эвтаназии экспериментальных животных. Этические принципы взаимоотношений ветеринарного работника и пациента. Заповедники и их роль в сохранении участков Дикой Природы.	14	+											1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в биоэтику. Биоэтика как научное и философское понятие.

Введение в биоэтику. Понятие о биоэтике. Биоэтика как наука. Задачи науки. Этапы развития биоэтики. Причины бережного отношения к животным. Роль эмпатии в биоэтике. Биоэтика как научное и философское понятие. Биоэтика как мировоззрение. Биоэтика как учебный процесс. Воспитание, образование и проблемы биоэтики. Духовная культура и биоэтика.

Тема 2. Человек и животные. История взаимоотношений.

Человек и животные: история этики отношений. Взаимоотношения человека и животных в Средние века. Роль передовой интеллигенции в предотвращении жестокого отношения к животным. Появление первых законов и обществ защиты животных.

Идея единства человека и животных. Бесправие животных. Милосердие животных.

Тема 3. Культ животных в мифах и религиях народов мира.

Религия и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм. Иудаизм. Ислам. Христианство. Православное христианство. Отношение религиозных конфессий к животным.

Тема 4. Принцип ненасилия как высший этический принцип. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой.

Биоэтика и ее взаимоотношения с биополитикой. Понятие о биополитике. Биоюриспруденция. Биокультура. Биоэстетика. Биообразование. Применение принципа ненасилия в современных взаимоотношения человека и животных.

Тема 5. История движения в защиту животных: характеристика основных этапов.

История движения в защиту животных. Основные направления работы обществ. Два типа обществ.

Современное движение в защиту прав животных, Т. Риган и П. Сингер как его идеологи, «Фронт освобождения животных». Законодательство по защите животных. Этические нормы и домашние животные: принципы ответственности. Проблемы животноводства. Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Альтернатива животноводству. Экспериментирование на животных. Пути формирования этического отношения к животным.

Тема 6. Мораль и дикие животные: ценность для себя или для человека? (естественные права диких животных).

Мораль и дикие животные: ценность для себя или для человека? (естественные права диких животных). Животные и развлечения. Дикие животные. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания. Принципы жизнеобеспечения экспериментальных животных. Неблагоприятные факторы вивария. Содержание рептилий, земноводных. Содержание кошек, собак, кроликов, морских свинок, крыс, мышей, хомяков.

Проблема физических и нравственных страданий животных: использование в лабораториях, в индустрии развлечений, вивисекция. Моральное положение животных. Самостоятельная ценность животных. Законодательство в защиту животных: международная практика.

Тема 7. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе (парадигма человеческой исключительности).

Антропоцентризм, как доминирующий подход в отношениях человека к природе. Принцип ненасилия как высший этический принцип. Его трактовка в философских и религиозных концепциях. Животные в культуре славянских народов. Прогресс как нравственный и духовный рост человека. Пути формирования этического отношения к животным. Проведение процедур на животных. Методы переноски и фиксации животных. Способы введения препаратов. Маркировка животных. Определение пола. Обезболивание.

Тема 8. Законодательство в защиту животных: международная практика.

Этика эксперимента. История. Положение с лабораторными животными. Приказ МЗ СССР № 755 от 12.08.77. Международные рекомендации по проведению эксперимента.

Регламентация экспериментов на животных. Этика. Альтернативы животным. Законодательство.

Тема 9. Методы эвтаназии экспериментальных животных.

Методы эвтаназии экспериментальных животных. Общие вопросы эвтаназии животных. Методы эвтаназии приемлемые и неприемлемые. Этические проблемы взаимоотношений ветеринарного работника и пациента. Принципы биомедицинской этики. Модели врачевания. Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Смерть и эвтаназия. Этика Дикой Природы как радикальное направление экологической этики. Основные принципы этики Дикой Природы. Естественные права Природы. Заповедники и их роль в сохранении участков Дикой Природы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При проведении курса предусмотрены лекционные и лабораторно-практические занятия, на которых освещаются следующие вопросы:

Теоретический курс освоения дисциплины (лекции)

Введение в биоэтику.

Биоэтика как научное и философское понятие.

Человек и животные.

История взаимоотношений.

Культ животных в мифах и религиях народов мира.

Принцип ненасилия как высший этический принцип.

Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой.

История движения в защиту животных: характеристика основных этапов.

Мораль и дикие животные: ценность для себя или для человека? (естественные права диких животных).

Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе (парадигма человеческой исключительности).

Методы эвтаназии экспериментальных животных.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение в биоэтику. Биоэтика как научное и философское понятие.	Моральное измерение личности и общества. Соотношение морали и права. Этика науки и ученого. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо», «уважай автономию», «справедливость». Взаимоотношение человека и животных.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 2. Человек и животные. История взаимоотношений. Принципы этично-	Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя	6	Работа с литературными источниками, устный опрос

го отношения к животным.			
Тема 3. Культ животных в мифах и религиях народов мира. Философия и проблема отношения к животным. Биоэтика в философских учениях различных эпох.	Отношение к живым существам в индуизме, буддизме, джайнизме. Живые существа в иудаизме. Понятие жизни и отношение к ней в исламе. Жизнь, живые существа и отношение к ним в раннем и современном христианстве и православии.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 4. Принцип ненасилия как высший этический принцип. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой.	Современные представления об этике отношения к животным и живой природе: права животных, стратегия ненасилия и принцип ахимсы в современном мировоззрении. Эксперименты на животных. Этика ученого и человека в отношении к живым существам. Животные в сельском хозяйстве и промышленности. Животные и развлечения.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 5. История движения в защиту животных: характеристика основных этапов. Этические нормы и домашние животные: принципы ответственности. Проблемы животноводства.	Развитие движения защиты животных. Формирование законодательной базы и внедрение ее в общество. Понятие «владелец» и формирование этого понятия людей. Формирование ответственного отношения к домашним животным.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 6. Мораль и дикие животные: ценность для себя или для человека? (естественные права диких животных). Принципы жизнеобеспечения экспериментальных животных.	Отношение к диким животным. Охота и рыбалка с точки зрения биоэтики. Отношение современного общества к диким животным.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 7. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе (парадигма человеческой исключительности. Проведение процедур на животных.	Отношение «человек и животное» – прямая и обратная связь. Механистическая и натуралистическая парадигма. «Война» естествоиспытателей или натуралистов в истории биологии от Ф.Бейкона и Р.Декарта до И.-В. Гете и К. Лоренца и современное состояние проблемы. Павлов и Лоренц и проблема поведения животных как пример противостояния подходов. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 8. Законодательство в защиту животных: международная практика. Регламентация экспериментов на животных.	История возникновения общественных движений. Всемирная Хартия природы, Green Peace. Законодательство по защите животных в различных областях использования животных. Положение об использовании животных в биомедицинских исследованиях. «Международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных». Законодательство по защите животных в России.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 9. Методы эвтаназии экспериментальных животных. Этические	Изучение понятия эвтаназии, ее видов. Ознакомление с мировой практикой этого явления. Корреляция между эмпатическими способностями личности и ее отношением к основным вопросам эвтаназии. Исто-	6	Работа с литературными источниками, устный опрос

принципы взаимоотношений ветеринарного работника и пациента. Заповедники и их роль в сохранении участков Дикой Природы.	рия развития заповедников в России. Необходимость развития и сохранения диких участков нетронутой природы.		
	Подготовка рефератов.	2	
	Подготовка докладов на тематическую предметную конференцию.	2	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам и разделам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

1. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
2. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
3. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
4. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
5. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
6. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».
7. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
8. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
9. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
10. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
11. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.
12. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
13. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
14. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
15. Альтернативное биотестирование
16. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
17. Биоэтика времени компьютерной биологии.
18. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.
19. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основы биоэтики.
20. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
21. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными.
22. Самостоятельная ценность животных. Проблема права и долга в отношении к животным.
23. Единство всего живого на Земле.
24. Бесправие животных. Милосердное отношение к животным.
25. Общественные движения в защиту животных. Основные направления работы обществ.
26. Этические учения древности. Этика в эпоху возрождения. Эпоха просвещения.
27. Универсальная этика А. Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду.
28. Религия и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм.
29. Религия и животные. Иудаизм и Ислам.
30. Религия и животные. Христианство. Православное христианство.
31. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных.
32. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Устройство вивария.

33. Соотношения морали и права в современной биоэтике. Юридические механизмы реализации принципов и правил биоэтики.
34. Основные международные нормативные документы в области биоэтики (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Научная дискуссия. Коллективные рассуждения на тему применение деонтологии в практике.	Практическое занятие. Введение в биоэтику. Биоэтика как научное и философское понятие.	Дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Научная дискуссия – управляемый вид дискуссии – с четким определением цели, прогнозированной реакцией оппонента, планированным поведением, ограничением выступления, и заданной очередностью. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщение, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить эти идеи и находки.
Игровое проектирование Формирование законодательной базы в отношении домашних, подопытных и диких животных.	Практическое занятие Оношение человека к животным введение норм и правил биоэтического характера. Понятие социальная активность в плане формирования личности.	Игровое проектирование является практическим занятием, суть которого состоит в разработке проекта в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знания каждым технологии процесса проектирования, а с другой – умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.
Урок интеграции двух дисциплин: История формирования биологии и биоэтики. Их неотъемлемая совокупность и взаимодействие	Практическое занятие. Из истории биологии и биоэтики. Развитие биоэтики и биологии в древних цивилизациях (Египет, Вавилон, Древняя Греция); развитие биоэтики в Европе, России.	Урок на стыке соприкосновения двух дисциплин
Деловая игра Принципы биомедицинской этики. Модели врачевания. Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Смерть организма. Эвтаназия человека.	Практическое занятие. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность.	Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности, в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действие участников, стремящихся найти оптимальные пути решения, производственных, социально – экономических, педагогических, управленческих и других проблем. глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Семинар в диалоговом режиме Законодательство в защиту животных: международная практика. Регламентация экспериментов на животных.	Практическое занятие. Моральная деятельность. Понятие мотив, результаты, оценка, стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая.	Активная форма семинара, который проходит в форме диалога, между преподавателями и студентами, и студентами между собой.
Дебаты. Публичный обмен мыслями между двумя сторонами по теме Новые медицинские технологии за и против	Практическое занятие. Основные понятия этики и морали. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро, зло), понятие аспектов добра. Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности.	Дебаты – это четко структурированный и специально организованный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Благодаря своим особенностям – целостности, универсальности, личностной ориентированности и ориентации на самообразование учащихся, дебаты являются одной из наиболее эффективных технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества. Дебаты способствуют созданию устойчивой мотивации обучения, так как достигается личностная значимость учебного материала для учащихся, наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала
Деловая игра Этические принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента	Практическое занятие. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь. Культура поведения, нравственная культура личности. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение. Поступок. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи.	Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности, в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действие участников, стремящихся найти оптимальные пути решения, производственных, социально – экономических, педагогических, управленческих и других проблем.
Форум. Коллективное рассуждение на тему Проведение процедур на животных. Этика эксперимента.	Практическое занятие. Поведение экспериментатора во время эксперимента в виварии. Правила фиксации и переноски животных. Способы введения препаратов. Маркировка животных.	Разновидность свободной дискуссии, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес у аудитории

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки

Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информацией. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В

- программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в биоэтику. Биоэтика как научное и философское понятие.	ПК- 1	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения
2	Тема 2. Человек и животные. История взаимоотношений. Принципы этичного отношения к животным.	ПК- 1	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения
3	Тема 3. Культ животных в мифах и религиях народов мира. Философия и проблема отношения к животным. Биоэтика в философских учениях различных эпох.	ПК- 1	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения
4	Тема 4. Принцип ненасилия как высший этический принцип. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой.	ПК- 1	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения

			ния
5	Тема 5. История движения в защиту животных: характеристика основных этапов. Этические нормы и домашние животные: принципы ответственности. Проблемы животноводства.	ПК- 1	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения
6	Тема 6. Мораль и дикие животные: ценность для себя или для человека? (естественные права диких животных). Принципы жизнеобеспечения экспериментальных животных.	ПК- 1	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения
7	Тема 7. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношении человека к природе (парадигма человеческой исключительности. Проведение процедур на животных.	ПК- 1	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения
8	Тема 8. Законодательство в защиту животных: международная практика. Регламентация экспериментов на животных.	ПК- 1	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения
9	Тема 9. Методы эвтаназии экспериментальных животных. Этические принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Заповедники и их роль в сохранении участков Дикой Природы.	ПК- 1	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма контроля «*Опрос*» применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как в письменной, так и в устной форме.

Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способностью к обобщению и анализу учебной информации.

Пробные тесты

1. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:
 - 1) интересами социальной группы
 - 2) врожденными биологическими и материальными потребностями человека
 - 3) моральным долгом
 - 4) профессиональными обязательствами
2. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются:
 - 1) интересами социальной группы
 - 2) материальными потребностями человека
 - 3) врожденными биологическими потребностями
 - 4) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами
3. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения:
 - 1) гедонизм
 - 2) традиционное христианское мировоззрение
 - 3) прагматизм,
 - 4) этика Канта
4. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на:
 - 1) ветхозаветную мораль
 - 2) учение Ф. Ницше
 - 3) прагматизм
 - 4) стоицизм

5. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:
- 1) принцип "соблюдения долга"
 - 2) принцип "не навреди"
 - 3) принцип приоритета науки
 - 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
 - * 5) принцип невмешательства
6. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:
- 1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
 - 2) демократизация общественных отношений
 - 3) ценностно-мировоззренческий плюрализм
 - 4) международная деятельность Совета Европы
 - 5) экспериментальный характер современного медицинского знания
7. К особенностям "христианской биоэтики" католицизма относятся все перечисленные черты кроме:
- 1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
 - 2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
 - 3) аргументированная критика "эволюционистской антропологии"
 - 4) выбор в качестве оснований "христианской биоэтики" принципов понимания "человека как субъекта и объекта одновременно", "богоподобия" личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.
 - 5) решение проблем биоэтики с позиций расчета "благ и пользы"
8. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:
- 1) принцип моральной автономии личности
 - 2) утверждение права и ценности духовной свободы человека
 - 3) ценность "здоровья нации"
 - 4) идея ответственности
9. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:
- 1) коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
 - 2) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
 - 3) принцип синергии (возможность соработничества человека и Бога в преобразовании жизни)
 - 4) принцип "святости жизни"
 - 5) понимание призвания человека как "причастника божественного естества"
10. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:
- 1) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
 - 2) приоритет свободной воли человека
 - 3) доминанта социально-политических интересов государства
11. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:
- 1) просветление и личная ответственность
 - 2) воля Бога
 - 3) внутренняя свобода
 - 4) стремление к освобождению от страданий
 - 5) преодоление неведения и познание природы духа
12. Буддийская этика основывается на понимании человека как:
- 1) природного существа
 - 2) существа, созданного Богом

- 3) человек - результат слияния родительских половых клеток и “континуума сознания” (“существа нового рождения”)
13. Нравственность – это понятие, определяющее:
- 1) совокупность индивидуальных форм поведения человека
 - 2) способность переносить все тяготы и лишения в повседневной жизни
 - 3) стремление человека оказывать помощь другому человеку
14. Этикет - это форма поведения, означающая
- 1) опору на гуманные правила при общении с другими людьми
 - 2) народный обычай уважительного отношения ко всем людям
 - 3) воспитанная обществом вежливость во взаимоотношениях
15. Мораль – формы общественного сознания и поведения в обществе:
- 1) сформированные культурой жизнь людей по критерию “добро-зло”
 - 2) особое философское учение о бытии человека
 - 3) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное в поведении людей
16. Мораль и право, согласно И. Канту, находятся в соотношении:
- 1) мораль всегда подчиняется праву
 - 2) мораль и право не противостоят друг другу. Это – родственные сферы
 - 3) мораль противостоит праву
17. Ценность жизни людей в биоэтике определяется:
- 1) возрастом (количество прожитых лет)
 - 2) психической и физической полноценностью
 - 3) уникальностью и неповторимостью человеческой личности
18. Долг - то, что предписывается личности для исполнения в силу:
- 1) профессиональных обязанностей
 - 2) требования совести и следствию морального идеала
 - 3) идеологического понимания общественного прогресса
19. Нравственный идеал – это:
- 1) образ высшего личного совершенства и высшего блага
 - 2) образец профессионального мастерства
 - 3) героизм, проявляющийся в жертвовании собой ради спасения человека
20. Благотворительность – это:
- 1) бескорыстная деятельность людей в целях удовлетворения естественных потребностей и духовных интересов людей
 - 2) проявление социально-культурного равенства в жизнедеятельности
 - 3) традиционная языческая добродетель
21. Проявление милосердия заключается в:
- 1) обладании чувством и способностью к состраданию
 - 2) способности оказать помощь тому, кто в ней нуждается
 - 3) готовности выполнить любую просьбу человека
22. В гиппократовской этике врача основным принципом является:
- 1) «не навреди»
 - 2) «не убий»
 - 3) приоритет интересов врача перед пациентом

Перечень тем для эссе.

1. Хотели бы Вы стать кошкой, собакой или другим домашним животным и почему?
2. Опишите один день из жизни животного в зоопарке. Сравните его с днём из жизни животного на природе.
3. Выполняют ли зоопарки какую-либо полезную функцию?
4. Если бы Вы были домашней собакой, с какой семьёй Вы хотели бы жить и где? Опишите идеальную жизнь собаки.

5. Я - бездомная собака, мои хозяева выбросили меня на улицу, где холодно и идёт снег. Продолжите рассказ.
6. Почему вымирают дикие животные? Что можно сделать для их сохранения? Обсудите виды угроз и мероприятия по защите животных.
7. Сравните жизнь кроликов в различных ситуациях в исследовательской лаборатории в доме на природе.
8. Я обижен злой судьбой – Почему же я не твой? Люди, купите щенка, а?
9. Какая жалость, что собака не говорит, - ведь она понимает каждое слово.
10. Как Вы понимаете выражение "Животные настолько лучше людей".
11. Опишите жизнь тигра в цирке. Сравните это описание с его жизнью на свободе.
12. Опишите чувства и переживания мыши, попавшей в давилку Геро.
13. В чем опасность бездомных и одичавших кошек и собак? Каковы Ваши предложения по предотвращению появления таких животных?
14. Напишите рассказ о жизни лабораторной крысы.
15. "Идёт охота на волков...". Опишите чувства загнанного волка и ощущения охотников.
16. Опишите шесть преимуществ и шесть недостатков содержания домашних животных в квартире.
17. Опишите Вашу позицию по содержанию в доме медведя, черепахи, попугая.
18. "Резкий металлический щелчок нарушил зимнюю тишину леса. Передняя лапа зайца попала в капкан". Продолжите рассказ.
19. Генетически модифицированные продукты. Аргументы за и против.
20. Как Вы понимаете термин «биофашизм»?
21. Охота на диких животных – спорт?
22. Ваш друг решил завести собаку. Что Вы ему посоветуете?
23. Вегетарианство: утопия или реальность?
24. Как полюбить лягушку?
25. Преимущества и недостатки школьного живого уголка.

Пробные ситуационные задачи:

Задача 1

Согласно теории прав природы, синиц, чижей нельзя отлавливать для содержания в клетках, так как это нарушает их право на естественную свободу в естественной среде обитания. Но ведь держа зимой птиц в клетке, мы таким образом спасаем их от бескормицы. Как быть?

Задача 2

В жизни часто возникает ситуация, когда человеку, чтобы спасти свою жизнь или здоровье, приходится лишать жизни комаров, глистов, болезнетворных микробов. Но ведь убивая их, человек тем самым нарушает их право на жизнь.

Задача 3

Человек разводит коров, свиней, а затем в целях своего пропитания, лишает их жизни, чем посягает на их право на жизнь. Правильно ли это?

Задача 4

Охотник-любитель убивает на охоте зайца. На ферме разводят телят, которых тоже лишают жизни. Как в первом, так и во втором случае, человек забирает у животного жизнь. Однако почему любительская охота с позиции экологической этики является безнравственной, а выращивание телят на мясо так не осуждается.

Задача 5

Во многих заповедниках и национальных парках проводятся санитарные рубки и другие мероприятия, направленные против короедов. Может ли это с позиции биоэтики считаться правильным?

Задача 6

В одном заповеднике развелось очень много кабанов и оленей. Они стали наносить экосистеме заповедника огромный ущерб — уничтожив практически весь подрост. Тогда было предложено организовать в заповеднике охоту, чтобы не только снизить количество кабанов и оленей до оптимального, но еще и немного денег для заповедника заработать. Правильно ли это?

Задача 7

Активисты одной зоозащитной организации закупили в зоомагазине всех канареек и выпустили их на волю. Правильно ли это с точки зрения биоэтики и права животных на свободу?

Задача 8

В одном заповеднике при помощи давилок в целях научных исследований добывается огромное количество мышевидных грызунов. Этично ли это?

Задача 9

В одном из заповедников, где обитает редкий, занесенный в Красную книгу вид кулика, расплодилось серые вороны, которые расклеивая его яйца, поставили на грань исчезновения всю заповедную популяцию редкого кулика. Администрация заповедника приняла решение об отстреле серой вороны, что, в свою очередь, грубо нарушает права особей этого вида на жизнь. Как быть?

Задача 10

Обитающие в заповеднике волки стали делать вылазки на соседние с заповедником фермы, режа скот. Крестьяне обратились к руководству заповедника с требованием уничтожить волков. Как быть?

Задача 11

В элеваторе завелось много мышей и крыс, наносящих серьезный материальный ущерб. Директор элеватора предполагает для борьбы с ними закупить яд. Как расценивать этот поступок с точки зрения биоэтики?

Задача 12

В результате строительства многоэтажного жилого дома планируется засыпать песком и гравием небольшое болото, где обитают лягушки, черепахи и другая живность (краснокнижных видов не имеется). Как следует поступать с точки зрения биоэтики?

Задача 13

Научный сотрудник зоологического института подал заявку в природоохранный орган с просьбой дать ему разрешение на научный отстрел 20—30 особей нескольких обычных видов птиц с целью сбора материала для написания диссертации. Этично ли проводить такую научно-исследовательскую охоту?

Задача 14

На улице росло несколько ив. Было решено их подстричь, дабы сделать «пушистее» и красивее. Как расценить это решение с точки зрения биоэтики?

Задача 15

Чувствуете ли вы себя лучше, просто зная, что существует какой-то вид китов, даже если вам никогда не удастся увидеть их? Если да, то объясните почему.

Задача 16

В Йеллоустоунском национальном парке (США) произошел такой случай. Один дикий бизон провалился под лед на реке. Когда работников парка спросили о помощи животному, они ответили, что это — естественный, природный случай, пусть выплывает или тонет сам. Но несколько посетителей парка начали спасать бизона, не зная, что работники парка решили предоставить самой природе решить судьбу животного.

«Самое печальное, — сказал один из спасателей позже, — этот бизон понимал, что мы пытаемся его спасти. Обессиленный, он положил голову мне на ноги». Ночь была холодной, и к утру бизон был мертв. Журналист, писавший об этом, осудил службу национального парка, назвав их «экологами коленного рефлекса». «Это вовсе не научный вопрос, сказал он, — это вопрос нравственный». А вы что думаете об этом?

Задача 17

Активисты радикальной организации за права животных провели акцию по разгрому университетского вивария, где содержались крысы, белые мыши, лягушки и кролики, над которыми ставились научные опыты. В результате налета исследовательское оборудование было уничтожено, а животные выпущены на волю. Как оценить данное событие с позиции биоэтики?

Задача 18

В книге-справочнике «Азартные игры с животными» (Донецк, 2003, АСТ-Сталкер) дано следующее описание парфорсной охоты.

«Это конная охота с гончими собаками на лисицу, зайца, оленя и другого зверя, при которой преследование идет до тех пор, пока обессиленный зверь не дойдет до полного изнеможения и не будет схвачен собаками или взят охотниками. Для парфорсной охоты отводится такой участок местности, где лошади и собаки при движении за зверем могли бы пройти 10—30 километров (...).

За два часа до начала охоты в назначенное место привозят подсадную лисицу (причем заранее затыкают соседние ямы и норы) и выпускают или выгоняют ее (...). В ближайших от места выпуска зверя кустах или в лесу набрасывают гончих. Не позднее чем через четверть часа гончие натекают на лисий след. Раздается лай собаки, первой напавшей на свежий след, стая подваливает к ней, и все собаки с голосом мчатся по следу зверя (...). Измученная лисица перестает хитрить, запутывать свой след, пока не окажется среди стаи, которая мгновенно разрывает ее на части. Присутствие при конце лисицы и составляет цель сумасшедшей скачки. Охотник, который подоспел к финалу травли первым после пикера (распорядителя охот — В.Б.) и успел вырвать из зубов пса хоть клочок лисьей шкуры, становится героем дня и царем охоты».

Ниже приведены публикуемые в прессе, в том числе в охотничьих журналах, наиболее распространенные оценки и характеристики охотников-любителей.

1. Охотники — защитники природы.
2. Охотники любят природу.
3. Охотники — мужественные люди.
4. Охотники — жестокие люди.
5. Любительская охота — это чаще всего самый настоящий садизм.

Подчеркните ту характеристику, которая на ваш взгляд наиболее соответствует участникам парфорсных и других охот ради забавы. Обоснуйте свое мнение.

Задача 19

В некоторых охотничьих хозяйствах в вольерном, полусвободном режиме разводят оленей, кабанов, уток, фазанов с целью выпускать их под ружье охотников-любителей. Как правило, подобная форма ведения охоты представляется ее организаторами как пример гуманного и экологического отношения к животным. А как она расценивается с позиции биоэтики?

Задача 20

В целях ограничения численности серой вороны организаторы охотничьего хозяйства нередко применяют следующий прием: ловят ворону, надевают ей на лапку кольцо, выпускают на волю, а затем объявляют в газетах: «Кто убьет эту ворону и покажет ее кольцо — получит денежный приз». В погоне за вознаграждением отстреливаются сотни ворон. Какова оценка подобного метода с позиции биоэтики?

Задача 21

В небольшом итальянском городе Монда власти запретили держать в аквариумах рыбок. Мэрия выпустила постановление, в котором отмечается, что «у рыбки, живущей в аквариуме, вырабатывается искаженное представление о реальности, отчего она страшно страда-

ет». Кроме того, не все хозяева устанавливают хорошие фильтры в аквариумах, отчего жизнь аквариумных рыбок становится просто невыносимой.

А как вы, поддерживаете или нет данное постановление? Обоснуйте свое мнение.

Задача 22

Между защитниками природы и охотниками, рыбаками-любителями произошел конфликт. Первые вступались за уток и карасей, доказывая, что эти дикие животные имеют право на жизнь и свободу. Охотники и рыболовы доказывали, что они имеют право на любительскую охоту и рыбалку, и поэтому никто не должен им мешать стрелять уток и ловить карасей. Чьи права должны быть защищены?

Темы контрольных заданий.

I. Введение в биоэтику. История отношений человека и животных.

1. Понятие о биоэтике.
2. Задачи биоэтики.
3. Причины бережного отношения к природе.
4. Роль эмпатии в биоэтике.
5. Отношение к животным в Древнем мире.
6. Взаимоотношение человека и животных в Средние века.
7. Роль передовой интеллигенции в предотвращении жесткого отношения к животным. Появление первых обществ и законов по защите животных.

II. Философские и религиозные взгляды на проблему отношения к животным.

1. Философские школы Древней Греции.
2. Отношение к животным философов Средних веков. Универсальная этика А. Швейцера. Биоэтические взгляды Д.А. Андреева.
3. Отношение к животным в индуизме, буддизме и джайнизме.
4. Иудаизм, ислам, христианство и проблема отношения к животным.

III. Биоэтика и ее взаимоотношения с биополитикой.

1. Понятие о биополитике.
2. Роль биоюриспруденции в этическом отношении к биосу.
3. Биокультура и ее компоненты.
4. Биоэстетика как составная часть всеобщего учения о прекрасном.
5. Значение биообразования в развитии современного общества.

IV. Принципы жизнеобеспечения экспериментальных животных.

1. Влияние неблагоприятных факторов вивария на состояние животных.
2. Содержание рептилий и земноводных.
3. Особенности содержания и размещения кошек и собак.
4. Морские свинки. История появления на континенте. Размещение и питание.
5. Крысы. Генетические линии определения возраста. Особенности питания и содержания.
6. Мыши. Линии мышей. Значение для эксперимента. Питание и содержание.
7. Хомяки. История. Содержание и питание.

V. Проведение процедур на животных. Этика эксперимента.

1. Поведение экспериментатора во время эксперимента и в виварии.
2. Правила фиксации и переноски животных.
3. Способы введения препаратов.
4. Маркировка животных.
5. Определение пола животных.
6. Анестезия местная и общая.
7. История эксперимента. Вивисекция.
8. Приказ МЗ СССР № 755 от 12.08.77.
9. Международные рекомендации по проведению эксперимента.

VI. Регламентация эксперимента на животных на современном этапе. Методы эвтаназии экспериментальных животных.

1. Регламентация экспериментов на животных в Великобритании.
2. Принцип трех R: замена, сокращение, усовершенствование.
3. Альтернативные методы исследования.
4. Общие вопросы эвтаназии.
5. Методы эвтаназии категории А.
6. Методы эвтаназии категории Б.
7. Неприемлемые методы категории В.

VII. Этические проблемы взаимоотношений медицинского работника и пациента.

1. Принципы биомедицинской этики.
2. Модели врачевания.
3. Этические правила взаимоотношений врача и пациента.
4. Смерть организма.
5. Эвтаназия человека.

VIII. Новые медицинские технологии.

1. Искусственный аборт: за и против.
2. Биоэтика новых репродуктивных технологий.
3. Медицинская генетика – плюсы и минусы.
4. Биоэтика пересадки органов.
5. Эксперименты на человеке. История. Этические и правовые нормы.

Перечень вопросов к зачету.

1. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу.
2. Факторы и причины возникновения биоэтики и ее соотношение с биомедицинской этикой.
3. Междисциплинарный характер биоэтики.
4. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт.
5. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.
6. Философские и правовые основы биоэтики.
7. Взаимосвязь биоэтики с медицинской и биомедицинской этикой.
8. Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др.
9. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
10. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
11. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
12. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
13. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер).
14. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».
15. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
16. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству
- 17 Экспериментирование на животных
18. Животные и развлечения
19. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика
20. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
21. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
22. Проблема «био-власти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко).
23. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
24. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.

25. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.
26. Проблема права и долга в отношении к животным
27. Проблема физических и нравственных страданий у животного
28. Проблема владения животными
29. История отношения человека к животным
30. Законодательство по защите животных
31. Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы.
32. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
33. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
34. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.
35. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.
36. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
37. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
38. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.
39. Альтернативное биотестирование.
40. Принцип «Трёх R»: reduce, refine, replace.
41. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (русская специфика).
42. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что - можно, а что - нужно.
43. Духовная культура и биоэтика.
44. Прогресс - как нравственный и духовный рост человека.
45. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке.
46. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Бально-рейтинговая система контроля

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 70

Промежуточный контроль за семестр: 30

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,1 балл за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		по расписанию
3.	Выступления на семинарах-коллоквиумах:		50	по расписанию
3.1.	полный ответ по вопросу	5 баллов	40	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	2	
3.3.	дополнение	0,2 – 0,5 балла	3	
4.	Выполнение практической работы	1 баллов за работу	5	по расписанию
5	сдача реферата по направлению	5 балл за реферат	5	по расписанию

Промежуточный контроль:			70	
9.	Зачет/экзамен	до 10 баллов за 1 вопрос	30	по расписанию
Итого:			100	

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+3
Отсутствие пропусков практических занятий	+3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2
Составление тематических портфолио	+6
Участие с докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+2
- городской	+3
- областной	+4
- региональной	+5
- международной	+6

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основной:

1. Лукьянов А.С. Биоэтика с основами биоправа : учеб. пособие. - М. : Научный мир, 2008. - 360 с.
2. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417690.html>

б) Дополнительный:

1. Введение в биоэтику : учеб. пособие. - М. : Прогресс-Традиция, 1998. - 384 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на осно-

вании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
4. **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
5. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru
6. **Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ».** www.ros-edu.ru
7. **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится на базе кафедры ветеринарной медицины в аудитории № 201 – (учебный корпус № 9)

Используемое оборудование:

- Доска – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Учебные столы – 13 шт.
- Экран проекционный – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Ноутбук -1 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.
- Набор плакатов
- Набор учебных фильмов

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).