

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Захаркина

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующего кафедрой
агротехнологий и ветеринарной медицины

Р.И. Дубин

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эпизоотология и инфекционные болезни»

Составитель	Захаркина Н.И., доцент кафедры агротехнологий и ветеринарной медицины, к.б.н., доцент.
Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность ОПОП	БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ
Квалификация	Ветеринарный врач
Форма обучения	очная
Год приёма	2020
Курс	4
Семестры	7 - 10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» является сформировать у студентов знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, в средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные разделы общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии, а именно: эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета, эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях, эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней.
- изучить комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных.
- изучить приемы и методы эпизоотологического исследования, принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве, средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях,
- изучить основы ветеринарной санитарии – дезинфекции, дезинсекции, дератизации и их применение в практических условиях,
- изучить основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношении инфекционных болезней, их диагностику, лечение, и общие специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» относится к обязательной части и осваивается в 7, 8, 9, 10 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Зоогигиена

Знания: Основные зоогигиенические параметры при выращивании молодняка КРС, свиней, птицы, лошадей

Умения: использовать зоогигиенические параметры животных в производстве

Навыки: методами дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

- Ветеринарная микробиология, микология и иммунология

Знания: характеристику основных возбудителей бактериальных заболеваний животных, характеристику устойчивости бактерий во внешней среде к физическим и химическим факторам, изменчивость микроорганизмов, способы изготовления вакцин.

Умения: использовать знания по микробиологии в ветеринарной практике.

Навыки: методами вакцинации животных.

- Вирусология и биотехнология

Знания: характеристику основных возбудителей вирусных болезней животных, устойчивость вирусов во внешней среде к химическим и физическим факторам.

Умения: использовать знания по вирусологии в ветеринарной практике.

Навыки: методами лабораторной диагностики вирусных болезней.

- Клиническая диагностика

Знания: общие и специальные методы исследования животных.

Умения: интерпретировать результаты гематологических исследований, исследований мочи, биохимических исследований сыворотки крови.

Навыки: методами гематологических исследований, исследований мочи, биохимических исследований сыворотки крови.

- Лабораторная диагностика

Знания: основные лабораторные методы исследования экономически значимых и опасных инфекционных болезней животных (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, бешенство и др.)

Умения: интерпретировать результаты лабораторных исследований.

Навыки: лабораторными методами исследований инфекционных болезней животных.

- Ветеринарная фармакология. Токсикология.

Знания: характеристику основных антибактериальных препаратов, противовирусные препараты, способы получения гамма-глобулинов, механизм действия различных лекарственных препаратов, совместимость лекарственных веществ, лечебные и профилактические дозы лекарственных средств, анафилактический шок и способы его профилактики, антитоды и их применение, понятие летальная доза.

Умения: использовать знания по фармакологии в ветеринарной практике.

Навыки: методами дифференциальной диагностики при отравлениях и инфекционных заболеваниях.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Организация ветеринарного дела;
- Ветеринарно-санитарная экспертиза.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК): нет;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1.Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

ПК-2.Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИОПК-6.1.1 существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих	ИОПК-6.2.1 проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий	ИОПК-6.3.1 навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	ветеринарных служб, ИОПК-6.2.2 осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	
ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ИПК-1.1.1 анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; ИПК-1.1.2. способы взятия биологического материала и его исследования; ИПК-1.1.3 общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; ИПК-1.1.4 патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; ИПК-1.1.5 общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; ИПК-1.1.6 характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; ИПК-1.1.7 методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных	ИПК-1.2.1 анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; ИПК-1.2.2 использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; ИПК-1.2.3 применять специализированное оборудование и инструменты; ИПК-1.2.4 планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	ИПК-1.3.1 методами исследования состояния животного; ИПК-1.3.2 приемами выведения животного из критического состояния; ИПК-1.3.3 навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; ИПК-1.3.4 методами оценки экстерьера и интерьера животных; ИПК-1.3.5 методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов; ИПК-1.3.6 применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; ИПК-1.3.7 техническими приемами микробиологических исследований.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>видов; ИПК-1.1.8 учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; ИПК-1.1.9 инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>		
<p>ПК-2.Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ИПК-2.1.1 значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; ИПК-2.1.2 методы асептики и антисептики; ИПК-2.1.3 эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>ИПК-2.2.1 проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; ИПК-2.2.2 осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; ИПК-2.2.3 разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p>	<p>ИПК-2.3.1 врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; ИПК-2.3.2 клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; ИПК-2.3.3 диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>
<p>ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и</p>	<p>ИПК-4.1.1 параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; ИПК-4.1.2</p>	<p>ИПК-4.2.1 методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;</p>	<p>ИПК-4.3.1 навыками оценки ветеринарно- санитарного состояния объектов для утилизации трупов</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	ИПК-4.2.2 правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; ИПК-4.2.3 производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	животных; ИПК-4.3.2 осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; ИПК-4.3.3 соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 10 зачётных единиц, в том числе 192 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 64 часа – лекции, 128 часов – лабораторные работы), и 150 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Общая эпизоотология. Тема 1. Введение в эпизоотологию.	7	2		4		4	
Тема 2. Эпизоотический процесс и его движущие силы.		2		4		4	
Тема 3. Основы эпизоотологического исследования.		2		6		6	
Тема 4. Общие принципы организации и проведения противозпизоотических мероприятий.		4		6		6	
Тема 5. Общая и специфическая профилактика		2		6		6	

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
инфекционных болезней.							
Тема 6. Терапия при инфекционных болезнях.		4		6		6	
							Экзамен
Раздел 2. Ветеринарная санитария. Тема 7. Понятие о ветеринарной санитарии.	8	4		10		10	
Тема 8. Дезинфекция.		6		12		12	
Тема 9. Дезинсекция и дератизация.		6		10		10	
							Дифференцированный зачёт
Раздел 3. Болезни, общие для нескольких видов животных. Тема 10. Инфекционные и вирусные заболевания общие для нескольких видов животных.	9	8		16		16	
Раздел 4. Болезни крупного и мелкого рогатого скота. Тема 11. Инфекционные и вирусные заболевания жвачных.		8		16		16	
							Зачёт
Раздел 5. Болезни свиней. Тема 12. Инфекционные и вирусные заболевания свиней	10	4		8		16	
Раздел 6. Болезни лошадей. Тема 13. Инфекционные и вирусные заболевания лошадей.		4		8		16	
Раздел 7. Болезни молодняка. Тема 19. Инфекционные и вирусные заболевания молодняка		4		8		12	
Раздел 8. Болезни собак и кошек. Тема 20. Инфекционные и вирусные заболевания плотоядных.		4		8		10	
Итого 360		64		128	18	150	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-4	
Раздел 1. Общая эпизоотология.	80	+			+	2
Раздел 2. Ветеринарная санитария.	80	+	+	+	+	4
Раздел 3. Болезни, общие для нескольких видов животных.	40	+	+	+	+	4
Раздел 4. Болезни крупного и мелкого рогатого скота.	40	+	+	+	+	4
Раздел 5. Болезни свиней.	28	+	+	+	+	4
Раздел 6. Болезни лошадей.	28	+	+	+	+	4
Раздел 7. Болезни молодняка.	24	+	+	+	+	4
Раздел 8. Болезни собак и кошек.	22	+	+	+	+	4
Курсовая работа	18	+	+	+	+	4
Итого	360	9	8	8	9	

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Общая эпизоотология. Тема 1. Введение в эпизоотологию.

Предмет и задачи эпизоотологии. Общая и частная эпизоотология. История развития эпизоотологии и ее достижения. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии, изучении и ликвидации инфекционных болезней животных, пчел и рыб. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды. Методы эпизоотологии. Связь эпизоотологии с другими науками. Экономический ущерб при инфекционных болезнях животных и экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий. Современная эпизоотическая обстановка. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным. Методологические основы построения курса эпизоотологии.

Инфекция, ее виды и их эпизоотологическое значение. Инфекционная болезнь. Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма, макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет. Значение общей и специфической иммунологической реактивности в формировании иммунитета. Иммунитет и аллергия. Влияние внутренних и внешних факторов на естественную резистентность и формирование иммунитета. Виды и формы иммунитета, их взаимосвязь. Практическое значение иммунологии в противоэпизоотической работе.

Тема 2. Эпизоотический процесс и его движущие силы.

Эпизоотический процесс. Как эпизоотологическая категория. Теория эпизоотического процесса (возникновение, развитие, внутренние различия, противоречия и регуляция). Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья: источник возбудителя инфекции, механизм передачи возбудителя, восприимчивый организм. Биологические (первичные), природно-географические и социально-экономические (вторичные) движущие силы эпизоотического процесса. Особенности эпизоотического процесса при смешанных инфекциях и факториальных болезнях.

Источник возбудителя инфекции. Больные и переболевшие животные, микробоносители как источники возбудителя инфекции. Эпизоотологическое значение зараженного организма в зависимости от формы инфекции, стадий болезни, ее тяжести и клинического проявления. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного. Виды микробоносительства и их

эпизоотологическое значение. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции. Значение диких животных, паразитических членистоногих в развитии эпизоотического процесса.

Механизм передачи возбудителя инфекции. Специфичность механизма передачи. Способы, пути, фазы и факторы распространения инфекционных болезней, горизонтальная и вертикальная передача возбудителей болезней. Механические и биологические переносчики возбудителей болезней. Формы взаимоотношений между переносчиками и возбудителями инфекционных болезней.

Восприимчивые животные. Видовая, внутривидовая и групповая восприимчивость животных. Индекс контагиозности инфекционной болезни и иммунологическая структура стада. Влияние групповой восприимчивости животных на эпизоотический процесс. Понятие о групповом (стадном) иммунитете. Закономерности развития эпизоотического процесса. Понятие об интенсивности эпизоотического процесса: спорадия, эпизоотия и панзоотия. Динамика эпизоотии и характеристика ее основных стадий. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс. Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотии. Особенности проявления болезней и распространения возбудителей инфекции в экстенсивном и интенсивном животноводстве.

Тема 3. Основы эпизоотологического исследования.

Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Виды эпизоотических очагов и их характеристика. Природная очаговость инфекционных болезней. Структура, виды и типы природных очагов. Эпизоотологическое значение экологических связей домашних и диких животных. Природно-очаговые болезни животных. Понятие о географической эпизоотологии. Основные принципы эпизоотологического картографирования и прогнозирования.

Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга. Понятие и задачи эпизоотологического исследования. Приемы эпизоотологического исследования: сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описания, эпизоотологическое обследование и эпизоотологический эксперимент. Методика изучения эпизоотической обстановки в хозяйстве и районе - определение нозологического профиля, картографический анализ. Планирование и проведение эпизоотологического обследования хозяйства, и составление акта. Организация и проведение эпизоотологического эксперимента. Значение статистическо-математических методов в проведении эпизоотологического анализа. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели (заболеваемость, летальность, смертность и др.) Математические приемы анализа эпизоотического процесса и влияния на него социально-экономических, природно-географических, биотических и абиотических факторов. Эпизоотологический диагноз и эпизоотологический прогноз. Научное и практическое значение результатов анализа эпизоотологического материала.

Тема 4. Общие принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий.

Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. Противоэпизоотические мероприятия как единая государственная научно обоснованная система профилактики и борьбы с инфекционными болезнями животных. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об общей профилактике инфекционных болезней и основные требования к ней. Основные ветеринарно-санитарные и организационно-хозяйственные мероприятия, входящие в систему общих мероприятий. Профилактическое карантинирование и диспансеризация.

Тема 5. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.

Специфическая профилактика. Специфическая профилактика как система мер, направленная на предупреждение появления определенной инфекционной болезни; Средства и методы специфической профилактики (специальные диагностические исследования, лечебно-профилактические средства, иммунопрофилактика). Средства и методы иммунопрофилактики. Составление планов (календарей). Прививок в животноводстве. Биопрепараты их характеристика и классификация. Проведение вакцинаций, оценка их иммунологической и эпизоотологической эффективности. Поствакцинальные реакции и осложнения. Причины неэффективности вакцинопрофилактики.

Система профилактических мероприятий в животноводческих хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням. Меры по защите хозяйства от заноса возбудителей инфекционных болезней. Повышение общей резистентности животных. Селекционно-генетические аспекты устойчивости животных к возбудителям инфекций. Принципы диагностики лечебно-

профилактических обработок животных и иммунопрофилактики. Особенности проведения профилактической работы в отгонном животноводстве, в условиях специализации, межхозяйственной кооперации, в рыбоводческих, звероводческих, фермерских и пчеловодческих хозяйствах. Планирование и организация профилактических мероприятий.

Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями Эпизоотологическое обследование эпизоотического очага (неблагополучного пункта) и изучение ситуации. Эпизоотологическое обоснование трех основных направлений в борьбе с инфекционными болезнями — мероприятий в отношении источника возбудителя болезни, механизма передачи, восприимчивых животных.

Мероприятия в отношении источника и резервуара возбудителя инфекции Эпизоотологическое значение своевременного выявления и обезвреживания источника возбудителя инфекции. Методы диагностики инфекционных болезней. Понятие о комплексной диагностике, значение основных методов, критерии для постановки окончательного диагноза. Выбор методов в диагностической работе при эпизоотологическом обследовании, первичной постановке диагноза при проведении оздоровительных мероприятий. Организация массовых Диагностических исследований по выявлению явно больных, подозрительных по заболеванию, подозреваемых в заражении животных и мероприятия в отношении каждой группы Понятие об изоляции животных Устройство и функционирование изоляторов и инфекционных отделений в хозяйствах и лечебницах.

Способы обезвреживания источников возбудителя инфекции (изоляция, уничтожение, убой на мясо, лечение) Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции Способы обезвреживания факторов передачи возбудителя и их значение в ликвидации эпизоотического очага Особенности противоэпизоотических мероприятий при, различных путях распространения возбудителя инфекционных болезней.

Мероприятия в отношении восприимчивых животных. Меры защиты поголовья, находящегося под угрозой заражения. Пути повышения общей резистентности и, специфической устойчивости организма животных

Использование премиксов специфического и антистрессового действий. Методы и схемы иммунизации, животных в неблагополучном хозяйстве.

Тема 6. Терапия при инфекционных болезнях.

Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях. Определение границ эпизоотического очага и угрожаемой зоны. Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от инфекционной болезни. Правила и порядок введения карантина или ограничений. Организация и проведение оздоровительной работы в эпизоотическом очаге. Организация и ведение ветеринарного учета и отчетности при появлении инфекционной болезни в хозяйстве

Особенности эпизоотического процесса в условиях крупных промышленных ферм (комплексов), мелких товарных и фермерских хозяйств. Программы и принципы проведения ветеринарных мероприятий по обеспечению эпизоотологической защиты в крупных хозяйствах промышленного типа. Метапрофилактика в интенсивном животноводстве Ветеринарные требования к проектированию, строительству и эксплуатации животноводческих предприятий различных типов.

Терапия и лечебно-профилактические мероприятия при инфекционных болезнях. Эпизоотологическое и экономическое обоснование лечения животных. Особенности терапии при инфекционных болезнях животных. Комплексное применение неспецифических и специфических лечебных средств Значение санитарно-гигиенического режима. Средства и методы индивидуальной и групповой неспецифической и специфической терапии. Диетотерапия и кормовые лечебные премиксы. Лечение аэрозолями. Серо- и вакциноterapia. Лечебные сыворотки и иммуноглобулины, их применение при бактериальных и вирусных болезнях. Бактериофаги и пробиотики. Лечение антибиотиками, сульфаниламидами, нитрофуранами и другими антимикробными средствами Протеиновая и тканевая терапии, другие виды неспецифической терапии. Значение лечебно-профилактических мероприятий в противоэпизоотической работе при различных инфекционных болезнях.

Раздел 2. Ветеринарная санитария. Тема 7. Понятие о ветеринарной санитарии.

Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим и перерабатывающим предприятиям. Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве. *Тема 8. Дезинфекция.*

Место и значение дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противоэпизоотических мероприятий. Виды, методы и средства дезинфекции. Дезинфектанты различных классов.

Тема 9. Дезинсекция и дератизация.

Организация и техника проведения дезинсекции различных животноводческих объектов, предприятий переработки животноводческой продукции, на транспорте. Дезинфекция помещений в присутствии животных. Утилизация трупов, отходов животноводства и навоза. Обеззараживание кормов, питьевой воды и сточных вод и др. объектов - факторов передачи возбудителя инфекции. Организация и механизация дезинфекционных работ. Виды, методы и средства дератизации и дезинсекции. Правила безопасности при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Методы контроля эффективности дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

Раздел 3. Болезни, общие для нескольких видов животных. Тема 10. Инфекционные и вирусные заболевания, общие для нескольких видов животных

Сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, некробактериоз, лептоспироз, пастереллез, листериоз, мелиоидоз, туляремия, псевдотуберкулез, ящур, бешенство, оспа, везикулярный стоматит, болезнь Ауески, клостридиозы, риккетсиозы, хламидиозы, дерматомикозы, микозы, микотоксикозы.

Раздел 4. Болезни крупного и мелкого рогатого скота. Тема 11. Инфекционные и вирусные заболевания жвачных.

Эмфизематозный карбункул, паратуберкулез, кампилобактериоз, контагиозная плевропневмония, чума, злокачественная катаральная горячка, губчатая энцефалопатия, лейкоз, инфекционный ринотрахеит, парагрипп, вирусная диарея.

Брадзот и инфекционная энтеротоксемия, инфекционная агалактия, инфекционная плевропневмония коз, копытная гниль, контагиозная эктима, инфекционный эпидидимит, инфекционный мастит, висна-маеда, скрепи овец и коз.

Раздел 5. Болезни свиней. Тема 12. Инфекционные и вирусные заболевания свиней.

Классическая чума, африканская чума, рожа, трансмиссивный гастроэнтерит, грипп, энзоотическая бронхопневмония, инфекционный атрофический ринит, болезнь Тешена, везикулярная экзантема, везикулярная болезнь, респираторно-репродуктивный синдром (парвовирусная инфекция), дизентерия, гемофилезный полисерозит и актинобациллезная плевропневмония.

Раздел 6. Болезни лошадей. Тема 13. Инфекционные и вирусные заболевания лошадей

Сап, эпизоотический Лимфангит, мыт, грипп, ринопневмония, инфекционная анемия, африканская чума, инфекционные энцефаломиелиты.

Раздел 7. Болезни молодняка. Тема 14. Инфекционные и вирусные заболевания молодняка

Сальмонеллез, эшерихиоз, отечная болезнь поросят, стрептококкозы, стафилококкозы, анаэробная дизентерия ягнят, адено -, рота -, парво - и коронавирусные инфекции.

Раздел 8. Болезни собак и кошек. Тема 15. Инфекционные и вирусные заболевания плотоядных.

Чума, инфекционный гепатит, парвовирусный энтерит, аденовироз, стафилококкоз собак; панлейкопения кошек.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При проведении курса предусмотрены лекции и лабораторные работы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель

имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, должен до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий или обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплины, динамично развивающейся в последние годы (обычно это связано с современным литературным процессом), возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

Формулировку темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части;

– изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

– заключение.

Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной

В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией. Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании

лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
 мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
 установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
 воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

– научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

– методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

–глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

– яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

– вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

– использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять

содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание студентов. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории. Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация ППССЗ СПО должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

- 1) разработка сборников задач, заданий и упражнений;

2) разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;

3) подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;

4) использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

5) применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

6) проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

7) подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

Тестовые задания предназначены для закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Общая эпизоотология. – Виды и формы иммунитета, их взаимосвязь. – Практическое значение иммунологии в противоэпизоотической работе.	32	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 2. Ветеринарная санитария. – Правила безопасности при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. – Методы контроля эффективности дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	32	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 3. Болезни, общие для нескольких видов животных. – Везикулярный стоматит, – Болезнь Ауески, – Клостридиозы, – Риккетсиозы, – Хламидиозы, – Дерматомикозы, – Микозы, – Микотоксикозы.	16	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 4. Болезни крупного и мелкого рогатого скота. – Браздот – Инфекционная энтеротоксемия,	16	Работа с литературными источниками, написание конспекта

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<ul style="list-style-type: none"> – Инфекционная агалактия, – Инфекционная плевропневмония коз, – Копытная гниль, – Контагиозная эктима, – Инфекционный эпидидимит, – Инфекционный мастит, – Висна-маеди, – Скрепи овец и коз. 		
Раздел 5. Болезни свиней. <ul style="list-style-type: none"> – Респираторно-репродуктивный синдром (парвовирусная инфекция), – Дизентерия, – Гемофилезный полисерозит – Актинобациллезная плевропневмония. 	16	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 6. Болезни лошадей. <ul style="list-style-type: none"> – Инфекционная анемия, – Африканская чума, – Инфекционные энцефаломиелиты. 	16	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 7. Болезни молодняка. <ul style="list-style-type: none"> – Отечная болезнь поросят, – Стрептококкозы, – Стафилококкозы, – Анаэробная дизентерия поросят, – адено -, рота -, парво - и коронавирусные инфекции. 	12	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 8. Болезни собак и кошек. <ul style="list-style-type: none"> – Аденовироз собак. – Стафилококкоз собак; – Панлейкопения кошек. 	10	Работа с литературными источниками, написание конспекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Сибирская язва.
2. Туберкулез
3. Бруцеллез
4. Некробактериоз
5. Лептоспироз
6. Пастереллез
7. Листерия
8. Мелиоидоз
9. Туляремия
10. Псевдотуберкулез
11. Ящур
12. Бешенство
13. Оспа
14. Везикулярный стоматит
15. Болезнь Ауески
16. Клостридиозы
17. Риккетсиозы
18. Хламидиозы
19. Дерматомикозы
20. Микозы
21. Микотоксикозы
22. Эмфизематозный карбункул КРС
23. Паратуберкулез КРС
24. Кампилобактериоз КРС
25. Контагиозная плевропневмония КРС
26. Чума КРС
27. Злокачественная катаральная горячка КРС
28. Губчатая энцефалопатия КРС
29. Лейкоз КРС
30. Инфекционный ринотрахеит КРС
31. Парагрипп КРС
32. Вирусная диарея КРС
33. Браздот и инфекционная энтеротоксемия КРС
34. Инфекционная агалактия КРС
35. Инфекционная плевропневмония коз
36. Копытная гниль
37. Контагиозная эктима КРС
38. Инфекционный эпидидимит КРС
39. Инфекционный мастит КРС
40. Скрепи овец и коз
41. Классическая чума свиней
42. Африканская чума свиней

43. Рожа свиней
44. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней
45. Грипп свиней.
46. Энзоотическая бронхопневмония свиней.
47. Инфекционный атрофический ринит свиней
48. Болезнь Тешена
49. Везикулярная экзантема свиней
50. Везикулярная болезнь свиней
51. Респираторно-репродуктивный синдром (парвовирусная инфекция) у свиней.
52. Дизентерия свиней
53. Гемофилезный полисерозит и актинобациллезная плевропневмония свиней.
54. Сап
55. Зпизоотический лимфангит лошадей
56. Мыт
57. Грипп лошадей
58. Ринопневмония лошадей
59. Инфекционная анемия лошадей
60. Африканская чума лошадей
61. Инфекционные энцефаломиелиты лошадей.
62. Сальмонеллез молодняка
63. Эшерихиоз молодняка
64. Отечная болезнь поросят
65. Стрептококкозы молодняка
66. Стафилококкозы молодняка
67. Анаэробная дизентерия ягнят
68. Адено -, рота -, парво - и коронавирусные инфекции у молодняка.
69. Чума собак и кошек.
70. Инфекционный гепатит собак и кошек
71. Парвовирусный энтерит собак и кошек
72. Аденовироз собак и кошек
73. Стафилококкоз собак
74. Панлейкопения кошек

Методические указания к подготовке курсовой работы

Выполнение курсовой работы студентом в период прохождения производственной практики (а заочником – в период учебы на 5-м курсе) предусмотрено учебным планом.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, используя рекомендованную литературу, директивные указания государственной ветеринарной службы. При работе пользуется консультациями на кафедре, у руководителя курсовой работы.

При выборе темы курсовой работы руководствуется эпизоотической ситуацией хозяйства, фермы, на которой студент проходит практику, организацией системы и планирования противоэпизоотических мероприятий.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи работы; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Курсовая работа завершается списком использованной литературы.

Курсовая работа оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета или экзамена по изучаемой дисциплине.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления курсовой работы. План работы составляется на основе программы дисциплины. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем работы должен быть не менее 22 – 30 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерные темы курсовых работ

1. Чума крупного рогатого скота
2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота
3. Сибирская язва животных
4. Грипп свиней
5. Парагрипп крупного рогатого скота
6. Африканская чума свиней
7. Туберкулез животных
8. Оспа крупного и мелкого рогатого скота
9. Бешенство животных
10. Инфекционная анемия лошадей
11. Чума плотоядных
12. Рожа свиней
13. Сап лошадей
14. Инфекционный гепатит собак и кошек
15. Парвовирусный энтерит собак и кошек
16. Ящур животных
17. Панлейкопения кошек
18. Оспа птиц
19. Классическая чума свиней
20. Мыт лошадей
21. Птичий грипп
22. Аденовироз собак и кошек
23. Листерия животных
24. Болезнь Ауески свиней
25. Бруцеллез животных
26. Браздот и инфекционная энтеротоксемия крупного рогатого скота
27. Лейкоз у крупного рогатого скота

Курсовую работу составляют, руководствуясь планом, последовательно, логично, разборчиво. В конце работы пишут основные выводы и предложения, сформулированные ясно и четко.

Если в работе приводятся цифры и таблицы, они должны быть проверены, а употребляемые цитаты снабжены соответствующими ссылками на источники. Для более полного и наглядного раскрытия сути выполненной темы следует включить в работу - диаграммы, схемы, графики, фотоснимки.

Курсовая работа должна быть оформлена аккуратно, титульный лист оформляется в соответствии с методическими указаниями, изданными на кафедре.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Инфекция, ее виды и их эпизоотологическое значение. Инфекционная болезнь.
2. Значение микроорганизма, макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.
3. Виды и формы иммунитета, их взаимосвязь. Практическое значение иммунологии в противоэпизоотической работе.
4. Механизм передачи возбудителя инфекции. Специфичность механизма передачи.
5. Индекс контагиозности инфекционной болезни и иммунологическая структура стада.
6. Природно-очаговые болезни животных.

7. Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга.
8. Математические приемы анализа эпизоотического процесса и влияния на него социально-экономических, природно-географических, биотических и абиотических факторов.
9. Профилактическое карантинирование и диспансеризация.
10. Специфическая профилактика.
11. Поствакцинальные реакции и осложнения. Причины неэффективности вакцинопрофилактики.
12. Повышение общей резистентности животных.
13. Понятие об изоляции животных. Устройство и функционирование изоляторов и инфекционных отделений в хозяйствах и лечебницах.
14. Мероприятия в отношении восприимчивых животных.
15. Правила и порядок введения карантина или ограничений.
16. Бактериофаги и пробиотики.
17. Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.
18. Виды, методы и средства дератизации и дезинсекции.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Общая эпизоотология.	Вводная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов, индивидуальное собеседование
Раздел 2. Ветеринарная санитария.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов, индивидуальное собеседование
Раздел 3. Болезни, общие для нескольких видов животных.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов, индивидуальное собеседование
Раздел 4. Болезни крупного и мелкого рогатого скота.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов, индивидуальное собеседование
Раздел 5. Болезни свиней.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов, индивидуальное собеседование
Раздел 6. Болезни лошадей.	Обзорная лекция	Не	Выполнение

		предусмотрено	лабораторной работы, защита рефератов, индивидуальное собеседование
Раздел 7. Болезни молодняка.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов, индивидуальное собеседование
Раздел 8. Болезни собак и кошек.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов, индивидуальное собеседование

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

Наименование программного обеспечения	Назначение
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиа-проигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги,

энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.
<http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
<https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
<http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
<http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общая эпизоотология.	ОПК-6, ПК-6	Самостоятельная работа
Раздел 2. Ветеринарная санитария.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Самостоятельная работа
Раздел 3. Болезни, общие для нескольких видов животных.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Самостоятельная работа
Раздел 4. Болезни крупного и мелкого рогатого скота.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Самостоятельная работа
Раздел 5. Болезни свиней.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Самостоятельная работа
Раздел 6. Болезни лошадей.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Самостоятельная работа

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 7. Болезни молодняка.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Самостоятельная работа
Раздел 8. Болезни собак и кошек.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Самостоятельная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Общая эпизоотология.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Кто написал первый учебник по эпизоотологии «Эпизоотологические болезни, или скотские падежи»?
2. Из чего складывается экономический ущерб от инфекционных болезней?
3. Иммунизирующая субинфекция это?
4. Подострое течение болезни это?
5. Сверхострое течение болезни это?
6. Толерантность это?
7. Место введения туберкулина у свиней?
8. Место введения туберкулина у норок?
9. К какой форме инфекции относится состояние, при котором микроорганизм преобладает над силами макроорганизма?
10. К какой форме инфекции относится состояние, при котором макроорганизм и микроорганизм находятся в состоянии равновесия?
11. Аллергические реакции, вызванные теми же возбудителями инфекции, которыми был sensibilized организм животного, называют?
12. Эпизоотический процесс, который характеризует либо обычную частоту случаев болезни среди животных, либо постоянное её присутствие в определённой местности называют?
13. Препараты, приготовленные из живых ослабленных штаммов, микробов, лишённых способности вызывать болезнь, но сохранивших свойство размножаться в организме животных и обуславливать у них выработку иммунитета, называют? К какой группе дезинфицирующих средств относится формалин?
14. При каких болезнях применяется вакциноterapia?
15. К какой группе дезинфицирующих средств относится формалин?
16. К какой группе дезинфицирующих средств относится известь?
17. Вынужденная дезинфекция делится на?
18. Отрезок времени между двумя эпизоотическими волнами (подъёмами). К какой стадии развития эпизоотического процесса относятся?
19. Среднюю степень интенсивности эпизоотического процесса, имеющую выраженную тенденцию к широкому распространению называют?
20. Эпизоотия это?
21. Периодичность эпизоотий это?
22. Стационарным эпизоотическим очагом считают?
23. Источником возбудителя инфекции может быть?
24. Горизонтальный механизм передачи возбудителя инфекции это?
25. Приобретённый иммунитет это?

Вариант 2.

1. Септицемия это?
2. Рецидив это?
3. Постэпизоотическая стадия развития эпизоотического процесса это?
4. Продромальный период это?
5. Сколько болезней входит в группу «А» согласно МЭБ от 2002 г?
6. Состояние, при котором один из симбионтов живёт за счёт другого, не причиняя ему какого-либо вреда, называют?
7. Ассоциированные вакцины это?
8. Путь передачи возбудителей инфекции осуществляемый живыми переносчиками, прежде всего членистоногими, называют?
9. Аллергические реакции, при которых sensibilization одним антигеном делает организм чувствительным к другому антигену, называют?
10. Если на определённой территории существуют очаги нескольких болезней, их называют?
11. Лечение с применением гипериммунных сывороток, называют?

12. К какой группе дезинфицирующих средств относится карболовая кислота?
13. К какой группе дезинфицирующих средств относится дезмол?
14. Период, когда создаются реальные условия для возникновения эпизоотии вследствие потери животными иммунитета, рождения неиммунного молодняка, ввода восприимчивых животных. К какой стадии развития эпизоотического процесса это относится?
15. Природные очаги, возникающие в пределах населённых пунктов, называют?
16. К парентеральному методу введения вакцин относят?
17. Если не удаётся установить путь проникновения микроба в организм, к какому виду инфекции это относится?
18. К какой группе болезней относится бешенство согласно МЭБ от 2002 г?
19. Что называют факультативно-трансмиссивным путем передачи возбудителя инфекции?
20. Профилактическая дезинфекция делится на?
21. Состояние, при котором микробы размножаются на месте внедрения в организм, называют?
22. Иммунитет, который формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни, называется?
23. Межэпизоотическая стадия развития эпизоотического процесса это?
24. Специфическая аллергическая реакция это?
25. На сколько миллиметров должно быть утолщение кожной складки при АДП на туберкулез у крупного рогатого скота?

Вариант 3.

1. Алиментарный путь передачи инфекции это?
2. Гуморальный иммунитет это?
3. Abortивная форма течения инфекционной болезни это?
4. Какой раствор используют для консервирования сыворотки крови?
5. Через сколько часов проводится учет и оценка реакции на туберкулин крупного рогатого скота?
6. Какой метод взятия крови у свиней наиболее часто используется в практике?
7. Сколько инфекционных болезней входит в группу «В» согласно МЭБ от 2002 г?
8. Иммунитет, при котором защитные реакции организма непосредственно влияют на микроб, убивая или задерживая его размножение, называется?
9. Если инфекционная болезнь протекает с характерными клиническими признаками свойственными той или иной инфекционной болезни, к какой форме проявления болезни это относится?
10. Состояние, при котором микробы из первичного очага инфекции проникают в кровеносное русло, но не размножаются в нём, а лишь разносятся кровью и лимфой в различные органы и ткани, где и размножаются, называют?
11. Способность микроба проникать в естественных условиях заражения через кожные покровы и слизистые оболочки внутрь тканей и органов, размножаться в них и противостоять защитным силам макроорганизма это?
12. Сколько существует зооантропонозных болезней по данным ВОЗ?
13. Эпизоотические очаги, на территории которых возбудители определённых инфекций или инвазий циркулируют среди постоянно обитающих там диких животных, называют?
14. К какой группе дезинфицирующих средств относится креолин?
15. Специфическая терапия это?
16. К какой группе дезинфицирующих средств относится лизол?
17. Возбудители инфекции по типу питания различают?
18. Коменсализм это?
19. Иммунологическая реактивность это?
20. Предэпизоотическая стадия развития эпизоотического процесса это?
21. Облигатно-трансмиссивный путь передачи возбудителя инфекции это?
22. Инкубационный период это?
23. Гетеротрофы это?
24. Что относится к интенсивным показателям развития эпизоотического процесса?
25. Механизм передачи возбудителя инфекции, связанный с выходом возбудителя во внешнюю среду называют?

Раздел 2. Ветеринарная санитария.

Самостоятельная работа. **Вариант 1.**

1. Организация и техника проведения дезинсекции различных животноводческих объектов, предприятий переработки животноводческой продукции, на транспорте. Дезинфекция помещений в присутствии животных.

2. Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.

3. Место и значение дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противоэпизоотических мероприятий.

4. Виды, методы и средства дезинфекции.

5. Понятие о ветеринарной санитарии.

Вариант 2.

1. Виды, методы и средства дератизации и дезинсекции.

2. Правила безопасности при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий.

3. Методы контроля эффективности дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

4. Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества.

5. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим и перерабатывающим предприятиям.

Вариант 3.

1. Дезинфектанты различных классов.

2. Утилизация трупов, отходов животноводства и навоза.

3. Обеззараживание кормов, питьевой воды и сточных вод и др. объектов - факторов передачи возбудителя инфекции.

4. Организация и механизация дезинфекционных работ.

5. Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.

Раздел 3. Болезни, общие для нескольких видов животных.

Самостоятельная работа. **Вариант 1.**

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Листерия.

2. Мелиоидоз.

3. Туляремия.

Вариант 2.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Бруцеллез.

2. Некробактериоз.

3. Лептоспироз.

Вариант 3.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Сибирская язва.

2. Туберкулез.

3. Пастереллез.

Раздел 4. Болезни крупного и мелкого рогатого скота.

Самостоятельная работа. **Вариант 1.**

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Эмфизематозный карбункул.

2. Паратуберкулез.

3. Кампилобактериоз

4. Чума

Вариант 2.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Бродзот и инфекционная энтеротоксемия.
2. Инфекционная агалактия.
3. Лейкоз
4. Инфекционная плевропневмония коз.

Вариант 3.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Инфекционный ринотрахеит.
2. Парагрипп.
3. Вирусная диарея.
4. Копытная гниль.

Раздел 5. Болезни свиней.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Африканская чума.
2. Рожа.
3. Трансмиссивный гастроэнтерит.
4. Грипп.

Вариант 2.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Классическая чума.
2. Энзоотическая бронхопневмония.
3. Инфекционный атрофический ринит.
4. Болезнь Тешена.

Вариант 3.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Везикулярная болезнь.
2. Респираторно-репродуктивный синдром (парвовирусная инфекция).
3. Дизентерия.
4. Гемофилезный полисерозит и актинобациллезная плевропневмония.

Раздел 6. Болезни лошадей.

Самостоятельная работа. **Вариант 1.**

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Сап.
2. Энзоотический Лимфангит.
3. Мыт.

Вариант 2.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Мыт.
2. Грипп.
3. Ринопневмония.

Вариант 3.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Инфекционная анемия.
2. Африканская чума.
3. Инфекционные энцефаломиелиты.

Раздел 7. Болезни молодняка.

Самостоятельная работа. **Вариант 1.**

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Сальмонеллез.
2. Эшерихиоз.
3. Отечная болезнь поросят.

Вариант 2.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Отечная болезнь поросят.
2. Стрептококкозы.
3. Стафилококкозы.

Вариант 3.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Стафилококкозы.
2. Анаэробная дизентерия ягнят.
3. Адено -, рота -, парво - и коронавирусные инфекции.

Раздел 8. Болезни собак и кошек.

Самостоятельная работа. **Вариант 1.**

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Чума.
2. Инфекционный гепатит.
3. Парвовирусный энтерит.

Вариант 2.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Парвовирусный энтерит.
2. Аденовироз.
3. Стафилококкоз собак.

Вариант 3.

Опишите патогенез, источники инфекции, пути передачи, эпизоотологию, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и диагностику следующих заболеваний:

1. Стафилококкоз собак.
2. Панлейкопения кошек.
3. Чума

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен №1

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Связь эпизоотологии с другими науками.
3. Методы исследования в эпизоотологии.
4. Инфекция и ее формы.
5. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенные действия.
6. Понятие о патогенности и вирулентности.

7. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя.
8. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного.
9. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции.
10. Динамика проявления инфекционной болезни.
11. Общая и специфическая иммунологическая реактивность организма.
12. Иммунитет и сенсбилизация организма.
13. Механизмы и факторы иммунитета.
14. Виды иммунитета.
15. Анафилаксия и аллергия.
16. Антигены и их иммуногенность.
17. Практические аспекты иммунологии.
18. Понятие об эпизоотическом процессе.
19. Источник возбудителя инфекции.
20. Механизм передачи возбудителя инфекции.
21. Восприимчивые животные как движущие силы эпизоотического процесса.
22. Закономерности развития эпизоотического процесса.
23. Интенсивность проявления эпизоотического процесса.
24. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс.
25. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.
26. Задачи эпизоотологического исследования.
27. Примерный план эпизоотологического обследования хозяйства.
28. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе.
29. Номенклатура инфекционных болезней, принципы классификации инфекционных болезней.
30. Основные задачи и принципы противэпизоотической работы.
31. Общая и специфическая профилактика.
32. Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции.
33. Мероприятия в отношении механизма передачи возбудителя инфекции.
34. Мероприятия по созданию или повышению невосприимчивости животных к возбудителям инфекционной болезни.
35. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пункты).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Классификация инфекционных болезней по видам пораженных животных.
2. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней животных.
3. Пастереллез. Возбудитель. Эпизоотологические данные.
4. Пастереллез. Течение и симптомы болезни у разных видов животных.
5. Пастереллез. Профилактика и меры борьбы.
6. Назначить лечение больных лептоспирозом животных.
7. Дифференциальный диагноз между сибирской язвой и пастереллезом животных.
8. Постановка диагноза на листериоз, профилактика и меры борьбы.
9. Листериоз. Возбудитель. Эпизоотологические данные.
10. Постановка диагноза на лептоспироз, профилактика и меры борьбы.
11. Лептоспироз. Возбудитель, эпизоотологические данные.
12. Болезнь Ауэски. Возбудитель, эпизоотологические данные.
13. Постановка диагноза на болезнь Ауэски, профилактика и меры борьбы.
14. Постановка диагноза на бешенство, профилактика и меры борьбы с бешенством животных.
15. Патогенез, клиника, патологоанатомические изменения при бешенстве животных.
16. Бешенство. Возбудитель, эпизоотологические особенности.
17. Постановка диагноза на бруцеллез, профилактика и меры борьбы.
18. Патогенез, клиника, патологоанатомические изменения при бруцеллезе животных.

19. Бруцеллез, возбудитель, эпизоотологические особенности.
20. Методы оздоровления хозяйств, неблагополучных по туберкулезу животных.
21. Постановка диагноза на туберкулез.
22. Локализация патоморфологических изменений при туберкулезе у разных видов животных.
23. Патогенез, течение и симптомы туберкулеза животных.
24. Туберкулез, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные.
25. Профилактика и меры борьбы при ящуре животных.
26. Патологоанатомические изменения при ящуре животных.
27. Патогенез, течение и симптомы ящура животных.
28. Возбудитель ящура, эпизоотологические данные ящура животных.
29. Профилактика и меры борьбы при сибирской язве животных.
30. Патологоанатомические изменения при сибирской язве животных.
31. Патогенез, течение и симптомы сибирской язвы животных.
32. Характеристика возбудителя сибирской язвы, эпизоотология сибирской язвы животных.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при оспе.
2. Патогенез при оспе.
3. Течение и симптомы при оспе.
4. Патологоанатомические изменения при оспе.
5. Диагностика оспы.
6. Дифференциальная диагностика оспы.
7. Профилактика и меры борьбы с оспой.
8. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при туляремии.
9. Патогенез при туляремии.
10. Течение и симптомы при туляремии.
11. Патологоанатомические изменения при туляремии.
12. Диагностика туляремии.
13. Дифференциальная диагностика туляремии.
14. Профилактика и меры борьбы с туляремией.
15. Течение и симптомы при псевдотуберкулезе.
16. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при трихофитии.
17. Патогенез при трихофитии.
18. Течение и симптомы при трихофитии.
19. Патологоанатомические изменения при трихофитии.
20. Диагностика трихофитии.
21. Дифференциальная диагностика трихофитии.
22. Профилактика и меры борьбы с трихофитией.
23. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при микроспории.
24. Патогенез при микроспории.
25. Течение и симптомы при микроспории.
26. Патологоанатомические изменения при микроспории.
27. Диагностика микроспории.
28. Дифференциальная диагностика микроспории.
29. Профилактика и меры борьбы с микроспорией.
30. Дифференциальная диагностика фавуса.
31. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при столбняке.
32. Патогенез при столбняке.
33. Течение и симптомы при столбняке.
34. Патологоанатомические изменения при столбняке.
35. Диагностика столбняка.
36. Дифференциальная диагностика столбняка.

37. Профилактика и меры борьбы с столбняком.
38. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при ботулизме.
39. Патогенез при ботулизме.
40. Течение и симптомы при ботулизме.
41. Патологоанатомические изменения при ботулизме.
42. Диагностика ботулизма.
43. Дифференциальная диагностика ботулизма.
44. Профилактика и меры борьбы с ботулизмом.
45. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при эмкаре.
46. Патогенез при эмкаре.
47. Течение и симптомы при эмкаре.
48. Патологоанатомические изменения при эмкаре.
49. Диагностика эмкара.
50. Дифференциальная диагностика эмкара.
51. Профилактика и меры борьбы с эмкаром.
52. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при браздоте.
53. Течение и симптомы при браздоте.
54. Патологоанатомические изменения при браздоте.
55. Дифференциальная диагностика браздота.
56. Профилактика и меры борьбы с браздотом.
57. Течение и симптомы при инфекционной анаэробной энтеротоксемиивец.
58. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при чуме КРС.
59. Патогенез при чуме КРС.
60. Течение и симптомы при чуме КРС.
61. Патологоанатомические изменения при чуме КРС.
62. Диагностика чуме КРС.
63. Дифференциальная диагностика чумы КРС.
64. Профилактика и меры борьбы с чумой КРС.
65. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при кампилобактериозе.
66. Патогенез при кампилобактериозе.
67. Течение и симптомы при кампилобактериозе.
68. Патологоанатомические изменения при кампилобактериозе.
69. Диагностика кампилобактериоза.
70. Дифференциальная диагностика кампилобактериоза.
71. Профилактика и меры борьбы с кампилобактериозом.
72. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при лейкозе.
73. Патогенез при лейкозе.
74. Течение и симптомы при лейкозе.
75. Патологоанатомические изменения при лейкозе.
76. Диагностика лейкоза.
77. Профилактика и меры борьбы с лейкозом.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен №2

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Связь эпизоотологии с другими науками.
3. Методы исследования в эпизоотологии.
4. Инфекция и её формы.
5. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенные действия.
6. Понятие о патогенности и вирулентности.
7. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя.
8. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного.
9. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции.
10. Динамика проявления инфекционной болезни.
11. Общая и специфическая иммунологическая реактивность организма.

12. Иммуитет и сенсибилизация организма.
13. Механизмы и факторы иммунитета.
14. Виды иммунитета.
15. Анафилаксия и аллергия.
16. Антигены и их иммуногенность.
17. Практические аспекты иммунологии.
18. Понятие об эпизоотическом процессе.
19. Источник возбудителя инфекции.
20. Механизм передачи возбудителя инфекции.
21. Восприимчивые животные как движущие силы эпизоотического процесса.
22. Закономерности развития эпизоотического процесса.
23. Интенсивность проявления эпизоотического процесса.
24. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс.
25. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.
26. Задачи эпизоотологического исследования.
27. Примерный план эпизоотологического обследования хозяйства.
28. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе.
29. Номенклатура инфекционных болезней, принципы классификации инфекционных болезней.
30. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
31. Общая и специфическая профилактика.
32. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней животных.
33. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пункты).
34. Сибирская язва. Профилактика и меры борьбы.
35. Ящур. Профилактика и меры борьбы.
36. Туберкулез. Профилактика и способы оздоровления хозяйств.
37. Бруцеллез. Профилактика и способы оздоровления хозяйств.
38. Бешенство. Профилактика и меры борьбы.
39. Болезнь Ауески. Профилактика и меры борьбы.
40. Пастереллез. Профилактика и меры борьбы.
41. Листерииоз. Профилактика и меры борьбы.
42. Оспа. Особенности течения оспы у разных видов животных.
43. Столбняк. Профилактика, лечение.
44. Ботулизм. Профилактика.
45. Дерматомикозы (трихофития, микроспория).
46. Эмфизематозный карбункул. Профилактика и меры борьбы.
47. Кампилобактериоз. Профилактика и меры борьбы.
48. Некробактериоз. Профилактика и меры борьбы.
49. Лейкоз крупного рогатого скота. Оздоровительные мероприятия.
50. Браздот, инфекционная энтеротоксемия овец. Дифференциальная диагностика.
51. Инфекционный ринотрахеит, парагрипп-3 крупного рогатого скота. Дифференциальная диагностика. Профилактика и меры борьбы.
52. Некробактериоз, копытная гниль овец. Дифференциальная диагностика.
53. Рожа. Профилактика и меры борьбы.
54. Дизентерия свиней. Профилактика и меры борьбы.
55. Сап. Профилактика заболевания.
56. Мыт. Лечение, профилактика, меры борьбы.
57. Лептоспироз. Профилактика и меры борьбы.
58. Чума, африканская чума свиней. Дифференциальная диагностика.
59. Профилактика и меры борьбы при болезнях молодняка сельскохозяйственных животных (Сальмонеллез, эшерихиоз, стрептококкоз).
60. Чума крупного рогатого скота. Профилактика и меры борьбы.

61. Паратуберкулез крупного рогатого скота. Профилактика и меры борьбы.
62. Туляремия. Профилактика и меры борьбы.
63. Репродуктивно-респираторный синдром свиней. Профилактика и меры борьбы.
64. Хламидиоз. Профилактика и меры борьбы.
65. Атрофический ринит. Течение и симптомы.
66. Чума плотоядных. Лечение, профилактика и меры борьбы.
67. Парвовирусный энтерит. Лечение, профилактика, меры борьбы.
68. Болезнь Ньюкасла. Профилактика и меры борьбы.
69. Болезнь Марека. Профилактика и меры борьбы.
70. Течение и симптомы при медленных инфекциях овец (Скрепи, Висна-Маэди, Аденоматоз).
71. Инфекционная анемия лошадей. Диагностика, профилактика и меры борьбы.
72. Дезинфекции и её задачи. Виды и объекты дезинфекции.
73. Методы дезинфекции (физические, химические, биологические).
74. Организация лечения животных при инфекционных болезнях.
75. Микробы-антагонисты в лечении животных при инфекционных болезнях.
76. Дератизация животноводческих объектов.
77. Рассчитать потребность формалина для приготовления 2500 л. дезинфицирующего раствора с содержанием 3% АДВ.
78. Правила и способы взятия проб крови у животных для серологических исследований.
79. Решить задачу № 1 (см. практикум по эпизоотологии В. П. Урбана, 1987, С. 48).
80. Приготовить 1000 л. 3% рабочего раствора хлорной извести с содержанием АДВ в сухой хлорной извести 18%.
81. Правила работы с химическими дезинфектантами.
82. Порядок взятия проб для бактериологического контроля качества дезинфекции.
83. Меры личной профилактики при обследовании больных животных с подозрением на наличие зооантропонозной инфекции.
84. Приготовить 1 кг кормовых приманок для уничтожения крыс.
85. Техника безопасности при обследовании с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание.
86. Техника взятия и упаковки патологического материала и направление его в ветеринарную лабораторию для исследования.
87. Способы предупреждения анафилактического шока при применении животным иммунных сывороток.
88. Правила взятия афтозного материала и направления его в лабораторию для типирования вируса ящура.
89. Дать характеристику набору вакцин, определить их пригодность к употреблению. Правила транспортировки и хранения биопрепаратов.
90. Решить задачу № 2 (см. практикум по эпизоотологии В.П. Урбана, 1987, С. 48).
91. Способы консервирования сыворотки крови животных, взятой для серологической диагностики.
92. Определить назначение диагностикума из предложенного набора.
93. Перечислить способы изготовления приманок для дератизации животноводческих объектов.
94. Эпизоотологическое значение дезинсекции.
95. Написать направление в ветеринарную лабораторию на посылаемый патологический материал.
96. Составить документ на проведение вакцинации крупного рогатого скота против сибирской язвы.
97. Аппаратный и безаппаратный способы аэрозольной дезинфекции.
98. Требования к плану противоэпизоотических и оздоровительных мероприятий.
99. Способы одновременной массовой вакцинации животных.
100. Составить сопроводительный документ для отправки проб крови в лабораторию.
101. Составить документ на проведённую туберкулинизацию.
102. Составить документ на проведённую дезинфекцию.

103. Правила и способы взятия проб крови у сельскохозяйственных животных.
 104. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у лошадей.
 105. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у свиней.
 106. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у птиц.
 107. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у пушных зверей.
 108. Техника проведения глазной аллергической пробы.
 109. Техника проведения внутривенной аллергической пробы.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.				
1.	Задание закрытого типа	Объем вводимого материала подкожно для кролика при биопробе: а) 0,2-0,5 мл б) 0,5-2мл в) 2-3 мл г) 1-5 мл	Б	1
2.		Объем вводимого материала внутривенно для кролика при биопробе: а) 0,2-0,5 мл б) 0,5-2мл в) 2-3 мл г) 1-5 мл	Г	1
3.		Для постановки реакции преципитации используют пробирки со следующими параметрами: а) длина 5-7 см, диаметр 0,5-0,6 см б) длина 3-4 см, диаметр 0,5-0,6 см в) длина 5-7 см, диаметр 0,8 см г) длина 3-4 см, диаметр 0,8 см	А	1
4.		Положительной реакция агглютинации на бруцеллез считается для КРС, лошадей и верблюдов в разведении: а) 1:50 и выше б) 1:25 и выше в) 1:100 и выше г) 1:200 и выше	В	1
5.		Реакция агглютинации в три креста характеризуется: а) просветление жидкости отсутствует или весьма незначительное, зонтик выражен слабо или имеются только его следы б) просветление жидкости	Г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>выражено слабо, имеется зонтик, который при встряхивании разбивается на хлопья</p> <p>в) полное просветление жидкости при наличии ясно выраженного зонтика, при встряхивание осадок разбивается на хлопья</p> <p>г) жидкость в пробирке недостаточно просветленная, наличие выраженного зонтика, при встряхивание осадок разбивается на хлопья</p>		
6.	Задание открытого типа	Меры по охране людей от заражения ящуром.	<p>Ящур у человека возникает очень редко. Заражение происходит при уходе за больными животными, чаще болеют люди с ослабленным организмом или дети при употреблении сырого молока от больных коров. Прогноз чаще благоприятный. Выздоровление наступает через 10... 15 дней.</p> <p>Личная профилактика в неблагополучных пунктах сводится к запрещению потребления сырого мяса, молока и молочных продуктов. Обязательны кипячение или пастеризация молока. Необходима осторожность при уходе за больными животными (мытьё и дезинфекция рук, спецодежды — фартука, перчаток, сапог).</p>	4
7.		Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при ящуре	При вскрытии трупов павших животных обнаруживают характерную для ящура	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>экзантему, афты и эрозии на слизистой оболочке ротовой полости, нередко пищевода и преджелудков. У молодняка сельскохозяйственных животных разных видов (телят, поросят, ягнят) изменения характеризуются геморрагическим воспалением слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, свойственным острому гастроэнтериту. При злокачественном течении ящура основные изменения отмечают в мышце сердца. Миокард дряблый, имеет серо-грязно-желтоватую, беловатую окраску или полосатость («тигровое сердце»); под эпи- и эндокардом — кровоизлияния. Такие же изменения обнаруживают и в скелетной мускулатуре. Печень увеличена в объеме, перерождена.</p>	
8.		Опишите патологические изменения при столбняке	<p>Патологоанатомические изменения при столбняке нехарактерны. Трупное окоченение хорошо выражено. Мышцы имеют вид вареного мяса, пронизаны кровоизлияниями. Отмечаются дегенеративные изменения в печени и почках. Легкие гиперемированы и отечны, наблюдаются</p>	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			кровоизлияния на эпикарде, в мышце сердца и на плевре. Оболочки головного и спинного мозга гиперемированы и покрыты мелкими кровоизлияниями.	
9.		Как устанавливается диагноз на столбняк?	<p>Диагноз ставят на основании изучения типичных клинических признаков. Ввиду характерности клинической картины болезни, к бактериологическому исследованию прибегают в исключительных случаях. К тому же бактериологический метод исследования требует длительного времени (5-7 дней) и пользование им не всегда бывает успешным при дифференциальной диагностике заболевания необходимо исключить мышечный ревматизм и менингит. При мышечном ревматизме у больных животных не наблюдается повышения рефлекторной возбудимости, мышцы при ощупывании напряжены и болезненны. При менингите отсутствует тризм, отмечаются параличи и общее угнетение.</p>	9
10.		Общая специфическая профилактика при столбняке	Для предупреждения столбняка необходимо соблюдать требования асептики и антисептики	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			при различных хирургических операциях; у новорожденных оберегать пуповину от загрязнения навозом и землей. При ранениях животных, тяжелых родах, ожогах, заковке следует немедленно вводить противостолбнячную сыворотку в дозе 15—20 мл. При необходимости создать у животных активный иммунитет проводят иммунизацию их анатоксином. Анатоксин вводят под кожу в дозе 2,5—5 мг. Реакция на прививку характеризуется появлением небольшой болезненной припухлости, рассасывающейся к концу 8-12 дня. Общее состояние привитых животных не нарушается.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.				
1.	Задание закрытого типа	Объем вводимого материала подкожно для кролика при биопробе: а) 0,2-0,5 мл б) 0,5-2мл в) 2-3 мл г) 1-5 мл	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Объем вводимого материала внутривенно для кролика при биопробе: а) 0,2-0,5 мл б) 0,5-2мл в) 2-3 мл г) 1-5 мл	Г	1
3.		Для постановки реакции преципитации используют пробирки со следующими параметрами: а) длина 5-7 см, диаметр 0,5-0,6 см б) длина 3-4 см, диаметр 0,5-0,6 см в) длина 5-7 см, диаметр 0,8 см г) длина 3-4 см, диаметр 0,8 см	А	1
4.		Положительной реакция агглютинации на бруцеллез считается для КРС, лошадей и верблюдов в разведении: а) 1:50 и выше б) 1:25 и выше в) 1:100 и выше г) 1:200 и выше	В	1
5.		Реакция агглютинации в три креста характеризуется: а) просветление жидкости отсутствует или весьма незначительное, зонтик выражен слабо или имеются только его следы б) просветление жидкости выражено слабо, имеется зонтик, который при встряхивании разбивается на хлопья в) полное просветление жидкости при наличии ясно выраженного зонтика, при встряхивании осадок разбивается на хлопья г) жидкость в пробирке недостаточно просветленная, наличие выраженного зонтика, при встряхивании осадок разбивается на хлопья	Г	1
6.	Задание открытого типа	Меры по охране людей от заражения ящуром.	Ящур у человека возникает очень редко. Заражение происходит при уходе за больными	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>животными, чаще болеют люди с ослабленным организмом или дети при употреблении сырого молока от больных коров. Прогноз чаще благоприятный. Выздоровление наступает через 10... 15 дней.</p> <p>Личная профилактика в неблагополучных пунктах сводится к запрещению потребления сырого мяса, молока и молочных продуктов. Обязательны кипячение или пастеризация молока. Необходима осторожность при уходе за больными животными (мытьё и дезинфекция рук, спецодежды — фартука, перчаток, сапог).</p>	
7.		<p>Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при ящуре</p>	<p>При вскрытии трупов павших животных обнаруживают характерную для ящура экзантему, афты и эрозии на слизистой оболочке ротовой полости, нередко пищевода и преджелудков. У молодняка сельскохозяйственных животных разных видов (телят, поросят, ягнят) изменения характеризуются геморрагическим воспалением слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, свойственным острому гастроэнтериту. При злокачественном течении ящура основные</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>изменения отмечают в мышце сердца. Миокард дряблый, имеет серо-грязно-желтоватую, беловатую окраску или полосатость («тигровое сердце»); под эпи- и эндокардом — кровоизлияния. Такие же изменения обнаруживают и в скелетной мускулатуре. Печень увеличена в объеме, перерождена.</p>	
8.		<p>Опишите патологические изменения при столбняке</p>	<p>Патологоанатомические изменения при столбняке нехарактерны. Трупное окоченение хорошо выражено. Мышцы имеют вид вареного мяса, пронизаны кровоизлияниями. Отмечаются дегенеративные изменения в печени и почках. Легкие гиперемированы и отечны, наблюдаются кровоизлияния на эпикарде, в мышце сердца и на плевре. Оболочки головного и спинного мозга гиперемированы и покрыты мелкими кровоизлияниями.</p>	6
9.		<p>Как устанавливается диагноз на столбняк?</p>	<p>Диагноз ставят на основании изучения типичных клинических признаков. Ввиду характерности клинической картины болезни, к бактериологическому исследованию прибегают в исключительных случаях. К тому же бактериологический метод исследования</p>	9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>требует длительного времени (5-7 дней) и пользование им не всегда бывает успешным при дифференциальной. Диагностике заболевания необходимо исключить мышечный ревматизм и менингит. При мышечном ревматизме у больных животных не наблюдается повышения рефлекторной возбудимости, мышцы при ощупывании напряжены и болезненны. При менингите отсутствует тризм, отмечаются параличи и общее угнетение.</p>	
10.		Общая специфическая профилактика при столбняке	<p>Для предупреждения столбняка необходимо соблюдать требования асептики и антисептики при различных хирургических операциях; у новорожденных оберегать пуповину от загрязнения навозом и землей. При ранениях животных, тяжелых родах, ожогах, заковке следует немедленно вводить противостолбнячную сыворотку в дозе 15—20 мл. При необходимости создать у животных активный иммунитет проводят иммунизацию их анатоксином. Анатоксин вводят под кожу в дозе 2,5—5 мг. Реакция на прививку характеризуется появлением небольшой болезненной</p>	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			припухлости, рассасывающейся к концу 8-12 дня. Общее состояние привитых животных не нарушается.	
ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.				
11.	Задание закрытого типа	Резиновые перчатки после работы с патологическим материалом обеззараживают: а) 5% раствором хлорной извести, 2% раствором хлорамина б) 2% раствором хлорамина, 2% раствором карболовой кислоты в) 2% раствором хлорной извести, 4% раствором формалина г) 5% раствором лизола, 2-3% раствором едкого натра	Б	1
12.		Предметные и покровные стекла, пипетки, после контакта с инфицированным материалом обрабатывают следующими дезинфицирующими жидкостями: а) 5% раствором хлорной извести, 2% раствором хлорамина б) 2% раствором хлорамина, 2% раствором карболовой кислоты в) 2% раствором хлорной извести, 4% раствором формалина г) 5% раствором лизола, 2-3% раствором едкого натра	Г	1
13.		Для гистологического исследования следует вырезать пораженные участки: а) площадью 1-2 см и толщиной не более 1-2 см б) площадью 3-4 см и толщиной не более 1-2 см в) площадью 5-6 см и толщиной не более 1-2 см	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) площадью 1-2 см и толщиной не более 2 см		
14.		Нейтрализуют формалин, прибавляя в него сухой мел в соотношении: а) 1/10-1/20 объема формалина б) 1/10 объема формалина в) 1/4-1/5 объема формалина г) 1/20-1/30 объема формалина	Б	1
15.		Материал, предназначенный для бактериологического исследования, консервируют: а) 50% раствором глицерина б) 30% раствором формалина в) 30% раствором глицерина г) 10% раствором формалина	В	1
16.	Задание открытого типа	Чем характеризуется сибирская язва?	<i>Сибирская язва</i> — острая инфекционная болезнь животных и людей, вызываемая палочкой сибирской язвы (<i>Bac. Anthrax</i>). Заболевание у животных возникает преимущественно в пастбищный период и протекает чаще в виде энзоотии, реже приобретает эпизоотический характер. Основным источником инфекции являются необезвреженные трупы животных, павших от сибирской язвы	5
17.		Дайте микробиологическую характеристику возбудителю сибирской язвы	Бацилла сибирской язвы (<i>Bac. anthracis</i>) — неподвижная, аэробная, спорообразующая грамположительная палочка, окрашивающаяся всеми анилиновыми красками. В мазках из органов и тканей сибиреязвенного трупа бациллы представляются в виде коротких цепочек, окруженных капсулой. При культивировании на	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>искусственных питательных средах сибиреязвенные палочки образуют длинные цепочки. В цепочках наблюдается резкая обрубленность концов бацилл. Из лабораторных животных восприимчивы к сибирской язве белая мышь, морская свинка и кролик.</p> <p>Характерной особенностью палочки сибирской язвы является ее способность к спорообразованию. В организме больного животного и в не вскрытом трупе споры не образуются. Для спорообразования необходимы доступ кислорода и температура в пределах 12 — 42°.</p>	
18.		Перечислите источники заболевания сибирской язвой	<p>Источниками инфекции при сибирской язве являются больные животные, трупы, а также кожа, шерсть, рога и копыта, снятые с забитых или павших сибиреязвенных животных. Особенно опасным источником инфекции служат плохо или несвоевременно убранные трупы, в результате чего пастбища, водоемы и скотные дворы становятся длительными очагами инфекции. Хищные животные и птицы могут растаскивать части трупов и тем самым способствовать распространению заболевания.</p>	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
19.		Охарактеризуйте основные вакцины против сибирской язвы	<p>Вакцина СТИ представляет собой взвесь <i>Bac. anthracis</i> в дистиллированной воде. Вакцина, изготовленная на глицерине, пригодна к употреблению в течение двух лет; на дистиллированной воде в течение года со дня изготовления. Вакцину СТИ применяют для профилактических и вынужденных прививок; вводят ее под кожу однократно. Иммунитет у привитых животных развивается через 10 дней, и длится до 12 месяцев.</p> <p>Вакцина ГНКИ представляет собой также взвесь бацилл в гидроокиси алюминия. Гидроокисьалюминиевая вакцина, изготовленная с добавлением глицерина, пригодна к употреблению в течение двух лет; без глицерина в течение года. Вакцину применяют однократно для профилактических и вынужденных прививок; вводят ее подкожно однократно. Иммунитет у привитых животных наступает через 10 дней и длится до 12 месяцев.</p>	10
20.		Чем характеризуется молниеносное течение сибирской язвы?	При молниеносном течении болезни животные заболевают внезапно и быстро погибают с явлениями судорог и тяжелой одышки. Из носового и ротового отверстий выделяется кровянистая пена, а из прямой кишки — темного цвета кровь; наблюдается одышка.	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Заболевшее животное дрожит, падает на землю и в судорогах гибнет.	
ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.				
21.	Задание закрытого типа	Для бактериологического исследования материалом для посмертной диагностики служит: а) пробы жидкости из грудной и брюшной полостей, спинной и головной мозг, трубчатая кость, содержимое афт, папул, везикул б) кровь, смывы из носоглотки, кусочки головного мозга, трубчатая кость в) пробы жидкости из грудной и брюшной полостей, спинной и головной мозг, трубчатая кость, лимфатическое узлы, кусочки слизистых оболочек г) все варианты ответов верны д) все варианты ответов не верны	В	1
22.		Для бактериологического исследования материалом для посмертной диагностики служит: а) пробы жидкости из грудной и брюшной полостей, спинной и головной мозг, трубчатая кость, содержимое афт, папул, везикул б) кровь, смывы из носоглотки, кусочки головного мозга, трубчатая кость в) пробы жидкости из грудной и брюшной полостей, спинной и головной мозг, трубчатая кость, лимфатическое узлы, кусочки слизистых оболочек г) все варианты ответов верны д) все варианты ответов не верны	Д	1
23.		Местные изменения при	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		аллергических реакциях проявляются: а) гиперемия, отек, повышенная температура тела, серозно-гнойные выделения б) гиперемия, отек, болезненность, серозно-гнойные выделения в) угнетение, повышенная температура, учащенное дыхание г) повышенная температура тела, угнетение, учащенное дыхание, нарушение сердечной деятельности		
24.		Общие изменения при аллергических реакциях проявляются: а) гиперемия, отек, повышенная температура тела, серозно-гнойные выделения б) гиперемия, отек, болезненность, серозно-гнойные выделения в) угнетение, повышенная температура, учащенное дыхание г) повышенная температура тела, угнетение, учащенное дыхание, нарушение сердечной деятельности	Г	1
25.		Чтобы получить цельную кровь или плазму используют стабилизаторы, которые вносят в пробу из расчета: а) 0,2 мл 2,7% трилона Б (ЭДТА, этилендиаминтетраацетат) на 2 мл крови б) по 50 мг борной кислоты в каждую пробирку (на кончике скальпеля) в) 0,02 мл 10% цитрата натрия на 1,5-2 мл крови г) 16 ЕД гепарина в 0,2 мл физиологического раствора на 3-4 мл крови	А,В,Г	1
26.	Задание открытого типа	Дайте характеристику заболеванию столбняк.	<i>Столбняк</i> — острое раневое инфекционное заболевание животных и человека,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>характеризующееся повышенной рефлекторной возбудимостью и длительными судорогами скелетной мускулатуры. Развитие заболевания объясняется действием токсина, образуемого возбудителем болезни — палочкой столбняка (<i>Vac. tetani</i>).</p>	
27.		<p>Опишите патологические изменения при столбняке</p>	<p>Патологоанатомические изменения при столбняке нехарактерны. Трупное окоченение хорошо выражено. Мышцы имеют вид вареного мяса, пронизаны кровоизлияниями. Отмечаются дегенеративные изменения в печени и почках. Легкие гиперемированы и отечны, наблюдаются кровоизлияния на эпикарде, в мышце сердца и на плевре. Оболочки головного и спинного мозга гиперемированы и покрыты мелкими кровоизлияниями.</p>	6
28.		<p>Как устанавливается диагноз на столбняк?</p>	<p>Диагноз ставят на основании изучения типичных клинических признаков. Ввиду характерности клинической картины болезни, к бактериологическому исследованию прибегают в исключительных случаях. К тому же бактериологический метод исследования требует длительного</p>	9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>времени (5-7 дней) и пользование им не всегда бывает успешным при дифференциальной. Диагностике заболевания необходимо исключить мышечный ревматизм и менингит. При мышечном ревматизме у больных животных не наблюдается повышения рефлекторной возбудимости, мышцы при ощупывании напряжены и болезненны. При менингите отсутствует тризм, отмечаются параличи и общее угнетение.</p>	
29.		<p>Общая специфическая профилактика при столбняке</p>	<p>Для предупреждения столбняка необходимо соблюдать требования асептики и антисептики при различных хирургических операциях; у новорожденных оберегать пуповину от загрязнения навозом и землей. При ранениях животных, тяжелых родах „ожогах, заковке следует немедленно вводить противостолбнячную сыворотку в дозе 15—20 мл. При необходимости создать у животных активный иммунитет проводят иммунизацию их анатоксином. Анатоксин вводят под кожу в дозе 2,5—5 мг. Реакция на прививку характеризуется появлением небольшой болезненной припухлости,</p>	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рассасывающейся к концу 8-12 дня. Общее состояние привитых животных не нарушается.	
30.		Краткая историческая справка	Л. Пастер в 1887 г. из трупов животных выделил анаэробный микроорганизм, который был назван септическим вибрионом. В 1881 г. Кох и Гафки, изучая злокачественный отек, вызвали заболевание у экспериментальных животных, вводя им под кожу частички земли. Впоследствии из трупов животных был выделен микроорганизм, названный исследователями <i>Vac. Oedematiens maligni</i> , который по своим свойствам оказался идентичным с септическим вибрионом Пастера. Последующее изучение газовых отеков у людей и животных, особенно широко распространенных в период первой мировой войны, а также разработка методики выращивания анаэробов на искусственных средах, позволили выяснить этиологическую роль других анаэробов — возбудителей злокачественного отека.	8
ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов				
31.	Задание закрытого типа	При невозможности своевременной отправки сыворотки крови используют	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>консерванты:</p> <p>а) 0,2 мл 2,7% трилона Б (ЭДТА, этилендиаминтетраацетат) на 2 мл крови</p> <p>б) по 50 мг борной кислоты в каждую пробирку (на кончике скальпеля)</p> <p>в) 0,02 мл 10% цитрата натрия на 1,5-2 мл крови</p> <p>г) 16 ЕД гепарина в 0,2 мл физиологического раствора на 3-4 мл крови</p>		
32.		<p>При внутрикожной туберкулинизации аллерген вводят в подхвостовую складку следующим животным:</p> <p>а) буйволам, зебувидным якам, оленям, маралам</p> <p>б) быкам, слонам, носорогам</p> <p>в) верблюдам</p> <p>г) страусам, кузуарам</p>	Б	1
33.		<p>При внутрикожной туберкулинизации аллерген вводят в кожу брюшной стенки или в область паха на уровне горизонтальной линии седалищного бугра следующим животным:</p> <p>а) буйволам, зебувидным якам, оленям, маралам</p> <p>б) быкам, слонам, носорогам</p> <p>в) верблюдам</p> <p>г) страусам, кузуарам</p>	В	1
34.		<p>Каких животных считают положительно реагирующими на туберкулин при образовании припухлости в месте введения аллергена:</p> <p>а) козы, овцы, собаки</p> <p>б) обезьяны, пушные звери, куры</p> <p>в) буйволы, олени, верблюды</p> <p>г) норки</p>	А,Б	1
35.		<p>Каких животных считают положительно реагирующими на туберкулин при утолщении складки кожи на 3 мм и более в месте введения аллергена:</p> <p>а) козы, овцы, собаки</p>	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) обезьяны, пушные звери, куры в) буйволы, олени, верблюды г) норки		
36.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте эпизоотологию злокачественного отека	К заболеванию восприимчивы все виды домашних животных. Чаще злокачественный отек наблюдается у лошадей, рогатого скота, свиней и, как исключение у плотоядных. Естественное заражение животных происходит при наличии травмы. Особенно опасны как и при столбняке, обширные раны с разможением сосудов и мышц, куда вместе с землей и фекалиями попадают и возбудители болезни. Злокачественный отек может также развиваться как осложнение при тяжелых или небрежно проведенных кастрациях.	6
37.		Как протекает патогенез при злокачественном отеке?	Быстрота развития злокачественного отека зависит от состояния сопротивляемости организма. Истощение, обильная потеря крови, переутомление, шоковое состояние животного наряду с наличием разрушенных тканей в ране и накоплению токсинов. В результате местного действия токсинов развивается отек, а ферментативная деятельность микробов вызывает распад тканей и гликогена мышц с выделением газов. Лихорадка, падение кровяного давления,	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			нарушение сердечной деятельности и угнетение обуславливаются общей интоксикацией организма.	
38.		Лечение злокачественного отека у животных	<p>Делают широкие продольные разрезы кожи и подкожной клетчатки в области отека. Инфильтрат и омертвевшие участки тканей удаляют. Иссечение и удаление омертвевших тканей открывает доступ кислорода в рану, создавая неблагоприятные условия для размножения анаэробов, и уменьшает интоксикацию. Одновременно проводят обработку раны перекисью водорода или раствором марганцовокислого. Показаны также интравенозные вливания 4%-ного норсульфазола в дозе 50 — 100 мл и внутримышечные инъекции пенициллина в дозе 100 — 200 тыс. АЕ. В медицинской практике для лечения газовых отеков применяются специфические сыворотки.</p>	5
39.		Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при некробациллезе у животных	Трупы животных павших от некробациллеза, истощены. В центре очага поражения обнаруживают гнойно-некротические массы; по периферии под-кожная клетчатка инфильтрирована, участки кожи окрашены	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>в темный цвет, крошковаты. При тяжелых поражениях обнаруживается глубокий тканевый распад с обнажением сухожилий, связок и суставов. В легких на разрезе наблюдаются очаги гнойно-некротического распада разной формы и величины. Плевра утолщена, покрыта фибринозными наложениями. Печень пронизана очагами некроза светло-желтого цвета; аналогичные изменения могут наблюдаться и в мышце сердца. Селезенка не увеличена. Лимфатические узлы гиперемированы.</p>	
40.		<p>Как устанавливается диагноз на некробациллез?</p>	<p>Диагноз устанавливают на основании изучения клинической картины болезни и бактериологического исследования. Для бактериологического исследования берут участки кожи на границе здоровой и пораженной тканей. При поражении внутренних органов материал от павшего животного берется из некротизированных участков этих органов. Отобранный материал помещают в пробирки с 25%-ным стерильным глицерином или вазелиновым маслом и направляют в бактериологическую лабораторию.</p>	5

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104687.html>
2. Основы ветеринарии : учебно-методическое пособие / Н. В. Ленкова, Е. И. Федюк, Э. Е. Острикова, А. Г. Максимов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4486-0163-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72808.html>
3. Справочник по ветеринарии : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. А. Алиев [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2020. — 542 с. — ISBN 978-5-903090-60-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35810.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Сидорчук А.А. Краткий словарь эпизоотологических терминов : доп. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб.пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Ветеринария". - М. :КолосС, 2007. - 143 с.
2. Эпизоотологический метод исследования : рек. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб.пособия для студентов ветеринар. вузов, ... по специальности 111201 - "Ветеринария" / авт.: В.В. Макаров [и др.]; Ред. В.С. Волкова. - СПб. : Лань, 2009. - 224 с.
3. Справочник по болезням пресноводных, морских и аквариумных рыб [Электронный ресурс] / В.Я. Линник, П.А. Красочко, С.М. Дегтярик - Минск : Белорус.наука, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850821041.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится на базе кафедры агротехнологий и ветеринарной медицины в аудитории «Учебная лаборатория физиологии, патфизиологии, ветеринарной экологии и генетики» (учебный корпус №5).

Необходимое оборудование:

- Доска – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Учебные столы – 7 шт.
- Стулья – 14 шт.
- Экран проекционный – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.
- Сушильный шкаф – 1 шт.
- Вытяжной шкаф – 1 шт.
- Микроскоп – 10 шт.
- Бинокляр – 2 шт.
- Биноклярная лупа - 1 шт.
- Муляжи - 8 шт.
- Тест-система ПЦР – 1 шт.
- Планшет со стрипами для ИФА-диагностики – 1 шт.
- Тест-кассеты экспресс диагностики вирусных заболеваний- 3 шт.
- Безигольный иньектор туберкуляризации – 1 шт.
- Кутиметр – 1 шт.
- Комплект реактивов – 7 шт.
- Музейные препараты бактериальных культур – 7 шт.
- Препаровальные иглы – 150 шт.
- Чашки Петри – 50 шт.
- Спиртовки – 10 шт.
- Набор реактивов и красок -1 шт.
- Набор вакцин, глобулинов, сывороток – 46 шт.
- Образцы дезинфицирующих средств – 5 шт.
- Кровебрательные иглы - 2 шт.
- Пробирки кровебрательные – 30 шт.
- Пробирки Уленбута – 20 шт.
- Люминесцентный микроскоп – 1 шт.

- Реактивы и пробирки для постановки реакции преципитации (Асколли) – 1 набор
- Комплект учебных фильмов – 1 шт.
- Плакаты – 35 шт.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).