МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____/Воробьев В.И./

«2» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ветеринарной медицины

_____/Воробьев В.И./

«2» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Латинский язык

Составитель	**Захаркина Н.И., к.б.н., доцент кафедры ветеринарной медицины**
Направление подготовки	**36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	**Ветеринарный врач**
Форма обучения	**Очная**
Год приема	**2020**
Курс	**1**

Астрахань – 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Латинский язык» является обеспечение необходимого уровня знаний основ латинской ветеринарной терминологии; овладение навыками нормативного чтения слов и словосочетаний; достижение умения грамотно написать рецепт из данных наименований ингредиентов; перевод с латинского языка на русский клинических терминов; расширение лингвистического кругозора; повышение общей языковой культуры посредством совершенствования навыков нормативного употребления интернациональных слов; знакомство с афоризмами, крылатыми фразами, специальными медицинскими выражениями, имеющими общеобразовательную и воспитательную ценность.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Латинский язык»

1. Дать определенную сумму знаний основ латинской ветеринарной терминологии.
2. Дисциплина «Латинский язык» призвана обучить будущего специалиста латинской ветеринарной терминологии; расширить лингвистический кругозор; призвана повышать общую языковую культуру посредством совершенствования навыков нормативного употребления интернациональных слов.
3. Студент должен изучить нормативное чтения слов и словосочетаний; написание рецепт из данных наименований ингредиентов; перевод с латинского языка на русский клинических терминов; афоризмы, крылатые фразы, специальные ветеринарные выражения, имеющие общеобразовательную и воспитательную ценность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана специальности 36.05.01 «Ветеринария»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Анатомия животных

Знать: латинские названия органов, костей, связок

Уметь: произносить латинские названия органов, костей, связок

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Клиническая диагностика
- Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
- Эпизоотология и инфекционные болезни
- Паразитология и инвазионные болезни
-Внутренние незаразные болезни животных и птиц
- Диагностика и лечение непродуктивных мелких животных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

б) общепрофессиональных (ОПК): *нет*

в) профессиональных (ПК): *нет*

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИУК 4.1.1.** грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения	**ИУК 4.2.1.** переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения; **ИУК 4.2.2.** использовать навыки к коммуникации в устной и письменной формах на русском и латинском языках для решения задач профессиональной деятельности	**ИУК 4.3.1.** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологическог о и историкокультурного комментария; **ИУК 4.3.2.** навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов. **ИУК 4.3.3.** навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и латинском языках для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 72 часа – практические, семинарские занятия и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ	КР	СР	
1	Введение. Алфавит.	1	1		2						2	индивидуальное собеседование
2	Произношение гласных и согласных.	1	2		2						2	индивидуальное собеседование
3	Дифтонги. Произношение буквосочетаний.	1	3		2						2	индивидуальное собеседование
4	Ударение. Долгота и кратность гласных.	1	4		2						2	индивидуальное собеседование
5	Склонение имен существительных. Практическая основа имен существительных.	1	5		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
6	Первое склонение.	1	6		2						2	индивидуальное собе-

												седование письменное выполнение упражнений.
7	Второе склонение.. Важнейшие .суффиксы существительных первого и второго склонения.	1	7		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
8	Понятие о глаголе. Определение основы глагола настоящего времени.	1	8		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
9	Словарная форма глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	9		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
10	Особенности глаголов III спряжения. Вспомогательный глагол esse(быть)	1	10		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
11	Повелительное наклонение. Употребление глагольных форм в рецептах.	1	11		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
12	Способы образования терминов. Согласованное определение.	1	12		2						2	индивидуальное собеседование
13	Несогласованное определение. Словообразование.	1	13		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
14	Третье склонение существительных. Согласный тип третьего склонения существительных.	1	14		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
15	Гласный и смешанный типы третьего склонения существительных..	1	15		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
16	Особенности некоторых существительных III склонения. Основные суффиксы существительных III склонения.	1	16		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
17	IV склонение существительных. Важнейшие	1	17		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполне-

	суффиксы существительных IV склонения.											ние упражнений.
18	Пятое склонение существительных.	1	18		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
												Зачет
19	Прилагательные I группы. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения.	2	1		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
20	Прилагательные II группы Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.	2	2		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений.
21	Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных.	2	3		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений
22	Сравнительная и превосходная степени. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных.	2	4		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений
23	Неправильные формы степеней сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.	2	5		2						2	индивидуальное собеседование
24	Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.	2	6		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений
25	Числительные. Склонение количественных и порядковых числительных.	2	7		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений
26	Согласование количественных числительных с существительными.	2	8		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений
27	Разделительные числительные.	2	9		2						2	индивидуальное собеседование

	Числительные наречия.											
28	Словообразование с помощью числительных и с помощью греческих числительных.	2	10		2						2	индивидуальное собеседование письменное выполнение упражнений
29	Личные местоимения. Местоимения прилагательные.	2	11		2						2	индивидуальное собеседование
30	Указательные, относительные, вопросительные местоимения.	2	12		2						2	индивидуальное собеседование
31	Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия, употребляемые в рецептуре.	2	13		2						2	индивидуальное собеседование
32	Предлоги. Приставки. Союзы.	2	14		2						2	индивидуальное собеседование
33	Понятие о рецепте. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	2	15		2						2	Тестирование.
34	Словосочетания и химическая терминология, наиболее часто употребляемые в рецептах.	2	16		2						2	индивидуальное собеседование
35	Основные рецептурные сокращения.	2	17		2						2	индивидуальное собеседование

36	Лекарственные формы. Образцы рецептов.	2	18		2						2	Контрольная работа по выписыванию рецептов.
Итого: 144					72						72	Дифференцированный зачет

Условные обозначения:
Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации; ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)										Σ общее количество компетенций
		УК-4										
Раздел 1. Тема 1-4	16	+										1
Раздел 2. Тема 5-7	12	+										1
Раздел 3. Тема 8-11	16	+										1
Раздел 4. Тема 12-13	8	+										1
Раздел 5. Тема 14-18	20	+										1
Раздел 6. Тема 19-23	20	+										1
Раздел 7. Тема 24	4	+										1
Раздел 8. Тема 25-32	32	+										1
Раздел 9. Тема 33-36	16	+										1

Краткое содержание дисциплины

Фонетика.

В этом разделе изучается значение латинского языка в ветеринарии, краткая история развития латинского языка, латинский алфавит, произношение букв, дифтонгов, буквосочетаний, долгота и краткость гласных, ударение.

Система латинских склонений.

Практическая основа имен существительных. Склонение имен существительных. Первое склонение. Второе склонение. Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонения.

Глаголы

Понятие о глаголе. Определение основы глагола настоящего времени. Словарная форма глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Особенности глаголов III спряжения. Вспомогательный глагол esse (быть). Повелительное наклонение. Употребление глагольных форм в рецептах.

Ветеринарная терминология.

Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование.

Имена существительные и словообразование.

Третье склонение существительных. Согласный тип третьего склонения существительных Гласный и смешанный типы третьего склонения Особенности некоторых существительных III склонения. Основные суффиксы существительных III склонения. IV склонение существительных. Важнейшие суффиксы существительных IV склонения. Пятое склонение существительных.

Имена прилагательные.

Прилагательные I группы. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения. Прилагательные II группы Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения. Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных Сравнительная и превосходная степени. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.

Причастия.

Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Числительные, местоимения, наречия, союзы

Числительные. Склонение количественных и порядковых числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Разделительные числительные. Числительные наречия. Словообразование с помощью числительных и с помощью греческих числительных. Личные местоимения. Местоимения прилагательные. Указательные, относительные, вопросительные местоимения. Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия, употребляемые в рецептуре. Предлоги. Приставки. Союзы.

Рецептура.

Понятие о рецепте. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Словосочетания и химическая терминология, наиболее часто употребляемые в рецептах. Основные рецептурные сокращения. Лекарственные формы. Образцы рецептов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При проведении курса предусмотрены лекционные и лабораторно-практические занятия, на которых освещаются следующие вопросы:

Теоретический курс освоения дисциплины (лекции)

Фонетика.
Система латинских склонений.
Глаголы.
Ветеринарная терминология.
Имена существительные и словообразование.
Имена прилагательные.
Причастия.
Числительные, местоимения, наречия, союзы

Рецептура**.**

Практический курс освоения дисциплины (лабораторные занятия)

Латинский алфавит, произношение букв, дифтонгов, буквосочетаний, долгота и краткость гласных, ударение.
Практическая основа имен существительных.
Склонение имен существительных.
Первое склонение.
Второе склонение.
Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонения.
Спряжение глаголов в настоящем времени.
Третье склонение существительных.
Согласный тип третьего склонения существительных
Гласный и смешанный типы третьего склонения
Особенности некоторых существительных III склонения.
Основные суффиксы существительных III склонения.
IV склонение существительных.
Важнейшие суффиксы существительных IV склонения. Пятое склонение существительных.
Прилагательные
Степени сравнения прилагательных
Сравнительная и превосходная степени.
Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.
Причастие настоящего времени действительного залога.
Причастие прошедшего времени страдательного залога.
Числительные.
Склонение количественных и порядковых числительных**.**
Местоимения прилагательные.
Указательные, относительные, вопросительные местоимения.
Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия, употребляемые в рецептуре. Предлоги. Приставки. Союзы.
Правила оформления латинской части рецепта.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.Фонетика	1.Историческое развитие латинского языка. 2. Правила произношения гласных в латинском языке. 3. Правила произношения дифтонгов. 4. Ударение	8	Работа с литературными источниками, устный опрос
2.Система латинских склонений	1. Определение основы имен существительных. 2. Лексический минимум существительных 1-го склонения. 3.Важнейшие суффиксы существительных 1-го и 2-го склонений.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
3. Глаголы.	1.Значение глагола в латинском языке. 2.Спряжение глаголов в настоящем времени. 3.Вспомогательный глагол esse(быть).	8	Работа с литературными источниками, устный опрос

	4.Употребление глагольных форм в рецептах..		
4. Ветеринарная терминология.	!. Как согласуются определения? 2. Словообразование	4	Работа с литературными источниками, устный опрос
5.Имена существительные и словообразование.	1.Согласный тип третьего склонения существительных. 2.Гласный тип третьего склонения существительных. 3.Основные суффиксы существительных III склонения. 4.Важнейшие суффиксы существительных IV склонения. 5.Лексический минимум существительных 5-го склонения.	10	Работа с литературными источниками, устный опрос
6. Имена прилагательные.	1.Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения. 2.Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения. 3.Степени сравнения прилагательных. 4.Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных. 5.Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.	10	Работа с литературными источниками, устный опрос
7. Причастия.	.1. Причастие прошедшего времени страдательного залога	2	Работа с литературными источниками, устный опрос
8.Числительные, местоимения, наречия, союзы	1.Склонение количественных и порядковых числительных. 2.Согласование количественных числительных с существительными. 3.Числительные наречия. 4.Словообразование с помощью греческих числительных. 5.Местоимения прилагательные. 6.Вопросительные местоимения. 7.Наречия, употребляемые в рецептуре. 8.Союзы	16	Работа с литературными источниками, устный опрос
9.Рецептура	1. Понятие о рецепте. Структура рецепта. 2. Словосочетания наиболее часто употребляемые в рецептах. 3. Основные рецептурные сокращения. 4.Лексический минимум лекарственных форм.	8	Работа с литературными источниками, устный опрос

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических,

экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Навыковый тренинг. Произношение гласных, согласных, дифтонгов, буквосочетаний, правильность чтения латинских слов	Практическое занятие 1. Фонетика	Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка. Большинство бизнес- тренингов являются навыками, например, тренинг переговоров, самопрезентаций, техника продаж и др.
Семинар в диалоговом режиме на тему: Склонение имен существительных. Существительные первого и второго склонений.	Практическое занятие 2 Система латинских склонений	Активная форма семинара, который проходит в форме диалога, между преподавателями и студентами, и студентами между собой.
Навыковый тренинг. Минимум имен существительных 1-го и 2-го склонений ветеринарной терминологии	Практическое занятии .3 Минимум имен существительных 1-го и 2-го склонений ветеринарной терминологии.	Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка. Большинство бизнес- тренингов являются навыками, например, тренинг переговоров, самопрезентаций, техника продаж и др.
Семинар в диалоговом режиме Понятие о глаголе. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение глаголов.	Практическое занятие 4. Глаголы	Активная форма семинара, который проходит в форме диалога, между преподавателями и студентами, и студентами между собой.
Навыковый тренинг. Минимум глаголов ветеринарной терми-	Практическое занятие 5.	. Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка. Большинство

нологии.	Минимум глаголов ветеринарной терминологии.	бизнес- тренингов являются навыками, например, тренинг переговоров, самопрезентаций, техника продаж и др.
Семинар в диалоговом режиме на тему: Склонение имен существительных. Существительные третьего склонения	Практическое занятие 6. Система латинских склонений	Активная форма семинара, который проходит в форме диалога, между преподавателями и студентами, и студентами между собой. .
Навыковый тренинг. Минимум имен существительных 3-го склонения ветеринарной терминологии.	Практическое занятие 7. Минимум существительных 3-го склонения ветеринарной	Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка. Большинство бизнес- тренингов являются навыками, например, тренинг переговоров, самопрезентаций, техника продаж и др.
Семинар в диалоговом режиме на тему: Склонение имен существительных. Существительные 4-го и 5-го склонений.	Практическое занятие 8. Система латинских склонений	Активная форма семинара, который проходит в форме диалога, между преподавателями и студентами, и студентами между собой.
Навыковый тренинг. Минимум имен существительных 4-го и 5-го склонений ветеринарной терминологии	Практическое занятие 9. Минимум существительных 4-го и 5-го склонений ветеринарной терминологии.	Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка. Большинство бизнес- тренингов являются навыками, например, тренинг переговоров, самопрезентаций, техника продаж и др.
Семинар в диалоговом режиме Прилагательные первой и второй групп. Важнейшие суффиксы прилагательных первого, второго и третьего склонений.	Практическое занятие 10. Система латинских склонений Прилагательные первой и второй групп.	Активная форма семинара, который проходит в форме диалога, между преподавателями и студентами, и студентами между собой.
Навыковый тренинг. Минимум имен прилагательных ветеринарной терминологии	Практическое занятие 11. Минимум Прилагательных ветеринарной терминологии.	Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка. Большинство бизнес- тренингов являются навыками, например, тренинг переговоров, самопрезентаций, техника продаж и др.
Семинар в диалоговом режиме Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных и особенности в образовании степеней сравнения .	Практическое занятие 12. Система латинских склонений Прилагательные	Активная форма семинара, который проходит в форме диалога, между преподавателями и студентами, и студентами между собой.
Навыковый тренинг. Минимум имен прилагательных в сравнительных степенях ветеринарной терминологии	Практическое занятие 13. Минимум прилагательных в сравнительных степенях ветеринарной терминологии.	Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка. Большинство бизнес- тренингов являются навыками, например, тренинг переговоров, самопрезентаций, техника продаж и др.
Семинар в диалоговом режиме Понятие о рецепте. Структура рецепта. Правила оформления	Практическое занятие 14 Рецептура	Активная форма семинара, который проходит в форме диалога, между преподавателями и студентами, и студентами между собой.

латинской части рецепта		

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

9.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер

CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com

Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU

3. Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
8. Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
10. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
11. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в раз-

деле 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Фонетика	УК-4	Семинар-коллоквиум на темы: 1. Введение. Алфавит. 2. Произношение гласных и согласных. 3. Дифтонги. Произношение буквосочетаний. 4. Ударение. Долгота и краткость гласных.
2.	Система латинских склонений	УК-4	Семинар-коллоквиум на темы: 1. Склонение имен существительных. Практическая основа имен существительных. 2. Первое склонение. 3. Второе склонение. Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонения.
3.	Глаголы	УК-4	Семинар-коллоквиум на темы: 1. Понятие о глаголе. Определение основы глагола настоящего времени. 2. Словарная форма глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. 3. Особенности глаголов III спряжения. Вспомогательный глагол esse(быть) 4. Повелительное наклонение. Употребление глагольных форм в рецептах.
4.	Ветеринарная терминология	УК-4	Семинар-коллоквиум на темы: 1. Способы образования терминов. Согласованное определение. 2. Несогласованное определение. Словообразование.
5.	Имена существительные и словообразование	УК-4	Семинар-коллоквиум на темы: 1. Третье склонение существительных. Согласный тип третьего склонения существительных. 2. Гласный и смешанный типы третьего склонения существительных. 3. Особенности некоторых су-

			ществительных III склонения. Основные суффиксы существительных III склонения. 4. IV склонение существительных. Важнейшие суффиксы существительных IV склонения. 5. Пятое склонение существительных.
6.	Имена прилагательные	УК-4	Семинар-коллоквиум на темы: 1. Прилагательные I группы. Важнейшие суффиксы прилагатель-ных I и II склонения. 2. Прилагательные II группы Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения. 3. Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных. 4. Сравнительная и превосходная степени. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных. 5. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.
7.	Причастия	УК-4	Семинар-коллоквиум на тему «Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога»
8.	Числительные, местоимения, наречия, союзы	УК-4	Семинар-коллоквиум на темы: 1. Числительные. Склонение количественных и порядковых числительных. 2. Согласование количественных числительных с существительными. 3. Разделительные числительные. Числительные наречия. 4. Словообразование с помощью числительных и с помощью греческих числительных. 5. Личные местоимения. Местоимения прилагательные. 6. Указательные, относительные, вопросительные местоимения. 7. Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия, употребляемые в рецептуре. 8. Предлоги. Приставки. Союзы.
9.	Рецептура	УК-4	Семинар-коллоквиум на темы: 1. Понятие о рецепте. Структура рецепта. Правила

			оформления латинской части рецепта. 2. Словосочетания и химическая терминология, наиболее часто употребляемые в рецептах. 3. Основные рецептурные сокращения. 4. Лекарственные формы. Образцы рецептов. Тестирование.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. **Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Вопросы для семинара - коллоквиума
«Фонетика»

1. Значение латинского языка в ветеринарии.
2. Краткая история развития латинского языка.
3. Латинский алфавит.
4. Произношение букв.
5. Произношение дифтонгов.
6. Произношение буквосочетаний.
7. Долгота и краткость гласных.
8. Ударения.

Вопросы для семинара - коллоквиума
«Система латинских склонений»

1. Практическая основа имен существительных.
2. Склонение имен существительных.
3. Первое склонение.
4. Второе склонение.
5. Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонения.

Вопросы для семинара - коллоквиума
«Глаголы»

1. Понятие о глаголе.
2. Определение основы глагола настоящего времени.
3. Словарная форма глаголов.
4. Спряжение глаголов в настоящем времени.
5. Особенности глаголов III спряжения.
6. Вспомогательный глагол esse (быть).
7. Повелительное наклонение.
8. Употребление глагольных форм в рецептах.

Вопросы для семинара - коллоквиума
«Ветеринарная терминология»

1. Способы образования терминов.
2. Согласованное определение.
3. Несогласованное определение.
4. Словообразование.

Вопросы для семинара - коллоквиума
«Имена существительные и словообразование»

1. Третье склонение существительных.

2. Согласный тип третьего склонения существительных.
3. Гласный и смешанный типы третьего склонения.
4. Особенности некоторых существительных III склонения.
5. Основные суффиксы существительных III склонения.
6. IV склонение существительных.
7. Важнейшие суффиксы существительных IV склонения.
8. Пятое склонение существительных.

Вопросы для семинара - коллоквиума

«Имена прилагательные»

1. Прилагательные I группы.
2. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения.
3. Прилагательные II группы.
4. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.
5. Согласование прилагательных с существительными.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Сравнительная и превосходная степени.
8. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных.
9. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных.
10. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.

Вопросы для семинара - коллоквиума

«Причастия»

1. Причастие настоящего времени действительного залога.
2. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Вопросы для семинара - коллоквиума

«Числительные, местоимения, наречия, союзы»

1. Числительные.
2. Склонение количественных и порядковых числительных.
3. Согласование количественных числительных с существительными.
4. Разделительные числительные.
5. Числительные наречия.
6. Словообразование с помощью числительных и с помощью греческих числительных.
7. Личные местоимения.
8. Местоимения прилагательные.
9. Указательные, относительные, вопросительные местоимения.
10. Наречия.
11. Степени сравнения наречий.
12. Наречия, употребляемые в рецептуре.
13. Предлоги.
14. Приставки.
15. Союзы.

Вопросы теста по разделу

«Рецептура»

1.Рецепт это:
А) документ об изготовлении лекарственных средств;
Б) документ предписывающий курс лечения;
В) документ предписывающий проведение лабораторных исследований;
2. Рецепт состоит из:
А) пяти частей;
Б) шести частей;
В) семи частей;
3. Третий раздел рецепта обозначает:
А) обращение к фармацевту;
Б) указание об изготовлении лекарственной формы;
В) перечень лекарственных веществ;
4. Название каждого лекарственного вещества в рецепте пишутся:
А) со строчной буквы;
Б) с прописной буквы;
В) с прописной буквы полностью без сокращений;
5, На первом месте в рецепте стоит:
А) название лекарственного вещества в родительном падеже;
Б) сказуемое;
В) количество лекарственного вещества;
6. Доза лекарственного вещества выписывается:
А) в кг и л;
Б) в мг и мкрг;
В) в г и мл;
7. D . S . обозначает:
А) Da ; Detur ; Dtntur;
Б) Da tales doses;
В) Da signa;
8.К твердым лекарственным формам относятся:
А) свеча, мазь, кашка;
Б) болюс, порошок, таблетка;
В) эмульсия, микстура, отвар;
9. Токсические дозы это:
А) предупреждающие нарушение физиологического процесса;
Б) нарушающие физиологические процессы;
В) вызывающие гибель животных;
10. Per rectum означает введение лекарственного вещества:
А) через рот;
Б) путем ингаляции;
В) через прямую кишку.

Вопросы для семинара - коллоквиума

«Рецептура»

1. Понятие о рецепте.
2. Структура рецепта.
3. Правила оформления латинской части рецепта.
4. Словосочетания и химическая терминология, наиболее часто употребляемые в рецептах.
5. Основные рецептурные сокращения.
6. Лекарственные формы.
7. Образцы рецептов.

Тесты

Задание 1

1.Рецепт это:
А) документ об изготовлении лекарственных средств;
Б) документ предписывающий курс лечения;
В) документ предписывающий проведение лабораторных исследований;
2. Рецепт состоит из:
А) пяти частей;
Б) шести частей;
В) семи частей;
3. Третий раздел рецепта обозначает:
А) обращение к фармацевту;
Б) указание об изготовлении лекарственной формы;
В) перечень лекарственных веществ;
4. Название каждого лекарственного вещества в рецепте пишутся:
А) со строчной буквы;
Б) с прописной буквы;
В) с прописной буквы полностью без сокращений;
5, На первом месте в рецепте стоит:
А) название лекарственного вещества в родительном падеже;
Б) сказуемое;
В) количество лекарственного вещества;
6. Доза лекарственного вещества выписывается:
А) в кг и л;
Б) в мг и мкрг;
В) в г и мл;
7. D . S . обозначает:
А) Da ; Detur ; Dtntur;
Б) Da tales doses;
В) Da signa;
8.К твердым лекарственным формам относятся:
А) свеча, мазь, кашка;
Б) болюс, порошок, таблетка;
В) эмульсия, микстура, отвар;
9. Токсические дозы это:
А) предупреждающие нарушение физиологического процесса;
Б) нарушающие физиологические процессы;
В) вызывающие гибель животных;
10. Per rectum означает введение лекарственного вещества:

А) через рот;
Б) путем ингаляции;
В) через прямую кишку;

Контрольная работа по латинскому языку
I вариант

1. Перевести нс русский язык следующие слова:

alveola-	femur-	jugulum-
cartilago-	ramus -	crista-
arcus-	agnus-	anas-
anser-	asinus-	avis-
bos-	burdo-	caballlus-
camelus-	canis-	caper-
cervus-	columbus-	cuniculus-
equus-	felis-	femela-
gallina-	gallus-	grex-
leo-	lepus-	lupus-
mas-	mus-	mulus-
ovis-	porca-	vacca-
absinthium-	adonis-	belladonna-
chamomile-	digitalis-	juniperus-
pirum-	quercus-	adenitis equorum-
anthrax-	aphthae epizooticae-	malleus-
pestis-	rabies-	tetanus-
variola		

.

2.Перевести с русского языка на латинский следующие слова:

Давать	Брать	слышать
Смешивать	Стерилизовать	повторять
Обозначать	Делить	выслушивать
Ощупывать	Добавлять	фильтровать
Растворять	Обсыпать	хранить
Наливать	Приготовлять	излечивать
Резать	Дробить	разбавлять
Извлекать	Покрывать	оболочкой принимать
Поровну	дистиллированная вода	для наружного применения
пусть будет выдано	выдай обозначь	равные части
разведенный	пусть образуется	порошок
корневище	простой	раствор
склянка		

3.Перевести с русского языка на латинский следующие числительные:

Один	Два	Три
Четыре	Пять	Одиннадцать
Тринадцать	Восемнадцать	Двадцать
двадцать девять	Сорок	Сто
две тысячи	по шесть	по семь
по восемь	по девять	по десять

4. Написать рецепт на латинском языке:
Возьми: Анальгина 0,5
Выдай таких доз числом 10 в таблетках
Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день в течении 5-ти дней.
5.Перевести рецепт с латинского на русский язык:
Recipe: Mentholi 2,0
Olei Helianthi 20, 0
Misce. Da.
Signa: Для наружного применения.

Контрольная работа по латинскому языку
II вариант

1. Перевести на русский язык следующие слова:

Pectus-	scapula-	superficies-
clavicula-	vertebra-	brachium-
anatis pullus-	animal-	anseris pullus-
camela-	capra-	carnivore-
columba-	cuniculli pullus-	equa-
herbivore-	hihhos-	hybris-
omnivore-	pullus-	quadrupes-
rana-	rattus-	rangifer tarrandus-
ruminator-	simian-	suis-
ursus-	vitulus-	caulis-
cortex-	flos-	folium-
fructus-	genus-	herba-
pirus-	planta-	radix-
rhiza-	rhizome-	semen-
species-	abscessus-	hydrophobia-
helminthosis-	nflammation-	pulsus-
scabies-	sensus-	ulceration-
ulcus-		

2. Перевести с русского языка на латинский следующие слова:

Читать	Иметь	Знать
Покрывать	Работать	Кончать
Учить	Учиться	Вертеть
Приклеивать	Жить	Взбалтывать
Чувствовать	Варить	Видеть
Намазывать	Цедить	Тереть

Лечить	Распознавать	Высушивать
Мочить	Применять	Здравствовать
для внутреннего применения	выдай таких доз	раздели на равные части
смешай	числом	масло
сколько надо	корень	возьми
обозначь	семя	сироп
мазь		

3. Перевести с русского языка на латинский следующие числительные:

Шесть	Семь	Восемь
Девять	Десять	Двенадцать
Четырнадцать	Девятнадцать	двадцать
Восемь	Тридцать	пятьдесят
Тысяча	по одному	по два
по три	по четыре	

4. Написать рецепт на латинском языке:
Возьми: Настойки валерианы
Настойки ландыша по 15 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь. По 30 капель 3 раза в день

5.Перевести рецепт с латинского на русский язык:
Recipe: Reserpini 0,0001
Da tales doses numero 50 in tabulettis
Signa: По одной таблетке 2 раза в день

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Бально-рейтинговая система контроля

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 70
Промежуточный контроль за семестр: 30

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,1 балл за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		по расписанию
3.	Выступления на семинарах-коллоквиумах:		50	по расписанию
3.1.	полный ответ по вопросу	5 баллов	40	

3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	2	
3.3.	дополнение	0,2 – 0,5 балла	3	
4.	Выполнение практической работы	1 баллов за работу	5	по расписанию
5	сдача реферата по направлению	5 балл за реферат	5	по расписанию
Промежуточный контроль:			**70**	
9.	**Зачет/экзамен**	до 10 баллов за 1 вопрос	30	по расписанию
Итого:			**100**	

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	
Отсутствие пропусков практических занятий	+6
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2
Составление тематических портфолио	+6
Участие с докладами на научных конференциях: - внутривузовской - городской - областной - региональной - международной	 +2 +3 +4 +5 +6

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Латинский язык: [учеб. для пед. вузов] / В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман [и др]; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 6-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2000. - 384 с.
2. Белоусова А.Р. Латинский язык : Доп. М-вом с/х РФ в качестве учеб. для средних спец. учеб. завед. - М.: КолосС, 2005. - 160 с.
3. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие./ Т.Г. Шавырина. - 2-е изд., доп. - М.: Издательство РУДН, 2010. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034117.html

б) Дополнительная литература:

1. Кацман Н.Л. Латинский язык: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов. - 6-е изд. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 456 с.
2. Латинский язык с ветеринарной терминологией : примерная программа: рек. М-вом образования РФ для специальности "Ветеринария". - М., 2005. - 14 с.

3. Васильева Л.И. Латинский язык. Клиническая терминология : Пособ. для студ. и учащихся мед. ин-тов и училищ. - СПб. : Лань, 1999. - 128 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru *Учетная запись образовательного портала АГУ*
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся на базе кафедры ветеринарной медицины в аудитории № 201 Учебная лаборатория анатомии, гистологии, патанатомии, хирургии и акушерства (*учебный корпус № 9*)

Используемое оборудование:

- Доска – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Учебные столы – 13 шт.
- Экран проекционный – 1 шт.
- Лабораторный шкаф – 1 шт.
- Витринный шкаф – 2 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Комплект учебных презентаций – 15 шт.
- Плакаты – 17 шт.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).