

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Захаркина

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующего кафедрой
агротехнологий и ветеринарной медицины

Р.И. Дубин

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика и лечение непродуктивных мелких животных»

Составитель	Полковниченко П.А., доцент кафедры агротехнологий и ветеринарной медицины, к.в.н.
Специальность	36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ
Направленность ОПОП	БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ
Квалификация	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год приёма	2020
Курс	4
Семестры	7-8

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Диагностика и лечение непродуктивных мелких животных» является изучение инфекционных, инвазионных и заболеваний незаразной этиологии мелких непродуктивных животных. Освоение основных методов диагностики, изучение клинического проявления болезней, методы лечения и профилактики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Изучение особенностей содержания мелких непродуктивных животных.
- Изучение инфекционных заболеваний.
- Изучение инвазионных заболеваний.
- Изучение внутренних незаразных болезней.
- Хирургические болезни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Диагностика и лечение мелких непродуктивных животных» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7, 8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Анатомия животных:

Знания: топографии внутренних органов животных по видам;

- Физиология и этология животных:

Знания: функций органов и систем в организме животных;

Умения: анализировать нормальные физиологические показатели организма животных.

- Безопасность жизнедеятельности:

Знания: правил техники безопасности при работе с животными и оборудованием.

- уметь использовать правила техники безопасности при работе с животными и при работе с оборудованием.

Навыки: методов фиксации животных при проведении различных манипуляций с ними.

- Инструментальные методы диагностики:

Знания: инструментов и приборов для проведения диагностики.

Умения: использовать диагностические приборы и инструменты.

Навыки: работы на приборах и пользоваться инструментами.

- Клиническая диагностика:

Знания: методов фиксации и исследования животных;

Умения: применить методы исследования животных для постановки диагноза;

Навыки: фиксации и исследования животных;

- Патологическая физиология и патологическая анатомия:

Знания: морфологических и функциональных изменений в организме животных;

Умения: отличать морфологические и функциональные изменения от нормальных показателей с целью постановки диагноза;

Микробиология, микология и бактериология, Вирусология и биотехнология:

Знания: морфологии микробов и вирусов, воздействия на организм животных и болезни, вызываемые ими;

Умения: дифференцировать инфекционные и вирусные болезни от незаразных;

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дисциплина является одним из завершающих этапов при подготовке ветеринарного специалиста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

- а) общекультурных (ОК): нет;
 б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

- в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИОПК-1.1.1 технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; ИОПК-1.1.2 схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; ИОПК-1.1.3 методологию распознавания патологического процесса.	ИОПК-1.2.1 собирать и анализировать анамнестические данные; ИОПК-1.2.2 проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	ИОПК-1.3.1 практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической	ИПК-1.1.1 анатомо-физиологические основы функционирования организма, ИПК-1.1.2 методики клинко-иммунобиологического исследования; ИПК-1.1.3 способы взятия биологического материала и его исследования; ИПК-1.1.4 общие закономерности организации органов и систем органов на	ИПК-1.2.1 анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, ИПК-1.2.2 интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;	ИПК-1.3.1 методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Внутренние незаразные болезни. Тема 1. Болезни сосудов и сердца.	7	4		6		10	
Тема 2. Болезни органов дыхания.		2		6		10	
Тема 3. Болезни органов пищеварения.		4		6		10	
Тема 4. Болезни печени.		2		6		8	
Тема 5. Болезни мочевыделительной системы.		2		6		8	
Раздел 2. Хирургические болезни. Тема 6. Болезни мягких тканей и кожи.		4		6		8	
							Зачёт
Раздел 3. Инфекционные болезни. Тема 7. Вирусные и бактериальные болезни собак и кошек.	8	4		2		6	
Тема 8. Микозы.		2		4		6	
Раздел 4. Паразитарные болезни. Тема 9. Гельминтозы.		4		2		6	
Тема 10. Энтомозы.		2		4		6	
Тема 11. Арахнозы.		4		2		6	
Тема 12. Протозоозы.		2		4		6	
Итого 180			36		54		90

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-1	ПК-1	
Раздел 1. Внутренние незаразные болезни. Тема 1. Болезни сосудов и сердца.	20	+	+	2
Тема 2. Болезни органов дыхания.	18	+	+	2
Тема 3. Болезни органов пищеварения.	20	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-1	ПК-1	
Тема 4. Болезни печени.	16	+	+	2
Тема 5. Болезни почек.	16	+	+	2
Раздел 2. Хирургические болезни. Тема 6. Болезни мягких тканей и кожи.	18	+	+	2
Раздел 3. Инфекционные болезни. Тема 7. Вирусные и бактериальные болезни собак и кошек.	12	+	+	2
Тема 8. Микозы.	12	+	+	2
Раздел 4. Паразитарные болезни. Тема 9. Гельминтозы.	12	+	+	2
Тема 10. Энтомозы.	12	+	+	2
Тема 11. Арахнозы.	12	+	+	2
Тема 12. Протозоозы.	12	+	+	2
Итого	180	12	12	

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Внутренние незаразные болезни.

Тема 1. Болезни сосудов и сердца.

Перикардит, миокардит, миокардоз, эндокардит, инфаркт миокарда. Определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз и лечение.

Тема 2. Болезни органов дыхания.

Ринит, ларингит, трахеит, бронхит, гиперемия и отек легких, бронхопневмония, бронхиальная астма, эмфизема легких и плеврит. Определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.

Тема 3. Болезни органов пищеварения. Болезни печени.

Стоматит, закупорка глотки и пищевода, фарингит, гастрит, гастроэнтерит, язвенная болезнь, непроходимость кишечника, перитонит и асцит. Определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика. Гепатит, гепатозы, цирроз печени и панкреатит. Определение болезни, этиология, патогенез, симптомы, патолого-морфологические изменения, течение, диагноз, лечение и профилактика.

Тема 4. Болезни мочевыделительной системы.

Нефрит, пиелонефрит, гломерулонефрит, нефроз, нефросклероз, мочекаменная болезнь, пиелит и уроцистит. Определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

Раздел 2. Хирургические болезни.

Тема 5. Болезни мягких тканей и кожи.

Раны, экзема, дерматит, абсcess, флегмона, воспаление мышц и токсикодермия. Определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение.

Раздел 3. Инфекционные болезни.

Тема 6. Вирусные, бактериальные и грибковые болезни собак и кошек.

Кампилобактериоз, колибактериоз, сальмонеллез, стафилакокковая инфекция, стрептококкоз, хламидиоз, аденовириоз, бешенство, инфекционный гепатит, инфекционный ринотрахеит, лейкоз, олимпийка, панлейкопия. Определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика. Кандидоз, микроспория. Определение заболевания, возбудитель, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При проведении курса предусмотрены лекции и лабораторные работы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, должен до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий или обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплины, динамично развивающейся в последние годы (обычно это связано с современным литературным процессом), возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

Формулировку темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части;

– изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

– заключение.

Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части достаточно кратко характеризуется

место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной

В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией. Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для

научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание студентов. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории. Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация ППССЗ СПО должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

- 1) разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- 2) разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- 3) подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- 4) использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- 5) применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- 6) проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- 7) подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

Тестовые задания предназначены для закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Внутренние незаразные болезни. – Перикардит, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз и лечение. – Миокардит, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз и лечение. – Инфаркт миокарда определение заболевания, этиология, симптомы,	46	Работа с литературными источниками, устный опрос, написание реферата, повторение конспектов лекций

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>диагноз и лечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ринит, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз, лечение и профилактика. – Ларингит, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз, лечение и профилактика. – Трахеит, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз, лечение и профилактика. – Стоматит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика. – Закупорка глотки и пищевода, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика. – Фарингит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика. – Гепатит, определение болезни, этиология, патогенез, симптомы, патолого-морфологические изменения, течение, диагноз, лечение и профилактика. – Гепатозы, определение болезни, этиология, патогенез, симптомы, патолого-морфологические изменения, течение, диагноз, лечение и профилактика. – Цирроз печени и панкреатит, определение болезни, этиология, патогенез, симптомы, патолого-морфологические изменения, течение, диагноз, лечение и профилактика. – Нефрит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика. – Пиелонефрит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика. – Гломерулонефрит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика. 		
<p>Раздел 2. Хирургические болезни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раны, определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение. – Экзема, определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение. – Дерматит, определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение. 	8	Работа с литературными источниками, устный опрос, написание реферата, повторение конспектов лекций
Раздел 3. Инфекционные болезни.	12	Работа с литературными

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<ul style="list-style-type: none"> – Кампилобактериоз, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика. – Колибактериоз, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика. – Сальмонеллез, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика. – Стафилакокковая инфекция, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика. – Стрептококкоз, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика. – Кандидоз, микроспория. Определение заболевания, возбудитель, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика. 		источниками, устный опрос, написание реферата, повторение конспектов лекций
<p>Раздел 4. Паразитарные болезни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описторхоз, характеристика возбудителя, цикл развития, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение болезни, патологоанатомические изменения, диагноз, лечение и профилактика. – Тениидозы плотоядных, характеристика возбудителя, цикл развития, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение болезни, патологоанатомические изменения, диагноз, лечение и профилактика. – Дипилидиоз, характеристика возбудителя, цикл развития, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение болезни, патологоанатомические изменения, диагноз, лечение и профилактика. – Блохи, характеристика возбудителя, цикл развития, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение болезни, диагноз, меры борьбы и профилактика. – Вши, характеристика возбудителя, цикл развития, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение болезни, диагноз, меры борьбы и профилактика. – Власоеды, характеристика возбудителя, цикл развития, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение болезни, диагноз, меры борьбы и профилактика. – Иксодовые клещи, чесоточные клещи (отодектоз, саркоптоз собак, нотоэдроз и 	24	Работа с литературными источниками, устный опрос, написание реферата, повторение конспектов лекций

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>демодекоз собак). Характеристика возбудителя, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение инвазии, диагноз, лечение и профилактика.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пироплазмоз, характеристика возбудителя, цикл развития, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение болезни, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. – Токсоплазмоз, характеристика возбудителя, цикл развития, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение болезни, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. – Саркоцитоз, характеристика возбудителя, цикл развития, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение болезни, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. 		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Патология углеводного, белкового и жирового обменов.
2. Патология минерального обмена.
3. Породы собак и причинно-следственные механизмы развития болезней у собак и кошек.
4. Гомеопатические средства, используемые при лечении мелких животных.
5. Препараты растительного происхождения.
6. Физиологические показатели организма у здоровых животных.
7. Противоаллергические средства, применяемые при лечении собак и кошек.
8. Болезни рептилий.
9. Болезни грызунов.
10. Болезни домашних декоративных птиц.
11. Болезни экзотических животных.
12. Отравление нитратами и нитритами.
13. Отравление ядами.
14. Отравление крысидом, цианидами и поваренной солью.
15. Болезни ССС у мелких животных.
16. Болезни эндокринной системы.
17. Хирургические болезни.
18. Болезни печени.
19. Диагностика болезней ССС.
20. Гастрит и гастроэнтерит у непродуктивных животных.
21. Заболевания кожи.
22. Болезни роговицы глаза.
23. Болезни века.
24. Новообразования.
25. Послеродовые осложнения
26. Осложнения при родах и родовспоможение.
27. Клиническое обследование животных.
28. Уход за животными и первая помощь при несчастных случаях.
29. Болезни костей.
30. Болезни половых органов самцов.
31. Болезни половых органов самок.
32. Общие принципы терапии животных при инфекционных болезнях.
33. Оздоровительные мероприятия и ликвидация бешенства.
34. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней у мелких непродуктивных животных.
35. Диагностика. Профилактика и ликвидация парвовирусной инфекции собак.
36. Диагностика микроспории у кошек и собак.
37. Паразитарные заболевания (гельминтозы)
38. Паразитарные заболевания (Энтомозы, арахнозы).
39. Оздоровительные мероприятия при инфекционных болезнях мелких непродуктивных животных.
40. Лейкоз кошек. Диагностика, лечение и профилактика.
41. Чума собак.
42. Общие принципы терапии животных при инвазионных болезнях.
43. Лептоспироз и листериоз у мелких непродуктивных животных.
44. Инфекционный гепатит у собак.
45. Инфекционные болезни кроликов.
46. Инфекционные болезни хорьков.
47. Инфекционные болезни мышей.
48. Паразитарные болезни кроликов.
49. Паразитарные болезни хорьков.
50. Паразитарные болезни мышей.

51. Панлейкопения кошек.
52. Стафилококковая инфекция и стрептококкоз.
53. Тениидозы плотоядных.
54. Микозы.
55. Бактериальные болезни мелких непродуктивных животных.
56. Акарозы животных.
57. Протозоозы.
58. Диагностика паразитарных заболеваний.
59. Диагностика гельминтозов.
60. Препараты, используемые в лечение паразитарных болезней.
61. Лабораторные исследования инфекционных и паразитарных болезней у мелких непродуктивных животных.
62. Определение болезней мягких тканей.
63. Хирургическое лечение болезней.
64. Определение болезней кожи подкожной клетчатки.
65. Хирургическое лечение подкожной клетчатки.
66. Болезни морских свинок.
67. Заболевания органов дыхания кроликов, хомяков, шиншиллы.
68. Заболевания органов пищеварения грызунов.
69. Инфекционные болезни грызунов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Внутренние незаразные болезни. Тема 1. Болезни сосудов и сердца.	Вводная лекция	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, практическая работа
Тема 2. Болезни органов дыхания.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, практическая работа
Тема 3. Болезни органов пищеварения. Болезни печени.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, практическая работа
Тема 4. Болезни мочевыделительной системы.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, практическая работа
Раздел 2. Хирургические болезни. Тема 5. Болезни мягких тканей и кожи.	Бинарная лекция	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, практическая работа
Раздел 3. Инфекционные болезни. Тема 6. Вирусные и бактериальные болезни собак и кошек.	Итоговая лекция	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, практическая работа

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа:	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиа-проигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика и лечение непродуктивных мелких животных» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Внутренние незаразные болезни.	ОПК-1, ПК-1	Самостоятельная работа, защита рефератов
Раздел 2. Хирургические болезни.	ОПК-1, ПК-1	Индивидуальное собеседование, защита рефератов
Раздел 3. Инфекционные болезни.	ОПК-1, ПК-1	Самостоятельная работа, защита рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Внутренние незаразные болезни.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Перикардит, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз и лечение.
2. Ринит, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
3. Ларингит, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
4. Стоматит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
5. Закупорка глотки и пищевода, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
6. Фарингит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
7. Гепатит, определение болезни, этиология, патогенез, симптомы, патолого-морфологические изменения, течение, диагноз, лечение и профилактика.
8. Нефрит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
9. Пиелонефрит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

Вариант 2.

1. Миокардит, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз и лечение.
2. Миокардоз, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз и лечение.
3. Бронхопневмония, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
4. Бронхиальная астма, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
5. Эмфизема легких, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
6. Гастроэнтерит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
7. Язвенная болезнь, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
8. Непроходимость кишечника, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
9. Панкреатит, определение болезни, этиология, патогенез, симптомы, патолого-морфологические изменения, течение, диагноз, лечение и профилактика.

Вариант 3.

1. Гепатозы, определение болезни, этиология, патогенез, симптомы, патолого-морфологические изменения, течение, диагноз, лечение и профилактика.
2. Цирроз печени определение болезни, этиология, патогенез, симптомы, патолого-морфологические изменения, течение, диагноз, лечение и профилактика.
3. Нефросклероз, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
4. Уроцистит, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
5. Мочекаменная болезнь, определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
6. Пиелит определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
7. Эндокардит, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз и лечение.
8. Инфаркт миокарда, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз и лечение.
9. Гиперемия и отек легких, определение заболевания, этиология, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.

Раздел 2. Хирургические болезни.

Индивидуальное собеседование. Темы для рассмотрения:

1. Раны, определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение.
2. Экзема, определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение.
3. Дерматит, определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение.
4. Абцесс, определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение.
5. Флегмона, определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение.
6. Воспаление мышц, определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение.
7. Токсикодермия, определение болезни, этиология, клинические признаки и лечение.

Раздел 3. Инфекционные болезни.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Кандидоз, определение заболевания, возбудитель, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
2. Кампилобактериоз, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
3. Стафилакокковая инфекция, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
4. Олимпийка, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
5. Колибактериоз, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
6. Сальмонеллез, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

Вариант 2.

1. Микроспория, определение заболевания, возбудитель, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
2. Инфекционный ринотрахеит, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
3. Лейкоз, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.
4. Олимпийка, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

5. Панлейкопия, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

6. Стафилакокковая инфекция, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

Вариант 3.

1. Микроспория, определение заболевания, возбудитель, эпизоотология, патогенез, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

2. Стрептококкоз, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

3. Хламидиоз, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

4. Аденовироз, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

5. Бешенство, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

6. Инфекционный гепатит, определение болезни, возбудитель, эпизоотология, симптомы и течение, диагноз, лечение и профилактика.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Клиническое обследование животных.
2. Болезни сердца: лечение и профилактика
3. Синдромы патологий сердечно-сосудистой системы.
4. Клиническая диагностика болезней органов дыхания (дифференциальная диагностика).
5. Фармакокоррекция болезней органов дыхания.
6. Этиология заболеваний органов дыхания.
7. Диагностика болезней органов дыхания.
8. Методы лечения.
9. Какие протозойные болезни относятся к природно-очаговым?
10. При каких протозойных заболеваниях плотоядные являются дефинитивными хозяевами?
11. Методы диагностики протозойных заболеваний.
12. Какие препараты применяют при протозозах?
13. Перечислите энтомозы плотоядных.
14. Систематика паразитических насекомых.
15. Методы лечения и профилактики энтомозов собак и кошек
16. Назовите болезни собак и кошек, вызываемые клещами.
17. Цикл развития клещей.
18. Основные препараты, используемые для лечения.
19. Назовите болезни, при которых плотоядные являются дефинитивными хозяевами.
20. Перечислите гельминтозы плотоядных.
21. Циклы развития гельминтов.
22. Препараты, используемые для лечения.
23. Характеристика возбудителей бактериальных инфекций. Меры лечения и профилактики.
24. Какие болезни являются общими для кошек и собак? Диагностика, лечение и профилактика.
25. Назовите вирусные болезни собак. Диагностика, лечение и профилактика.
26. Назовите вирусные болезни кошек. Диагностика, лечение и профилактика.
27. Лабораторные исследования инфекционных и паразитарных болезней у мелких непродуктивных животных.
28. Определение болезней мягких тканей.
29. Хирургическое лечение болезней.
30. Определение болезней кожи подкожной клетчатки.
31. Хирургическое лечение подкожной клетчатки.
32. Болезни морских свинок.

33. Заболевания органов дыхания кроликов, хомяков, шиншилл.
 34. Заболевания органов пищеварения грызунов.
 35. Инфекционные болезни грызунов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.				
1.	Задание закрытого типа	Пораженные участки люминесцируют в виде изумрудно-зеленого свечения: 1. при микроспории 2. при трихофитии 3. при болезни Фавуса	1	1
2.		Возбудитель трихофитии: 1. Бактерия 2. Гриб 3. Риккетсия	2	1
3.		Чума плотоядных протекает в следующих формах: 1. все перечисленные 2. сердечная, кишечная 3. нервная, кишечная, легочная, кожная	3	1
4.		Возбудитель бешенства, относится к семейству: 1. Paramyxoviridae 2. Rhabdoviridae 3. Parvoviridae	2	1
5.		Вирус бешенства продвигается к синапсам спинного мозга по: 1. нервным волокнам 2. кровеносным сосудам 3. мышечным волокнам	1	1
6.	Задание открытого типа	Причины возникновения влажной гангрены	Основные этиологические факторы гангрены те же, что и при некрозе. Они могут быть экзогенными и эндогенными. В зависимости от причины, вызвавшей омертвление тканей, гангрены подразделяются на травматические, термические, химические, интоксикационные, инфекционные, нервнотрофические,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			диабетические и др. Каждая из перечисленных видов гангрены имеет свои особенности патогенеза и специфические признаки.	
7.		Опишите УЗИ поджелудочной железы	Поджелудочная железа, занимает верхнюю центральную часть брюшной полости, располагаясь под желудком и за верхним отделом толстого кишечника. Синтезирует ферменты, способствующие расщеплению пищи и вырабатывает инсулин, регулируя уровень сахара в крови.	4
8.		Опишите УЗИ желчного пузыря	Желчный пузырь, имеет продолговатые очертания и находится под нижней границей печени. Орган скапливает желчь и с приемом пищи, сокращаясь, выделяет содержимое в просвет начального отдела кишечника.	3
9.		Опишите УЗИ органов брюшной и тазовой полостей	Диагностируемые объекты при УЗИ брюшной полости. При выполнении обследования забрюшинной полости можно выполнить диагностику следующих органов: Печень, расположена в правой подреберной области, выполняет фильтрацию крови от токсических компонентов и выработку желчи, способствующую утилизации продуктов распада и расщеплению	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сложных органических соединений.	
10.		Что такое рентгеновские лучи?	Рентгеновские лучи – это вид электромагнитных колебаний, которые образуются в рентгеновской трубке при резком торможении ускоренных электронов в момент их столкновения с атомами вещества анода. В настоящее время общепризнанной считается точка зрения, что рентгеновские лучи по своей физической природе являются одним из видов лучистой энергии, спектр которых включает также радиоволны, инфракрасные лучи, видимый свет, ультрафиолетовые лучи и гамма-лучи радиоактивных элементов. Рентгеновское излучение можно характеризовать как совокупность его наименьших частиц – квантов или фотонов.	6
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных				
11.	Задание закрытого типа	Пораженные участки люминесцируют в виде изумрудно-зеленого свечения: 1. при микроспории 2. при трихофитии 3. при болезни Фавуса	1	1
12.		Возбудитель трихофитии: 1. Бактерия 2. Гриб 3. Риккетсия	2	1
13.		Чума плотоядных протекает в следующих формах: 1. все перечисленные 2. сердечная, кишечная	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. нервная, кишечная, легочная, кожная		
14.		Возбудитель бешенства, относится к семейству: 1. Paramyxoviridae 2. Rhabdoviridae 3. Parvoviridae	2	1
15.		Вирус бешенства продвигается к синапсам спинного мозга по: 1. нервным волокнам 2. кровеносным сосудам 3. мышечным волокнам	1	1
16.	Задание открытого типа	Классификация рентгеновских трубок	Классификация рентгеновских трубок 1. По назначению – Диагностические – Терапевтические – Для структурного анализа – Для просвечивания 2. По конструкции – По фокусности: однофокусные (на катоде одна спираль, а на аноде одно фокусное пятно); двухфокусные (на катоде две спирали разного размера, а на аноде два фокусных пятна); – По типу анода; – Стационарный (неподвижный); – Вращающийся. Рентгеновские лучи применяются не только в рентгенодиагностических целях, но также и в терапевтических. Как было отмечено выше, способность рентгеновского излучения подавлять рост опухолевых клеток позволяет использовать его в лучевой терапии онкологических заболеваний.	6
17.		Опишите УЗИ селезенки	Селезенка, имеет	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>месторасположение в левой подвздошной области, выполняя функцию утилизации эритроцитов, обновляя кровотоки красных кровяных телец, чем активно стимулирует защитную активность организма.</p>	
18.		<p>Мероприятия подготовки и выполнения обследования</p>	<p>Этапы подготовительных действий УЗИ брюшной полости, в зависимости от исследуемого органа, включают следующие мероприятия: сканирование брюшной аорты – следует не употреблять пищу за десять часов до выполнения процедуры; обследование почек – обязательное предварительное наполнение мочевого пузыря и для исключения излишнего газообразования, не принимать пищу за несколько часов до исследования; диагностика органов правого и левого подреберья. Проводится процедура в положении лежа на спине, в зависимости от исследуемого органа и удобства его видимости.</p>	5
19.		<p>Как проводится лечение фибробластического (гистиоцитарный) инфильтрата?</p>	<p>Лечение прежде всего должно быть направлено на устранение причин, способствующих развитию инфильтратов. С целью активизации резорбирования накладываются</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			спиртовысышающие повязки, применяют тепловые процедуры, короткий новокаиновоантибиотиковый блок, внутривенное введение 0,25%-ного раствора новокаина (1 мл/кг массы). При лейкоцитарном инфильтрате противопоказан массаж, так как может привести к генерализации инфекции	
20.		УЗИ органов таза	У представителей обоих полов под позвоночным столбом залегает каудальная часть прямой кишки. Под ней у самцов лежит мочеполовой канал с придаточными половыми железами, а в краниальной части - шейка мочевого пузыря и часть семяпроводов, образующих перед впадением в мочеиспускательный канал семя извергающий проток. У самок под прямой кишкой располагаются выводные протоки половой системы: часть матки (шейка), влагалище и мочеполовое преддверия, под ними лежит шейка мочевого пузыря, из которой берёт начало мочеиспускательный канал, идущий под влагалищем и открывающийся на границе влагалища и мочеполового преддверия. Кровоснабжение тазовой	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			полости осуществляют внутренние подвздошные артерии и вены, которые имеют париетальные и висцеральные ветви.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	20	По расписанию
2.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
3.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
4.	Сдача реферата по направлению	5 баллов за реферат	5	По расписанию
5.	Зачётное собеседование	До 10 баллов за 1 вопрос	30	По расписанию
Всего			60	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
7.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	До 10 баллов за 1 вопрос	30	По расписанию
Всего			30	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, С. В. Винникова ; под редакцией А. А. Стекольников, Г. Г. Щербакова. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-903090-82-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80024.html>
2. Масимов Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. зоотехнии и ветеринарии в качестве учеб.пособия для студентов вузов... по спец. "Ветеринария". - СПб. : Лань, 2014. - 128 с.
3. Болезни кошек и собак / К. К. Муралинов, А. М. Наметов, С. С. Амиргалиева, Ж. К. Муралинова. — Алматы : Нур-Принт, Казахский национальный аграрный университет, 2015. — 477 с. — ISBN 9965-671-88-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69063.html>
4. Тилли Л., Болезни кошек и собак [Электронный ресурс] : руководство / Тилли Л., Смит Ф. Перевод с англ. Под ред. Е.П. Копенкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-1668-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416686.html>
5. Митин В.Н., Доврачебная помощь мелким домашним животным [Электронный ресурс] / Митин В.Н. - М. :КолосС, 2013. - 120 с. - ISBN 5-9532-0257-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202571.html>
6. Бессарабов Б.Ф., Практикум по болезням птиц [Электронный ресурс] / Бессарабов Б.Ф. - М. : КолосС, 2013. - 200 с. (Учебники и учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0641-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206419.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Молоканов В.А. Лечение травматических вывихов тазобедренного сустава у мелких домашних животных : Доп. М-вом с/х РФ в качестве учеб.пособ. для вузов... "Ветеринария". - М. :КолосС, 2005. - 56 с.
2. Спинальные травмы у мелких домашних животных и их хирургическое лечение : доп. М-вом сельского хозяйства РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по

- специальности 310800 "Ветеринария" / С.В. Тимофеев, К.П. Кирсанов [и др.] . - М. : КолосС, 2004. - 104 с.
3. Денисенко В.Н. Диагностика и лечение болезней печени у собак : доп. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб.пособ. для студ. вузов, ... по спец. 111201 "Ветеринария". - М. :КолосС, 2006. - 63 с.
 4. Бессарабов Б.Ф. Болезни певчих и декоративных птиц : Доп. М-вом сельского хозяйства РФ в качестве учеб.пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 111201 "Ветеринария" и 110401 "Зоотехния". - М. :КолосС, 2006. - 136 с.
 5. Бессарабов Б.Ф. Незаразные болезни птиц : рек. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб.для студ. вузов, ... по спец. 110800 "Ветеринария". - М. :КолосС, 2007. - 175 с.
 6. Практикум по болезням птиц : доп. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб.пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Ветеринария" / Б.Ф. Бессарабов [и др.]. - М. :КолосС, 2007. - 200 с.
 7. Болезни птиц : Рек. УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария" / Бессарабов Б.Ф. и др. - СПб. : Лань, 2007. - 448 с.
 8. Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия : Справочник: Доп. М-вом с/х РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800-Ветеринария / Под ред. А.А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2005. - 608 с.
 9. Ультразвуковая диагностика внутренних болезней мелких домашних животных : Доп. М-вом сельского хозяйства РФ в качестве учеб.пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария". - М. :КолосС, 2005. - 138 с.
 10. Заблоцкий В.И. Краткий определитель гельминтов домашних животных : учебный справочник для студентов ... "Зоотехния", "Ветеринария". - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 103 с.
 11. Заблоцкий В.И. Краткий определитель гельминтов домашних животных : учебный справочник для студентов ... "Зоотехния", "Ветеринария". - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 103 с.
 12. Справочник по болезням домашних и экзотических животных / С.С. Липницкий [и др.]. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов н/Д. ; Минск : Феникс :Ураджай, 2002. - 448 с.
 13. Королев Б.А. Фитотоксикозы домашних животных : рек. УМО РАЕ по клас. унив. и техн. образованию в в качестве учеб. для студентов вузов... по направ. подготовки "Ветеринария" и "Зоотехния". - 2-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2014. - 352 с.
 14. Ягников С.А., Лечение дисплазии тазобедренного сустава у собак[Электронный ресурс] / Ягников С.А. - М. : Зоомедлит, 2013. - 112 с. (Серия "Мастер-класс".) - ISBN 978-5-91223-015-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785912230158.html>
 15. Денисенко В.Н., Диагностика и лечение болезней печени у собак[Электронный ресурс] / Денисенко В.Н., Кесарева Е.А. - М. : КолосС, 2013. - 63 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0429-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953204299.html>
 16. Тимофеев С.В., Спинальные травмы у мелких домашних животных и их хирургическое лечение [Электронный ресурс] / Тимофеев С.В., Кирсанов К.П., Концевая С.Ю. - М. : КолосС, 2013. - 104 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб.заведений.) - ISBN 5-9532-0153-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201532.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с

правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится на базе кафедры агротехнологий и ветеринарной медицины в аудитории «Учебная лаборатория физиологии, патфизиологии, ветеринарной экологии и генетики» (учебный корпус №5).

Необходимое оборудование:

- Доска – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Учебные столы – 7 шт.
- Стулья – 14 шт.
- Лабораторный шкаф – 2 шт.
- Морозильная камера – 1 шт.
- Ветеринарный монитор пациента – 1 шт.
- Автоматический биохимический экспресс-анализатор Pointcare V3 – 1 шт.
- Аппарат ультразвуковой диагностики DP-50Vet с принадлежностями – 1 шт
- Анализатор гематологический ветеринарный BC-2800Vet (с комплектом реагентов) – 1 шт.
- Ветеринарный анализатор мочи Zoomed US32Vet
- Комплект реактивов – 6 шт.
- Комплект лекарственных средств – 1 шт.
- Комплект лабораторной посуды – 15 шт.
- Электрокардиоскоп - 1 шт.
- Замороженные препараты – 7 шт.
- Муляжи – 6 шт.
- Стетоскоп – 2 шт.
- Тонометр - 2 шт.
- Перкуссионный молоточек - 1 шт.
- Весы - 1 шт.
- Клизма – 2 шт.
- Шприц-катетер – 1 шт.
- Иглы кровобрательные – 3 шт.
- Цистоскоп -1 шт.
- Микроскопы -10 шт.
- Термометр – 10 шт.
- Набор катетеров мочевых (мягкие и твердые) различных размеров - 2 шт.
- Комплект анестезирующих средств – 1 шт.
- Шприцы различных размеров - 40 шт.
- Комплект учебных фильмов – 1 шт.
- Плакаты – 14 шт..

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей

программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).