

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Захаркина

«06» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
ветеринарной медицины



Н.И. Захаркина

«07» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ветеринарная диетология»

Составитель	Захаркина Н.И., к.б.н., доцент, и.о. зав. кафедрой ветеринарной медицины
Специальность	36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ
Направленность ОПОП	БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ
Квалификация	Ветеринарный врач
Форма обучения	очная
Год приёма	2020
Курс	3
Семестр	6

Астрахань— 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Ветеринарная диетология» являются сформировать у студентов теоретические и практические знания о действии технологий приготовления и применения в ветеринарной практике диетических кормов. При выборе диеты для животных следует учитывать их индивидуальные биологические особенности пищеварения. Кроме того, меню и нормы кормления должны соответствовать видовым и возрастным особенностям животных, оказывать положительное влияние на их жизнеспособность, продуктивность и конверсию корма.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

овладеть знаниями о взаимосвязи организма животных с окружающей средой для повышения эффективности терапевтических мероприятий; овладеть знаниями о влиянии диетических кормов на системы организма животных; научить изготавливать и применять диетические корма при различных патологических состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Ветеринарная диетология» относится к обязательной части и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Лекарственные и ядовитые растения

Знания: химический и ботанический состав растений и их биологическое значение; особенности строения пищеварительного аппарата и его физиологические функции у разных видов животных и птицы; методы профилактики нарушений обмена веществ и отравлений.

Умения: определять симптомы нарушений в питании сельскохозяйственных животных и птицы.

Навыки: применения лекарственных и ядовитых растений, диетических кормов в животноводстве.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Внутренние незаразные болезни;

- Болезни пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК): нет;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

в) профессиональных (ПК):

ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----	--

И наименование компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИОПК-1.1.1 общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма млекопитающих и птиц; ИОПК-1.1.2 морфофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных, секреторных и др.) на основе данных световой, электронной микроскопии и гистохимии; ИОПК-1.1.3 клинические аспекты функциональной гистологии, цитологии и эмбриологии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных	ИОПК-1.2.1 распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма; ИОПК-1.2.2 микроскопировать гистологические препараты; ИОПК-1.2.3 идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях; ИОПК-1.2.4 определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях. ИОПК-1.2.5 распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма; ИОПК-1.2.6 проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним; ИОПК-1.2.7 анализировать закономерности функционирования	ИОПК-1.3.1 современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях; ИОПК-1.3.2 анализом закономерностей функционирования органов и систем организма

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		органов и систем организма.	
ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	ИПК-3.1.1 фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	ИПК-3.2.1 анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного; ИПК-3.2.2 контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.	ИПК-3.3.1 навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии; ИПК-3.3.2 фармакологическую терминологию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы, в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы), и 90 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема1. Введение в дисциплину.	6	2		2		6	
Тема2. Классификация диетических кормов для животных и птицы.		2		2		6	
Тема3. Методы и оценка качества корма.		2		2		8	
Тема4. Биологически активные добавки для животных, птиц и рыб.		2		2		8	
Тема5. Характеристика нурицевиков,		2		2		8	

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
пробиотиков, пребиотиков, симбиотиков и т.д.							
Тема6. Профилактика кормовых отравлений..		2		4		8	
Тема7.Диетическое кормление и диетотерапия жвачных животных.		2		4		8	
Тема8. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей.				4		8	
Тема9. Диетическое кормление свиней.				4		8	
Тема10. Диетическое кормление разных видов птицы.				4		8	
Тема11. Диетические корма для плотоядных животных.		2		4		8	
Тема12. Фитотерапия, как раздел диетологии		2		2		6	
Итого		18		36		90	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-1	ПК-3	
Тема1. Введение в дисциплину.	10	+	+	2
Тема2. Классификация диетических кормов для животных и птицы.	10	+	+	2
Тема3. Методы и оценка качества корма.	12	+	+	2
Тема4. Биологически активные добавки для животных, птиц и рыб.	12	+	+	2
Тема5. Характеристика нурицевтиков, пробиотиков, пребиотиков, симбиотиков и т.д.	12	+	+	2
Тема6. Профилактика кормовых отравлений..	14	+	+	2
Тема7.Диетическое кормление и диетотерапия	14	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-1	ПК-3	
жвачных животных.				
Тема8. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей.	12	+	+	2
Тема9. Диетическое кормление свиней.	12	+	+	2
Тема10. Диетическое кормление разных видов птицы.	12	+	+	2
Тема11. Диетические корма для плотоядных животных.	14	+	+	2
Тема12. Фитотерапия, как раздел диетологии	10	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1 Введение в дисциплину.

Цель, задачи, структура дисциплины. Этапы развития диетологии. Историческая справка.

Тема 2. Классификация диетических кормов для животных и птицы.

Система классификации диетических кормов для животных и птицы в зависимости от вида животных и птицы, и от направления продуктивного животноводства и птицеводства, а также в зависимости от заболевания. Способы приготовления и обработки диетических кормов из травы, зерна, молока и другое диетическое кормление кормами животного происхождения, способы приготовления добавок из лекарственных трав.

Тема 3. Методы и оценка качества корма.

Лабораторные методы исследования кормов по основным показателям их питательности, безопасности, экологичности. Составление рационов из диетических кормов, применение различных добавок для восполнения недостающих питательных веществ в диетических кормах.

Тема 4. Биологически активные добавки для животных, птиц и рыб.

Показания к применению биологически активных добавок в зависимости от заболевания и от вида животных, птиц и рыб. Механизм действия биологически активных веществ, противопоказания и побочное их действие.

Тема 5. Характеристика нурицевтиков, пробиотиков, пребиотиков, симбиотиков.

Понятие о нурицевтиках, пробиотиках, пребиотиках, симбиотиках. Показания к применению нурицевтиков, пробиотиков, пребиотиков, симбиотиков в зависимости от заболевания и от вида животных, птиц и рыб. Механизм действия нурицевтиков, пробиотиков, пребиотиков, симбиотиков, противопоказания и побочные их действия.

Тема 6. Профилактика кормовых отравлений.

Классификация кормовых отравлений. Лекарственные растения, вызывающие отравления животных при неправильном их приготовлении и применении. Общие принципы оказания помощи и антидототерапия при кормовых отравлениях, также комплекс профилактических мер по предотвращению кормовых отравлений животных в скотоводческих, свиноводческих, овцеводческих, звероводческих хозяйствах и питомниках.

Тема 7. Диетическое кормление и диетотерапия жвачных животных.

Характеристика кормов, применяемых в качестве диетических для жвачных животных. Особенности диетических кормов для взрослых жвачных животных и для телят. Курс и режим применения диетотерапии с учетом породы, возраста, продуктивности жвачных, технологического направления и конкретной патологии.

Тема 8. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей.

Характеристика кормов, применяемых в качестве диетических для лошадей. Особенности диетических кормов для взрослых лошадей и для жеребят. Курс и режим применения диетотерапии с учетом породы, возраста, продуктивности лошадей, технологического направления и конкретной патологии.

Тема 9. Диетическое кормление свиней.

Характеристика кормов, применяемых в качестве диетических для свиней. Особенности диетических кормов для взрослых свиней и для поросят. Курс и режим применения диетотерапии с учетом породы, возраста, продуктивности свиней, технологического направления и конкретной патологии.

Тема 10. Диетическое кормление разных видов птицы.

Характеристика кормов, применяемых в качестве диетических для свиней. Особенности диетических кормов для взрослой птицы, цыплят и молодняка других видов птиц в т.ч. и декоративных. Курс и режим применения диетотерапии с учетом породы, возраста, продуктивности птицы, технологического направления и конкретной патологии.

Тема 11. Диетические корма для плотоядных животных.

Характеристика кормов, применяемых в качестве диетических для плотоядных. Особенности диетических кормов для взрослых животных, и молодняка. Курс и режим применения диетотерапии с учетом породы, возраста, продуктивности плотоядных животных, и конкретной патологии. Особенности кормления мелких непродуктивных животных сухими и консервированными диетическими кормами.

Тема 12. Фитотерапия, как раздел диетологии.

Растения и их части (корни, стебли, листья, цветы, плоды)., технология приготовления лекарственных форм для их применения (кашки, сборы, брикеты, гранулы, отвары, настои, кисели, сиропы, слизи). Пути введения данных лекарственных форм различным видам животных, курс и режим применения в зависимости от заболевания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При проведении курса предусмотрены лекции и лабораторные работы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, должен до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий или обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений

соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплины, динамично развивающейся в последние годы (обычно это связано с современным литературным процессом), возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

Формулировку темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части;

– изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

– заключение.

Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной

В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией. Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

– научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

– методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

—глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

— яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

— вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

— использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание студентов. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории. Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация ППССЗ СПО должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

- 1) разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- 2) разработка контрольно-диагностических материалов для контроля подготовленности обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- 3) подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- 4) использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- 5) применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- 6) проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- 7) подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

Тестовые задания предназначены для закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в дисциплину. - Краткая история развития.	6	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 2. Классификация диетических кормов для животных и птицы. - Корма механически и химически щадящие организм	6	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 3. Методы и оценка качества корма. - Методы и оценка качества корма по экологичности.	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 4. Биологически активные добавки для животных, птиц и рыб. - Биологически активные добавки для рыб	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 5. Характеристика нурицевтиков, пробиотиков, пребиотиков, симбиотиков и т.д. - Характеристика пробиотиков	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 6. Профилактика кормовых отравлений.. - Способы получения экологически чистых кормов для животных	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 7. Диетическое кормление и диетотерапия жвачных животных. - Диетические корма и диетотерапия для телят	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 8. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей. - Диетическое кормление спортивных лошадей	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 9. Диетическое кормление свиней. - Диетическое кормление поросят молочников и поросят отъемного периода	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 10. Диетическое кормление разных видов птицы. - Диетическое кормление водоплавающей птицы	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 11. Диетические корма для плотоядных животных. - Диетическое кормление собак готовыми диетическими кормами	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 12. Фитотерапия, как раздел диетологии - Приготовление диетических кормов из семян различных лекарственных растений	6	Работа с литературными источниками, написание конспекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Способы приготовления диетических кормов для сельскохозяйственных животных.
2. Диетотерапия при пищевой аллергии.
3. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательной системы.
4. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
5. Диетотерапия при сахарном диабете.
6. Диетотерапия при гастрите.
7. Диетотерапия при уроцистите.
8. Диетотерапия при панкреатите.
9. Диетотерапия при гепатите.
10. Диетотерапия при заболеваниях печени.
11. Диетотерапия при воспалительных заболеваниях желудка.
12. Диетотерапия при воспалительных заболеваниях кишечника.
13. Диетотерапия при эндемических заболеваниях.
14. Диетотерапия при почечной недостаточности.
15. Диетотерапия при ожирении животных.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в дисциплину.	Вводная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы
Тема 2. Классификация диетических кормов для животных и птицы.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы
Тема 3. Методы и оценка качества корма.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов
Тема 4. Биологически активные добавки для животных, птиц и рыб.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов
Тема 5. Характеристика нурицевтиков, пробиотиков, пребиотиков, симбиотиков и т.д.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов
Тема 6. Профилактика кормовых отравлений..	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов
Тема 7. Диетическое кормление и диетотерапия жвачных животных.	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов
Тема 8. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей.	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов
Тема 9. Диетическое кормление свиней.	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов
Тема 10. Диетическое кормление разных видов птицы.	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов
Тема 11. Диетические корма для плотоядных животных.	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов
Тема 12. Фитотерапия, как раздел диетологии	Комбинированная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, защита рефератов

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиа-проигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству,

комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.
<http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
<https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
<http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
<http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Ветеринарная диетология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в дисциплину.	ОПК-1, ПК-1	Индивидуальное собеседование
Тема 2. Классификация диетических кормов для животных и птицы.	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование
Тема 3. Методы и оценка качества корма.	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование
Тема 4. Биологически активные добавки для животных, птиц и рыб.	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование
Тема 5. Характеристика нурицевтиков, пробиотиков, пребиотиков, симбиотиков и т.д.	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование
Тема 6. Профилактика кормовых отравлений..	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование
Тема 7. Диетическое кормление и диетотерапия жвачных животных.	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование
Тема 8. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей.	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование
Тема 9. Диетическое кормление свиней.	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 10. Диетическое кормление разных видов птицы.	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование
Тема 11. Диетические корма для плотоядных животных.	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование
Тема 12. Фитотерапия, как раздел диетологии	ОПК-1, ПК-3	Индивидуальное собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Введение в дисциплину.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение термина «ветеринарная диетология»

2. Цели и задачи ветеринарной диетологии
3. Назовите нарушения обмена веществ в организме животных, связанные с неполноценным протеиновым питанием.
4. Что означают понятия гипо- и авитаминозов?
5. К каким заболеваниям животных приводит дефицит кальция и фосфора в рационе?

Тема 2. Классификация диетических кормов для животных и птицы.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Система классификации диетических кормов для животных и птицы в зависимости от вида животных и птицы.
2. Система классификации диетических кормов для животных и птицы в зависимости от направления продуктивного животноводства и птицеводства.
3. Система классификации диетических кормов для животных и птицы в зависимости от заболевания.
4. Способы приготовления и обработки диетических кормов из травы.
5. Способы приготовления и обработки диетических кормов из зерна.
6. Способы приготовления и обработки диетических кормов из молока и другое диетическое кормление кормами животного происхождения.
7. Способы приготовления добавок из лекарственных трав.

Тема 3. Методы и оценка качества корма.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Лабораторные методы исследования кормов по основным показателям их питательности.
2. Лабораторные методы исследования кормов по основным показателям их безопасности.
3. Лабораторные методы исследования кормов по основным показателям их экологичности.
4. Составление рационов из диетических кормов.
5. Применение различных добавок для восполнения недостающих питательных веществ в диетических кормах.

Тема 4. Биологически активные добавки для животных, птиц и рыб.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Показания к применению биологически активных добавок в зависимости от заболевания.
2. Показания к применению биологически активных добавок в зависимости от вида животных. Показания к применению биологически активных добавок в зависимости от птиц.
3. Показания к применению биологически активных добавок в зависимости от рыб.
4. Механизм действия биологически активных веществ.
5. Противопоказания и побочное их действие.

Тема 5. Характеристика энтеросорбентов, пробиотиков, пребиотиков, симбиотиков и т.д.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие о энтеросорбентах.
2. Понятие о пробиотиках.
3. Понятие о пребиотиках.
4. Понятие о симбиотиках.
5. Показания к применению энтеросорбентов в зависимости от заболевания и от вида животных, птиц и рыб.
6. Показания к применению пробиотиков в зависимости от заболевания и от вида животных, птиц и рыб.

7. Показания к применению пребиотиков в зависимости от заболевания и от вида животных, птиц и рыб.
8. Показания к применению симбиотиков в зависимости от заболевания и от вида животных, птиц и рыб.
9. Механизм действия нурицевтиков противопоказания и побочные их действия.
10. Механизм действия пробиотиков противопоказания и побочные их действия.
11. Механизм действия пребиотиков противопоказания и побочные их действия.
12. Механизм действия симбиотиков противопоказания и побочные их действия.

Тема 6. Профилактика кормовых отравлений.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация кормовых отравлений.
2. Лекарственные растения, вызывающие отравления животных при неправильном их приготовлении и применении.
3. Общие принципы оказания помощи и антидототерапия при кормовых отравлениях.
4. Комплекс профилактических мер по предотвращению кормовых отравлений животных в скотоводческих хозяйствах.
5. Комплекс профилактических мер по предотвращению кормовых отравлений животных в свиноводческих хозяйствах.
6. Комплекс профилактических мер по предотвращению кормовых отравлений животных в овцеводческих хозяйствах.
7. Комплекс профилактических мер по предотвращению кормовых отравлений животных в звероводческих хозяйствах и питомниках

Тема 7. Диетическое кормление и диетотерапия жвачных животных.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика кормов.
2. Применяемых в качестве диетических для жвачных животных.
3. Особенности диетических кормов для взрослых жвачных животных и для телят.
4. Курс и режим применения диетотерапии с учетом породы.
5. Курс и режим применения диетотерапии с учетом возраста.
6. Курс и режим применения диетотерапии с учетом продуктивности жвачных.
7. Курс и режим применения диетотерапии с учетом технологического направления.
8. Курс и режим применения диетотерапии с учетом конкретной патологии.

Тема 8. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика кормов, применяемых в качестве диетических для лошадей.
2. Особенности диетических кормов для взрослых лошадей.
3. Особенности диетических кормов для жеребят.
4. Курс и режим применения диетотерапии с учетом породы.
5. Курс и режим применения диетотерапии с учетом возраста.
6. Курс и режим применения диетотерапии с учетом продуктивности лошадей.
7. Курс и режим применения диетотерапии с учетом технологического направления.
8. Курс и режим применения диетотерапии с учетом конкретной патологии.

Тема 9. Диетическое кормление свиней.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика кормов, применяемых в качестве диетических для свиней.
2. Особенности диетических кормов для взрослых свиней и для поросят.
3. Курс и режим применения диетотерапии с учетом породы.
4. Курс и режим применения диетотерапии с учетом возраста.
5. Курс и режим применения диетотерапии с учетом продуктивности свиней.
6. Курс и режим применения диетотерапии с учетом технологического направления.

7. Курс и режим применения диетотерапии с учетом конкретной патологии.

Тема 10. Диетическое кормление разных видов птицы.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика кормов, применяемых в качестве диетических для птиц.
2. Особенности диетических кормов для взрослой птицы, цыплят и молодняка других видов птиц в т.ч. и декоративных.
3. Курс и режим применения диетотерапии с учетом породы.
4. Курс и режим применения диетотерапии с учетом возраста.
5. Курс и режим применения диетотерапии с учетом продуктивности птицы.
6. Курс и режим применения диетотерапии с учетом технологического направления.
7. Курс и режим применения диетотерапии с учетом конкретной патологии.

Тема 11. Диетические корма для плотоядных животных.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика кормов, применяемых в качестве диетических для плотоядных.
2. Особенности диетических кормов для взрослых животных, и молодняка.
3. Курс и режим применения диетотерапии с учетом породы, возраста, продуктивности плотоядных животных, и конкретной патологии.
4. Особенности кормления мелких непродуктивных животных сухими и консервированными диетическими кормами.

Тема 12. Фитотерапия, как раздел диетологии.

Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Растения и их части (корни, стебли, листья, цветы, плоды).
2. Технология приготовления лекарственных форм для их применения (кашки, сборы, брикеты, гранулы, отвары, настои, кисели, сиропы, слизи).
3. Пути введения данных лекарственных форм различным видам животных.
4. Курс и режим применения в зависимости от заболевания.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие о диетологии.
2. Классификация диетических кормов для жвачных животных.
3. Классификация диетических кормов для моногастричных животных.
4. Классификация диетических кормов для птицы.
5. Диетические корма для плотоядных животных.
6. Методы оценки качества кормов.
7. Характеристика и классификация БАДов.
8. Значение пробиотиков и пребиотиков.
9. Причины кормовых отравлений и их профилактика.
10. Способы получения диетических кормов.
11. Диетотерапия взрослых животных.
12. Диетотерапия и диетические корма для молодняка крупного рогатого скота.
13. Диетическое кормление лошадей.
14. Диетическое кормление свиней.
15. Диетическое питание с.-х. и декоративной птицы.
16. Диетическое питание плотоядных животных.
17. Характеристика кормления сухими и консервированными кормами плотоядных животных.
18. Диетическое кормление при белковой недостаточности.
19. Диетическое кормление при минеральной недостаточности.
20. Диетическое кормление при витаминной недостаточности

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным				
1.	Задание закрытого типа	Диетология — это А) Лечебное питание, применение кормов с лечебной целью. Б) Область знания, изучающая вопросы питания, в том числе больного животного. В) Приготовление пищи для больного – предмет особой заботы, задача, требующая изобретательности, а вместе с тем и взвешенности в подходе к делу.	Б	1
2.		Диетотерапия – это А) Лечебное питание, применение кормов с лечебной целью Б) Область знания, изучающая вопросы питания, в том числе больного животного. В) Область знания, направленное на рационализацию и индивидуализацию питания.	А	1
3.		Пищеварение – это А) Потребность организма в питательных веществах. Б) лечебное питание, применение кормов с лечебной целью. В) Это физиологический процесс, заключающийся в превращении питательных веществ корма из сложных химических соединений в более простые, доступные для усвоения организмом.	В	1
4.		Основные типы пищеварения А) Внутриклеточное, внеклеточное, мембранное Б) Внутриклеточное, всасывательная, экскреторная В) Фагоцитозное, пристеночное, секреторная.	А	1
5.		Основные функции органов пищеварения А) внутриклеточное, внеклеточное, мембранное Б) Мембранное, внутриклеточное, моторная, секреторная В) Секреторная, моторная (двигательная), всасывательная, экскреторная (выделительная)	В	1
6.	Задание открытого типа	Назначения диетотерапии	Назначают диетотерапию при нарушениях питания и	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обмена веществ, заболеваниях желудочно-кишечного тракта, болезнях печени, почек, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, инфекционных заболеваниях и др.	
7.		Голодный режим диетотерапии	На голодном режиме с обязательной дачей питьевой воды выдерживают больных в течение 1—2 суток при острых заболеваниях желудочно - кишечного тракта, для разгрузки его от содержимого, облегчения работы печени, почек и создания условий относительного покоя для больных органов.	3
8.		Полуголодный режим диетотерапии	Полуголодный режим назначают на 2—3 суток при переходе с голодного на обычный режим диетического кормления. Он также показан при острых и подострых заболеваниях желудочно- кишечного тракта, болезнях печени, почек, сердечнососудистой системы и др.	3
9.		Щадящий тип диетотерапии	Щадящий режим служит основой для построения специальной диеты в зависимости от того, в какой системе или органе имеется расстройство функций. Правильный выбор диеты обеспечивает	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			питание и охраняет больные органы от перегрузки.	
10.		Аналитическая функция ветеринарного маркетинга - характеристика	Аналитическая функция: изучение рынка ветеринарных товаров и услуг; изучение спроса потребителей — владельцев животных на товары и услуги, их платежеспособности; изучение конкурентов; анализ внутренней сферы ветеринарного предприятия.	3
ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов				
11.	Задание закрытого типа	До каких составных частей перевариваются белки? 1. сахара 2. протеин 3. амиды 4. аминокислоты	3	1
12.		Витамины растворимые в жирах: 1. PP, K, B6 2. C, B12, B3 3. B2, H, PP 4. E, A, D, K	4	1
13.		Питательных вещества, входящие в состав углеводов корма: 1. клетчатка, БЭВ 2. клетчатка, липиды 3. крахмал, полисахариды 4. БЭВ, белок	3	1
14.		% сырого протеина - % белка = : 1. пентозаны, лигнин 2. амиды 3. БЭВ	2	1
15.		Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: 1. метионин, цистин 2. лизин, триптофан 3. глицин, изолейцин	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
16.	Задание открытого типа	Понятие о диетологии	Диетотерапия (греч. <i>diáita</i> — образ жизни, режим питания + греч. <i>θεραπεία</i> — терапия, лечение, оздоровление, лекарство), лечебный метод, заключающийся в терапии различных заболеваний специальной диетой; то же, что и лечебное питание.	3
17.		Основные принципы диетотерапии	Основные принципы диетотерапии – индивидуальный подход к определению рациона питания, режима приема корма и способа его подготовки к скармливанию; количественное и качественное соответствие характеру болезни, состоянию больного и индивидуальным особенностям его организма; составление сбалансированных (т. е. наиболее благоприятных соотношений белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов) и физиологически полноценных рационов в случаях, когда состояние больного требует исключения или ограничения каких-либо питательных веществ или пищевых продуктов.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
18.		Правила диетического кормления	1. В рацион должны включаться корма доброкачественные, разнообразные, хорошего вкусового качества, возбуждающие у животных аппетит. 2. В кормовой рацион вводятся все необходимые питательные вещества, которые могут быть усвоены организмом больного животного – протеины, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины.. Из кормов выбирают калорийные и полноценные в питательном отношении. 3. Наряду с потребностью организма в питательных веществах учитывается функциональная способность желудка и кишечника, печени, сердца, почек, эндокринных желез и других органов. При наличии выраженной их дисфункции временно ограничивают дачу тех кормов или отдельных питательных веществ, переваривание и усвоение которых нарушено и 4. Диетическое кормление должно соответствовать видовым, возрастным и физиологическим	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			особенностям животных. 5. При назначении диетического лечения в каждом отдельном случае устанавливают режим кормления, нормы и время дачи корма и воды и строго их соблюдают. При продолжительном диетическом кормлении следят также за разнообразием и сменой кормов в рационе. 6. Больных животных переводят с лечебной диеты на обычный рацион постепенно и не раньше 7—10 дней после исчезновения клинических признаков заболевания. 7. Диетическое кормление сочетают с другими методами — устранением причин заболевания, улучшением условий содержания животных и ухода за ними.	
19.		Опишите голодный режим диеты	На голодном режиме с обязательной дачей питьевой воды выдерживают больных в течение 1—2 суток при острых заболеваниях желудочно-кишечного тракта, для разгрузки его от содержимого, облегчения работы печени, почек и создания условий	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			относительного покоя для больных органов. Применение его показано при остром расширении желудка, вздутии кишок, копростазе, тромбозмболии кишечных сосудов, - непроходимости кишок, остром воспалении желудочно-кишечного тракта, нефрите, перитоните, миоглобинурии, ранениях глотки, пищевода, желудка, кишечника; при тимпании рубца, его переполнении и остром ретикулоперитоните. На период лишения корма целесообразно прибегнуть к искусственному питанию с парентеральным или ректальным введением питательных растворов. Прием воды в период голодания не ограничивают. При затрудненном приеме ее вливают через зонд или ректально теплую воду, изотонический раствор.	
20.		Что означают понятия гипо- и авитаминозов?	Авитаминоз — это полное отсутствие в организме человека одного или нескольких витаминов. Гиповитаминоз - это заболевание, вызванное недостаточным поступлением одного или нескольких	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			витаминов с пищей.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	20	По расписанию
2.	Выполнение лабораторных работ	1 - 5 баллов за работу	15	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	1 - 10 баллов за реферат	20	По расписанию
Всего			60	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
7.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	До 10 баллов за 1 вопрос	30	По расписанию
Всего			30	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия : Справочник: Доп. М-вом с/х РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800-Ветеринария / Под ред. А.А. Стекольниковой. - СПб. : Лань, 2005. - 608 с.
2. Мотовилов К.Я., Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] : учеб.-справ. пособие / К.Я. Мотовилов, А.П. Булатов, В.М. Позняковский, Н.Н. Ланцева, И.Н. Миколайчик. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 336 с. - ISBN 978-5-379-00175-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379001759.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Хохрин С.Н. Кормление собак и кошек : Справочник. - М. : КолосС, 2006. - 248 с.
2. Петрухин И.В. Кормление домашних и декоративных животных : Справочная книга. - М. : Нива России, 1992. - 336 с.
3. Рахманов А.И. Полный справочник животновода: содержание, кормление, уход и разведение домашних животных. - М. : Аквариум-ЛТД, 2001. - 480с

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится в аудитории «Учебная лаборатория иммунологии, онкологии, гигиены и диетологии животных» на базе кафедры ветеринарной медицины (учебный корпус № 9).

Необходимое оборудование:

- Доска – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Учебные столы – 5 шт.
- Стулья – 10 шт.
- Сейф для хранения реактивов – 2 шт.
- Реактивы – 16 наборов
- Плакаты – 19 шт.
- Комплект учебных фильмов – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).