

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А. С. Бабакова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой агротехнологий и
ветеринарной медицины
Р. И. Дубин

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ»

Составитель(и)

**Кущева А.А., ассистент кафедры агротехнологий
и ветеринарной медицины
35.03.04 Агрономия**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Карантин и защита растений

бакалавр

заочная

2020

4

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Управление проектами в растениеводстве» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков, необходимых для выбора направлений инвестирования, управления разработкой технико-экономических обоснований и бизнес планов проектов с учетом отраслевых особенностей, а также реализацией инвестиционных проектов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- приобретение знаний о содержании управления проектами как вида управленческой деятельности;
- формирование умений по использованию современных технологий в решении задач управления проектами;
- определить место проектирования в цикле "исследование-производство";
- изучить организацию проектирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Управление проектами в растениеводстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: менеджмент, маркетинг, инновационные проекты в растениеводстве, растениеводство.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Менеджмент

Знания: о сущности, развитии, современном состоянии и особенностях управленческой деятельности, методах и инструментах управления, систематизация существующих знаний и алгоритмов рациональных действий в управленческой сфере, знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства, рыночного механизма, экономической политики государства, мирового хозяйства и других проблемах экономической науки»

Умения: определять цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации.

Навыки: использования базовых систем экономики и определения экономической эффективности профессиональной деятельности

Маркетинг

Знания: сущности, принципов, функций и задач маркетинга, а также направлений и методов маркетинговой деятельности; знания разработки и реализации маркетинговой стратегии, комплекса и программ маркетинга (ценовой, товарной, коммуникационной,

сбытовой политики), формирование знаний особенностей и методов международного маркетинга.

Умения: находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях.

Навыки: владеть технологиями разработки новых продуктов, товаров и услуг, технологиями бренд-менеджмента; применения практических навыков управления маркетинговыми коммуникациями, т.е. рекламными компаниями, паблик рилейшнз, стимулированием сбыта и личными продажами.

Инновационные проекты в растениеводстве

Знания: коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов, новейшие достижения народного хозяйства; экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Умения: выявлять показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов, находить эффективные и инновационные методы решения проблем в растениеводстве, способствующих повышению урожайности сельскохозяйственных культур.

Навыки: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов естественных наук и применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять сбор и анализ информации, необходимой для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Растениеводство

Знания: организации и технологий производства полевых с.-х. культур; основных тенденций и направлений развития растениеводства; теоретических основ растениеводства как базы получения высоких и экологически чистых урожаев; морфологических и биологических особенностей сельскохозяйственных культур, требования, предъявляемые к условиям произрастания; путей повышения качества продукции растениеводства; современных энерго- и ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур; организации производственных процессов при возделывании полевых культур.

Умения: прогнозировать уровни возможных урожаев полевых культур в конкретных условиях; разрабатывать и реализовывать на практике современные технологии возделывания полевых культур с учетом почвенно-климатических условий и материально-технической оснащенности хозяйств; реализовывать на практике методы программирования и управления урожаем; осуществлять биологический и агрономический контроль за формированием урожая; определять посевные качества семян и осуществлять подготовку их к посеву; определять структуру урожая различных сельскохозяйственных растений; использовать прогрессивные методы послеуборочной обработки урожая, хранения и переработки продукции.

Навыки: проведения экспериментальных исследований, опытов, наблюдений в агрономии; навыков по выбору сортов, разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними, разработке систем применения удобрений, технологии уборки, после уборочной доработки и закладки сельскохозяйственной продукции на хранение; навыков по разработке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур; навыков контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для успешного прохождения преддипломной и производственной практик и написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

универсальных (УК): УК-1, УК-2, УК-3

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1 Знает способы поиска информации, критического анализа задач, выделяя их базовые составляющие, декомпозицию задачи	ИУК-1.2.1 Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, умеет осуществлять декомпозицию задачи	ИУК-1.3.1 Владеет методами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, умеет осуществлять декомпозицию задачи
	ИУК-1.1.2 Знает методы и способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи	ИУК-1.2.2 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ИУК-1.3.2 Владеет навыками поиска и анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи
	ИУК-1.1.3. Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ИУК-1.2.3. Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ИУК-1.3.3. Владеет методами формулирования задачи. Предлагает варианты и способы их решения, оценивая их достоинства и недостатки
	ИУК-1.1.5. Знает о последствиях возможных решений задачи	ИУК-1.2.5. Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	ИУК-1.3.5. Владеет навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1.1. Знает общую совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	ИУК-2.2.1. Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность	ИУК-2.3.1. Владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	ИУК-2.1.2. Знает проекты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2.2. Владеет методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3.2. Проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.1.3. Знает способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	ИУК-2.2.3. Решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	ИУК-2.3.3. Владеет методами решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
	ИУК-2.1.4. Знает правила публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	ИУК-2.3.4. Публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	ИУК-2.3.4. Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.1. Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	ИУК-3.2.1. Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	ИУК-3.3.1. Владеет методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	ИУК-3.1.4. Знает методы и способы	ИУК-3.2.4. Умеет эффективно	ИУК-3.3.4. Владеет методами и

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 16 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лекции, 8 часов – практические занятия), и 56 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Инвестиционный проект и проектный цикл. Аспекты и инструментальный анализа инвестиционных проектов. Концепция «с проектом» и «без проекта».	7	1	1			9	Семинар, реферат
Тема 2. Особенности проектов в растениеводстве.	7	1	1			9	Семинар, доклад
Тема 3. Оценка эффективности, реализуемости и рисков проектов с позиций хозяйствующих субъектов, отраслевой, региональной и национальной экономики.	7	1	1			9	Семинар
Тема 4. Организация финансирования проектов. Схемы обслуживания долга. Финансирование как инструмент управления проектами.	7	1	1			9	Семинар

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 5. Планирование и управление работами по проекту.	7	2	2			9	Семинар
Тема 6. Особенности управления проектами в растениеводстве.	7	2	2			11	Индивидуальный проект
Итого		8	8			56	Зачёт

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	УК-3	
Тема 1. Инвестиционный проект и проектный цикл. Аспекты и инструментальный анализа инвестиционных проектов. Концепция «с проектом» и «без проекта».	12	+	+	+	3
Тема 2. Особенности проектов в растениеводстве.	12	+	+	+	3
Тема 3. Оценка эффективности, реализуемости и рисков проектов с позиций хозяйствующих субъектов, отраслевой, региональной и национальной экономики.	12	+	+	+	3
Тема 4. Организация финансирования проектов. Схемы обслуживания долга. Финансирование как инструмент управления проектами.	12	+	+	+	3
Тема 5. Планирование и управление работами по проекту.	12	+	+	+	3
Тема 6. Особенности управления проектами в	12	+	+	+	3

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	УК-3	
растениеводстве.					
Итого	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Инвестиционный проект и проектный цикл. Аспекты и инструментарий анализа инвестиционных проектов.

Инвестиционный проект, понятие, классификация проектов. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности в растениеводстве. Жизненный цикл проекта. Основная деятельность по проекту. Проектный анализ. Принципы анализа проектов. Анализ цены и структуры капитала инвестиционного проекта. Виды источников финансирования инвестиционного проекта. Сравнительный анализ ситуаций «с проектом» и «без проекта» при подготовке инвестиционных решений.

Тема 2. Особенности проектов в растениеводстве.

Особенности современных технологий производственных процессов в растениеводстве. Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве. Возникновение и развитие проектной деятельности. Проект как основная форма проектной деятельности. Проектный менеджмент. Виды проектов в растениеводстве. Основы инновационной проектной деятельности в растениеводстве.

Тема 3. Оценка эффективности, реализуемости и рисков проектов с позиций хозяйствующих субъектов, отраслевой, региональной и национальной экономики.

Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов в растениеводстве. Исходные данные для расчета эффективности проекта. Основные показатели эффективности проекта. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

Тема 4. Организация финансирования проектов. Схемы обслуживания долга. Финансирование как инструмент управления проектами.

Источники и методы финансирования проектов. Расчет денежного потока инвестиционных проектов. Определение источников инвестирования. Выбор методов финансирования. Организация проектного финансирования. Методы оценки эффективности финансирования проектов. Проблемы и перспективы развития финансирования проектов. Схемы обслуживания долга.

Тема 5. Планирование и управление работами по проекту.

Процессы планирования проекта. Уровни планирования проекта. Модель стратегического планирования проекта. Типичные ошибки планирования проектов. Оценка стоимости проекта. Планирование управления рисками. Управление работами по проекту: структура разбиения работ, назначение ответственных за ход реализации проекта, матрица ответственности, методы сетевого и детального планирования.

Тема 6. Особенности управления проектами в растениеводстве.

Теоретические и методические аспекты управления проектами в растениеводстве на предприятии. Современные подходы к управлению проектами на предприятии АПК. Концепция проектного анализа. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществимости проекта, ходатайство о намерениях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекция – вид учебных занятий, где преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Лекционные занятия сопровождаются показом презентаций, фото- и видеоматериалов.

Практическая работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выполнение студентами практического задания под руководством преподавателя. При этом у обучающихся формируются определенные умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных видов практической деятельности. Практическая работа подготавливает к выполнению самостоятельных работ творческого характера. Практическая работа может быть тренировочной, закрепляющей знания и умения и итоговой на более высоком уровне самостоятельности. Наблюдение за деятельностью учащихся позволяет определить учащихся, которые нуждаются в дополнительном времени на обучение умениям, позволяет выявить наиболее сложные умения, выявить глубину понимания теоретических знаний. Цель практических занятий – проверить уровень овладения студентами материалом, закрепить полученные знания и умения, провести связь между теоретическими положениями и их практическим применением, выработать новые практические умения, сформировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля и самообучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем через регулярное домашнее задание и систематический контроль знаний студентов на занятиях, а также написанием курсовой работы с последующей ее защитой, проведением контрольного тестирования по завершению каждого раздела. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для успешного усвоения программы данной дисциплины студентам рекомендуется следующие методы самостоятельной работы. Работа с учебным пособием: конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного; составление плана текста, т. е. после прочтения текста разбирать его на части и озаглавить каждую часть, при этом, план, может быть, простой или сложный. тезирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного (тезисы); цитирование – дословная выдержка из текста, с указанием выходных данных (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница); аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного с выражением своего отношения к прочитанному; рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном; составление справки – сведений о чем-нибудь полученных после поисков; составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного; составление тематического тезауруса – упорядоченный комплекс базовых понятий по разделу, теме; составление матриц идей – сравнительные характеристики однородных предметов, явлений в трудах разных авторов; практические упражнения – выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качеств. По характеру упражнения подразделяются: устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	1. Понятие проекта. Виды и классификация проектов. 2. Характеристика проекта как объекта управления. 3. Что такое «проектный анализ?» 4. Чем инвестиционный проект отличается от инновационного? 5. Особенности жизненного цикла проекта, фазы жизненного цикла проекта 6. Два основных вида источников финансирования инвестиционных проектов.	9	Изучение и конспектирование учебной литературы, подготовка к семинару, реферат
2	1. Современные технологии сельскохозяйственного производства 2. Что такое «project management» (с англ. проектный менеджмент)? 3. Какие существуют виды проектов в растениеводстве?	9	Изучение и конспектирование учебной литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада по теме
3	1. Особенности инвестиций в растениеводство. 2. Принципы оценки финансовой эффективности инвестиционных проектов. 3. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.	9	Изучение и конспектирование учебной литературы, подготовка к семинару
4	1. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов 2. Основные методы долгосрочного финансирования инвестиционной деятельности 3. Проблемы и перспективы развития финансирования проектов 4. Основные схемы финансирования и обслуживания долга (традиционная схема, отсрочка выплаты основного долга, отсрочка выплаты основного	9	Изучение и конспектирование учебной литературы, подготовка к семинару

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
	долга с капитализацией процентов, выплаты равными суммами основного долга и процентов)		
5	1. Процессы планирования проекта 2. Уровни планирования проекта 3. Модель стратегического планирования 4. Методы SWOT-анализа	9	Изучение и конспектирование учебной литературы, подготовка к семинару
6	1. Теоретические и методические аспекты управления проектами на предприятии АПК 2. Методы управления проектами на предприятии 3. Практики управления проектами на предприятиях АПК 4. Оценка эффективности проектной деятельности на предприятии АПК 5. Разработка концепции проектного анализа	11	Изучение и конспектирование учебной литературы, подготовка индивидуального проекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В результате освоения дисциплины предусмотрено написание рефератов, докладов.

Под рефератом понимается краткое изложение, обзор материала по какой-то проблеме, сокращенное содержание книги с основными фактическими сведениями и выводами. Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. В реферате приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, при этом предпочтение отдают новым проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям важным для решения практических вопросов, выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы, описанные в реферируемом источнике.

Реферат представляет собой один из видов представления результатов научной работы студента. Основное назначение этого вида научного произведения – показать эрудицию студента, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др. Реферат, как правило, содержит введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

В конце реферата в обязательном порядке приводится список используемой литературы согласно ГОСТ 7.1-2003 библиографического описания документов.

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить.

Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем. Объем доклада составляет 3-6 страниц. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, фото- и видео демонстрацией.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических или лабораторных работ и др.

Лекция-презентация. Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.

Лекция-диалог является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-диалога состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Учебная дискуссия – это форма организации учебной деятельности, при которой происходит ознакомление с содержанием учебного материала и обмен мнениями учащимися

по этому поводу, под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. В ходе учебной дискуссии происходит высказывание точек зрения каждым учащимся по конкретной проблеме или, рассматриваемому в ходе обучения вопросу. Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся.

Учебный видеофильм. Одним из современных средств обучения, функционирующем на базе информационно-коммуникационных технологий, является учебный фильм. Он создаётся и демонстрируется обучаемым с помощью компьютера, позволяя многократно просматривать учебный материал и детально осмысливать информацию. Учебный фильм представляет собой видеоряд с закадровым текстом и музыкальным сопровождением, создаваемый для визуального обучения с целью более качественного овладения обучающимися каким-либо действием или методикой.

Фронтальный опрос - это этап учебного занятия, на котором, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая форма контроля может проводиться несколько раз в течении занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством закрепления знаний и умений. Индивидуальный устный опрос - такой вид опроса, при котором выявляются знания и навыки одного обучающегося. Опрос может быть как письменным, так и устным.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Инвестиционный проект и проектный цикл. Аспекты и инструментарий анализа инвестиционных проектов. Концепция «с проектом» и «без проекта».	Обзорная лекция-презентация, просмотр учебного видеофильма	Семинар, фронтальный опрос, дискуссии, деловая игра «Биржа инвестиционных проектов»	Не предусмотрено
Тема 2. Особенности проектов в растениеводстве.	Обзорная лекция-презентация	Семинар, фронтальный опрос, дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Оценка эффективности, реализуемости и рисков проектов с позиций хозяйствующих субъектов, отраслевой, региональной и национальной экономики.	Обзорная лекция-презентация	Семинар, фронтальный опрос, дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Организация финансирования проектов. Схемы обслуживания долга. Финансирование как инструмент управления проектами.	Обзорная лекция-презентация	Семинар, фронтальный опрос, дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Планирование и управление работами по	Лекция-диалог	Семинар, фронтальный	Не предусмотрено

проекту.		опрос, дискуссии	
Тема 6. Особенности управления проектами в растениеводстве.	Обзорная лекция-презентация	Фронтальный опрос, дискуссии выполнение индивидуального проекта	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено - использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование образовательного портала АГУ.
- использование электронно-библиотечного ресурса АГУ.
- использование системы управления обучением LMS Moodle

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Наименование ЭБС
www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление проектами в растениеводстве» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
--	--------------------------------	----------------------------------

Тема 1. Инвестиционный проект и проектный цикл. Аспекты и инструментальный анализа инвестиционных проектов. Концепция «с проектом» и «без проекта».	УК-1, УК-2, УК-3	Устный ответ на семинаре, реферат
Тема 2. Особенности проектов в растениеводстве.	УК-1, УК-2, УК-3	Устный ответ на семинаре, доклад
Тема 3. Оценка эффективности, реализуемости и рисков проектов с позиций хозяйствующих субъектов, отраслевой, региональной и национальной экономики.	УК-1, УК-2, УК-3	Устный ответ на семинаре
Тема 4. Организация финансирования проектов. Схемы обслуживания долга. Финансирование как инструмент управления проектами.	УК-1, УК-2, УК-3	Устный ответ на семинаре
Тема 5. Планирование и управление работами по проекту.	УК-1, УК-2, УК-3	Устный ответ на семинаре
Тема 6. Особенности управления проектами в растениеводстве.	УК-1, УК-2, УК-3	Индивидуальный проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине:

Тематики рефератов по теме 1:

1. Историческая последовательность становления проектного управления
2. Законодательные основы инвестиционной деятельности в Российской Федерации
3. Инвестиционная деятельность в Российской Федерации: состояние, проблемы, перспективы
4. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов в растениеводстве
5. Сравнительная характеристика проектного менеджмента в России и за рубежом
6. Перспективы использования метода проектного финансирования в России
7. Современные методы управления рисками инвестиционных проектов
8. Анализ цены и структуры капитала инвестиционного проекта
9. Инвестиции и капитальные вложения в растениеводческие проекты: понятие, виды и эффективность
10. Перспективы развития инвестиционных проектов АПК в России

Вопросы семинара по теме 1.

Инвестиционный проект, понятие, классификация проектов. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности в растениеводстве. Жизненный цикл проекта. Основная деятельность по проекту. Проектный анализ. Принципы анализа проектов. Анализ цены и структуры капитала инвестиционного проекта. Виды источников финансирования инвестиционного проекта. Сравнительный анализ ситуаций «с проектом» и «без проекта» при подготовке инвестиционных решений.

Вопросы семинара по теме 2:

Особенности современных технологий производственных процессов в растениеводстве. Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве. Возникновение и развитие проектной деятельности. Проект как основная форма проектной деятельности. Проектный менеджмент. Виды проектов в растениеводстве. Основы инновационной проектной деятельности в растениеводстве.

Вопросы семинара по теме 3:

Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов в растениеводстве. Исходные данные для расчета эффективности проекта. Основные показатели эффективности проекта. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

Вопросы семинара по теме 4:

Источники и методы финансирования проектов. Расчет денежного потока инвестиционных проектов. Определение источников инвестирования. Выбор методов финансирования. Организация проектного финансирования. Методы оценки эффективности финансирования проектов. Проблемы и перспективы развития финансирования проектов. Схемы обслуживания долга.

Вопросы семинара по теме 5:

Процессы планирования проекта. Уровни планирования проекта. Модель стратегического планирования проекта. Типичные ошибки планирования проектов. Оценка стоимости проекта. Планирование управления рисками. Управление работами по проекту: структура разбиения работ, назначение ответственных за ход реализации проекта, матрица ответственности, методы сетевого и детального планирования.

Задание для выполнения индивидуального проекта по теме 6:

1. Разработать индивидуальный план-проект для конкретного предприятия в области растениеводства, способный повысить инвестиционную привлекательность АПК региона.

2. Выполнить анализ существующего инвестиционного проекта по показателям:

- 1) Характеристика предприятия и современное состояние отрасли растениеводства
- 2) Природные и экономические условия предприятия, осуществляющего реализацию проекта
- 3) Размеры и специализация производства
- 4) Ресурсный потенциал предприятия и его использование
- 5) Сельскохозяйственные угодья
- 6) Насыщенность основными производственными фондами и эффективность их использования
- 7) Обеспеченность рабочей силой и производительность труда
- 8) Экономические показатели деятельности предприятия
- 9) Трансформация земельных угодий при реализации проекта
- 10) Проектирование посевных площадей и полевых севооборотов
- 11) Проектирование урожайности на планируемый год
- 12) Потребность в удобрениях, средствах защиты растений, техники и затраты труда
- 13) Объем производства и каналы ее реализации
- 14) Организационно-экономическая оценка проекта
- 15) Методы управления проектом на предприятии
- 16) Кластерный анализ предприятия АПК оценка их возможностей в использовании проектного менеджмента
- 17) Обоснование приоритетных направлений проектирования на предприятии АПК
- 18) Разработка рекомендаций по развитию управления проектами на агропромышленном предприятии

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Критический анализ информации необходим для... а) получения достоверных данных, на основе которых можно принимать осознанные решения; б) негативной оценки информации; в) позитивной оценки информации	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Под информацией понимают: а) знания о предметах, фактах, идеях и т.д., которыми могут обмениваться люди в рамках конкретного контекста; б) знания относительно фактов, событий, вещей, идей и понятий, которые в определённом контексте имеют конкретный смысл; в) сведения, которые воспринимаются человеком и/или регистрирующим устройством, отражающие факты материального или духовного мира в процессе коммуникации; г) все ответы верные.	г	2
3.		Актуальность информации отражает ... а) ценность информации в конкретном контексте в конкретный момент времени; б) истинность или ложность информации; в) степень неискаженности информации, полученной из надежных источников; г) степень достаточности информации для логического умозаключения	а	1
4.		Манипуляция – это намеренное снижение достоверности информации с целью заставить ее получателя сделать какой-либо вывод или совершить определенное действие.	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) да; б) нет		
5.		Критериями точности критического анализа информации являются: а) источник информации; б) дата возникновения информации; в) результаты поиска; г) все ответы верные.	г	1
6.	Задание открытого типа	Сведение к абсурду – это ...	Опровержение тезиса путем выведения из него противоречия	3
7.		Что не является целью аргументации?	Внушение	3
8.		Где и когда зародилась традиция критического мышления?	В Древней Греции	3
9.		Внелогический приём аргументации, учитывающий характеристики оппонента	Аргумент к человеку	3
10.		Чем вызвана общественная потребность в критическом мышлении?	Осознанием границ нашего знания	3
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Основоположником метода проектов в обучении был: а) К.Д. Ушинский б) Дж. Дьюи в) Дж. Джонсон	б	1
2.		Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) самый главный б) предшествующий действию в) брошенный вперед		
3.		Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает проект: а) прикладной б) информационный в) творческий	в	1
4.		Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: а) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект б) продолжительность периода осуществления проекта в) характер предметной области проекта	а	1
5.		Синтез – это: а) эмпирический метод психолого-педагогических исследований б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое в) понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле	б	2
6.	Задание	Дедукция – это...	вывод по правилам	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа		логики; цепь умозаключений (рассуждение), звенья которой (высказывания) связаны отношением логического следования.	
7.		Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется...	индукция	2
8.		Гипотеза – это...	предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство	2
9.		Компонент плана управления проектом, описывающий происхождение планирования, структурирования, мониторинг и контроля коммуникации по проекту это...	план коммуникаций	2
10.		Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, называется...	проектная деятельность	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа	Лидерство - это а) Управление б) Тип управленческого взаимодействия в) Метод управления г) Способ воздействия на	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		подчиненных		
2.		Главным мотиватором идей лидера является а) Цели руководства б) Забота о подчиненных в) Собственные желания и потребности г) Успешное завершение дела	в	1
3.		Традиционные стили руководства можно соотнести на две противоположные позиции X и Y, описанные Макгрегором а) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – либеральный б) Теория X – демократический стиль, теория Y – авторитарный в) Теория X – либеральный стиль, теория Y – демократический г) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – демократический	г	2
4.		Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации а) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи б) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников в) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей		
5.		Команда — это: а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании; б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели; в) группа сотрудников, имеющих общие интересы.	б	1
6.	Задание открытого типа	Основным отличием команды от обычной рабочей группы является...	наличие синергетического эффекта	3
7.		Коммуникация между индивидами без использования слов, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называются...	невербальное общение, невербальным общением	2
8.		Лидерство – это...	общественное влияние, которое объединяет других и мотивирует прикладывать максимальные усилия для достижения цели	2
9.		Свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством, называется...	сплоченность	2
10.		Член группы, который направляет группу к ее целям, подводит итог того, что в ней уже произошло, выявляет отклонения от намеченного курса, действует исходя из роли...	контролера	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

По дисциплине Управление проектами в растениеводстве, итоговой формой отчетности является зачёт. Балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.). Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку (таблица 7), которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1	Выступление на семинарских занятиях:			По расписанию
2	Полный ответ по вопросу	1	5	
3	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	5	
4	Выполнение лабораторной (практической) работы	1	2	
5	Контрольная работа по теме	1	5	
Промежуточный контроль			40	
6	Блок бонусов		10	По расписанию
7	Посещение занятий			
8	Активность студента на занятии			
9	Другие виды бонусов			
ВСЕГО			50	
10	Зачёт	В соответствии с установленными	30	По расписанию
		кафедрой критериями		
11	Курсовая работа	В соответствии с установленными кафедрой критериями	20	По расписанию
ИТОГО:			100	

Начисление бонусов

Показатель	Балл
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+2
Отсутствие пропусков практических занятий	+2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+3
Составление тематического портфолио	+4

Участие с докладами на научных конференциях:	
Внутривузовская	+1
Городская	+2
Областная	+3
Региональная	+4
международная	+5
Конспект лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитывается	0

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятия без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бойкова М.В. Управление проектами: Учебник / М.В. Бойкова, И.Н. Колобова, С.С. Кузнецов. — М.: Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Куценко Е.И. Проектный менеджмент: Учебное пособие / Е.И. Куценко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-7410-1835-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78823.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Липсиц, И.В. Инвестиционный анализ: подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. В. Липсиц, В. В. Коссов. – Москва: Инфра-М, 2019. – 319 с. <https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=4404>
4. Локк Д. Основы управления проектами. – М.: HIPPO, 2004. – 253 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Агротехнический метод защиты растений (экологически безопасная защита растений) : учеб. пособие / В.А. Чулкина, Е.Ю. Торопова, Ю.И. Чулкин, Г.Я. Стецов; Под ред. А.Н. Каштанова. - М. : ИВИЦ "Маркетинг"; Новосибирск: ООО"Изд-во ЮКЭА", 2000. - 336 с. - (М-во с.-х. и продовольствия РФ). - ISBN 7-7856-0139-7: 55-00, 125-00 : 55-00, 125-00.-11 экз.
2. Баздырев Г.И., Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений[Электронный ресурс] / Баздырев Г. И. - М. :КолосС, 2013. - 328 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0150-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201508.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Баздырев, Г.И. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений : доп. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб. пособия для вузов. - М. :КолосС, 2004. - 328 с. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов). - ISBN 5-9532-0150-8 : 220-00, 195-00.-40 экз.
4. Защита растений от болезней : рек. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб. для вузов / под. ред. В.А. Шкаликова. - 2-е изд. ;испр. и доп. - М. : КолосС, 2003. - 255 с. : ил. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов). - ISBN 5-9532-0074-9: 181-50, 170-00 : 181-50, 170-00.-20 экз.
5. Защита растений от вредителей : рек. УМО вузов РФ ... в качестве учебника для студентов, обуч. по направлениям "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Садоводство" / под ред. Н.Н. Третьякова, В.В. Исаичева. - 3-е изд. ; стер. - СПб. : Лань, 2014. - 525, [3] с. : ил. (+ вклейка, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1126-9 : 1200-10.-10 экз.
6. Земледелие : доп. М-вом с.-х. и продовольствия РФ в качестве учеб. для вузов по агр. спец. / Г.И. Баздырев, В.Г. Лошаков, А.И. Пупонин и др.; под ред. А.И. Пупониной. - М. : КолосС, 2002. - 552 с. - (Учеб. и учеб. пособия для студентов вузов). - ISBN 5-9532-0020-X: 230-00, 242-00 : 230-00, 242-00. (32 экз.)
7. Земледелие : Утв. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. для студентов агрономических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего с.-х. образования / под ред. В.В. Ермоленкова, В.Н. Прокоповича . - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : УП ИВИЦ Минфина, 2006. - 463 с. - ISBN 985-6782-18-X: 330-00, 277-00 : 330-00, 277-00. (6 экз)
8. Земледелие : учеб. / под ред. А.И. Пупониной. - М. : Колос, 2000. - 552 с. - (Учеб. и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - ISBN 5-10-002915-3: 168-00 : 168-00. (6 экз.)
9. Земледелие в Астраханской области / под ред. Н.В. Челобанова . - Астрахань : Факел, 1998. - 434 с. - ISBN 5-89044-005-5: 41-25, 60-00, 25-00, 75-00 : 41-25, 60-00, 25-00, 75-00. (19 экз.)
10. Коготько Л.Г., Защита растений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Коготько, Е.В. Стрелкова, П.А. Саскевич, Ю.А. Миренков - Минск : РИПО, 2016. - 12 с. - ISBN 978-985-503-583-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035832.html> (ЭБС «Консультант студента»)
11. Малявко Г.П., Защита сельскохозяйственных культур (пшеница, рожь, овес, ячмень, сахарная свекла) от вредных организмов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Малявко Г.П. - Брянск: Из-во Брянского ГАУ, 2010. - 174 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_019.html (ЭБС «Консультант студента»)
12. Растениеводство: зерновые культуры-лабораторно-практические занятия/под ред. Фурсовой А.К.-М.:Изд-во «Лань», 2013.-432 с. – Режим доступа : www.studentlibrary.ru

13. Растениеводство: Технические и кормовые культуры - лабораторно-практические занятия/под ред. Фурсовой А.К.- М. : Изд-во «Лань», 2013.-384 с. – Режим доступа : www.studentlibrary.ru

14. Шкаликов В.А., Защита растений от болезней [Электронный ресурс] / В. А. Шкаликов, О. О. Белошапкина, Д. Д. Букреев и др.; Под ред. В. А. Шкаликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :КолосС, 2013. - 255 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0074-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953200749.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия лекционного и практического типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).