

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет»**  
**(Астраханский государственный университет)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета*

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Удалова О.В..  
«31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель МО социально-  
экономических и правовых дисциплин  
Корниенко Е.Г.  
протокол заседания МО № 11  
от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**История**

Составитель	Миронова С.А преподаватель социально- экономических дисциплин
Наименование специальности Профиль подготовки	33.02.01 Фармация Естественнонаучный
Квалификация выпускника	Фармацевт
Форма обучения	очно-заочная
Год приема (курс)	2020, 1 курс

Астрахань, 2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....</b>	<b>3-6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>7-24</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>26-42</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>43-44</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>44-53</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» относится к обязательной части (базовая) общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

По итогам освоения учебного предмета «История» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информативно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	104
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	46
теоретическое обучение	
самостоятельная работа	58
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <i>дифференцированный зачет (во 2 семестре)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.	2	ОК 1,4,5,8,10
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		4	<b>ОК 1,4,5,8,10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мироззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	4	ОК 1,4,5,8,10
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.</b>		6	<b>ОК 1,4,5,8,10</b>

<p><b>Тема 2.1</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты.</p>	<p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.</p> <p>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах.</p>	4	ОК 1,4,5,8,10
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы, составление кроссворда</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>«Древний Рим: этапы становления общества и государства»,</p> <p>«Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища».</p>	58	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b></p>		4	ОК 1,4,5,8,10
<p><b>Тема 3.1.</b> Арабо-мусульманская цивилизация.</p>	<p>Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p>	2	ОК 1,4,5,8,10

	Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.		
<b>Тема 3.2.</b> Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	<p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Византийские государство, церковь, общество. Внутренние и внешние причины гибели Византии</p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.</p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</p>	2	ОК 1,4,5,8,10
<b>Раздел 4.</b> <b>История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>		18	ОК 1,4,5,8,10

<p><b>Тема 4.1.</b> Формирование основ государственности восточных славян.</p>	<p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Карта Восточной Европы к началу IX в.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1,4,5,8,10</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Рождение Киевской Руси Крещение Руси.</p>	<p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1,4,5,8,10</p>

<p><b>Тема 4.3.</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</p>	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	2	ОК 1,4,5,8,10
<p><b>Тема 4.4.</b> Борьба с иноземными завоевателями.</p>	<p>Общественно - экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествия Батые на Русь. Образование Золотой Орды, её социально- экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК 1,4,5,8,10
<p><b>Тема 4.5.</b> Русь на пути к возрождению.</p>	<p>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.</p>	2	ОК 1,4,5,8,10
<p><b>Тема 4.6.</b> Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</p>	2	ОК 1,4,5,8,10

	<p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
<p><b>Тема 4.7.</b> Смута в России начала XVII в.</p>	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	4	ОК 1,4,5,8,10
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европе в XVI–XVIII вв.</b></p>		2	ОК 1,4,5,8,10

<p><b>Тема 5.1.</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p>	<p>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>	2	ОК 1,4,5,8,10
<p><b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b></p>		8	ОК 1,4,5,8,10
<p><b>Тема 6.1.</b> Россия в период реформ Петра I.</p>	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	4	ОК 1,4,5,8,10
<p><b>Тема 6.2.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).</p>	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	2	ОК 1,4,5,8,10
<p><b>Тема 6.3.</b> Россия во второй половине XVIII в.</p>	<p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её</p>	2	ОК 1,4,5,8,10

	значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1,4,5,8,10</b>
<b>Тема 7.1.</b> Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	ОК 1,4,5,8,10
<b>Раздел 8. Россия в XIX веке.</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1,4,5,8,10</b>
<b>Тема 8.1.</b> Россия в первой половине XIX столетия.	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.	2	ОК 1,4,5,8,10
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### Основная литература:

1. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности: учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355>.

2. Давыдова Ю.А., История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Давыдова Ю. А., Матюхин А. В., Моржедов В. Г. - М. : Университет "Синергия", 2019. - 208 с. (Университет "Синергия") - ISBN 978-5-4257-0349-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703491.html>

##### Дополнительная литература:

3. Максименко Е.П., История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html4>.

4. Широкоград И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под редакцией И.И Широкоград. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0161-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html>

##### Российские журналы:

1. Вестник МГУ. Сер. 8. История с 1960 по 2019 гг.
2. Вопросы истории, с 1937 по 2019 гг.
3. Новая и новейшая история, с 1957 по 2019 гг.

#### Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

##### *Лицензионное программное обеспечение*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

*Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет*

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная

практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. Министерство просвещения Российской Федерации  
<https://edu.gov.ru>

11. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)  
<https://fadm.gov.ru>

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://obrnadzor.gov.ru>

13. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»  
<http://zhit-vmeste.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<p>Стандартизированный контроль (тест), коллоквиум.</p>	<p>Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, поиск фактов исторических событий, явлений.</p>

<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Стандартизированный контроль (тест),</p>	<p>Поиск и выбор исторических документов и источников, раскрывающих необходимую информацию.</p>
<p><b>Знания:</b> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>Стандартизированный контроль (тест), коллоквиум.</p>	<p>Знание терминологического словаря по темам, знание и анализ основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории.</p>
<p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p>	<p>Стандартизированный контроль (тест), коллоквиум.</p>	<p>Анализ фактов и событий различных исторических периодов, умение их комментировать.</p>
<p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Стандартизированный контроль (тест), круглый стол.</p>	<p>Определение проблем, отечественной и всемирной истории, основываясь на факты.</p>

#### 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний.

##### Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний

студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

### **От студента требуется:**

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

### **Подготовка к коллоквиуму.**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

### **Методические указания по подготовке и проведению Круглого стола**

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

**Цель Круглого стола** – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

**Организационные особенности круглых столов:**

- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить участников говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего Круглого стола;
- существенные ограничения в плане количества участников;
- камерность мероприятия (замкнутость, состояние приближенности).

**Модерация (ведение).**

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

**Задача ведущего** – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к ведущим Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь четко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

**Ведущий Круглого стола не должен быть:**

- Растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны с волнением и отсутствием практики.
- Авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину, не располагает к дискуссии.
- Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрировать ее во времени. Попустительство с его стороны будет способствовать активизации альтернативных лидеров, которые постараются

переключить внимание на себя. Дискуссия начнет уходить от темы, распадаться на локальные обсуждения.

- Слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего.
- Плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряется много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для углубления дискуссии, останутся без внимания. Причинами такого поведения может быть стремление ведущего Круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чего он концентрирует свое внимание на нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушать всех участников группы, не упустив ни одного из них и предоставив всем равное время.
- Комедиантом. Предполагает концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании.
- Эксибиционистом. Такой ведущий использует группу главным образом для целей самоутверждения, ставит личные цели выше целей исследования. Самолюбование может выражаться в вычурных позах, неестественных жестикациях и интонациях, нравочениях и иных формах «работы на публику».

#### **Правила для участников круглого стола:**

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

#### **Этапы подготовки круглых столов:**

**1. Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

**2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка.** Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

**3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола.** Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым

участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

**4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам** – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

**5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола** – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

#### **Методика проведения Круглого стола:**

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

#### **Варианты проведения «круглых столов»:**

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по

обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

• Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

### **Методические рекомендации по составлению таблиц**

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план - конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

### **Примерные задания пробного теста**

Выберите правильный вариант ответа:

1. В каком году было основано Древнерусское государство?

- А) в 862 году;
- Б) в 865 году;
- В) в 867 году;
- Г) в 869 году.

2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

- А) абсолютную монархию;
- Б) конституционную монархию;
- В) унитарную республику;
- Г) раннефеодальную монархию.

3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?

- А) в 987 году;
- Б) в 988 году;
- В) в 1040 году;
- Г) в 982 году.

4. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1682 — 1725 гг.;
- 2) 1762 — 1796 гг.;
- 3) 1801 — 1825 гг.;
- 4) 1855 — 1881 гг.

- А) Годы правления Петра I;
- В) Годы правления Александра II;
- С) Годы правления Александра I;
- Д) Годы правления Екатерины II

- А) 1А 2В 3Д 4С;
- Б) 1В 2С 3А 4Д;
- В) 1А 2Д 3С 4В;
- Г) 1С 2А 3В 4А.

5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?

- А) в 1705 году;
- Б) в 1712 году;
- В) в 1711 году;
- Г) в 1709 году.

6. Какой российский император отменил крепостное право?

- А) Александр II;
- Б) Александр I;
- В) Александр III;
- Г) Николай I.

7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

- А) демократической республикой;
- Б) деспотической тиранией;
- В) абсолютной монархией;
- Г) федеративной республикой.

8. Укажите годы правления Николая II:

- А) 1894 — 1917 гг.;
- Б) 1893 — 1917 гг.;
- В) 1892 — 1917 гг.;

Г) 1894 — 1918 гг.

9. Николай II отрекся от престола:

- А) 2 марта 1917 года;
- Б) 2 августа 1917 года;
- В) 2 марта 1918 года;
- Г) 2 августа 1918 года.

10. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- А) в 1918 году;
- Б) в 1922 году;
- В) в 1923 году;
- Г) в 1919 году.

11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

- А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;
- Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;
- В) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- Г) Россия, Грузия, Армения.

12. Вторая мировая война началась:

- А) 1 сентября 1938 года;
- Б) 1 сентября 1939 года;
- В) 1 сентября 1940 года;
- Г) 1 сентября 1941 года.

13. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 30 ноября 1939 год;
- 2) 27 сентября 1940 год;
- 3) 18 апреля 1941 год;

4) 12 марта 1940 год.

- А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;
- В) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;
- С) начало Советско-Финской войны;
- Д) окончание Советско-Финской войны.

А) 1В 2Д 3А 4С;

Б) 1С 2Д 3В 4А;

В) 1А 2В 3Д 4С;

Г) 1С 2А 3В 4Д.

14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:

А) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 2 сентября 1945 года;

Г) 15 сентября 1945 года.

15. Вторая мировая война завершилась:

А) капитуляцией Японии;

Б) капитуляцией Германии;

В) поражением Кореи;

Г) поражением Финляндии.

16. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:

А) в 1938 году;

Б) в 1939 году;

В) в 1940 году;

Г) в 1941 году.

17. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:

А) 21 августа 1938 года;

- Б) 23 августа 1939 года;
- В) 24 августа 1940 года;
- Г) 25 августа 1941 года.

18. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:

- А) Польша, Франция;
- Б) Дания, Норвегия, Бельгия;
- В) Мексика, Бразилия;
- Г) Япония, Словакия.

19. Великая Отечественная война началась:

- А) 1 сентября 1939 года;
- Б) 1 сентября 1940 года;
- В) 22 июня 1941 года;
- Г) 22 августа 1941 года.

20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- А) Константин Константинович Рокоссовский;
- Б) Георгий Константинович Жуков;
- В) Иосиф Виссарионович Сталин;
- Г) Семен Константинович Тимошенко.

21. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны:

- 1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;
  - 2) 5 июля — 23 августа 1943 года;
  - 3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;
  - 4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.
- А) Курская битва;
  - Б) Берлинская битва;
  - С) Московская битва;

- D) Сталинградская битва;  
A) 1С 2D 3А 4В;  
Б) 1А 2В 3С 4D;  
B) 1D 2А 3С 4В;  
Г) 1В 2С 3D 4А.

22. Блокада Ленинграда длилась:

- A) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;  
Б) с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;  
B) с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;  
Г) с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года.

23. Заключительное сражение советской армии в Великой Отечественной войне называется:

- A) Московская битва;  
Б) Курская битва;  
B) Берлинская битва;  
Г) Сталинградская битва.

24. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:

- A) 7 мая 1945 года;  
Б) 9 мая 1945 года;  
B) 11 мая 1945 года;  
Г) 12 мая 1945 года.

25. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1955 год;  
2) 1961 год;  
3) 1964 год;  
4) 1977 год.  
A) полет в космос Юрия Гагарина;

- В) принятие Третьей Конституции СССР;
- С) Хрущев стал главой СССР;
- Д) главой государства стал Брежнев.

26. В каком году Б.Н. Ельцин принял указ о роспуске Съезда народных депутатов и парламента?

- А) в 1991 году;
- Б) в 1992 году;
- В) в 1993 году;
- Г) в 1994 году.

27. В каком году началась Первая чеченская война?

- А) в 1993 году;
- Б) в 1994 году;
- В) в 1995 году;
- Г) в 1996 году.

28. В. В. Путин впервые выиграл президентские выборы:

- А) в 1999 году;
- Б) в 2000 году;
- В) в 2001 году;
- Г) в 2002 году.

### **Примерные вопросы к коллоквиуму:**

1. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам.
2. Роль Ивана Грозного в российской истории
3. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток
4. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований
5. Оценка движения декабристов.
6. Личность и правление Николая I в оценке отечественных историков
7. Оценка крестьянской реформы 1861 г. в исторической науке
8. Великие реформы Александра II
9. С.Ю. Витте: человек и политик

10. Оценка роли России в международных отношениях XIX – XX вв.

**Примерные тестовые задания по теме «Цивилизации Древнего мира»**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:**

- А) Древняя Индия;                      В) Египет;  
Б) Китай;                                Г) Русь.

**2. Первые государства в Египте называют:**

- А) полисами;                            В) городами;  
Б) номами;                                Г) поселениями.

**3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:**

- А) Русской правде;                      В) законах Хаммурапи.  
Б) Древних летописях;

**4. Эхнатон правил в :**

- А) Вавилоне;                              В) Риме;  
Б) Египте;                                  Г) Греции;

**5. Илотами в Древней Греции называли:**

- А) Крестьян;                                В) военных;  
Б) Рабочих;                                Г) рабов.

**6. Соотнесите государства и название рек:**

- А) Египет                                    1. Евфрат и Тигр;  
Б) Китай                                    2. Нил;  
В) Индия                                    3. Инд;  
Г) Междуречье                            4. Хуанхэ;

**7. Соотнесите государства и категории населения:**

- А) Рим                                        1. спартанцы;  
Б) Спарта                                    2. патриции;  
В) Индия                                    3. демос;  
Г) Афины                                    4. кшатрии;

**8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:**

- А) Раннее царство                        1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;  
Б) Древнее царство                        2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;  
В) Среднее                                    3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;  
Г) Новое                                        4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

**9. Древнеиндийское деление населения:**

- А) Варна; Б) род; В) племя.

**10. Шудры – это...**

- А) военные; Б) жрецы;  
В) слуги; Г) земледельцы

**11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:**

- А) мегаполис; Б) метрополия;

**12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?**

- А) вельможи;
- Б) жрецы;
- В) рабы.

**13. Высший орган власти в Спарте:**

- А) Народное собрание;
- Б) Совет старейшин;
- В) цари.

**14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:**

- А) Евклид;
- Б) Аристотель;
- В) Птолемей.

**15. Что означает греческое слово «демократия»?**

- А) «власть народа»;
- Б) «власть знати»;
- В) «власть тирана».

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Название формы обучения	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой формы обучения
Метод проектов	<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 2.1</b> Ранние цивилизации, их	система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в

	<p>отличительные черты.</p> <p><b>Раздел 4.</b>  <b>Тема 4.4.</b> Борьба с иноземными завоевателями.  <b>Тема 4.6.</b> Россия в царствование Ивана Грозного.</p> <p><b>Раздел 5.</b>  <b>Тема 5.1.</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p> <p><b>Раздел 6.</b>  <b>Тема 6.2.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).</p> <p><b>Раздел 9.</b>  <b>Тема 9.2.</b> Россия в начале XX в.</p> <p><b>Раздел 10.</b>  <b>Тема 10.2.</b> Строеение социализма в СССР.</p> <p><b>Раздел 13.</b>  <b>Тема 13. 3.</b> СССР в период перестройки.</p>	<p>процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Тема 1.1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.</p> <p><b>Тема 2.1</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты.</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Русь на пути к возрождению.  <b>Тема 4.7.</b> Смута в России</p>	<p>Средство контроля усвоения учебного материала, темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися</p>

	<p>начала XVII в.</p> <p><b>Тема 6.1.</b> Россия в период реформ Петра I.</p> <p><b>Тема 9.5.</b> Приход к власти большевиков.</p> <p><b>Тема 13.1.</b> СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p> <p><b>Тема 14.1.</b> Российская Федерация на современном этапе.</p>	
Круглый стол	<p><b>Тема 6.1.</b> Россия в период реформ Петра I.</p> <p><b>Тема 11.1.</b> Вторая мировая война: причины, ход, значение.</p> <p><b>Тема 14.3.</b> Международные отношения на современном этапе.</p>	<p>Одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.</p>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6.1. Указания для обучающихся по освоению учебного предмета:

#### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1.	«Возникновение религиозных верований». Неолитическая революция.	3	составление конспекта.

Раздел 2.	«Древний Рим: этапы становления общества и государства», «Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища».	3	заполнение таблицы, кроссворд.
Раздел 3.	«Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс».	4	составление конспекта, кроссворд.
Раздел 4.	«Князья и дружинники: происхождение и социальный статус». «Русская правда». Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Присоединение Казанского и Астраханского ханств».	4	сообщение, заполнение таблицы, составление конспекта, работа с историческим источником
Раздел 5.	Великие географические открытия в XVI–XVIII вв.	4	Заполнение таблицы
Раздел 6.	«Культурный переворот петровского времени». «Реформы 1725-1762 гг.». «Внешняя политика России второй половины XVIII в.».	4	заполнение таблицы, кроссворд, сообщение, составление конспекта.
Раздел 9.	Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны». «Россия в системе международных отношений». «Влияние войны на общество».	4	сообщение, составление конспекта, работа с таблицей.
Раздел 10.	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.	4	Заполнение таблицы
Раздел 11.	конспекта «Второй фронт» в Европе. Война технологий	4	составление конспекта,
Раздел 13.	«Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания».	4	Сообщение
Раздел 14.	«Особенности внешней политики в XXI в.», «Договор о вступлении России в ВТО».	4	Заполнение таблицы, работа с историческим источником.

## 6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

### Методические рекомендации по составлению таблиц

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план - конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент

#### **Методические указания по подготовке сообщения**

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план сообщения (доклада).
- Напишите текст сообщения (доклада).

Помните!

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

#### **Методические указания по составлению конспекта**

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником. Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

#### **Методические указания по работе с историческими источниками**

Исторический источник – это всё, созданное человеком в процессе его социальной деятельности, отражающее развитие человеческого общества и несущее информацию о различных сторонах общественной жизни. В широком смысле слова памятники письменности называются историческими документами.

Работа с историческим документом ориентируется на три вида познавательной деятельности

1) уровень – воспроизводящий, предлагает следующие задания:

- выписать основные (ключевые) понятия, определения, выводы;
- ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения
- заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе разбора документа, ориентированного на понимание текста;
- составить простой план;

2) уровень – преобразующий, предлагает следующие задания:

- выделить в тексте документа основную идею, сделать вывод;
- составить развернутый план, тезисы, конспект, текстовую таблицу, схему;
- самостоятельно подготовить вопросы к документу

3) уровень – творческо-поисковый. На данном уровне студентам предлагаются познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения мыслителей, положений нескольких документов; выявления линий сравнения изучаемых явлений и составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, систематизации знаний по определенной теме.

Общая памятка при работе с историческим документом :

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст.

2. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст

3. Определите основную идею текста.

4. Внимательно читайте вопросы к документам.

5. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши

### **Методические указания по подготовке сообщения**

**При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:**

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план сообщения (доклада).
- Напишите текст сообщения (доклада).

### **Помните!**

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

### **Методические указания по составлению кроссворда**

#### Общие правила составления кроссвордов:

- загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
- не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно - ласкательную окраску;
- не используются аббревиатуры и сокращения;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается чёрной клеткой или краем фигуры;
- имён собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова;
- не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова;
- начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

### Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

1. внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники);
2. определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд;
3. составьте вопросы к выбранным понятиям (каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование);
4. продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление;
5. начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему;
6. оформите ответы на кроссворд на отдельном листе;
7. проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

### Правила оформления кроссвордов:

- кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А 4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере;
- при составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «Hot Potatoes», «Eclipse Crossword», «Decalion» или бесплатные онлайн-сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранён на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде;
- рисунок кроссворда должен быть чётким;
- сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:

1-й экземпляр – с заполненными словами;

2-й экземпляр – пустая сетка только с цифрами позиций.

- толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространственными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов;
- каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней;
- ответы на кроссворд оформляются на отдельном листе.
- готовая работа предоставляется на контроль в установленный срок.

### **6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы.**

#### **Показатели и критерии оценивания конспекта**

«5»- Полнота использования учебного материала. Объём конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4»- Использование учебного материала не полное. Объём конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - Использование учебного материала не полное. Объём конспекта –менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов) конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2»- Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

### **Критерии оценки составления кроссворда**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется, если термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержан кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд содержит не менее 15-10 слов информации; эстетически, аккуратно и точно оформлен в соответствии с правилами оформления; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; представлен на контроль в срок.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочёты: ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный

текст; кроссворд содержит не менее 10 слов информации; не достаточно грамотная формулировка вопросов; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность; эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если студент работу не выполнил в полном объеме: кроссворд содержит менее 8 - 9 слов информации; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки; оформлен небрежно; содержание не вполне соответствует теме; не точная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с ошибками; не представлен на контроль в срок.

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям: структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе); искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений); единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот); объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее); привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

### **Показатели и критерии оценивания сообщения**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»**- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»**- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебной дисциплины История  
по направлению подготовки 33.02.01 Фармация  
на 2020/2021 учебный год

- 1.
- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

- 2.:
- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель

\_\_\_\_\_

*подпись*

/ \_\_\_\_\_ /

*Миронова С.А. Кульжанова А.С. преподаватель социально-  
экономических дисциплин*