

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Б.М.Насибулина

«02» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности


Н.С.Шуваев

«04» июня 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в медико-биологической области

Составитель

Морозова Л.А., доцент кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) ОПОП

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приёма

2020

Курс

1

Семестр

2

Астрахань – 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Целью прохождения учебной медико-биологической практики является освоение основных способов и методов получения информации о влиянии вредных производственных факторов на здоровье работающего населения; изучить основные подходы к разработке мероприятий по профилактике развития экологически и производственно обусловленных заболеваний; повышение уровня знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим; сформировать у будущих специалистов навыки исследовательской деятельности при проведении научных работ медико-биологической направленности.

1.2. Задачи прохождения учебной медико-биологической практики: ознакомить студентов с причинно-следственными связями между качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения; рассмотреть физиологические и психологические основы трудовой деятельности; ознакомить обучающихся с основными принципами организации и проведения физиологических и психологических исследований; овладеть методиками медико-биологических исследований; научить студентов оценивать реактивность сердечно-сосудистой системы на основе гемодинамических показателей; рассмотреть основные задачи профилактической токсикологии; изучить правила оказания первой медицинской помощи; освоить основные приемы оказания само- и взаимопомощи активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ И МЕСТА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – учебная.

2.2. Способ проведения практики – выездная и стационарная.

2.3. Форма проведения практики – непрерывно (2 недели во 2 семестре).

2.4. Места проведения практики – профильные организации в городе Астрахани, Астраханской области и других регионах. А также структурные подразделения университетов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

- владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1).
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);
- владение культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);
- способность к познавательной деятельности (ОК-10).

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	особенности сохранения здоровья (знание и соблюдение	применять компетенции сохранять здоровье (знание и	компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение

	ние норм здорового образа жизни и физической культуры)	соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры)	норм здорового образа жизни и физической культуры)
ОК-2	что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии, содержание мира ценностей и его границы.	различать отношения познавательные и ценностные, саму ценность и ее носителя, ценность и оценку.	ценностным отношением к явлениям культуры и духовной жизни (религия, философия, искусство), предпочитая истинные ценности человеческого бытия минутным увлечениям.
ОК-7	требования законодательства по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	применять на практике полученные знания по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	навыками безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
ОК-10	основные аспекты своей деятельности	мотивировать себя к познавательной деятельности	навыками позволяющими развивать способность к познавательной деятельности

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Учебная практика относится к базовой части.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- дисциплины обязательной (базовой) части модуля:
- *«Безопасность в чрезвычайных ситуациях»*
- *Знания* теории безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- *Умения* характеризовать устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- *Навыки* планирования мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций и сокращения масштабов их последствий.

4.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- дисциплины обязательной (базовой) части модуля:
- *«Охрана труда»*
- *Знания* теоретических и практических основ обеспечения условий деятельности человека, при которых с достаточно высокой вероятностью исключаются опасности.
- *Умения* характеризовать опасные и вредные производственные факторы и их негативное влияние на человека.

- *Навыки* применения теоретических и практических основ обеспечения условий деятельности человека, при которых с достаточно высокой вероятностью исключаются опасности.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели.

Таблица 2
Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по организационным вопросам. Беседа с руководителем, определение видов деятельности бакалавра во время прохождения практики.	ОК-1 ОК-2	10	Собеседование.
2	Основной этап	Обсуждение анатомо-физиологических механизмов безопасности и защиты человека от негативных последствий; функций нервной системы, функциональных систем, высшей нервной деятельности; значении органов чувств и анализаторов в обеспечении равновесия в системе «организм – среда обитания». Выполнение практических работ, связанных с оказанием доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке. Экстренная реанимационная помощь.	ОК-1 ОК-7	70	Собеседование. Выполнение практических работ. Презентация.
3	Заключительный этап	Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.	ОК-1 ОК-10	28	Отчет по учебной практике. Анализ результатов учебной практики, собеседование по отчету.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по учебной медико-биологической практике – дифференцированный зачет, выставляющийся на основании представленного отчета, в котором отражается основной этап практики. В отчете должны быть представлены все материалы, полученные в ходе практики: выполненные практические работы и подготовленные презентации.

Аттестация по итогам учебной медико-биологической практики проводится на заседании кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности на основании отчета бакалавра, результаты итоговой аттестации отображаются в дневнике бакалавра. Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом, итоговый отчет и дифференцированный зачет по практике проводятся во 2 семестре.

В отчете бакалавра должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением заданий, используемых при прохождении практики.

После принятия преподавателем письменного отчета, с каждым бакалавром проводится зачетное собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания.

На основании суммы показателей бакалавр получает дифференцированный зачет по практике с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3

Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Вводный этап	ОК-1 ОК-2	Собеседование.
2	Основной этап	ОК-1 ОК-7	Собеседование. Выполнение практических работ. Подготовка презентаций.
3	Заключительный этап	ОК-1 ОК-10	Отчет по учебной практике. Анализ результатов учебной практики, собеседование.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В отчете должны быть отражены: выполненные практические работы, подготовленные презентации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ»

ЦЕЛИ: научить в обстановке чрезвычайной ситуации правильно и быстро оценить состояние пострадавшего; формировать способы наложения различных видов повязок.

ОБОРУДОВАНИЕ: бинты (узкие, средние, широкие, трубчатые), ножницы.

ЗАДАНИЕ:

1. Наложите круговую (циркулярную) повязку, для чего:
 - 1.1. студент, оказываемый помощь, встает лицом к «пострадавшему»;
 - 1.2. фиксируемая бинтом часть тела «пострадавшего» должна занимать удобное положение;
 - 1.3. студент держит головку бинта в правой руке, а начало в левой и начинает повязку с фиксирующих ходов: первый оборот (тур) необходимо закрепить, загнув кончик бинта и закрепив его вторым туром;
 - 1.4. бинтует слева направо, снизу вверх, правой рукой раскатывая головку бинта, левой поправляя бинт и разрывая затяжки. Каждый последующий тур бинта полностью прикрывает предыдущий;
 - 1.5. заканчивает повязку, оставшийся бинт отрывает или отрезает, а конец бинта завязывают на некотором расстоянии от «повреждения»;
 - 1.6. после наложения плоского бинта накладывает трубчатый бинт соответствующего номера.
2. Наложите спиральную повязку, для чего:
 - 2.1. студент, оказываемый помощь, встает лицом к «пострадавшему»;
 - 2.2. фиксируемая бинтом часть тела «пострадавшего» занимает удобное положение;
 - 2.3. студент, держа головку бинта в правой руке, а начало в левой, начинает повязку с фиксирующих ходов;
 - 2.4. затем делает 2-3 тура круговой повязки, после чего ведет бинт вверх по спирали так, чтобы последующий тур наполовину прикрывал предыдущий;
 - 2.5. заканчивает повязку, оставшийся бинт отрывает или отрезает, а конец бинта завязывают на некотором расстоянии от «повреждения».
3. Наложите восьмиобразную или крестообразную повязку на предплечье и кисть, для чего:
 - 3.1. студент круговыми оборотами бинта закрепляет перевязочный материал на предплечье;
 - 3.2. затем делает восьмиобразный оборот, опуская бинт вниз по тылу кисти вокруг пальцев, и снова поднимается на предплечье;
 - 3.3. повторяет крестообразные обороты до полного закрытия «поврежденной» поверхности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ»

ЦЕЛИ: научить в обстановке чрезвычайной ситуации правильно и быстро оценить состояние пострадавшего; формировать способы наложения различных видов повязок.

ОБОРУДОВАНИЕ: жгуты резиновые, полотенце.

ЗАДАНИЕ:

1. «травмированную» конечность несколько приподнимают вверх;
2. жгут накладывают на подложенное под него полотенце выше места «кровотечения», ближе к «ране», растягивают и обертывают его вокруг конечности;
3. концы жгута фиксируют;
4. под жгут подкладывают записку с указанием даты и времени (часы и минуты) его наложения.

При правильном наложении жгута «кровотечение» прекращается, конечность ниже места наложения бледнеет, пульс на артерии исчезает.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ»

ЦЕЛИ: сформировать основные правила иммобилизации и научиться правильно накладывать и фиксировать табельные шины.

ОБОРУДОВАНИЕ: шины сетчатые, лестничные разного размера (для нижних и верхних конечностей), бинты, ножницы.

ЗАДАНИЕ:

1. Наложите сетчатую шину для иммобилизации кисти и лучезапястного сустава, для чего:
 - 1.1 сетчатую шину изгибают в форме желоба, который должен идти от локтя до кончиков пальцев; кисть – в состоянии легкого тыльного сгибания, а пальцы полусогнуты и разведены, большой палец противопоставлен остальным пальцам. Ладонь обращена к животу.
 - 1.2. На шину накладывается ватная подкладка, фиксация пальцев лучше всего производится на ватном или ватно-марлевом валике. При этом здоровые пальцы не забинтовываются; шина укрепляется бинтом, рука подвешивается на косынку или бинт.
2. Наложите лестничную шину для иммобилизации перелома костей предплечья, для чего:
 - 2.1. шина изгибается по форме конечности, обкладывается ватой, которая закрепляется бинтом. Накладывается она на наружной стороне конечности от средней трети плеча до кончиков пальцев, в обычном среднефизиологическом положении.
3. Наложите лестничную шину для иммобилизации перелома костей голени, для чего:
 - 3.1. одну большую шину накладывают по задней поверхности от средней трети бедра до кончиков пальцев, изгибая ее по форме конечности, причём стопа должна находиться под прямым углом к оси конечности.
 - 3.2. В области пятки делается изгиб выпуклостью книзу, чтобы не было давления шины на эту область. Затем накладываются боковые шины, концы которых в области стопы изгибают под прямым углом в виде стремени и накладывают их снаружи от задней шины. Шины предварительно обеспечивают мягкими подкладками и затем фиксируют к конечности бинтами.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЭКСТРЕННАЯ РЕАНИМАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ»

ЦЕЛИ: знать признаки клинической смерти; освоить технику искусственной вентиляции легких и правила проведения непрямого массажа сердца.

ЗАДАНИЕ:

1. Для овладения техникой искусственной вентиляции легких (ИВЛ) необходимо:
 - 1.1. обеспечить проходимость верхних дыхательных путей пострадавшего. Для этого указательным и средним пальцами, обернутыми чистым носовым платком, быстро очистить ротовую полость от инородных тел;
 - 1.2. немного запрокинуть голову пострадавшего назад, подложив под его плечи небольшой плотный валик;
 - 1.3. удерживая одной рукой голову пострадавшего, другой оттянуть ему нижнюю челюсть книзу для того, чтобы рот оказался полуоткрытым;
 - 1.4. затем, сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок свой рот ко рту пострадавшего и выдыхает в него воздух из своих легких;

- 1.5. одновременно пальцами руки, удерживающей голову, он зажимает пострадавшему нос;
- 1.6. грудная клетка пострадавшего при этом расширяется – происходит вдох. Вдувание воздуха прекращают, грудная клетка спадается – происходит выдох;
- 1.7. оказывающий помощь вновь делает вдох, снова вдувает в легкие пострадавшего и т.д. Воздух следует вдувать с частотой, соответствующей частоте дыхания здорового человека.
2. Осуществите непрямой массаж сердца, для чего:
 - 2.1. ладони должны располагаться в строго определенном месте – в середине ниже третий грудины, руки в локтях быть прямыми;
 - 2.2. толчкообразные надавливания на грудную клетку необходимо производить с такой силой, чтобы грудная клетка сдавливалась у взрослого человека на 5 см., у подростка – на 3, у годовалого ребенка – на 1 см;
 - 2.3. ритм надавливаний на грудную клетку должен соответствовать частоте сердечных сокращений в состоянии покоя, примерно 1 раз в с.; каждое правильно выполненное надавливание на грудину отвечает одному сердечному сокращению;
 - 2.4. минимальное время проведения непрямого массажа сердца даже при отсутствии признаков его эффективности – не менее 15-20 мин.
- Эффективность непрямого массажа сердца в сочетании с искусственной вентиляцией легких может наблюдаться уже через 1-2 мин., когда кожа лица постепенно приобретает нормальную окраску, появляется реакция зрачков на свет (они сужаются) и отмечается пульсация на сонной артерии.
3. Овладейте техникой непрямого массажа сердца, для чего необходимо:
 - 3.1. положить «пострадавшего» на твердую поверхность, затем встать на колени и находиться с левой стороны от него параллельно его продольной оси;
 - 3.2. в точку проекции сердца на грудине положить ладонь одной руки, а сверху другую ладонь (ладони одна на другой), пальцы держать приподнятыми, большие пальцы должны смотреть в разные стороны;
 - 3.3. давить на грудину только прямыми руками, при этом используя массу тела (плечевого пояса, спины и верхней половины туловища); при проведении непрямого массажа у ребенка можно использовать одну руку, а у новорожденного – один большой палец;
 - 3.4. ладони не отрывать от грудины пострадавшего, и каждое следующее движение необходимо производить только после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Человек и среда обитания

1. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных последствий.
2. Функции нервной системы.
3. Функциональные системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Значение органов чувств и анализаторов в обеспечении равновесия в системе «организм – среда обитания».

Вопросы для собеседования

Тема 2. Сущность, особенности и значение доврачебной помощи

1. Доврачебная помощь как комплекс простейших медицинских мероприятий.
2. Особенности доврачебной помощи.
3. Задачи доврачебной помощи.
4. Понятие о травме, их классификация.

Подготовка презентаций (основной этап учебной практики)

1. Оказание доврачебной помощи при перегревании.
2. Оказание доврачебной помощи при наружном кровотечении.
3. Оказание доврачебной помощи пострадавшему, если у него нет пульса на сонной артерии и он находится без сознания.

4. Оказание доврачебной помощи пострадавшему, если он находится без сознания, но у него есть пульс на сонной артерии.
5. Оказание доврачебной помощи при переломах.
6. Оказание доврачебной помощи пострадавшему, если ему в ухо попало инородное тело.
7. Оказание доврачебной помощи пострадавшему, если он потерял много крови.
8. Оказание доврачебной помощи пострадавшему при открытом переломе.
9. Оказание доврачебной помощи при поражении молнией.
10. Оказание доврачебной помощи при вывихах.
11. Оказание доврачебной помощи при термических ожогах.
12. Оказание доврачебной помощи пострадавшему при внутреннем кровотечении.
13. Оказание доврачебной помощи при сильном обморожении.
14. Понятие о здоровом образе жизни и его значении в настоящее время.
15. Основные компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
16. Оказание доврачебной помощи путем искусственной вентиляции легких.
17. Оказание доврачебной помощи путем наружного массажа сердца.
18. Основные принципы транспортной иммобилизации пострадавшего.
19. Основные правила наложения жгута при кровотечении.
20. Основные правила наложения круговой повязки при ранении.
21. Основные правила наложения спиральной повязки при ранении.
22. Основные правила наложения восьмиобразной повязки при ранении.
23. Основные мероприятия по оказанию доврачебной помощи пострадавшим.
24. Основные правила наложения повязки пострадавшему.
25. Использование элементов физической культуры для профилактики хондрозов.
26. Использование элементов физической культуры для профилактики варикоза.
27. Использование элементов физической культуры для профилактики плоскостопия.
28. Использование элементов физической культуры для профилактики сколиоза.
29. Использование упражнений для профилактики «сухого» глаза при работе за персональным компьютером.
30. Двигательная активность как важнейшее условие здорового образа жизни.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор бакалавра, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки, проверку выполнения заданий по практике.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебных занятий время.

Бакалавры, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для использ. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-

- е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – (46 экз.).
2. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : доп. УМО по университетскому политехническому образованию в качестве учебника для вузов... по направлению "Защита окружающей среды", "Безопасность жизнедеятельности". – 2-е изд. ; стереотипное. – М. : Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – (12 экз.).
 3. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : Лабораторный практикум: Доп. УМО по унив. политехн. образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по направлениям 553500 "Защита окружающей среды" и 656500 "Безопасность жизнедеятельности". – М. : Академия, 2005. – 256 с. : табл. – (Высш. проф. образование). – (10 экз.).
 4. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап. – Минск : Выш. шк., 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850620880.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
 5. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. – Изд. 3-е ; перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 416 с. – (Учебники и учебные пособия). – (25 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Сергеев В.С. – М. : ВЛАДОС, 2018. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
3. Репин, Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для вузов по специальности 033300-Безопасность жизнедеятельности. – М. : Дрофа, 2005. – 191 с. – (Высш. пед. образование). – (1 экз.).
4. Феоктистова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы) : Рек. УМО вузов РФ по образованию в области эксплуатации авиационной и космической техники в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 320 с. – (Высшее образование). – (1 экз.).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для прохождения практики

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

9.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– *Лицензионное программное обеспечение*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки

R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библио-

	течных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдуш.рф
	Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения занятий по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельно-

сти» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины (модуля) применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория); средства оказания доврачебной помощи условно пострадавшим.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).