

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Б.М.Насибулина

«02» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



Н.С.Шуваев

«04» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности

Составитель(-и)

**Валов М.В., к.г.н., доцент
кафедры экологии, природопользования,
землеустройства**

и БЖД

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2020

курс

1

Астрахань, 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности» является: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи освоения дисциплины (модуля): Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности: понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; владение базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности относится к вариативной части Б1.В 01, осваивается в 2 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физика:

Знать: законов окружающего мира в их взаимосвязи, фундаментальных принципов и методов решения научно-технических задач

Уметь: осуществлять преобразования математических выражений, проводить математические вычисления и решать задачи по физике

Владеть: формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, выполнения пояснительного рисунка к задачам, анализа поставленной задачи

Химия:

Знать: химических законов и основные понятия; понимание роли антропогенного воздействия.

Уметь: анализировать конкретные производственные, служебные, бытовые ситуации с точки зрения обеспечения безопасности на предприятиях; объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды.

Владеть: применять химическую систему закономерностей и концепции на мировоззренческом уровне.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Безопасность жизнедеятельности:

Знать: фундаментальных аспектов единства материального мира и понимание сущности конечного числа фундаментальных законов природы

Уметь: использовать концептуальные основы современного мира естествознания в информационных коммуникациях и в утилитарно - прикладных аспектах своей специализации

Владеть: формирование представлений о панораме и структуре современного естествознания, о стратегиях и концепциях естественнонаучного мышления, о эволюционном взаимодействии человека и природных систем.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Общепрофессиональных — ОПК-4 - способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

б) профессиональных ПК -16 - способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины
	Знать	Уметь	Владеть
способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);	Глобальные проблемы техносферы причины их возникновения и пути решения; теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности ; критерии оценки опасности систем	ориентироваться в проблемах техносферы в системе стандартов, правил и норм, регламентирующих взаимоотношения человека и техносферы; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	методами обеспечения безопасности среды обитания, методами оценки ситуации; методиками описания опасностей конкретного вида деятельности;
способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма	основы промышленной безопасности; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности .	применять глубокие базовые и специальные, естественнонаучные и профессиональные знания в профессиональной деятельности для решения задач по минимизации негативного воздействия на окружающую среду; использовать различные методики	навыками совместно разрабатывать природоохранные мероприятия; навыками использования основных термодинамических законов и принципов в важнейших практических приложениях; требованиями к безопасности технических

токсического действия вредных		термодинамических измерений и обработки	регламентов.
веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК - 16);		экспериментальных данных; идентифицировать основные опасности среды обитания человека и техносферы оценивать риск их реализации.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4.2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них - лекции, 72 часа — практические, семинарские занятия и 144 часа — на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1 АСПЕКТЫ управления безопасностью жизнедеятельности	2	1-2		11			22	Коллоквиум
2	Тема 2. Техносфера и общество: проблема	2	3-4		11			22	Коллоквиум

	взаимодействия								
3	Тема. 3 Человеческий фактор в обеспечении производственно й безопасности	2	5-6		10			20	Коллоквиум
4	Тема 4. Формирование опасностей в производственной среде.	2	7-8		10			20	Коллоквиу м кейс- задачи
5	Тема. Антропогенные опасности	2	9- 10		10			20	коллоквиум

[illegible]

безопасности жизнедеятельности													
Итого	216												

Тема 1. АСПЕКТЫ управления безопасностью жизнедеятельности

Правовой, социально-экономической, технической, организационный, медицинский, экологический, психологический и этический аспекты. Социальные аспекты обеспечения БЖД и пути оптимизации взаимоотношений в системе «человек-социальная среда». Национальная безопасность и демографические проблемы. Концепция приемлемого риска. Понятие безопасности.

Тема 2. Техносфера и общество: проблема взаимодействия

Развитие техносферы. Взаимодействие человека и техносферы. Характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда». Современное состояние безопасности и условий труда. Человек и общество: единство и противоречия. Социально -экономические причины низкого уровня безопасности. Безопасность и человеческий фактор. Принципы обеспечения безопасности, их методологическое значение.

Тема 3. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности

Характеристики основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Антропометрические характеристики человека. Психофизическая деятельность человека. Психология в проблеме безопасности. Надежность человека как звена сложной технической системы.

Тема 4. Формирование опасностей в производственной среде.

Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная. Производственная среда и условия труда. Негативные факторы в системе «человек — техносфера». Виды *систем безопасности*. Вредные и опасные факторы в системе «человек-производственная среда».

Тема 5. Антропогенные и социальные опасности

Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы. Общие причины возникновения социальных и политических опасностей. Социальные опасности (курение, алкоголизм, разбой, мошенничество, шантаж ит.д). Социальные конфликты. Следствия: ухудшение состояния здоровья населения, изменения в демографическом поведении, утрата рекреационных ресурсов, снижение урожайности и потеря качества пищевых и технических культур, снижение продуктивности лесных насаждений, урон памятникам национальной и мировой культуры и истории.

Тема 6. Проблемы антропоэкологической безопасности

Антропоэкосистема и ее структура. Структура и функционирование современной антропосферы. Особенности техногенных систем как среды обитания человека. Основы повышения безопасности среды обитания - экобиозащитные мероприятия. Основы повышения безопасности среды обитания. оптимизация условий среды в антропоэкологических системах. Социально-экономические условия Показатели: занятость и условия труда; численность безработных; народное образование; обслуживание учреждениями культуры; социальное обеспечение и здравоохранение; доходы населения и бюджет семьи; потребление материальных благ и услуг; жилищные и коммунальные условия; торговое и бытовое обслуживание; отдых и физкультура; бюджет времени населения; миграция населения; убийства и самоубийства; число и структура зарегистрированных преступлений; численность осужденных; оценка населением своей личной безопасности.

Тема 7. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности

Управление охраной труда. Управление охраной окружающей среды.. Управление защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные направления государственного регулирования в области управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере идентификация и сравнительная оценка рисков источников ЧС, основанная на данных, содержащихся в декларациях о промышленной безопасности, и данных о природных рисках; управление риском от опасных производственных объектов с целью его снижения до уровня, определяемого социальными требованиями и экономическими возможностями; визуальный и инструментальный мониторинг опасных производственных объектов. Информирование населения о рисках ЧС и мерах по их снижению; использование данных экспертизы, надзора и контроля для установления соответствия нормам, стандартам и правилам безопасности; разработка мероприятий, направленных на смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. обязанности предприятий по предупреждению и защите от ЧС.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет: □ привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия; менять темп изложения с учетом особенности аудитории. Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с эвристическими элементами.

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед студентами ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны: найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение; □ сделать самостоятельное открытие; □ принять самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

Лекция с элементами обратной связи.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос,

определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

Лекция с решением производственных и конструктивных задач.

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

Лекция с элементами самостоятельной работы студентов.

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. (Часто применяется в спецпредметах). Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, студенты справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Лекция с решением конкретных ситуаций.

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требуется от студентов новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых студентам предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим: 1. В чем заключается проблема? 2. Можно ли ее решить? 3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи. Важно понимать! Ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Лекция с коллективным исследованием

По ходу излагаемого материала студентам предлагается совместно вывести то или иное правило, комплекс требований, определить закономерность на основе имеющихся знаний. Подводя итог рассуждениям, предложениям студентов, преподаватель дает правильное решение путем постановки необходимого вопроса, например: от чего зависит качество изделия, от чего зависит прочность, от чего зависит экономичность?

Практические занятия

Наряду с семинарами, важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия. Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия больше всего применяются на первом и втором курсах. Основной формой упражнений по

большинству читаемых дисциплин, например, по математике, физике, химии, начертательной геометрии, инженерной графике являются задачи и примеры. Умело подобранные преподавателем, они стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят студентов к их будущей практической деятельности. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. Своевременное разъяснение преподавателем неясного для студента означает обеспечение качественного усвоения нового материала. По ряду дисциплин практикуется выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок. Важно разъяснить студентам, что записи на практических занятиях нужно выполнять очень аккуратно, в отдельной тетради, попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит, как правило, к обратному – значительно большей потере времени и повторению сделанного ранее решения и всех расчетов. Цель семинарских и практических занятий по всем дисциплинам не только углубить и закрепить соответствующие знания студентов по предмету, но и развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1 АСПЕКТЫ управления безопасностью жизнедеятельности	Введение Основные понятия, общие принципы. Социальные аспекты БЖД. Основные проблемы техносферы для социума.	22	коллоквиум
Тема 2. Техносфера и общество: проблема взаимодействия	Проблема взаимодействия общества и техносферы. Техногенез и социальная среда.	22	коллоквиум
Тема. 3 Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	Антропометрические характеристики человека. Психология в сфере безопасности. Психофизическая деятельность человека.	20	Коллоквиум
Тема 4. Формирование опасностей в производственной среде.	Пожароопасность как ф	20	Коллоквиум кейс-задачи
Тема. 5. Антропогенные и социальные опасности	Основные источники загрязнения воздуха, возможные последствия и пути решения проблемы. Основные источники загрязнения гидросферы, возможные последствия и пути решения проблемы. Программа экономического и социального развития «Повестка дня на XXI век». Критерии устойчивого развития. Отхода производства и потребления. Общие причины возникновения социальных и политических опасностей. Социальные конфликты. Употребление разрушающих веществ. Социальные болезни	20	коллоквиум

Тема 6. Проблемы антропоэкологической безопасности	Антропоэкологическая система. Основы повышения безопасности среды обитания. оптимизация условий среды в антропоэкологических системах. Социально-	20	коллоквиум
	экономические условия Показатели: занятость и условия труда; численность безработных; народное образование; обслуживание учреждениями культуры; социальное обеспечение и здравоохранение; доходы населения и бюджет семьи; потребление материальных благ и услуг; жилищные и коммунальные условия; торговое и бытовое обслуживание; отдых и физкультура;		
Тема 7. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности	Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации, структуры, отвечающие за ее реализацию. Общие положения основных федеральных законов в области обеспечения безопасности граждан, территорий и государств. Основные государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и порядок обращения к ним в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	20	Коллоквиум

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы. С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся: репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; работа с аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков. Поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных,

практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д. творческая (научно-исследовательская) - написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий,

написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения. Содержание самостоятельной работы определяется спецификой формируемых компетенций и применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Поэтому данные рекомендации не исчерпывают всего многообразия содержания самостоятельной работы и включают формы наиболее распространенные в практике высшей школы.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться бланк-контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы. Для самостоятельного изучения тем (вопросов) необходима рабочая программа дисциплины (модуля), методические рекомендации по её изучению.

Написание рефератов, докладов, эссе

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам. Основные этапы подготовки реферата: выбор темы; □ консультации научного руководителя; подготовка плана реферата; работа с источниками, сбор материала; написание текста реферата; оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю; защита реферата. Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения. Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины "Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	используется на всех занятиях	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Проведение собеседования в виде коллоквиума	используется на всех занятиях	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов
Анализ конкретных ситуаций и case-study	используется на занятиях по разделам	Проведение анализа и оценки характера опасностей и их последствий.
Дистанционные технологии в профессиональном образовании		Обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации

Информационные технологии

Использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т. д.) использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации использование возможностей электронной почты преподавателя использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.) использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.) использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

1.	Тема 1 АСПЕКТЫ управления безопасностью жизнедеятельности	ОПК-4, ПК-16	Коллоквиум
2.	Тема 2. Техносфера и общество: проблема взаимодействия	ОПК-4, ПК-16	Коллоквиум
3.	Тема. 3 Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	ОПК-4, ПК-16	Коллоквиум
4.	Тема 4. Формирование опасностей в производственной среде.	ОПК-4, ПК-16	коллоквиум кейс-задачи
5.	Тема. 5. Антропогенные и социальные опасности	ОПК-4, ПК-16	Коллоквиум
6.	Тема 6. Проблемы антропоэкологической безопасности	ОПК-4, ПК-16	Коллоквиум
7.	Тема 7. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности	ОПК-4, ПК-16	Коллоквиум

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Оценочные средства текущего контроля

Тема 1 АСПЕКТЫ Управления безопасностью жизнедеятельности

- 1 Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
- 2 Основные аспекты безопасности жизнедеятельности.
- 3 Риск. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском.
- 4 Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
- 5 Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
- 6 Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Что такое техносфера, когда и почему она возникла, причины?
11. Привести примеры опасностей техногенного и антропогенного характера.
12. Подтвердить примерами правомерность аксиомы о потенциальной опасности деятельности.
13. Привести примеры использования технического принципа «слабого звена».
14. Изложить сущность управленческого принципа обратной связи.
15. Классификация риска по степени значимости для человека.
16. Формирование риска от внешней опасности.
17. Методы анализа риска и опасности
18. Этапы идентификации рисков
19. Управление рисками, связанными с «человеческим» фактором
20. Методы управления рисками
21. Основные подходы к классификации рисков
23. Схема процесса управления рисками
24. Методы управления рисками
25. Система управления рисками на предприятии
26. Законы и принципы риск - менеджмента

Тема 2. Техносфера и общество: проблема взаимодействия

1. Техногенная система, как источник опасности
2. Структура системы обеспечения техносферной безопасности.
1. Демографические проблемы России и их значение для национальной безопасности
2. КАК БЕЗОПАСНОСТЬ И УСЛОВИЯ ТРУДА ВЛИЯЮТ НА ДЕМОГРАФИЮ В РОССИИ?
3. КАКОВО СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ТРУДА В РОССИИ?
4. КАКИЕ ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ
5. МАКСИМАЛЬНЫМ УРОВНЕМ ТРАВМАТИЗМА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ?
6. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ?
7. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ?
8. КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА.
9. КАКОВО ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ТРУДА И КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ?
8. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ человеческого сообщества и тенденции их изменения.
9. Какова связь между урбанизацией населения Земли и развитием техносферы?
10. НАЗОВИТЕ ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ МИРА ОПАСНОСТЕЙ.
- 10.
11. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СООТВЕТСТВИИ С ПИРАМИДОЙ ПОТРЕБНОСТИ ПО А.МАСЛОУ.
12. Риск -ориентированное мировоззрение и риск -мышление дайте определение.
13. Принципы, факторы и причины усиления техногенной опасности
14. Эволюция концепции безопасности от «нулевого» риска к «приемлемому» риску.
15. Последствия техногенных происшествий
16. Принципы управления.
17. Функции управления, цикл управления.
18. Методы управления.
19. Формы управления.

Тема 3. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности

1. Какие виды нагрузки испытывает человек в процессе трудовой деятельности?
2. Как влияет эмоциональное состояние человека на его работоспособность?
3. В чём состоит основная задача эргономики?
4. Какие существуют пути повышения эффективности трудовой деятельности?
5. Дать характеристику классов условий труда.
6. Охарактеризовать динамику работоспособности.
7. Чем характеризуются утомление и переутомление?
8. Дать характеристику параметров микроклимата.
9. В чём заключается гигиеническое нормирование микроклимата?
10. С какой целью разработаны гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений?
8. Какие требования предъявляются к производственному освещению?
9. Как нормируется естественное и искусственное освещение?
10. В чём заключается рациональная организация рабочего места?
11. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания.
12. Медицинские средства индивидуальной защиты.
13. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.

Тема 4. Формирование опасностей в производственной среде.

1. Каким образом происходит восприятие организмом раздражителей из окружающей среды?
2. Дать определение вредных веществ.
3. Охарактеризовать классификацию химических веществ по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека.
4. На какие классы подразделяются вредные вещества по степени потенциальной опасности воздействия на организм?
5. В чём заключается гигиеническое нормирование воздуха рабочей зоны?
6. Дать характеристику шума.
7. В чём заключается действие шума на организм человека?
8. Гигиеническое нормирование шума.
9. Что относится к мероприятиям по защите шума?
10. В чём заключается действие вибрации на организм человека?
11. Перечислите естественные и искусственные источники электромагнитных излучений.
12. Охарактеризовать электромагнитные поля промышленной частоты и их воздействие на организм человека.
13. В чём заключается воздействие электростатических полей на организм человека?
14. Дать характеристику электромагнитных полей радиочастот и их ПДУ.
15. Виды поражения организма человека электрическим током.
16. Какие факторы определяют исход воздействия электрического тока на человека?
17. Какие варианты движения тока по телу человека являются наиболее опасными?
18. Какие используются меры и способы обеспечения электробезопасности?

Практические задания: Анализ травмоопасных и вредных факторов

ЗАДАНИЕ 1. Проанализировать и перечислить опасные и вредные факторы (физические, химические, биологические, психо-физиологические) действующие на человека в предлагаемой жизненной ситуации, появление которых потенциально возможно. Вариант по заданию преподавателя.

Варианты

заданий

1. Врач-рентгенолог работает в районной поликлинике и дополнительно на пол-ставки в городской больнице. На работу приходится добираться на двух видах городского транспорта: метро и трамвай.
2. Шеф-повар студенческой столовой МГТУ им. Н.Э.Баумана ездит на работу на личном автомобиле, при его поломке ремонтирует самостоятельно в личном гараже.
3. Семья, состоящая из трёх человек, включая взрослого сына-студента самостоятельно занялась строительством дачного домика (работы земляные, кирпичная кладка фундамента, плотницкие и малярные работы, прокладка электрических коммуникаций, сварочные работы).
4. Подготовка дипломной работы с использованием современных программных средств и систем автоматизированного проектирования.
5. Посещение ночного клуба (дискотеки). Возврат домой на такси.
6. Поездка по железной дороге группы студентов на берег южного моря «дикарями»: проживание в палатках; готовка на костре; вода из горной речки.
7. Работа на испытательном стенде авиационных двигателей, включая обработку и анализ результатов исследований.
8. Работа в цехе сборки видеомониторов, включая монтаж электронно-лучевых трубок, автоматическую и ручную пайку, работу с эпоксидной смолой и защитными лаками.
9. Работа на станции техобслуживания легковых автомобилей, включая кузовные, окрасочные работы, электрическую и газовую сварку.
10. Работа на буровой в районе Салехарда с необходимостью прокладки трубопроводов, работы с дефектоскопом для оценки качества сварных швов.
11. Работа преподавателя в данной лаборатории в две смены с 9 часов утра до 20 часов вечера.
12. Работа станочника (токаря, фрезеровщика) в механосборочном цехе, включая заточку инструментов на заточном круге.
13. Работа на стартовом комплексе космодрома «Плесецк»: заправка топливных баков, горючим и окислителем, шар-баллонов сжатым воздухом и т.п.
14. Работа на современном животноводческом комплексе крупного рогатого скота, снабженном системой автоматизированной раздачи корма, автодойкой и гидроуборкой навоза.
15. Участие актёра и каскадёра в съёмках фильма «Турецкий гамбит» (павильонные и натурные съёмки). Ответственность за безопасность лежит на режиссёре.

Тема 5. Антропогенные и социальные опасности

1. Что понимается под антропогенным воздействием на биосферу?
2. Назовите основные виды вмешательства человека в экологические процессы.
3. Дайте определение загрязнения окружающей среды. Укажите его виды, объекты и масштабы.
4. Какие загрязняющие вещества представляют наибольшую опасность для человеческой популяции и природных биотических сообществ?
5. Почему охрана природного воздуха является ключевой проблемой оздоровления окружающей среды?
6. Назовите главные загрязнители (поллютанты) атмосферного воздуха.
7. Оцените роль различных отраслей хозяйства в загрязнении атмосферы.
8. Приведите примеры пагубного влияния высокотоксичных загрязнителей (поллютантов) на живые организмы.
9. Как называется ядовитая смесь дыма, тумана и пыли? К каким экологическим последствиям она приводит?
12. Каковы важнейшие экологические последствия глобального загрязнения атмосферы?
13. Назовите основные виды загрязнения подземных вод.
14. Как загрязняющие вещества попадают в поверхностные воды?
15. Каковы экологические последствия загрязнения морских экосистем?

16. Что понимают под истощением вод? К каким неблагоприятным экологическим последствиям оно приводит? Приведите примеры.
17. Что такое деградация почв (земель) и каковы ее причины?
18. Здоровый образ жизни как фактор безопасности жизнедеятельности.
19. Влияние экологических, природно-климатических факторов на состояние здоровья.
20. Курение, алкоголизм, наркомания. Роль учителя в профилактике вредных привычек
21. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Виды ЧС природного характера. Действия населения при стихийных бедствиях. Оказание первой помощи при травмах.
22. Характеристика ЧС техногенного характера.
23. Аварии с выбросом химически опасных веществ, классификация, характеристика
24. Аварии с выбросом радиоактивных и биологически опасных веществ
25. Аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.
25. Опасные ситуации социального характера, классификация. Виктимное поведение. Криминальная обстановка. Эффект толпы. Оказание 1-й помощи при неотложных состояниях.

Тема 6. Проблемы антропоэкологической безопасности

- 1 Как происходит взаимодействие человека с природными и производственными факторами?
- 2 Назовите прикладные работы по безопасности жизнедеятельности.
- 3 Каковы основные направления изучения экологии человека?
- 4 Назовите основные социальные аспекты в БЖД их пути реализации
- 5 .1 Какова цель антропоэкологических исследований?
- 2 Приведите примеры антропоэкосистем глобального, регионального и локального уровней.
- 3 Дайте характеристику общности людей как структурного элемента антропоэкосистемы.
- 4 Дайте характеристику окружающей природной среде как структурного элемента антропоэкосистемы.
- 5 С чем связано изменение территориальных границ антропоэкосистемы?
- Человек в окружающей среде на ранних стадиях исторического развития.
6. Первый экологический кризис в истории человечества.
7. Человек и окружающая среда в условиях развития аграрной культуры.
8. Экологические проблемы человечества в эпоху индустриализации.
9. Экологические проблемы первой половины XX века.
10. Масштабы современного воздействия человека на биосферу.
- 11.Что такое индивидуальное здоровье?
- 12 Что такое синдромы и симптомы?
13. Город как источник опасности: пожар в жилище, утечка газа, аварии водопровода, канализации. Возможные травмы и повреждения, оказание 1-й помощи. 1
14. Терроризм: классификация, характеристика, меры предупреждения
15. Возможные травмы при возникновении техногенных опасных ситуаций, оказание 1-ой помощи.
16. Транспорт и его опасности. Возможные повреждения и травмы, оказание 1-й помощи. Безопасное поведение людей.
17. Зоны технической опасности на железнодорожном, авиационном, водном, автомобильном (личном и общественном) городском транспорте. Возможные травмы и повреждения, оказание 1-й помощи.

Тема 7. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности

- 1.Какие законодательные акты обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека в производственных условиях?
- 2.Что включает нормативно-техническая документация в области охраны труда?

3. Различия между опасными и вредными производственными факторами?
4. Как соотносится между собой безопасность и охрана труда?
5. Укажите основные вехи в развитии управления безопасностью и стандарты в этой области
6. В чем смысл управления безопасностью труда?
7. Какие формы стимулирования используются в управлении охраной труда?
8. Какие элементы системы управления охраной труда рассматриваются в процессе охраны труда?
9. Какими показателями можно оценить эффективность управления охраной труда?
10. Какие существуют виды надзора и контроля за соблюдением законодательства по охране труда и кто их осуществляет?
11. Какие функции возложены на Ростехнадзор?
12. Какие ещё государственные органы надзора и контроля в области безопасности вы знаете?
13. Что представляет собой ведомственный контроль по охране труда на предприятии?
14. В чём заключается общественный контроль в области охраны труда?
15. Какие виды ответственности за нарушения требований охраны труда предусмотрены законодательством?
16. Для каких целей используются результаты аттестации рабочих мест?
17. Какие функции осуществляет аттестационная комиссия?
18. Как устанавливается общая оценка условий труда по степени вредности и опасности?
19. Дать характеристику декларирования промышленной безопасности опасных производственных объектов.
20. С какой целью осуществляется лицензирование деятельности потенциально опасных объектов промышленности и транспорта?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Примерный перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности - определение, задачи. Виды безопасности.
2. Интегральный показатель БЖ, аксиома потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.
3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности: Конституция, Закон о защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
4. Информационная безопасность ее составляющие, Закон об авторском праве. Уголовная ответственность за незаконное использование информации. Способы защиты информации.
5. Экономическая безопасность: цель, критерии, объекты и субъекты. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
6. Проблема национальной и международной безопасности Российской Федерации. Концепция национальной безопасности России, основные задачи.
7. Международная обстановка в районе российских границ. Внешние угрозы российской национальной безопасности. Исламский фундаментализм. Расширение НАТО.
8. Здоровый образ жизни как фактор безопасности жизнедеятельности.
9. Влияние экологических, природно-климатических факторов на состояние здоровья.
10. Курение, алкоголизм, наркомания. Роль учителя в профилактике вредных привычек.
11. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания. Действие естественных и антропогенных факторов среды обитания на организм человека.
12. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Виды ЧС природного характера. Действия населения при стихийных бедствиях. Оказание первой помощи при травмах.
13. Характеристика ЧС техногенного характера.
14. Аварии с выбросом химически опасных веществ, классификация, характеристика
15. Аварии с выбросом радиоактивных и биологически опасных веществ

16. Аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.
17. Опасные ситуации социального характера, классификация. Виктимное поведение. Криминальная обстановка. Эффект толпы. Оказание 1-й помощи при неотложных состояниях.
18. Город как источник опасности: пожар в жилище, утечка газа, аварии водопровода, канализации. Возможные травмы и повреждения, оказание 1-й помощи. 1
9. Терроризм: классификация, характеристика, меры предупреждения
20. Возможные травмы при возникновении техногенных опасных ситуаций, оказание 1-ой помощи.
21. Транспорт и его опасности. Возможные повреждения и травмы, оказание 1-й помощи. Безопасное поведение людей.
22. Зоны технической опасности на железнодорожном, авиационном, водном, автомобильном (личном и общественном) городском транспорте. Возможные травмы и повреждения, оказание 1-й помощи.
23. Правила безопасного поведения в городском транспорте, в самолетах, поездах, на теплоходах, безопасность на улице. Оказание 1-й помощи при неотложных состояниях.
24. Пожарная безопасность. Методы и средства тушения пожаров, оказание 1-й помощи.
25. Средства безопасного поведения. Защитные сооружения.
26. Средства индивидуальной защиты.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Целью введения балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания, методов обучения и технологий формирования компетенций. Основными задачами введения балльно-рейтинговой системы являются: повышение мотивации студентов к освоению ООП за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности; стимулирование повседневной систематической работы студентов при освоении ими ООП; активизация самостоятельной работы студентов на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий; формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у студентов; совершенствование мониторинга текущей работы студентов в семестре; повышение объективности оценок освоения студентами дисциплин (модулей) при проведении текущей и промежуточной аттестации. Балльно-рейтинговая система предусматривает по каждой дисциплине, практике (учебной, производственной, педагогической и т. д.), курсовому и дипломному проектированию, научно-исследовательской работе, предусмотренной в учебном плане, (далее - учебный курс) организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов. Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть отчеты по лабораторным работам, выступления с сообщениями на семинарах,

коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д. Формы и весомость отдельных видов текущей работы, различного рода оценочные материалы и порядок начисления баллов по дисциплинам или модулям, устанавливаются и разрабатываются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины. Принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми преподавателями кафедры. Деканат два раза в семестр, на 8 и 14 учебных неделях, организует внутрисеместровый контроль успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать: тестирование (в том числе компьютерное); собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов; защита курсового проекта (работы) по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения студентом дисциплины в целом); •прием отчетной документации по практике; •прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам, НИРС. Возможны и другие формы внутрисеместрового контроля результатов. Промежуточная аттестация по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля - зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю. Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра. Деканат обязан ознакомить студента с результатами внутрисеместрового контроля в течение следующей недели. По требованию студента деканат и/или ведущий преподаватель обязаны в течение дня предоставить ему полную информацию о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации. Ведущий преподаватель, отвечающий за учебный курс, должен перед началом его преподавания разработать технологическую карту рейтинговых баллов по учебному курсу (далее - технологическая карта). До начала занятий по учебному курсу ведущий преподаватель предоставляет в деканат копию утвержденной технологической карты. Технологическая карта, формы текущего, внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды контрольных (оценочных) заданий разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данному учебному курсу. Баллы за конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников не начисляются, а за их отсутствие не снижаются. Для составления технологической карты учебная дисциплина (ее часть или модуль) разбивается на элементы объема и дидактические единицы, завершающиеся разными формами контроля. Элементами объема могут быть:

а) занятия с плановой формой отчетности (лабораторные работы, расчетные задания, практические занятия и др.);

б) разделы (модули, блоки) дисциплины, по которым также должна быть предусмотрена отчетность в той или иной форме.

Формами контроля за усвоением дидактических единиц могут быть:

а) выполнение и сдача (защита) отчетов по лабораторным работам;

б) выполнение домашних и индивидуальных заданий;

в) контрольные работы и тестовые задания;

г) собеседования, коллоквиумы;

д) предварительные материалы курсовых проектов/работ, этап ГПО и пр.;

е) промежуточные отчеты при прохождении практик;

ж) доклады и предзащита при различных видах проектирования и др.

Ведущий преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по учебному курсу, обязан на первом занятии вместе с технологической картой довести до сведения студентов критерии каждой аттестации. Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра

оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Курсовая работа (курсовой проект) рассматривается в балльно-рейтинговой системе как отдельный учебный курс. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и экзаменационную - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.). По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру. Если при изучении дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) и студент получил за нее неудовлетворительную оценку, то и дисциплина оценивается неудовлетворительной оценкой (59 баллов). Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку. Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку (таблица 1), которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра:

90 баллов

Итоговый контроль:

10 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество Баллов	Срок предоставления
основной блок				
1.	Устный ответ при собеседовании	2 ответа × 5 баллов	10	по расписанию
2.	Выполнение практического задания	6 заданий × 5 баллов	30	по расписанию
3.	Выполнение контрольной работы	1 контр. работа × 50 баллов	50	на 5-м, 11-м занятиях
Итого:			90	
дополнительный блок				
4.	Зачет	В соответствии с установленными кафедрой критериями	10	по расписанию
Итого:			100	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	1 балл × 4 занятия	4	по расписанию
5.2.	Активная включенность студента в занятие	1 балл × 4 занятия	4	по расписанию

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание	-1
Не готов к занятию	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>
2. Забелина, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: социальные аспекты : курс лекций. - Курск : ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2009. - 92 с. - (Курский гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию). - ISBN 978-5-7487-1394-8: 69-00 : 69-00.
3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратегических исследований гражданской защиты МЧС России в качестве учебника для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего проф. образования по дисциплин. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подготовки и специальностей / под ред. О.Н. Русака. - изд. 13-е ; испр. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2010. - 672 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0284-7: 559-40 : 559-40

б) Дополнительная

1. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов ... "Безопасность жизнедеятельности". - 11 изд. ; стер. - СПб.-М. : Лань: Омега-Л, 2007. - 448 с. : рис., табл. - ISBN 5-370-00175-8: 122-35, 143-00 : 122-35, 143-00.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов. В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства. Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).