

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Б.М.Насибулина

«02» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой философии



Глазков А.П..

«04» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Составитель (-и)

Храпов С.А.,

д.филос.н, профессор

кафедры философии

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2020

Курс

1

Астрахань 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование студентов основы философского мировоззрения, развитие самостоятельное и критическое (научно-философского) мышление, понимание методологии научного познания.

Задачи освоения дисциплины «Философия»:

- формирование понимания значения философии в процессе развития человеческого познания;
- изучение структуры философского знания; содержания основных философских проблем; исторических типов философии;
- осмысление философской проблематики бытия человека и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам ОПОП.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые школьной программой обучения:

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания

Умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу

Навыки: поиск и первичной обработки информации в сфере обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Дисциплина читается в 1 семестре. Перечень последующих учебных дисциплин/модулей, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Бакалаврская работа»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины и модуля «Бакалаврская работа»

обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для модуля «Бакалаврская работа» являются:

- Знание структуры философского знания; содержания основных философских проблем; исторических типов философии;
- Умение формировать собственную мировоззренческую позицию;
- Навыки осмысления философской проблематики бытия человека и общества.

Результаты будут применимы и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социокультурной и конфессиональной политики);
- в проектной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-2: Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);	Ценности культуры, науки, производства, рационального потребления.	Активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах	Культурными нормами и традициями в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е, 108 ч., из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: 19 ч. лекций, 19 ч. семинаров, 70 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины Философия

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	1		2	2			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
2	Философия Древнего Востока Индии и Китая	1		2	2			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
3	Философия эпохи Античности	1		3	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
4	Философия Европейского средневеков	1		3	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест

	ья и возрождения . Философия Нового времени.								
5	Философия Немецкого Классицизма и иррационали зма	1		3	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
6	Философия России	1		3	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
7	Современная западная философия	1		3	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, эссе
	ИТОГО:			19	19			70	экзамен

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	14	ОК-1	1
Философия Древнего Востока Индии и Китая	14	ОК-1	1
Философия эпохи Античности	16	ОК-1	1
Философия Европейского средневековья и возрождения	16	ОК-1	1
Философия Европейского средневековья и возрождения. Философия Нового времени.	16	ОК-1	1
Философия России	16	ОК-1	1
Современная западная философия	16	ОК-1	1
Итого	108		

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Мировоззрение и философия. Понятие мировоззрения, его уровни (обыденный, теоретический). Мироощущение и мировосприятие. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное. Философское мировоззрение и его особенности. Основные проблемы и разделы философского знания. Основные направления в философии.

Тема 2. Философия Древнего мира. Основные термины и понятия (авидья, астика, брахман, веды, дхарма, карма, мокша, настика, нирвана, сансара). Основные периоды философии Древней Индии. Ортодоксальные школы индийской философии.

Неортодоксальные школы индийской философии. Философия буддизма. Философия Древнего Китая. Основные термины и понятия (дао - дэ, инь – ян, «совершенномудрый», «благородный муж»). Даосизм. Дао - основа даосского мировоззрения. Дао – основа мировоззрения Лао – цзы. Этические представления. Идея «совершенномудрого». Конфуцианство. Основные представители, их взгляды на общество. Этические представления. Идея «благородного мужа». Моизм, Легизм. Общая характеристика школ.

Тема 3. Философия досократиков, Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Римская философия.

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Характерные особенности средневекового этапа развития философии. Основные проблемы средневековой философии (патристика, схоластика). Представители средневековой европейской философии (Аврелий Августин, Фома Аквинский). Философия Возрождения, ее особенности и значение. Философия Нового времени.

Тема 5. Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.

Тема 6. Особенности русской философии. Основные персоналии. Общая характеристика русской философии. Древнерусская и средневековая философия Русская философия XVIII в. Философия XIX в. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев). Философия личности Н. Бердяева. Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Тема 7. Фрейдизм и неопрейдизм (Фрейд, Юнг); Позитивизм (Конт), неопозитивизм и постпозитивизм (Кун, Лакатос); Экзистенциализм (Хайдеггер, Сартр, Камю)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1	1. Мифологическое мировоззрение. Анализ работы К. Леви - Стросса «Первобытное мышление»; 2. Теория «осевого времени» К. Ясперса; 3. Основные черты религиозного мировоззрения; 4. Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения; 5. Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест

Тема 2	1. Философия ведизма и ортодаксальные школы: ньяя, йога, веданта, миманса, вайшешика; санкхья; 2. Философия Джайнизма; 3. Философия Буддизма; 4. Философия Даосизма; 5. Философия Конфуцианства; 6. Философия Легизма и Моизма.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 3	1. Философия милетская школа и Демокрита; 2. Философия Гераклита и Сократа; 3. Философия Платона; 4. Философия Аристотеля; 5. Философия кинизма и стоицизма; 6. Философия эпикуризма и скептицизма;	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 4	1. Периодизация и принципы средневековья. Патристика Августина Блаженного; 2. Схоластика Фомы Аквинского; 3. Периодизация и принципы возрождения: Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм; 4. Пантеизм Н. Кузанского; 5. Политическая философия Н. Макиавелли. 6. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени (Ф. Бэкон и Р. Декарт, Г. Лейбниц); 7. Сенсуализм Дж. Локка и Субъективный идеализм (Дж. Беркли и Д. Юм).	10	Вопросы к семинарскому занятию,
Тема 5	1. Философия И. Канта 2. Философия Г. Гегеля 3. Философия И. Фихте 4. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра. 5. Философия Л. Фейербаха; 6. Философия К. Маркса.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 6	1. Общая характеристика и периодизация Русской философии. 2. Философия Руси с XI по XVII века; 3. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники; 4. Философия А. Герцена и Н. Чернышевского; 5. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского; 6. Философия В. Соловьёва. 7. Философия П. Флоренского; 8. Философия С. Франка; 9. Философия Н. Бердяева;	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест

	10. Философия русского космизма 11. Философия советского периода. 1.		
Тема 7	1. Фрейдизм и неопрейдизм; 2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм; 3. Прагматизм; 4. Герменевтика; 5. Экзистенциализм; 6. Постмодернизм.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест. К эссе

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тема 7. Современная западная философия:

1. Глобальные проблемы современности.
2. Современный человек и общество потребления.
3. Информационные технологии: конструктивные и деструктивные аспекты.
4. Искусственный интеллект: «за» и «против».
5. Толерантность в условиях глобализации.
6. Агрессия, терроризм и пути их нивелирования.
7. Религия в современном мире.
8. Современный человек в поисках любви.
9. Семья: традиционализм и современные модификации.
10. «Общество знания»: перспективы становления.

Темы для написания эссе

1. Социальные реалии и культурные значения в культуре XIX и XX вв. Принцип социокультурной эквивалентности
2. Запад и Восток как социокультурные парадигмы в XVIII, XIX и XX вв. Эволюция социокультурной картины мира в российской (западноевропейской, американской, конкретной восточной) культуре (по выбору студентов)
3. Социодинамика древней, средневековой, классической или современной культуры (на выбор студентов)
4. Стратификация дореволюционной, советской и постсоветской культуры в России (сравнительный анализ: на выбор студентов)
5. Ценности и ценностные ориентации в стабильные и смутные эпохи (на примере русской культуры XVI - XVII, XVII - XVIII, XVIII - XIX, XIX - XX вв., а в XX в. на примере начала века, 20-х и 30-х годов, 80-х и 90-х гг.)
6. Культурологическая верификация в различные исторические эпохи. Социокультурный релятивизм (на сравнительно-историческом или компаративном социокультурном материале)
7. Андеграунд как социокультурный феномен
8. Молодежная субкультура современной России в контексте других субкультур
9. Шоу-бизнес в современной России и на Западе: социокультурные и компаративистские модели
10. Современный рынок культурных товаров и услуг
11. Менеджмент в сфере культуры и современные культурные технологии
12. Культурные архетипы в различном социальном контексте
13. Современное мифотворчество XX века в социологическом освещении
14. Культурная инсценировка как механизм социокультурного изменения

15. Культура и власть в истории мировой и отечественной культуры. Опыт анализа конкретной культурной политики

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Эссе оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 5-7 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 3-4 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Обобщая вышеперечисленное, следует подчеркнуть три важнейших компонента оценки:

- чётко сформулированное понимание темы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединённые в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

Указания для обучающихся по освоению дисциплины Философия

Контрольная работа

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

Контрольная №1

- Философия как способ духовного познания и как наука.
- Философия и формирование мировоззрения.
- Особенности восточной философии.
- Особенности античной философии.

Контрольная №2

- Философия средневековья ее этапы развития и особенности.
- Философия Возрождения и ее особенности.
- Философия Нового времени.

- Немецкая классическая философия
 - Современная философия и ее основные направления.
- Контрольная № 3
- Особенности русской средневековой философии.
 - Основные представители русской философии XVIII века .
 - Основные представители русской философии XIX века
 - Основные представители русской философии XX века
- Контрольная № 4 (2 варианта)
- Материализм и идеализм в онтологии.
 - Познавательные способности человека.
 - Теория научного познания.
 - Структура личности человека.
 - Философия сознания.
 - Социальное бытие человека.
 - Духовные ценности и человек.
 - Человек и его будущее.

Примерные тесты для промежуточного контроля знаний

1. Кем был введен в научный оборот термин «философия»?
 - а) Сократом
 - б) Демокритом
 - в) Пифагором
 - г) Гераклитом
2. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?
 - а) Демокрит
 - б) Анаксимандр
 - в) Эпикур
 - г) Фалес
3. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую все вещи и явления
 - а) Демокрит;
 - б) Гераклит;
 - в) Сократ;
 - г) ни один из них.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5.

Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Семинарское занятие	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Образовательная технология, основанная на обсуждении вопросов по заданной тематике

Эссе	Тема 7	Вид самостоятельной работы, направленный на творческое осмысление и письменное изложение студентами актуальной философской проблемы
Проект	Тема 7	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Экзамен	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений.

Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику,

	финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://пдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 7.

**Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	ОК-2	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
2	Философия Древнего Востока Индии и Китая	ОК-2	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
3	Философия эпохи Античности	ОК-2	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
4	Философия Европейского средневековья и возрождения. Философия Нового времени.	ОК-2	Вопросы к семинарскому занятию,
5	Немецкая классическая философия	ОК-2	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
6	Философия России	ОК-2	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
7	Современная западная философия	ОК-2	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест. К эссе

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач

(вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет, функции, основные проблемы, направления и персоналии философии
предмет, функции, основные проблемы, направления и персоналии философии,

Уметь:

- на основе знаний предмета, функций, основных проблем, направлений и персоналий философии формулировать собственную мировоззренческую позицию;
- применять философские знания для конструктивного взаимодействия в коллективе, члены которого обладают социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

Владеть:

навыками

- использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- самоорганизации и самообразования, посредством реализации собственной ответственной познавательной позиции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 8.

Критерии оценивания презентации

Оценка Критерии	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы

	соответствуют цели работы		
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация

Критерии оценивания результатов ответов

5 «отлично»	– глубокое и прочное усвоение программного материала; – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; – при видоизменении задания; – свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; – правильно обоснованные принятые решения; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 «хорошо»	– знание программного материала; – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; – правильное применение теоретических знаний; – владение необходимыми навыками при выполнении практических задач; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	– усвоение основного материала; – при ответе недостаточно правильные формулировки; – нарушение последовательности в изложении программного материала; – затруднения в выполнении практических заданий; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	– незнание программного материала; – при ответе возникают ошибки; – затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценки творческого задания

- оценка «отлично» (10 – 9 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, проявляет лидерские качества, принимает ответственные решения с целью выполнения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
- оценка «хорошо» (8 – 6 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, четко и правильно выполняет свою роль, координируя её с общей задачей команды, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
- оценка «удовлетворительно» (5 – 3 балла) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, выполняет свою роль, но при этом выбивается из общей задачи команды, презентует знания;
- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он не умеет работать в команде, не справляется со своей ролью.
- оценка «зачтено» ставится всей команде, если команда работает как единый слаженный организм, принятые ответственные решения позволяют выполнить учебные и профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации и слаженной межгрупповой коммуникации;
- оценка «не зачтено» ставится всей команде, если внутри командная работа не налажена, учебные и профессионально-ориентированные задачи не выполнены, межгрупповые коммуникации не появлялись.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы семинарских занятий Темы 1-7.

Тема 1. Мировоззрение: исторические типы и современное состояние:

1. Мифологическое мировоззрение. Анализ работы К. Леви - Стросса «Первобытное мышление»;
2. Теория «осевого времени» К. Ясперса;
3. Основные черты религиозного мировоззрения;
4. Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения;
5. Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании.

Тема 2. Философия Древнего Востока Индии и Китая:

1. Философия ведизма и ортодоксальные школы: ньяя, йога, веданта, миманса, вайшешика; санкхья;
2. Философия Джайнизма;
3. Философия Буддизма;
4. Философия Даосизма;
5. Философия Конфуцианства;
6. Философия Легизма и Моизма.

Тема 3. Философия эпохи Античности:

1. Философия милетская школа и Демокрита;
2. Философия Гераклита и Сократа;
3. Философия Платона;
4. Философия Аристотеля;

5. Философия кинизма и стоицизма;
6. Философия эпикуризма и скептицизма;

Тема 4. Философия Европейского средневековья и возрождения:

1. Периодизация и принципы средневековья. Патристика Августина Блаженного;
2. Схоластика Фомы Аквинского;
3. Периодизация и принципы возрождения: Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм;
4. Пантеизм Н. Кузанского;
5. Политическая философия Н. Макиавелли;
6. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени (Ф. Бэкон и Р. Декарт, Г. Лейбниц);
7. Сенсуализм Дж. Локка и Субъективный идеализм (Дж. Беркли и Д. Юм).

Тема 5. Философия Немецкого Классицизма и иррационализма:

1. Философия И. Канта
2. Философия Г. Гегеля
3. Философия И. Фихте
4. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.
5. Философия Л. Фейербаха;
6. Философия К. Маркса.

Тема 6. Философия России:

1. Общая характеристика и периодизация Русской философии.
2. Философия Руси с XI по XVII века;
3. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники;
4. Философия А. Герцена и Н. Чернышевского;
5. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского;
6. Философия В. Соловьёва.
7. Философия П. Флоренского;
8. Философия С. Франка;
9. Философия Н. Бердяева;
10. Философия русского космизма
11. Философия советского периода.

Тема 7. Современная западная философия:

1. Фрейдизм и неопрейдизм;
2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм;
3. Прагматизм;
4. Герменевтика;
5. Экзистенциализм;
6. Постмодернизм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Темы для написания эссе

1. Глобальные проблемы современности.
2. Современный человек и общество потребления.
3. Информационные технологии: конструктивные и деструктивные аспекты.
4. Искусственный интеллект: «за» и «против».
5. Толерантность в условиях глобализации.
6. Агрессия, терроризм и пути их нивелирования.
7. Религия в современном мире.
8. Современный человек в поисках любви.
9. Семья: традиционализм и современные модификации.
10. «Общество знания»: перспективы становления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Эссе оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 5-7 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 3-4 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Обобщая вышеперечисленное, следует подчеркнуть три важнейших компонента оценки:

- чётко сформулированное понимание темы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединённые в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

Контрольная работа

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

Контрольная №1

- Философия как способ духовного познания и как наука.
- Философия и формирование мировоззрения.
- Особенности восточной философии.
- Особенности античной философии.

Контрольная №2

- Философия средневековья ее этапы развития и особенности.
- Философия Возрождения и ее особенности.
- Философия Нового времени.
- Немецкая классическая философия
- Современная философия и ее основные направления.

Контрольная № 3

- Особенности русской средневековой философии.
- Основные представители русской философии XVIII века .
- Основные представители русской философии XIX века
- Основные представители русской философии XX века

Контрольная № 4 (2 варианта)

- Материализм и идеализм в онтологии.
- Познавательные способности человека.
- Теория научного познания.
- Структура личности человека.
- Философия сознания.
- Социальное бытие человека.
- Духовные ценности и человек.
- Человек и его будущее.

Примерный тест по дисциплине Философия
Тема «Философия Античности» Тема 3.

1. Кем был введен в научный оборот термин «философия»?
 - а) Сократом
 - б) Демокритом
 - в) Пифагором
 - г) Гераклитом
2. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?
 - а) Демокрит
 - б) Анаксимандр
 - в) Эпикур
 - г) Фалес
3. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую

все вещи и явления

- а) Демокрит;
- б) Гераклит;
- в) Сократ;
- г) ни один из них.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 90-100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 70-89% задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнены 50-69% задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнены менее 50% задания.

Вопросы к экзамену Темы 1-7

1. Предмет, функции и основной вопрос философии.
2. Мировоззрение. Исторические типы и уровни мировоззрения.
3. Теория «осевого времени» К. Ясперса.
4. Понятие бытия, основные концепции бытия.
5. Материя. Формы существования материи.
6. Понятие, категории и законы диалектики.
7. Научные, философские и религиозные картины мира.
8. Проблема человека в философии.
9. Проблемы социальной философии.
10. Проблема культуры и цивилизации.
11. Понятие, виды и роль ценностей.
12. Проблема сознания в философии.
13. Проблема познания и истины в философии.
14. Философия науки и техники.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Общая характеристика философии Древней Индии (одно направление на выбор).
17. Общая характеристика философии Древнего Китая (одно направление на выбор).
18. Философия досократиков.
19. Философия Сократа.
20. Философия Платона.
21. Философия Аристотеля.
22. Философия эллинизма (одно направление на выбор).
23. Периодизация и принципы средневековья: Патристика Августина Блаженного;
24. Схоластика Фомы Аквинского;
25. Периодизация и принципы возрождения: Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм;
26. Пантеизм Н. Кузанского;
27. Политическая философия Н. Макиавелли.
28. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени (Ф. Бэкон и Р. Декарт, Г. Лейбниц);
29. Сенсуализм Дж. Локка и Субъективный идеализм (Дж. Беркли и Д. Юм).

30. Рационализм Р. Декарта.
31. Философия И. Канта.
32. Философия Г. Гегеля.
33. Философия Г. Фихте.
34. Философия К. Маркса.
35. Философия немецкого иррационализма. Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.
36. Общая характеристика русской философии. Философия древней Руси.
37. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники.
38. Философия русского космизма.
39. Философия Н. Бердяева.
40. Философия В. Соловьёва.
41. Общая характеристика русской философии советского периода.
42. Общая характеристика современной западной философии
(на выбор одно направление).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» - устный экзамен – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): 30 баллов своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 20 баллов, минимально - 10), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (20 - 10), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за устный ответ на экзамене и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с.
2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с. 57
2. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с. (49 экз.)
3. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
4. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с. (20 экз.)
5. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому
6. университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2005. - 519 с. (20 экз.)
7. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. (53

экз.)

8. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с. (20 экз.)

9. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с. (60 экз.)

10. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с. (319 экз.)

11. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с. (30 экз.)

12. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 520 с. (47 экз.)

13. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с. (27 экз.)

14. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

15. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск : Выш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).

17. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).

18. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>

19. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>

20. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть

адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).