МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б.М. Насибулина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России
А.О. Тюрин

«25» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Астраханского края

Составитель	Торопицын И.В., к.и.н, доцент
Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность.
Направленность (профиль) ОПОП	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема	2020
Курс	2

Астрахань, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История Астраханского края» являются:

- показать – по каким проблемам истории края ведутся сегодня споры и дискуссии в региональной и российской истории;
- охарактеризовать принципы и основы периодизации истории Астраханского края;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, происходившие в последнее десятилетие XX - начале XXI столетия в нашем крае;
- обратить внимание студентов на место и роль истории Астраханского края в рамках российской истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства патриотизма, гордости, любви к родному краю.

1.2. Задачами освоения дисциплины «История Астраханского края» являются:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в истории Астраханского края как неотъемлемой, органической части российской истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание истории Астраханского края;
- воспитать уважение к истории и культуре народов астраханского региона и всех народов России, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни региона;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами региональной и российской исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История Астраханского края» относится к обязательной (базовой) дисциплине.

К моменту изучения дисциплины «История Астраханского края» студенты должны знать историю России и всемирную историю в объеме средней школы и для успешного изучения курса студенты должны уметь практически применять знания по отечественной и всемирной истории.

Дисциплина «История Астраханского края» изучается в 3 семестре 2 курса. Обучение длится один семестр, и предусматривает сдачу студентами зачета основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки. К моменту изучения дисциплины «История Астраханского края» студенты должны

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории в объеме средней школы;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории, полученные ими в средней школе;

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для написания ВКР, а также прохождения педагогической практики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	<p><i>И.У.К. 5.1.1</i> – место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p><i>И.У.К. 5.1.2</i> – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p><i>И.У.К. 5.1.3</i> – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p><i>И.У.К. 5.2.1</i> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</p> <p><i>И.У.К. 5.2.2</i> – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p><i>И.У.К. 5.2.3</i> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, с учетом уважительного отношения к историческому наследию и</p>	<p><i>И.У.К. 5.3.1</i> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p><i>И.У.К. 5.3.2</i> – приемами взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><i>И.У.К. 5.3.3</i> – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>

		социокультурным традициям России	
--	--	----------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные 19 часов (лекции- 19 ч.), самостоятельная работа – 53 часа.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	3	1-5	4				10	Тест №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2.	Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	3	6-8	4				10	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
3	Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	3	9-11	4				13	Тест №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, «круглый стол» по темам, реферат.
4.	Тема 4. Астраханский край в советский период	3	12-16	3				10	Контрольная работа №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
5.	Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	3	16-18	4				10	Тест №3, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
ИТОГО				19				53	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ								Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		1	Ук-5	ОПК-8	ПК-1	8	9	10	Н...	
ТЕМА 1	14		+	+	+					1
ТЕМА 2	14		+	+	+					1
ТЕМА 3	17		+	+	+					1

ТЕМА 4	13		+	+	+					1
ТЕМА 5	14		+	+	+					1
ИТОГО	72									

Содержание дисциплины

Тема 1. Нижнее Поволжье в древности.

Природные условия Нижнего Поволжья в древности как фактор заселения данной территории. Археологические данные – важнейший источник изучения жизни древнейших племён Северного Прикаспия. Эпоха каменного века. Период палеолита: древние стоянки и занятия людей. Мезолит в Северном Прикаспии: выделение рыболовства, как формы хозяйства и появление веры в загробный мир. Неолит в Нижнем Поволжье: «неолитическая революция» и появление керамики. Северный Прикаспий – область раннескотоводческого хозяйства. Прикаспийская энеолитическая культура Прикаспийская культура бронзового века. Племена ямной культуры – первые степные кочевники. Хозяйство и культура племён катакомбной культуры. Племена срубной культуры в Нижнем Поволжье. Формирование савроматских племён: территория распространения и хозяйство (меридиональное кочевое скотоводство). Племена сарматов. Сведения античных авторов о сарматах. Территория распространения сарматских племён. Неоднородность хозяйственного, общественного и политического развития сарматского мира. Хозяйство и социальная структура сарматов Северного Прикаспия.

Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века.

Эпоха «Великого переселения» народов. Нашествие гуннов. Восточноевропейские степи после падения гуннской державы. Формирование хазарского каганата, борьба с болгарами. Структура экономики Хазарии: смешанный оседло-скотоводческий характер, развитие земледелия, ремесел и торговли. Общественный строй Хазарии. Система политического управления Хазарии. Организация хазарского войска. Религиозные воззрения населения каганата. Внешняя политика Хазарии: взаимоотношения с другими народами и государствами. Гибель Хазарского каганата в X веке. Происхождение печенегов и заселение ими восточноевропейских степей. Хозяйство и быт печенегов. Взаимоотношения с Древнерусским государством. Появление половцев в Нижнем Поволжье: Заселение территории в XI в. и борьба с печенегами. Хозяйство половцев. Структура половецкого общества: патриархальные роды, объединённые в племена и орды. Феодализация половцев. Культура половцев: изобразительное искусство (каменные изваяния – «бабы»). Половцы и Русь в XII – начале XIII вв. Монгольское нашествие в Восточную Европу. Астраханский край – центр Улуса Джучи («Золотой Орды»). Политическая система управления Золотой Орды. Экономическое развитие Золотой Орды: кочевое скотоводство, охотничий промысел и рыболовство; развитие земледелия с XIV в., золотоордынская торговля; ордынское ремесло, правовое положение ремесленников, градостроительство. Религии в Золотой Орде: язычество (поклонение духам, богам, пережитки тотемизма); христианство несторианского толка; с 1314 г. – ислам государственная религия Золотой Орды. Искусство Золотой Орды. Упадок Орды в результате внутренних усобиц и ослабления военного фактора могущества во второй половине XIV в. Нашествие Тимура и распад Золотой Орды. Образование ханом Махмудом в 1456 г. Астраханского ханства и его границы. Хозяйство и быт жителей ханства. Структура управления ханством. Причины политической слабости Астраханского ханства. Предпосылки присоединения Астраханского ханства к России. Поход российских войск 1554 году. Поход российских войск на Астрахань в 1556 г. Ликвидация ханской структуры и включение территории Астраханского ханства в состав России.

Тема 3. Астраханский край в составе России.

Строительство крепости на Заячьем (Долгом) бугре. Значение развития Астрахани для России (экономический и внешнеполитический аспекты). Поход турецкой армии на Астрахань в 1569 г. Начало строительства каменного кремля и посада – Белого города. Строительство Земляного города. Развитие городской структуры – слободы, улицы, площади, культовые сооружения. Строительство новых крепостей в регионе – Царицына (1589 г.), Чёрного Яра

(1627 г.), Гурьева (1640 г.), Красного Яра (1667 г.). Образование Астраханской епархии. Экономическое развитие и заселение региона в XVII веке. Смутное время в Астраханском крае: присяга Лжедмитрию I и появление других самозванцев, походы отрядов «астраханских воров» по Волге в 1607-1609 гг. Астрахань на заключительном этапе «Смуты»: прибытие И. Заруцкого и Марины Мнишек и разгром их отрядов стрельцами князя Одоевского. Движение под руководством С. Разина 1667-1672 гг.: Астрахань – центр восстания. Калмыки на Нижней Волге в XVII-XVIII вв. Образование Астраханской губернии (22 ноября 1717 г.) и её территория в XVIII в. Продолжение заселения края: разнообразие видов миграции, резкий рост населения края в конце XVIII в. Появление местного казачества. Экономика края в XVIII в. Астраханский стрелецкий бунт июля 1705 – марта 1706 гг. Причины бунта. Социальный и этнический состав участников бунта. Действия по распространению восстания; причины неудач. Переговоры с правительством и конец бунта. Завершающий этап движения Е. Пугачева на территории региона. Экономическое развитие Астраханской губернии края в XIX – начала XX вв.: промышленность и сельском хозяйстве торговля и транспорт. Астраханское казачество в XVIII-начале XX вв.: формирование, хозяйство, культура, участие в войнах. Общественно-политическая жизнь в губернии в XIX в.: издательская деятельность, кружок «Друзей человечества», общество А. Кучевского, местный комитет «Земли и воли», Н.Г. Чернышевский. «Великие реформы» 1860-1880 гг. в Астраханской губернии: формирование городских органов управления и особенности судебной. Культура и просвещение края XVIII-XIX вв. Социальный состав населения и экономическое развитие Астраханской губернии в начале XX века. Политическая жизнь в начале XX века: профсоюзы; местные отделения российских партий. Астраханский край в период революции 1905-1907 гг. Благоустройство города в начале XX века.

Тема 4. Астраханский край в советский период.

Революционные события в крае в 1917 г. и установление Советской власти в январе 1918 г. Астраханская губерния в годы гражданской войны. Последствия гражданской войны и политики военного коммунизма в Астраханской губернии. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в условиях новой экономической политики. Социальное развитие губернии в годы НЭПа (1921-1928 гг.). Свёртывание новой экономической политики: причины и последствия. Изменение административного статуса края в 1920-е гг. Развитие местной промышленности в 1930-е гг. Астраханская деревня в 1930-е гг. сплошная коллективизация и раскулачивание. Социальное развитие края в 1930-е годы. Национальная политика в предвоенные годы. Политические процессы в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг. Современная оценка событий. Астраханский край в годы Великой Отечественной войны. Участие астраханцев на фронтах Великой Отечественной войны. Формирование и боевой путь 28-й армии. Учреждение 27 декабря 1943 г. Астраханской области. Экономическое развитие региона в период послевоенного восстановления. Социальное положение населения в период восстановления. Агитационная и культурно-просветительная работа в Астраханской области. Астраханская область в годы «оттепели»: реабилитация и административно-территориальные изменения. Социально-экономическое развитие Астраханская область с середины 1950-х до 1991 г. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, демографические и миграционные процессы, строительство объектов социального назначения и жилья. Общественно-политическая жизнь области в 1980-е годы: формирование неформальных оппозиционных движений, преобразование политических групп в партии и движения. Основные направления деятельности местных отделений партий. Развитие культуры в Астраханской области (1945-1991 гг.).

Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков.

Экономическое развитие в 1990-е г.: изменение структуры и итоги реформ. Формирование новой системы управления в Астраханской области: образование администрации Астраханской области, выборы в Областное Представительное собрание (Государственную Думу Астраханской области, Думы Астраханской области), полномочия и характеристика деятельности этих государственных органов. Создание системы местного

самоуправления в Астраханской области: районы, сельские советы и муниципальное образование «город Астрахань». Принятие Устава Астраханской области и Устава г. Астрахани. Общонародные выборы губернатора области и главы администрации города Астрахани. Национальная политика на современном этапе. Изменение структуры управления регионом в 2000-е гг. Экономика в 2000-х гг.: характеристика основных отраслей. Астрахань – столица России на Каспии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения
Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Указания по организации и проведению семинарских занятий.

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу. К каждой теме предлагается литература для самостоятельного изучения с последующим отчетом на занятии.

План семинарских занятий

Тема 1. Нижнее Поволжье в древности

1. Общая характеристика археологических памятников Нижнего Поволжья
2. Эпоха каменного века в Нижнем Поволжье.
3. Ранние формы религии в период каменного века
4. Характеристика прикаспийской энеолитической культуры
5. Характеристика культур эпохи бронзы.
6. Савроматы в восточно-европейских степях
7. Племена сарматов в Восточной Европе.
8. Религиозные представления и культы савроматов и сарматов.

Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века

1. «Великое переселение народов» и образование Хазарского каганата.
2. Экономика и социальная структура общества в Хазарском каганате.
3. Политическая история Хазарии.
4. Религии Хазарского каганата.
5. Печенеги и половцы в степях Восточной Европы.
6. Политическая история Золотой Орды.
7. Экономическое развитие Золотой Орды.
8. Астраханское ханство и его вхождение в состав России.

Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI- начало XX вв.).

1. Астраханский край во второй половине XVI века: строительство каменного кремля и функции воевод.
2. Астраханский край в XVII веке: народное движение, основание епархии и социально-экономическое развитие.
3. Астраханская губерния в XVIII веке: территориально-административные изменения и социально-экономическое развитие.
4. Социально-экономическое развитие Астраханской губернии в XIX веке.
5. Общественно-политическая жизнь Астраханской губернии в XIX веке.
6. Астраханская губерния в начале XX века: социально-экономическое развитие.
7. Астраханская губерния в начале XX века: политическая ситуация.
8. Культура Астрахани в XIX – начале XX века.

Тема 4. Астраханский край в советский период.

1. Революционные события 1917 года в Астраханской губернии.
2. Гражданская война в Астраханской губернии
3. Развитие Астраханской губернии в годы новой экономической политики
4. Социально-экономические и политические процессы в 1930-е гг.
5. Астраханский регион в годы Великой Отечественной войны.
6. Астраханцы – участники Великой Отечественной войны
7. Социально-экономическое развитие Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
8. Развитие культуры в Астраханском крае в советский период.

Тема 5. Астраханская область на рубеже веков.

1. Формирование новых региональных органов власти в Астраханской области в 1990-е гг.
2. Экономические реформы 1990-х гг. в Астраханской области.
3. Социальное развитие Астраханской области на рубеже веков.
4. Изменение в системе государственного и муниципального управления в 2000-х- 2010-х гг.
5. Характеристика основных отраслей экономики в Астраханской области в 2000-х- 2010-х гг.
6. Характеристика партий и политических движений в Астраханской области.
7. Национальные и общественные организации Астраханской области на современном этапе.
8. Развитие культуры в Астраханской области на современном этапе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студента

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях.

Порядок работы над докладом.

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.
2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.
3. Составление плана выступления.
4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).

Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Реферат является альтернативой докладу. В сравнении с докладом реферат представляет собой более развернутое изложение.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.

2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Реферат: «Античные источники о савроматах и сарматах».	10
2.	Реферат: «Экономическое развитие Золотой Орды».	10
3.	Реферат: «Развитие промышленности в Астраханской губернии в XVIII веке».	13
4.	Реферат: «Ударные стройки первых пятилеток в Астрахани».	10
5.	Реферат: «Формирование новых структур государственной власти в Астраханской области в конце XX – начале XXI веков».	10
	ИТОГО	53

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в

конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Культура и хозяйственный уклад савроматов.
2. Античные источники о савроматах и сарматах.
3. Хозяйство и быт сарматов Северного Прикаспия.
4. Погребения савроматов и сарматов на территории Северного Прикаспия.
5. Религиозные представления и культы савроматов и сарматов.
6. Экономическое и политическое развитие Хазарского каганата. Города Хазарского царства.
7. Печенеги в Нижнем Поволжье в X-XI веках.
8. Половцы и Русь в XII-XIII веках.
9. Образование Золотой Орды.
10. Экономическое развитие Золотой Орды.
11. Археологические памятники Золотой Орды.
12. Образование Астраханского ханства.
13. Астраханское ханство в описаниях современников.
14. Присоединение Астраханского ханства.
15. Строительство Астраханского кремля.
16. История Астраханской епархии.
17. «Смутное время» в Астраханском крае.
18. Развитие рыбной и соляной промышленности в Астраханском регионе в XVII веке.
19. Строительство крепостей в Астраханском крае в XVII веке.
20. Развитие торговли в Астрахани в XVII веке.
21. Движение под предводительством С. Разина.
22. Образование Астраханской губернии.
23. Астраханское восстание 1705-1706 годов.
24. Развитие промышленности в Астраханской губернии в XVIII веке.
25. Развитие соляной промышленности в XIX веке в Астраханской губернии.
26. Развитие судоходства и судостроения в Астрахани во второй половине XIX века.
27. Революция 1905-1907 годов в Астраханской губернии.
28. Развитие образования в Астраханской губернии в начале XX века.
29. Культурная жизнь в Астрахани в начале XX века.
30. Астраханские купцы-меценаты.
31. Политическая борьба в Астраханской губернии в 1917 году.
32. Установление Советской власти в Астраханской губернии.
33. Мятежи и выступления местного населения против Советской власти в 1918-1919 годах.
34. Развитие рыбной промышленности в период новой экономической политике.
35. Восстановление промышленности региона в период НЭПа.
36. Ударные стройки первых пятилеток в Астрахани.
37. Коллективизация сельского хозяйства в Астраханском крае.
38. Крестьянские выступления в 1930-х годах в Астраханском крае.
39. Политические репрессии в конце 1930-х годов в Астрахани.
40. Астраханское направление Сталинградской битвы.
41. Промышленность Астраханской области в 1950-1980 годах.
42. Освоение и развитие Аксарайского месторождения.
43. Формирование новых структур государственной власти в Астраханской области в конце XX – начале XXI веков.
44. Общественно-политические и национальные организации Астраханской области в 90-е годы XX века.
45. Астраханские губернаторы (по выбору).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы 1-2 (4 часа, лекционные занятия).	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема №2, 4 (4 часа, практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.
Технология «Дебаты»	Тема №3 (1 час, практическое занятие, в ходе «круглого стола»).	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель

VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	УК-5	Тест №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2.	Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	УК-5	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
3.	Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	УК-5	Тест №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, круглый стол по темам, реферат.
4.	Тема 4. Астраханский край в советский период	УК-5	Контрольная работа №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
5.	Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	УК-5	Тест №3, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их

	применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

План семинарских занятий

Тема 1. Нижнее Поволжье в древности

1. Общая характеристика археологических памятников Нижнего Поволжья
2. Эпоха каменного века в Нижнем Поволжье.
3. Ранние формы религии в период каменного века

4. Характеристика прикаспийской энеолитической культуры
5. Характеристика культур эпохи бронзы.
6. Савроматы в восточно-европейских степях
7. Племена сарматов в Восточной Европе.
8. Религиозные представления и культы савроматов и сарматов.

Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века

9. «Великое переселение народов» и образование Хазарского каганата.
10. Экономика и социальная структура общества в Хазарском каганате.
11. Политическая история Хазарии.
12. Религии Хазарского каганата.
13. Печенеги и половцы в степях Восточной Европы.
14. Политическая история Золотой Орды.
15. Экономическое развитие Золотой Орды.
16. Астраханское ханство и его вхождение в состав России.

Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI- начало XX вв.).

1. Астраханский край во второй половине XVI века: строительство каменного кремля и функции воевод.
2. Астраханский край в XVII веке: народные движения, основание епархии и социально-экономическое развитие.
3. Астраханская губерния в XVIII веке: территориально-административные изменения и социально-экономическое развитие.
4. Социально-экономическое развитие Астраханской губернии в XIX веке.
5. Общественно-политическая жизнь Астраханской губернии в XIX веке.
6. Астраханская губерния в начале XX века: социально-экономическое развитие.
7. Астраханская губерния в начале XX века: политическая ситуация.
8. Культура Астрахани в XIX – начале XX века.

Тема 4. Астраханский край в советский период.

9. Революционные события 1917 года в Астраханской губернии.
10. Гражданская война в Астраханской губернии
11. Развитие Астраханской губернии в годы новой экономической политики
12. Социально-экономические и политические процессы в 1930-е гг.
13. Астраханский регион в годы Великой Отечественной войны.
14. Астраханцы – участники Великой Отечественной войны
15. Социально-экономическое развитие Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
16. Развитие культуры в Астраханском крае в советский период.

Тема 5. Астраханская область на рубеже веков.

9. Формирование новых региональных органов власти в Астраханской области в 1990-е гг.
10. Экономические реформы 1990-х гг. в Астраханской области.
11. Социальное развитие Астраханской области на рубеже веков.
12. Изменение в системе государственного и муниципального управления в 2000-х- 2010-х гг.
13. Характеристика основных отраслей экономики в Астраханской области в 2000-х- 2010-х гг.
14. Характеристика партий и политических движений в Астраханской области.
15. Национальные и общественные организации Астраханской области на современном этапе.
16. Развитие культуры в Астраханской области на современном этапе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

Контрольная работа №1.

1. Характеристика экономики Хазарского каганата.
2. Социальная структура общества и система государственного управления в Хазарии.
3. Внешняя политика Хазарского каганата.
4. Печенеги в восточно-европейских степях.
5. Половцы в восточно-европейских степях.
6. Экономическое развитие Золотой Орды.
7. Социальная структура общества и система государственного управления в Золотой Орде.
8. Религии в Золотой Орде.
9. Вхождение Астраханского ханства в состав России.

Контрольная работа №2

1. Революционные события 1917 г. в Астраханской губернии.
2. Гражданская война в Астраханской губернии.
3. Экономическое развитие Астраханской губернии в годы новой экономической политики.
4. Социальная политика в Астраханской губернии в годы нэпа.
5. Индустриализация промышленности в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг.
6. Особенности проведения сплошной коллективизации в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг.
7. Развитие промышленности в Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
8. Сельское хозяйство в Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
9. Развитие социальной сферы Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола.

1. Участие астраханцев в народных движениях XVII веке: «Смутное время» и восстание С. Разина на Нижней Волге.
2. Астраханское восстание 1705-1706 гг.
3. Общественные деятели в Астраханской губернии в XIX веке.
4. Революционные события в Астраханской губернии в 1905-1907 гг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Бланк ответов для теста по дисциплине

Студента (Фамилия, инициалы) _____ Подпись _____
Группа _____ Дата _____

	а	Б	В	г	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

ОФОРМЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ!

Количество правильных ответов _____

Балл _____

Подпись преподавателя _____

Примеры заполнения бланка ответов:

1. Задания предполагают один правильный ответ.

	а	Б	В	г	
1.		+			
2.	+				

Примерные тестовые задания

Тест №1

Задания предполагают один правильный ответ.

1. Массовое заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:

- а) 1 млн. лет назад
- б) около 100 тыс. лет назад
- в) 12-10 тыс. лет назад
- г) 8-6 тыс. лет назад.

2. Основными занятиями людей в период палеолита были

- а) шаманство и охота
- б) собирательство и рыболовство
- в) охота и собирательство
- г) шаманство и рыболовство.

3. В какой период каменного века рыболовство оформилось в отдельную отрасль хозяйства

- а) энеолит
- б) палеолит
- в) неолит
- г) мезолит

4. Социальной основой первобытного общества была

- а) соседская община
- б) территориальная община
- в) родовая община
- г) семейная община

5. Как называлась ранняя форма религии, которая получает распространение в период палеолита:

- а) эфимизм
- б) тотемизм
- в) эллинизм
- г) теомизм

6. В какой из периодов в религиозных представлениях людей появляется вера в загробный мир:

- а) палеолит
- б) мезолит
- в) энеолит
- г) бронзовый век

7. Как называется письменность, зародившаяся в эпоху каменного века:

- а) пиктография
- б) клинопись
- в) квазиалфавитная
- г) кави

8. В какой из периодов древности люди изобрели лук и стрелы:

- а) палеолит
- б) мезолит
- в) неолит
- г) энеолит

9. Как назывались первые скульптуры, сделанные первобытными людьми:

- а) «палеолитические венеры»
- б) «палеолитические мадонны»
- в) «палеолитические виктории»
- г) «палеолитические афродиты»

10. В какой из периодов люди научились лепить и обжигать глиняную посуду

- а) палеолит
- б) мезолит
- в) неолит
- г) энеолит

11. Ямную, катакомбную и срубную культуры различают по:

- а) способу ведения хозяйства
- б) способу погребения
- в) представлениям о загробной жизни
- г) все перечисленное неверно

12. Первыми кочевыми скотоводами в степях Восточной Европы считаются представители

- а) ямной культуры
- б) катакомбной культуры
- в) срубной культуры
- г) нет правильного ответа

13. С легендой об амазонках связывают происхождение:

- а) гуннов
- б) сарматов
- в) савроматов
- г) торков.

14. По легенде савроматские женщины, чтобы выйти замуж должны были:

- а) обогнать во время скачек на лошадях хотя бы одного мужчину
- б) убить вражеского воина в бою
- в) стать самой точной из женщин племени по стрельбе из лука
- г) на охоте самостоятельно убить больше других трофеев

15. Меч длиной от 70 до 110 сантиметров назывался:

- а) скифским
- б) савроматским
- в) сарматским
- г) гуннским.

16. Основным занятием сарматов было

- а) торговля
- б) скотоводство
- в) земледелие
- г) рыболовство

17. Какие из сарматских племен достигли наибольшего прогресса в своем развитии

- а) сираки
- б) роксоланы
- в) языги
- г) торки

18. Какие религиозные культы были распространены у сарматов

- а) воды и неба
- б) неба и предков
- в) огня и предков
- г) огня и неба

19. Сарматская культура получила распространения на территории

- а) от Дуная до Урала
- б) от Дуная до Волги
- в) от Дуная до Оби
- г) От Дуная до Иртыша

20. Племена сарматов из поволжских степей вытеснили:

- а) половцы
- б) печенеги.
- в) готы
- г) гунны.

Тест №2

Задания предполагают один правильный ответ.

1. Астраханское ханство вошло в состав Российского государства в:

- а) 1558 г.
- б) 1556 г.
- в) 1554 г.
- г) 1557 г.

2. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:

- а) 1559 г.
- б) 1567 г.
- в) 1579 г.
- г) 1569 г.

3. При каком астраханском воеводе началось строительство каменного кремля:

- а) Троекурове
- б) Вельяминове
- в) Одоевском
- г) Черкасском.

4. В каком году была учреждена Астраханская епархия:

- а) 1598 г.
- б) 1602 г.
- в) 1608 г.
- г) 1610 г.

5. Шерть – это:

- а) вид ткани
- б) вид налога
- в) договор
- г) заложник.

6. Первый российский военный корабль, построенный в царствование Алексея Михайловича для Каспийского моря, назывался:

- а) «Рюрик»
- б) «Победа»
- в) «Орел»
- г) «Паллада».

7. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:

- а) архиепископ Филарет
- б) епископ Феодосий
- в) игумен Кирилл
- г) митрополит Иосиф.

8. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:

- а) Дорофей Мякишев
- б) Дей Губастый
- в) Петр Вельяминов
- г) Александр Дигби.

9. В конце XVIII - начале XIX вв. обязанности астраханского губернского архитектора исполнял:

- а) Лидваль
- б) Дигби
- в) Домонтович
- г) Растрелли.

10. Общественно-политическая организация, возникшая накануне Отечественной войны 1812 года в Астрахани, называлась:

- а) кружок «Друзей русского народа»

- б) кружок «Друзей человечества»
- в) кружок «Друзей Отечества»
- г) кружок «Друзей свободной России».

11. Автором конституционного проекта астраханских вольнодумцев «Конкордата» был:

- а) Вейсгопфен
- б) Добровольский
- в) Кучевский
- г) Пружковский.

12. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:

- а) «Восточные ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Губернские известия»
- г) «Губернские ведомости».

13. Село являвшееся центром виноградарства и виноделия в Астраханской губернии во второй половине XIX века называлось:

- а) Иванчуг
- б) Началово
- в) Никольское
- г) Винное.

14. Рыбопромышленная фирма, построившая первый искусственный холодильник в Астрахани, называлась:

- а) «Братья Сапожниковы»
- б) «Братья Губины»
- в) «Братья Лионозовы»
- г) «Братья Демидовы».

15. В 1894 году в Астрахани была построена:

- а) Черная мечеть
- б) Красная мечеть
- в) Белая мечеть
- г) Синяя мечеть.

16. Первая электрическая станция в Астрахани была основана в:

- а) 1908 г.
- б) 1911 г.
- в) 1913 г.
- г) 1916 г.

17. Бессменным лидером Астраханской народно-монархической партии был:

- а) Вальдовский-Варганек
- б) Тиханович-Савицкий
- в) фон Виблингер
- г) Соколовский.

18. Торжественное открытие астраханского трамвая состоялось в:

- а) 1892 г.
- б) 1899 г.

- в) 1900 г.
- г) 1903 г.

19. Основателем Астраханской картинной галереи был:

- а) Догадин
- б) Репин
- в) Горелов
- г) Кустодиев.

20. В.А. Хлебниковым и Н.Н. Подъяпольским в Астраханской губернии был основан:

- а) Астраханский городской музей
- б) Астраханский заповедник
- в) Астраханский цирк
- г) нет правильного ответа.

Тест №3

Задания предполагают один правильный ответ.

1. В 1920-х гг. восстановление промышленности и сельского хозяйства Астраханской губернии было связано с введением:

- а) новой Конституции
- б) новой экономической политики
- в) нового налогового кодекса
- г) новой внешнеполитической доктрины.

2. Благотворительная организация, которая оказывала помощь голодающим жителям Астраханской губернии в начале 1920-х гг., называлась:

- а) «Врачи без границ»
- б) «Американская благотворительная организация»
- в) «Милосердие – людям»
- г) «Французская благотворительная организация».

3. В конце 1920-х – начале 1930-х гг., в области развития сельского хозяйства, в Астраханском регионе была проведена:

- а) отмена крепостного права
- б) сплошная коллективизация
- в) отмена частной собственности на землю
- г) введение фитосанитарного контроля.

4. В период Великой Отечественной войны Астраханский комитет обороны был создан в:

- а) июнь 1941 г.
- б) октябрь 1941 г.
- в) январь 1942 г.
- г) июнь 1942 г.

5. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

6. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.
- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

7. Основателем города Знаменска его жители считают:

- а) С.П. Королева
- б) М.К. Янгеля
- в) С.Ф. Ниловского
- г) В.И. Вознюка.

8. Астраханская государственная консерватория была открыта в :

- а) февраль 1969 г.
- б) май 1970 г.
- в) сентябрь 1972 г.
- г) декабрь 1975 г.

9. В 1970-х – 1980-х гг. в сельском хозяйстве Астраханской области основная ставка делалась на выращивание:

- а) крупнорогатого скота
- б) хлопка
- в) зерновых культур
- г) овощебахчевых культур.

10. Как назывался новый орган законодательной власти Астраханской области, сформированный в 1994 г.:

- а) Областная дума Астраханской области
- б) Областной совет Астраханской области
- в) Областное представительное собрание Астраханской области
- г) Государственная дума Астраханской области

11. В каком году в Астрахань была переведена главная база Каспийской флотилии

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.
- г) 1994 г.

12. В 1990-е гг. в структуре региональной экономике произошли изменения, и лидирующие позиции в Астраханской области стала занимать

- а) легкая промышленность
- б) сельское хозяйство
- в) судостроение и судоремонт
- г) нефтегазовая промышленность

13. В декабре 1991 г. указом Президента РСФСР главой администрации г. Астрахани был назначен

- а) А.А. Леонов
- б) В.Р. Щербаков
- в) С.К. Миронов
- г) В.Б. Кузнецов

14. Устав Астраханской области был принят в

- а) 1995 г.
- б) 1996 г.
- в) 1997 г.
- г) 1998 г.

15. Транспортный экономический коридор, проходящий через территорию Астраханской области, получил название:

- а) «Север-Юг»
- б) «Запад-Восток»
- в) «Юг-Запад»
- г) «Север-Восток»

16. Первым всенародно избранным губернатором Астраханской области, выборы которого состоялись в декабре 1996 г., стал:

- а) П.П. Анисимов
- б) М.А. Тюрин
- в) А.П. Гужвин
- г) В.А. Гайдуков.

17. Первым всенародно избранным мэром г. Астрахани, выборы которого состоялись в декабре 1996 г., стал:

- а) А.Д. Петров
- б) А.И. Алмаев
- в) И.А. Безрукавников
- г) И.А. Негерев

18. Новая редакция Устава города Астрахани была принята в:

- а) декабрь 1993 г.
- б) декабрь 1995 г.
- в) декабрь 1997 г.
- г) нет правильного ответа.

19. 450-летие со дня основания г. Астрахани отмечалось в

- а) 2006 г.
- б) 2007 г.
- в) 2008 г.
- б) 2009 г.

20. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец побеждающий змея
- г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

Примерные вопросы для подготовки к зачетной контрольной работе.

1. Северный Прикаспий в древности: эпоха каменного и бронзового века.

2. Древние культуры савроматов и сарматов в Нижнем Поволжье.
3. Хазарский каганат. Возникновение, развитие и упадок.
4. Племена кочевников на Нижней Волге в предмонгольский период.
5. Образование, развитие и распад государства Золотая Орда.
6. Астраханское ханство: возникновение и политическое развитие; вхождение в состав Российского государства.
7. Астраханское воеводство во второй половине XVI века: функции воеводства, строительство кремля, крымско-турецкий поход.
8. Астрахань в XVII веке: образование епархии, хозяйственное развитие, заселение края и основание новых поселений.
9. Участие астраханцев в народных движениях XVII века: «Смутное время» и восстание С. Разина на Нижней Волге.
10. Астраханская губерния в XVIII веке: административно-территориальное деление и социально-экономическое развитие региона.
11. Народные волнения в Астраханском крае в XVIII веке: Астраханское восстание 1705-1706 годов и завершающий этап движения Е. Пугачева.
12. Социально-экономическое развитие Астраханской губернии в XIX веке.
13. Общественно-политические движения в Астраханской губернии в XIX веке.
14. Астраханский регион в начале XX века: экономическое развитие и политические события.
15. Революционные события 1917 года и гражданская война в Астраханском крае.
16. Астраханская губерния в период новой экономической политики: реконструкция хозяйства и решение социальных вопросов.
17. Астраханский край в 30-е годы XX века: социально-экономическое развитие и политические процессы.
18. Астраханский регион в годы Великой Отечественной войны: оборона города и участие астраханцев в боевых действиях.
19. Развитие экономики и социальной структуры Астраханской области в 1950-1980-х годах.
20. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков: социально-экономическое развитие и формирование новых государственных институтов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

**Примерная технологическая карта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направление подготовки: Техносферная безопасность

Дисциплина: история Астраханского края

Курс: 2, 3 семестр

Кафедра: история России

Преподаватель: Торопицын И.В., кандидат исторических наук, доцент

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 100 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1	Выступления на семинарских занятиях	3/5	15	по расписанию
2	Устный опрос: полный ответ по вопросу	3/5	15	по расписанию
3	Участие в «круглом столе»	1/10	10	по расписанию
4	Тест по темам	3/5	15	по расписанию
5	Контрольная работа по темам	2/5	10	по расписанию
6	Реферат	1/25	25	по расписанию
7	Бонусы	В соответствии с установленными кафедрой критериями	10	По расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Природа и история Астраханского края / Н.М. Ушаков, В.П. Щучкина, Е.Г. Тимофеева, В.Н. Пилипенко [и др.]; Ред. кол.: В.А. Пятин [и др.]. Астрахань : АГПИ, 1996. 364 с. - (М-во образования РФ. АГПИ им. С.М. Кирова). - ISBN 5-88200-213-3: 18000-00, 20000-00, 80-00 : 18000-00, 20000-00, 80-00 – (85 экз.).

2. Природа, прошлое и современность Астраханского края / В.Н. Пилипенко, А.М. Липчанский, Э.И. Бесчетнова и др.; сост. А.А. Жилкин, А.П. Лунев, В.А. Пятин. Астрахань: Астраханский ун-т, 2008. 452, [7] с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). ISBN 5-88200-985-5: 465-00, 300-00, 260-00: 465-00, 300-00, 260-00 – (199 экз.).

3. Тюрин А.О. История Астраханского края: учеб. пособие для студентов, ... по специальностям: 050706 «Педагогика и психология», 050303 «Иностранный язык», 030201 «Политология». Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 120 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0021-6: 70-00, б.ц. : 70-00, б.ц. – (91 экз.).

4. 100 великих сокровищ России [Электронный ресурс] / Автор-сост. Н.Н. Непомнящий - М. : Вече, 2008. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953326988.html>

5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

б) Дополнительная литература:

6. Астраханский край в истории России XVI-XXI вв. : Сб. документов и материалов / сост.: В.В. Ишин, И.В. Торопицын; Под науч. ред. В.В. Ишина; [Авт.: А.Г. Бахтин и др.]. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 230 с. (АГУ. Посвящается 450-летию города Астрахани). ISBN 5-88200-905-7: 240-00, 150-00, 94-00, 140-00: 240-00, 150-00, 94-00, 140-00 – (33 экз.).

7. История Астраханского края: монография / глав. ред. Н.М. Ушаков. Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. 1122 с. (М-во образования РФ. АГПУ). - 284-00, 200-00, 400-00 – (13 экз.).

8. Копылова Э.В. Имя и время: два века истории имён астраханцев (1800 - 2000 гг.): моногр. Астрахань: Астраханский ун-т, 2014. 448 с. (М-во образования и науки РФ. АГУ). ISBN 978-5-9926-0772-7: 690-00, б.ц., 400-00: 690-00, б.ц., 400-00. (17 экз.).

9. Лихолет О.В. История Астраханского края: метод. рекомендации. Астрахань: Астраханский ун-т, 2005. 18 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). 22-00 (26 экз.).

10. Мамаева С.В. Промышленность Нижнего Поволжья в период военного коммунизма (1918 - весна 1921 г.): монография. Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 152 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). ISBN 5-88200-990-1: б.ц., 75-00: б.ц., 75-00. – (11 экз.).

11. Панин И.И. История Астраханского края /1900 - 1940 гг. / Астрахань: ГП «Изд.-полиграф. комплекс "Волга"», 1997. 160 с. 13000-00 – (9 экз.).

12. Панин, И.И. История Астраханской области 1945 - 1970 гг. Астрахань: Изд-во «Волга», 1998. 160 с. 13-00. (9 экз.)

13. Хлыщева Е.В. Астраханский регион как модель мультикультурного общества [Электронный ресурс]: монография. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 195 с. + CD-ROM. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). ISBN 978-5-9926-0029-2: 458-00, 375-00: 458-00, 375-00. (11 экз.).

14. Ставрополь в описаниях, очерках, исследованиях за 230 лет [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.А. Шаповалова, проф. К.Э. Штайн - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527461.html>

15. Опальные: Русские писатели открывают Кавказ. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Шаповалова, К.Э. Штайн - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527485.html>

16. Историки Курского края [Электронный ресурс] / сост., отв. ред. С.П. Щавелёв - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511446.html>

17. Коммуникация власти и общества (по материалам "Губернских ведомостей" Западной Сибири 1857-1866 гг.) [Электронный ресурс] / Морозова Н.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220997.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является

электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

7. Электронно-библиотечная система VOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).