

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
д.б.н., профессор кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности
_____ Б. М. Насибулина
«30» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики и
непрерывного профессионального
образования, к.п.н., доцент
_____ И.А. Романовская
«30» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Составитель	Тарабановская Е.А., доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и непрерывного профессионального образования
Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) ОПОП	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2020
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов;
- формирование целостного представления об общих основах психологии и педагогики в процессе профессиональной подготовки специалиста.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогика и психология»:

- Ознакомить студентов с формами, средствами и методами педагогической деятельности.
- Дать представление о природе психики человека и их физиологических механизмах, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека
- Вооружить навыками эффективного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности, критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов.
- Формировать умения интерпретировать собственное психическое состояние, реализовывать идеи педагогики в практике профессионально-педагогической и деятельности, сотрудничества в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика и психология» относится к циклу Б.1. Д.02. 01 (дисциплины и курсы по выбору) по направлению подготовки.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: возрастных психологических, анатомо-физиологических и гигиенических особенностей развития человека.

Умения: применять методы организации взаимодействия в коллективе.

Навыки и опыт деятельности: речевого и поведенческого этикета, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения дисциплины, прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла, где бакалавру потребуется решать психолого-педагогические и организационные задачи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- а) общекультурных ОК-5

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОК 5</i> владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	<i>Закономерности социального взаимодействия</i>	<i>Использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности, готовностью к сотрудничеству</i>	<i>Методами и приемами расовой, национальной, религиозной терпимости, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе 19 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (19 часов - лекции) и 53 часа на самостоятельную работу обучающихся. Семестр: 3.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименован ие радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Педагогика									
1	Педагогика как наука	5	1	2				5	Собеседование
2	Основы дидактики	5	3-4	2				6	Собеседование
3	Воспитание как процесс интериориза ции социокульту рных ценностей	5	5-6	2				6	Собеседование Эссе
4	Основы педагогическ	5	7-8	2				6	Case-study. Творческое задание

	ой деятельности Личность педагога								
Раздел II. Психология									
5	Становление и развитие психологии как науки	5	9- 10	2				6	Собеседование
6	Познаватель ные процессы	5	11- 12	2				6	Собеседование Тезисы публичной презентации Творческое задание
7	Индивидуал ьность и личность	5	13- 14	2				6	Собеседование Творческое задание
8	Эмоциональ но-волевая сфера личности	5	15	2				6	Собеседование Тренинг саморегуляции эмоциональных состояний
9	Психологиче ские основы общения	5	16	3				6	Case-study. Итоговое тестирование
ИТОГО				19				53	ЗАЧЕТ

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
		ОК-5		
Тема 1	7	+		1
Тема 2	8	+		1
Тема 3	8	+		1
Тема 4	8	+		1
Тема 5	8	+		1
Тема 6	8	+		1
Тема 7	8	+		1
Тема 8	8	+		1
Тема 9	9	+		1
Итого	72			

Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогика

Тема 1. Педагогика как наука

Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Введение в педагогику: Объект, предмет, задачи и функции педагогики. История становления педагогической науки и практики. Образование как глобальный объект педагогики. Цели образования. Ценности образования. Соотношение обучения, воспитания и развития. Философские и психологические концепции образования. Основные модели образования.

Тема 2. Основы дидактики

Теории обучения с точки зрения теории деятельности. Понятие обучения. Типы и виды обучения. Обучение с точки зрения деятельностного подхода. Дидактическая структура процесса обучения и её компоненты: цели, содержание, организационные формы и формы учебной работы, методы и приёмы, условия, средства и результаты. Школа как педагогическая система и объект научного управления. ФГОС ООО.

Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей

Теория воспитания: Понятия социализации. Теории социализации. Воспитание как основной фактор социализации личности. Закономерности и движущие силы воспитания. Методы воспитания. Теория воспитательного коллектива. Цели и функции современного воспитания в Российской Федерации. Гражданское, умственное, нравственное, патриотическое, трудовое, физическое, экологическое, экономическое и эстетическое воспитание. Стили семейного воспитания. Воспитание в управленческой и профессиональной деятельности.

Тема 4. Основы педагогической деятельности. Личность педагога

Психологическая природа педагогической деятельности. Компоненты педагогического профессионализма. Характеристика педагогических способностей. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Педагогическая этика.

Раздел 2. Психология

Тема 5. Становление и развитие психологии как науки

Многообразие форм человеческого знания. Уровни научного познания. Объективная и субъективная реальность. Предмет и методы психологии. Научная и житейская психология. Исторические этапы развития психологической науки. Основные психологические школы и их характеристика.

Тема 6. Познавательные процессы

Психика и сознание: Структура психики. Первые исследования биологических оснований психики. Развитие психики в фило- и онтогенезе. Возникновение сознания. Его уровни, структура и функции. Сущность сознания и его взаимосвязь с бессознательным. Строение и состояние сознания.

Теория обучения с точки зрения теории познания и коммуникативного подхода: Обучение с точки зрения теории познания. Логико-психологическая структура обучения. Обучение с точки зрения коммуникативного подхода. Коммуникативная структура обучения и её компоненты. Понятие педагогического общения.

Чувственный уровень отражения действительности: Понятие внимания. Виды внимания. Качества внимания. Закономерности внимания. Физиологическая основа внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Ощущение и восприятие как психические процессы. Особенности восприятия: осмысленность, целостность, структурность, константность, апперцепция. Иллюзии восприятия.

Рациональные формы отражения действительности: Память, теории памяти. Виды памяти. Развитие памяти, феномены памяти. Исследования Эббингауза. Мышление. Понятие мышления. Мыслительные процессы. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Развитие воображения. Виды воображения. Образное и творческое воображение.

Тема 7. Индивидуальность и личность.

Понятия индивид, личность, индивидуальность. Личность как единство биоэнергетического и социального. Структура личности. Самосознание и самооценка. Я-концепция личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер, способности. Социокультурная регуляция деятельности. Человек, как субъект деятельности. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна – А.Н. Леонтьева.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоционально-волевая сфера личности: Понятие эмоций. Простейшие и высшие эмоции. Эмоции и чувства. Стадии развития эмоций. Виды эмоций: аффект, стресс, фрустрация. Саморегуляция в эмоциональной сфере. Эмоции в деловой сфере. Чувства. Культура чувств. Понятие воли. Волевая регуляция поведения и деятельности. волевые качества личности и их формирование.

Тема 9. Психологические основы общения

Общение и речь. Невербальное общение: Компоненты невербального общения: лицевая экспрессия, мимика, позы, пантомимика, жесты, дистанция, аранжировка межличностного пространства, запахи, дипломатический протокол. Вербальное общение: Речевая характеристика субъекта общения. Профессиональное общение и этикет.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Педагогика и психология» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.
2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые

преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины. При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.
- **Текущая и опережающая СРС**, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений:
 - поиск информации в процессе подготовки домашнего задания по изучаемым темам (в том числе периодические издания и ресурсы Интернета);
 - выполнение домашних заданий.
 - подготовка к зачету.
- **Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)** направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается:
 - в поиске, анализе, структурировании и презентации информации по определенным разделам дисциплины.
- **Контроль самостоятельной работы** осуществляется в письменной или устной форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятии,

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Педагогика и психология» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практикоориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки. Раскройте взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.	5	Собеседование
Тема 2	Принципы обучения как отражение воспитательного процесса. Дайте характеристику 3-4 принципам.	6	Собеседование
Тема 3	Метод воспитания. Классификация методов воспитания. Дайте характеристику 2-3 методам.	6	Собеседование Эссе
Тема 4	Культура речи как условие конструктивного педагогического взаимодействия. Артистизм как проявление творчества в педагогическом взаимодействии.	6	Case-study. Творческое задание
Тема 5	Официальное оформление психологической науки. Объект и предмет психологии. Характеристика основных этапов развития психологической науки	6	Собеседование
Тема 6	Воображение. Виды воображения	6	Собеседование Тезисы публичной презентации Творческое задание
Тема 7	Социализация личности Личность как субъект деятельности.	6	Собеседование Творческое задание
Тема 8	Воображение и творчество, условия их развития и индивидуальные особенности проявления.	6	Собеседование Тренинг саморегуляции эмоциональных состояний

Тема 9	Малая группа. Групповая сплоченность. Групповые нормы и конформизм.	6	Case-study. Итоговое тестирование
--------	--	---	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление
тезис, аргументы
тезис, аргументы
тезис, аргументы
заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Требования к оформлению.

Оформляется в электронном виде. Параметры шрифта: гарнитура шрифта - Times New Roman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов; выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки - 1,25 см, межстрочный интервал - 1; все поля страницы: 2,5 см.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики:

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
- приложения (литература, документы и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	т.1-9	Мотивация. Создание ситуаций, в которой возникает желание изучать новый материал. Студентам демонстрируются статистические данные. Разработка способа решения проблемы. В течение 15 минут будут работать 4 подгруппы над статистикой в форме мозгового штурма. Реализация найденного решения. В результате у студентов будет сформирован комплекс новых знаний. Подведение итогов работы. Проведение миниопроса. Дидактические средства, используемые на занятии: Презентация, проектор, компьютер, доска, наглядные пособия.
Case-study	т.4,9	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
Собеседование/опрос	т.1-3, 5-8	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Творческое задание	т.4, 6-7	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Тренинг психолого-педагогический	т.8	Регуляция эмоционального состояния Цель: 1. Дать представление о различных методах саморегуляции; 2. Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний. Задачи:

		активизация процесса самопознания; обучение различным техникам экспресс-регуляции эмоционального состояния; повышение самооценки и позитивного отношения к себе и своим возможностям; формирование навыков произвольного контроля. Продолжительность: 45 минут
Эссе	т.3	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Тест	т.9	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, выполнения тестовых работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы: - использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление студентов с оценками); - использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации; - использование возможностей электронной почты преподавателя; - применение новых технологий для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций, содержащих видео и демонстрации различных опытов по физике. - использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров (ZOOM).

<i>Название информационной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Слайд-лекция	т.1-9	Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.

ИТ-метод	т.1-9	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.
Информационное взаимодействие посредством социальных сетей	т.1-9	Проектирование и решение педагогических задач.
Индивидуальные консультации в режиме on-line («Skype»)	т.1-9	Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.
Презентация материалов	т.1-5	Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
Использование электронной почты преподавателя	т.1-9	Рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ,

книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Педагогика как наука	ОК-5	Собеседование
2	Основы дидактики	ОК-5	Собеседование
3	Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей	ОК-5	Собеседование Эссе
4	Основы педагогической деятельности. Личность педагога	ОК-5	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации. Творческое задание
5	Становление и развитие психологии как науки	ОК-5	Собеседование
6	Познавательные процессы	ОК-5	Собеседование Тезисы публичной презентации Творческое задание

7	Индивидуальность и личность	ОК-5	Собеседование Творческое задание
8	Эмоционально-волевая сфера личности	ОК-5	Собеседование Тренинг саморегуляции эмоциональных состояний
9	Психологические основы общения	ОК-5	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации. Итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий,

тельно»	испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Педагогика как наука

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
- 2) Раскройте взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.

Тема 2. Основы дидактики

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Принципы обучения как отражение воспитательного процесса.
- 2) Дайте характеристику 3-4 принципам.

Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Метод воспитания.
- 2) Классификация методов воспитания. Дайте характеристику 2-3 методам.

2. Эссе

Темы эссе

1. Необходима ли педагогика специалисту Вашего направления?
2. Педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо и современность.
3. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци и современность.
4. Педагогические идеи Ф.А.В. Дистервега и современность.
5. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики.
6. Теория и методика коллективного воспитания А.С. Макаренко.
7. Ценности и цели современного образования.
8. Роль отца в воспитании дочери.
9. Роль матери в воспитании сына.
10. Особенности воспитания современного «цифрового ребенка».
11. Психологическая природа педагогической деятельности.
12. Барьеры педагогического общения.
13. Характеристика педагогических способностей.
14. Педагогическая культура.
15. Портрет идеального педагога.
16. Профессионально-значимые качества педагога.
17. Педагогическое общение.
18. Социальные и профессиональные функции учителя.
19. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
20. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
21. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя.
22. Педагогическая этика.

Тема 4. Основы педагогической деятельности. Личность педагога

1. Творческое задание

Творческое задание

В результате наблюдения за работающим с вашим курсом преподавателем (по выбору), проанализируйте его индивидуальные стилевые особенности общения со студентами на занятии: имидж, общую характеристику стиля общения, речевого и невербального поведения, педагогический этикет и такт, способы воздействия на учащихся.

2. Case-study

- 1) Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:
- 2) Выявите типичные ошибки учителя, возникшие в общении с учащимся. Проанализируйте их, а затем составьте альтернативный вариант развития ситуации, построенный с учетом этих ошибок.
- 3) Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения педагогического конфликта в профилактике профессиональных ошибок.
- 4) Оформите письменно.

Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

Учительница, со словами: «Сам напросился, Паша», - вырывает игрушку из рук и убирает в ящик стола.

Ученик по телефону рассказывает матери (домохозяйка) о ситуации. Родительница направляется в школу с целью выяснения обстоятельств. На перемене учительницу вызывает директор...

Тема 5. Становление и развитие психологии как науки

1. Вопросы для обсуждения

- 1) *Официальное оформление психологической науки.*
- 2) *Объект и предмет психологии.*
- 3) *Характеристика основных этапов развития психологической науки*

Тема 6. Познавательные процессы

1. Вопросы для обсуждения

- 1) *Воображение.*
- 2) *Виды воображения*

2. Творческое задание

Интерпретируйте собственные сновидения, оговорки, ошибки, забывания с точки зрения психоанализа З.Фрейда и его последователей. Оформите письменно.

3. Презентация

Подготовьте презентацию по выбранной теме.

Обязательное условие группе – темы не должны дублироваться

1. Структура психики.
2. Понятие педагогического общения.
3. Виды внимания.

4. Нарушения внимания.
5. Физиологическая основа внимания.
6. Развитие внимания у детей.
7. Глоссарий проблемы восприятия:
 - осмысленность,
 - целостность,
 - структурность,
 - константность,
 - апперцепция.
8. Иллюзии восприятия.
9. Ощущение и восприятие как психические процессы.
10. Феномены памяти.
11. Исследования памяти Германа Эббингауза.
12. «Припоминания» Чарльза Бартлетта
13. Теории памяти: психологические, нейронные, биохимические.
14. Виды памяти.
15. Понятие мышления.
16. Виды мышления.
17. Воображение. Развитие воображения.
18. Виды воображения.
19. Творчество как психический процесс.
20. Фантазия как психическое явление

Презентации с использованием инфографики

Оформление результатов работы в виде презентации включает:

- титульный слайд (название, автор, группа);
- основную часть (основной массив информации, иллюстрации, полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
- приложения (литература, документы и т.д.)

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Тема 7. Индивидуальность и личность

1. Вопросы для обсуждения

- 1) *Социализация личности*
- 2) *Личность как субъект деятельности.*

2. Творческое задание

На основе одной объединяющей темы попробуйте нарисовать шаржи, карикатуры, схематические изображения обладателей различных типов темперамента, которые будут отражать их достоинства и недостатки. Например, «Поражение в соревновании (вид спорта)», «Ночь перед экзаменом», «Первое свидание», «Герои мультфильма «Название мультфильма» и т.д.

См. www.bidstrup.ru/content/0305.html - **Комиксы датского художника-карикатуриста Херлуфа Бидструпа (1912-1988)**

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем и одногруппниками после завершения изучения каждого раздела курса.

Тема 8 . Эмоционально-волевая сфера личности

1.Вопросы для обсуждения

- 1) *Воображение и творчество,*
- 2) *Условия развития и индивидуальные особенности проявления творчества.*

2.Тренинг

Регуляция эмоционального состояния

Цель:

1. Дать представление о различных методах саморегуляции;
2. Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.

Задачи:

- активизация процесса самопознания;
- обучение различным техникам экспресс-регуляции эмоционального состояния;
- повышение самооценки и позитивного отношения к себе и своим возможностям;
- формирование навыков произвольного контроля.

Продолжительность: 45 минут

Методы оценки эффективности тренинга: рисуночный тест «Мое настроение».

Содержание занятия

Принятие правил тренинга:

1. Конфиденциальности
2. Искренности в общении и правило сказать «нет»
3. Обращение по имени
4. Я – высказывание (говорить от 1-го лица)
5. Безоценочность суждений
6. Уважать мнение друг друга
7. Быть активными (все участвуют в упражнениях)
8. Не перебивать говорящего
9. Выключить телефоны

Приветствие.

Упражнение 1. «Здравствуй, мое настроение цвета...»

Инструкция: Каждый участник тренинга по очереди должен сказать, какого цвета у него настроение.

Например, «Здравствуй, мое настроение сейчас цвета вечернего заката на море - фиолетово-розовое».

Обсуждение: Цвета отражают эмоциональное состояние.

Упражнение 2. «Меня зовут...»

Каждый участник группы называет себя так, как ему нравится, и как бы он хотел, чтобы обращались к нему.

Основная часть тренинга:

Обсуждение приемов саморегуляции:

- Получение дополнительной информации, снимающей неопределенность ситуации.
 - Разработка запасной отступной стратегии достижения цели на случай неудачи
 - Откладывание на время достижения цели в случае осознания невозможности сделать это при наличных знаниях, средствах.
 - Физическая разрядка.
 - Переключение (чтение увлекательной книги, просмотр фильма и т. п.)
 - Написание письма, запись в дневнике с изложением ситуации и причины, вызвавшей эмоциональное напряжение.
 - Рисование на листе бумаги рисунка, который наиболее подходит состоянию (затем порвать этот листок или сжечь).
- **Использование дыхательных упражнений**

Упражнение 3. Проблемная ситуация “Вспомни что-нибудь неприятное”

Участникам предлагается закрыть глаза и вспомнить какое-либо неприятное событие, происшедшее с ним совсем недавно (в течение 1 мин) со всеми подробностями и, не открывая глаза застыть в том положении, в котором участники находились в процессе воспоминания. С помощью «внутреннего взгляда» посмотреть на то, в каком состоянии находятся мышцы тела поочередно (начинаем с лицевых мышц и заканчивая ногами) запомнить данное состояние мышц и те ощущения, которые возникли, и открыть глаза.

Обсуждение ощущений:

- какие ощущения возникли в процессе воспоминания?
- какие ощущения были в мышцах?
- где больше всего чувствовалось напряжение?
- приятным было такое состояние?

Беседа о том, какой вред для здоровья наносит постоянное напряжение, и о том, что с этим можно справиться разными способами.

Упражнение 4. «Свеча»

Инструкция: Представьте, что перед Вами стоит большая свеча. Сделайте вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. Еще раз.

А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. Еще раз.

Упражнение 5. «Мусорное ведро»

Инструкция: На листочках бумаги запишите все проблемные ситуации, которые мешают вам жить, не дают покоя. Затем разорвите на мелкие кусочки свои листы с записями, мысленно отпуская свои проблемы, и выбросьте их в мусорное ведро.

Упражнение 6. «Рисунок моего настроения»

Раскрасьте лист бумаги цветными карандашами под звуки спокойной классической музыки.

Заключительная часть занятия:

Упражнение 8. «Мне сегодня...»

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного участниками.

Инструкция: Каждый участник группы должен завершить фразу:
«Мне сегодня...».

Тема 9. Психологические основы общения

1. Case-study.

Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:

- 1) Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:
- 2) Определите противоречие в ситуации.
- 3) Выявите типичные ошибки учителя, возникшие в общении с учащимся. Проанализируйте их, а затем составьте альтернативный вариант развития ситуации, построенный с учетом этих ошибок.
- 4) Докажите целесообразность применения используемых вами средств разрешения педагогического конфликта в профилактике профессиональных ошибок.
- 5) Оформите письменно.

Света М. (11 класс) шла на медаль, училась только на "отлично". Всю вторую четверть "отдыхала". Учительница русского языка и литературы стала ставить ей за сочинение низкие оценки. Причем, за грамотность была пятерка. По литературе четких критериев нет: можно просто сказать, что не раскрыла тему и поставить «2». На уроках учительница

ее чаще всех вызвала к доске. Девушка отвечала на «З». Света вслух высказывала недовольство, однажды бросив в адрес учительницы «старая корова».

Родители были вынуждены вывести Светлану на последние полгода на индивидуальное обучение по предмету, и только тогда конфликт удалось погасить.

2.

Итоговый тест

Раздел «Педагогика»

1. К видам наказания в педагогике относятся:

а) моральное и словесное осуждение,

б) штрафы и взыскания,

в) лишение права на образование.

2. Педагогика – это наука о

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,

б) образовании и воспитании человека,

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

5. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

6. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

7. Федеральные Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

8. Термин «зона ближайшего развития» предложен

а) Выготским,

б) Занковым,

в) Элькониним.

9. Интимно-личностное общение со сверстниками становится ведущей деятельностью

а) в подростковом возрасте,

б) в младшем школьном возрасте,

в) в дошкольном возрасте.

10. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

+ а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

Раздел «Психология»

1. Восприятие часто принято называть:

а. осязанием

- b. апперцепцией
 - c. **перцепцией**
 - d. наблюдательностью
2. Динамика реакций и переживаний личности это:
- a. характер
 - b. **темперамент**
 - c. способности
 - d. все ответы верны
3. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:
- a. абстрактно-логическое
 - b. **наглядно-образное**
 - c. наглядно-действенное
 - d. теоретически-образное
4. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
- a. **ощущения**
 - b. восприятие
 - c. эмоции
 - d. все ответы верны
5. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:
- a. восприятия
 - b. внимания
 - c. **воли**
 - d. воображения
6. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
- a. темперамент
 - b. способности
 - c. **характер**
 - d. задатки
7. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:
- a. психодиагностики
 - b. психокоррекции
 - c. **психологического консультирования**
 - d. психопрофилактики
8. Основное требование к коррекционным программам это:
- a. занимательность
 - b. универсальность
 - c. **соответствие выявленным нарушениям**
 - d. все ответы верны
9. Основными условиями развития личности ребенка являются:
- a. формирование мотивов поведения
 - b. развитие чувств
 - c. развитие воли
 - d. **все ответы верны**

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся по дисциплине

составляет 100 баллов. В течение изучения дисциплины проводятся три рейтинговые контрольные работы (1, 3, 4 недели) и одна итоговая контрольная работа (проект) (10 неделя). Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 15 баллов. Каждая рейтинговая контрольная работа включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов.

Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если у обучающегося возникла задолженность по уважительной причине (болезнь, участие в конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.п.), то для него определяется индивидуальный график контроля в рамках часов, отводимых на самостоятельную работу.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе текущей аттестации по дисциплине, составляет 60 баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием для получения зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе дисциплины обязательных видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студентов на занятиях, а также соотношение между этими оценками. Общая сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, активность по дисциплине, своевременное выполнение учебных заданий и пр., не может составлять более 10 баллов.

При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача зачета – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Трудоемкость дисциплины – 72 часа. Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 60 баллов Итоговый контроль: 40 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1	Основной блок.			
1.1.	Творческое задание	2/до 5 баллов	10	По расписанию
1.2.	Эссе	1/до 5	10	
1.3.	Тест	1/до 5 баллов	5	
2.	Рейтинговая контрольная работа	3/до 10 баллов за работу	30	По расписанию
Промежуточный контроль			55	
3	Блок бонусов			
3.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие	5	По расписанию
3.2.	Активность на занятии	0,2 балла за занятие		По расписанию
Всего за текущую успеваемость в семестр			60	

4.	Блок итогового контроля			
4.1.	Дополнительный блок			
4.1.1.	Рейтинговая контрольная (Проект)	итоговая работа	до 40 баллов	40
Всего за блок итогового контроля			40	
ИТОГО			100	

Таблица бонусов и штрафов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+2
Отсутствие пропусков практических занятий	+2
Выполнение всех видов самостоятельной работы	+4
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	- 2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) -2	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 2

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале	Оценка (ECTS)
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)	A (отлично)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)	B (очень хорошо)
75 – 84		C (хорошо)
70 - 74		D (удовлетворительно)
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)	E (посредственно)
60 - 64		
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	F (неудовлетворительно)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Денисова О.П., Психология и педагогика: учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: уч. пособие. Москва: Академический проект, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>
3. Макаренко О.В., Психология и педагогика. Раздел "Педагогика": Учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_007.html (ЭБС «Консультант студента»).
4. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: ВЛАДОС, 2006. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) дополнительная литература

1. Виговская М.Е. Психология делового общения. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. URL: <https://www.iprbookshop.ru/102278.html>
2. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно - методическое пособие СПб.:КАРО, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510591.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Кравченко А.И., Психология и педагогика. М.: Проспект, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>
5. Кроль В.М., Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. Вузов. М.: Абрис, 2012. 432 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев. М.: Издательство РУДН, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Педагогическая психология / Фомина А.Н. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Психологические основы педагогического общения / Целуйко В.М. М.: ВЛАДОС, 2007. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Семенов В.А. Конфликтменеджмент (парадигмы, школы, технологии): учебное пособие. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. URL: <https://www.iprbookshop.ru/99146.html>.
10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О.Б. СПб.:КАРО, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»

«Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).