

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Б.М. Насибулина

от «01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политологии и мо

\_\_\_\_\_ Р.Х. Усманов

от «02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политология»**

Составитель	<b>Бедаев А.И., к.и.н., доцент</b>
Направление подготовки / специальность	<b>20.03.01 Техносферная безопасность</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>5</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Целями освоения дисциплины «Политология» является:**

- получение обучающимися комплекса знаний в области политической науки, подготовка общепрофессиональных и специальных дисциплин.

### **1.2 Задачи освоения дисциплины «Политология»:**

- Усвоение основных методологических подходов и понятийно-категориального аппарата дисциплины при изучении становления и развития власти, политики, политических институтов, отношений, процессов, становления и тенденций развития российской и мировой государственности, взаимоотношений власти и гражданского общества, функционировании политических акторов;
- формирование умений применять полученные знания в области политической науки и практики для анализа конкретных событий и ситуаций;
- формирование умений выявлять политические и смысловые нагрузки проблем и процессов в сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать содержание программных документов по проблемам внутренней и внешней политики России, пояснять позиции Российской Федерации по основным политическим международным проблемам;
- формирование навыков системного мышления, восприятия, обобщения и анализа информации;
- формирование навыков осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Курс «Политология» предназначен для студентов бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, Профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «История», «Философия».

Знания: истории России, основ всемирной истории, категорий философии, истории философских учений

Умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу

Навыки: поиск и первичной обработки информации в сфере философии, устной и письменной коммуникации по общественным наукам

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экология техносферы».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- ОК-3. Владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);
- ОК-4. Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
------------------------	---

	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОК-3. Владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).	Основные компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).	Пользоваться знаниями компетенциях гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).	Навыками практического применения компетенций гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).
ОК-4. Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).	Основные компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).	Пользоваться знаниями компетенциях самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).	Навыками практического применения компетенций самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе на контактную работу 19 часов (19 часов — лекции), на самостоятельную работу 53 часа. Форма контроля — зачёт.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Сем естр	Контактная работа (в часах)			Сам. работа		Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	5	2	-	-	-	6	Дискуссия
2.	Тема 2. Власть в системе политических отношений.	5	2	-	-	-	6	Круглый стол, эссе, тест
3.	Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества	5	2	-	-	-	6	Дискуссия
4.	Тема 4. Политические партии, общественные организации и движения	5	2	-	-	-	6	Коллоквиум, доклад
5.	Тема 5. Теория политических элит	5	2	-	-	-	6	Деловая игра «Шесть шляп мышления»
6.	Тема 6. Политическое лидерство	5	2	-	-	-	6	Дискуссия, доклад
7.	Тема 7. Политическая психология	5	2	-	-	-	6	Дискуссия, доклад

8.	Тема 8. Политическая культура	5	2	-	-	-	6	Деловая игра «Лото из государств», эссе
9.	Тема 9. Международные отношения и внешняя политика	5	3	-	-	-	5	Дискуссия, доклад, круглый стол
	<b>ИТОГО — 72 часа</b>		<b>19</b>	-	-	-	<b>53</b>	<b>Зачёт</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			1	2	3	4	
1.	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	8	ОК-3	ОК-4			2
2.	Тема 2. Власть в системе политических отношений.	8	ОК-3	ОК-4			2
3.	Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества	8	ОК-3	ОК-4			2
4.	Тема 4. Политические партии, общественные организации и движения	8	ОК-3	ОК-4			2
5.	Тема 5. Теория политических элит	8	ОК-3	ОК-4			2
6.	Тема 6. Политическое лидерство	8	ОК-3	ОК-4			2
7.	Тема 7. Политическая психология	8	ИОК-3	ОК-4			2
8.	Тема 8. Политическая культура	8	ОК-3	ОК-4			2
9.	Тема 9. Международные отношения и внешняя политика	8	ОК-3	ОК-4			2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>					<b>2</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина**

Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Её законы, категории, принципы.

Место и роль политологии в системе общественных наук. Соотношение политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений и другими общественными дисциплинами.

Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, институционального, исторического, бихевиористского, психологического и других методов. Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Современный специалист и политическая жизнь. Знание о политике, её целях, задачах, приоритетах, нормах, противоречиях, альтернативах политической деятельности — обязательное условие компетентности.

Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России: традиции и современность.

## **Тема 2. Власть в системе политических отношений.**

Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Топология власти. Современные концепции власти.

Власть — основная категория политической науки. Политическая власть и другие формы власти. Кратология как наука о власти. Особенности соотношения экономической, политической, социальной, духовно-информационной и других видов власти. Отражение интересов и воли народа в системе власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.

Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимации политической власти. Средства и методы осуществления власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины.

Суверенитет власти. Реальная сила власти. Кризис политической власти и пути выхода из него. Роль государственной власти в осуществлении основных направлений научно-технической политики в современной России.

## **Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества**

Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства.

Государство — основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России.

Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.

## **Тема 4. Политические партии, общественные организации и движения**

Сущность политических партий, её основные признаки и отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии. Правовая институционализация политических партий. Статус партии.

Типология партийных систем. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями.

Сущность и функции общественных организаций. Политические, социально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций. Профсоюзные, молодежные, женские, общедемократические и другие организации. Неформальные организации. Народные фронты, их своеобразие, цели и перспективы. Общественно-политические организации в России.

## **Тема 5. Теория политических элит.**

Понятие «элита» и «политическая элита». Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Социальная представительность и результативность политических элит.

Функции политической элиты. Понятие «властвующая элита». Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая, культурная, научная, и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России.

### **Тема 6. Политическое лидерство.**

Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров. Политический лидер в правовом государстве. Политический волюнтаризм и роль правовых норм в его предотвращении. Роль политических лидеров в преодолении кризисных ситуаций в политическом и экономическом развитии страны. Политическая элита и политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти. Проблемы подготовки и формирования политических лидеров: методы, формы, социальная база, критерии и порядок отбора.

Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ.

### **Тема 7. Политическая психология.**

Политическая психология. Политические мифы, политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность.

Здравый смысл в политике. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания. Общение вербальное и не вербальное. Психология переговоров. Психологические особенности публичных выступлений. Политическая интрига, заговор, анекдот, реклама. Психологическая война.

### **Тема 8. Политическая культура.**

Понятие политической культуры и её общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке. Отражение в политической культуре системы политической жизни общества, законов и правил функционирования её элементов, исторического опыта, традиций, политических ценностей и предпочтений поведения в области политики.

Внутренняя структура политической культуры. Сознание и поведение субъектов политики как проявления уровня их политической культуры. Исторические культуры, формы и уровни политической культуры.

Политическая культура как часть общей культуры. Политическая культура и мораль.

Политическая культура и правовое сознание. Кодекс политического поведения и правила политической игры. Отрицание и преемственность в политической культуре. Влияние исторического опыта, смены поколений, масштабов страны, этнических и религиозных отношений на политическую культуру.

Политическая культура как выражение политической цивилизованности. Культура оппозиции, противодействия, компромисса, диалога. Политическая культура субъектов политики и её влияние на формирование политической системы. Политическая культура и политическое поведение. Специфика поведения на митингах, собраниях, манифестациях. Проблемы формирования политической культуры.

Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодёжи в условиях реформирования современного российского общества.

## **Тема 9. Международные отношения и внешняя политика.**

Сущность, типы и уровни современных международных отношений. Национальный интерес и национальная безопасность. Основные тенденции развития международных отношений. Геополитика. Глобальные проблемы международной политики. Внешняя политика, ее сущность и функции. Основные типы, направления и особенности внешней политики государств. Взаимосвязь внешней и внутренней политики. Воздействие на характер и содержание внешней политики государства политических партий, общественных организаций; роль личностного фактора и народной дипломатии. Особенности современной внешнеполитической стратегии России.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

#### **Работа над конспектом лекции.**

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

#### **Работа с рекомендованной литературой.**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённой теме или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение,

основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Методические указания к выполнению контрольной работы.**

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

#### **Подготовка к зачёту.**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачёт.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
1.	<b>Профессия политолога. Структура политической науки.</b> Изучить группы профессий в области политики, для которых необходимо политологическое образование, понятие и содержание таких дисциплин как: политическая социология, политическая психология, прикладная политология, политическая философия, политическая антропология, ретроспективная политология, политическая экология, геополитика, международные исследования и мировая политика, структурно-функциональный анализ политики, коммуникативная политология, сравнительная политика. теория и практика национальной политической системы.	6	Опрос, подготовка до-клада или эссе, участие в круглом столе.
2.	<b>Методы, стили и порядок</b>	6	Контрольная работа, опрос, участие в

	<p><b>властвований.</b> Уяснить основные методы властвований, понятие и содержание имплицитной и эксплицитной форм власти, принципы разделения и распределения властей.</p>		коллоквиуме.
3.	<p><b>Становление категории политического института.</b> Изучить понятие и процесс изучения политических институтов в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, М. Прело, Ж.Бюрдо, М. Дюверже.</p>	6	Опрос, контрольная работа
4.	<p><b>Характер негосударственных институтов. Группы интересов.</b> Изучить виды и особенности негосударственных институтов, понятие и типологию групп интересов, особенности развития данного института в России.</p>	6	Опрос, проверка конспектов лекций
5.	<p><b>Политические идеологии прошлого и современности</b> Составить сравнительную таблицу идеологий либерализма, консерватизма, социализма, национализма, фашизма и анархизма.</p>	6	Опрос, проверка составления таблицы.
6.	<p><b>Политическое поведение.</b> Подготовка к выступлению на круглом столе в роли выбранного стиля политического поведения по современным проблемам российской внутренней политики.</p>	6	Круглый стол.
7.	<p><b>Политическое участие и его разновидности</b> Написать эссе по вопросам политического участия в нашей стране.</p>	6	Опрос, заслушивание эссе.
8.	<p><b>Мировая политическая система: предыстория и Вестфальский договор.</b> Подготовить доклад по этапам развития Вестфальской модели мира.</p>	6	Заслушивание докладов.
9.	<p><b>Теоретические школы в международных исследованиях.</b> Составить сравнительную таблицу теоретических школ в международных исследованиях; отметить общее и особенное.</p>	5	Опрос, проверка тетрадей.

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формирование логического мышления, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

**Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:**

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа, подготовка доклада;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов** самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

№ №	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
		Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
2	Тема 2. Власть в системе политических отношений.	Проблемная	Тест Коллоквиум	Не предусмотрено
3	Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, дискуссия	Не предусмотрено
4	Тема 4. Политические партии, общественные организации и движения	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
5	Тема 5. Теория политических элит	Проблемная	Коллоквиум, Деловая игра	Не предусмотрено

			«Шесть шляп мышления»	
6	Тема 6. Политическое лидерство	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
7	Тема 7. Политическая психология	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
8	Тема 8. Политическая культура	Проблемная	Коллоквиум, Деловая игра «Лото из государств»	Не предусмотрено
9	Тема 9. Международные отношения и внешняя политика	Информативно-диалогическая	Контрольная работа, зачёт	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров
- использование возможностей Интернета в учебном процессе

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

#### 6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
- Имя пользователя: AstrGU  
Пароль: AstrGU
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс.
- Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhiznvmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Политология как наука	ОК-3,	Дискуссия

	и учебная дисциплина	ОК-4	
2.	Тема 2. Власть в системе политических отношений.	ОК-3, ОК-4	Круглый стол, эссе, тест
3.	Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества	ОК-3, ОК-4	Дискуссия
4.	Тема 4. Политические партии, общественные организации и движения	ОК-3, ОК-4	Коллоквиум, доклад
5.	Тема 5. Теория политических элит	ОК-3, ОК-4	Деловая игра «Шесть шляп мышления»
6.	Тема 6. Политическое лидерство	ОК-3, ОК-4	Дискуссия, доклад
7.	Тема 7. Политическая психология	ОК-3, ОК-4	Дискуссия, доклад
8.	Тема 8. Политическая культура	ОК-3, ОК-4	Деловая игра «Лото из государств», эссе
9.	Тема 9. Международные отношения и внешняя политика	ОК-3, ОК-4	Дискуссия, доклад, круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Требования к уровню освоения содержания курса.** Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

**Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.**

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные

тельно»	ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Примерный перечень оценочных средств**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- коллоквиум;
- тестирование;
- доклад;
- контрольные работы;
- зачёт

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

*Темы докладов, эссе*

1. Социологические методики анализа политических элит
2. Сила и слабость тоталитаризма
3. Легитимность власти и три ее «идеальных» типа по М. Веберу
4. «Система вещей» в пространстве политического производства. Уроки Ж. Бодрийяра
5. Политический аспект проблемы просвещения в работах «Государство» Платона и «Как говорил Заратустра» Ф. Ницше
6. Государство: его понятие, цель образования и идеальный государственный строй по Аристотелю и Цицерону
7. Борьба славянофилов и западников по проблемам политического развития России
8. Терроризм как социальное явление

9. Этнополитические конфликты современности
10. Сложность реализации функций политического лидера в России
11. Социально-политические и политико-психологические предпосылки нацизма
12. Инициативы Президента РФ по укреплению единства страны
13. Тоталитарная техника по произведению Джорджа Оруэлла "1984"
14. Принципы социального государства в российской политической практике
15. Вопросы сохранения мира в современных международных отношениях

*Темы для дискуссий и круглых столов*

1. Идеальный политический лидер для России. Какой он?
2. Нужна ли философия политикам?
3. Нужна ли России демократия?
4. Революция в пространстве современных политических реалий: ответ на объективные вызовы или влияние извне?
5. Чем угрожает России коррупция и как с ней бороться?
6. Соответствует ли действующая Конституция РФ принципам правового государства?
7. Какие идеологии господствуют в современной политической жизни и какие партии их защищают? Сравнение с Российской политической действительностью
8. Зачем бизнесмены в России идут в политику?
9. Воссоединение России и Украины: возможно ли оно?
10. Возможен ли союз политики и морали?

*Примерные вопросы для контрольных работ по темам:*

Контрольная работа №1.

1. Что изучает политология и как она соотносится с другими общественными науками?
2. С какими понятиями ассоциируется у Вас слово политика?
3. Стало почти аксиоматичным утверждение: «политика – грязное дело». Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свой ответ.
4. Назовите измерения политики, отражающие ее важнейшие аспекты.
5. Охарактеризуйте взаимоотношение экономики и политики.
6. Как церковь повлияла на развитие политической мысли Киевской Руси?
7. Согласны ли Вы, что предложения А. Курбского были своевременны?
8. Опишите концепцию «Москва – третий Рим».
9. Что принес российской политической мысли спор западников и славянофилов?
10. Какими способностями должна обладать личность, достигшая политической власти?

Контрольная работа № 2.

1. Какова, на Ваш взгляд, степень легитимности российской власти?
2. Раскройте многоуровневый характер субъектов политической власти.
3. Как соотносятся политическая легитимность и эффективность власти?
4. Что отличает власть от влияния?
5. В чем Вы видите специфику политической системы общества, ее отличия от всех других? Структура политической системы.
6. Какие организации можно отнести к собственно, не собственно и неполитическим?
7. «Чем система адаптивней, тем она эффективней». Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите примеры политической адаптивности системы.
8. Тождественны ли понятия тоталитарный и авторитарный режимы?
9. Отличительные особенности прямой и представительной демократии.
10. Что такое государство? Является ли государство частью общества или это принципиально иное образование?
11. Какими исключительными правами наделено государство?

12. Какую форму государственного территориального устройства Вы считаете наиболее подходящей для нашей страны? Обоснуйте Ваше мнение.
13. Воспринимаются ли Вами адекватно понятие лидер и руководитель?

Контрольная работа № 3.

1. Перечислите плюсы и минусы открытой и закрытой системы политического рекрутирования в элиту.
2. Неизбежен ли «железный закон олигархии» Р. Михельса?
3. Перечислите функции политических партий.
4. Назовите несколько типологий политических партий. Выделите основные критерии.
5. Какие разновидности партийных систем существуют? Какие из них более эффективны?
6. Охарактеризуйте способы, применяемые политическими партиями, чтобы получить власть.
7. Охарактеризуйте функции групп интересов.
8. Что представляет собой политический процесс?
9. Из каких структурных частей состоит политический процесс?
10. В чем различие базовых и периферийных политических процессов?
11. Согласны ли Вы с утверждением Клаузевица о том, что война есть продолжение политики иными средствами? Обоснуйте свой ответ.
12. Внутренняя политика государства – полный суверенитет. Внешняя политика – ограниченный суверенитет. Докажите или опровергните.
13. Определите в приоритетном порядке основные национальные интересы России. Насколько они защищены?

*Примерный тест для текущего контроля знаний  
по теме «История политической мысли»*

1. Главная добродетель по Конфуцию:
  - а) недеяние
  - б) мужество
  - в) вежливость
  - г) человеколюбие
  - д) любовь
2. По Платону, общество разделяется (3 ответа) на:
  - а) рабов
  - б) земледельцев
  - в) философов
  - г) воинов
  - д) жрецов
3. Соотнесите эпоху и деятеля:
 

1) Древний мир	а) Фома Аквинский
2) Средневековье	б) Макиавелли
3) Эпоха Возрождения	в) Вебер
4) Эпоха Просвещения	г) Монтескье
5) Политическая мысль 19 в.	д) Конфуций
6) Политическая мысль 20 в.	е) Кант
4. Николо Макиавелли призывал толковать политику на основе:
  - а) морали;
  - б) религии;
  - в) реализма;
  - г) субъективного идеализма.
5. Производительные силы общества (3 ответа) включают:
  - а) технику
  - б) предметы труда

- в) торговлю
  - г) капитал
  - д) человека
6. Автором трудов «Политика» и «Афинская полития» является:
- а) Томас Мор;
  - б) Платон;
  - в) Кант;
  - г) Аристотель.
7. Главным фактором развития Ф.Ницше называл:
- а) силу воли
  - б) волю к власти
  - в) борьбу противоположностей
8. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата "Государь" – это ...
- а) И. Кант
  - б) Т. Гоббс
  - в) Т. Мор
  - г) Н. Макиавелли
9. Идею верховенства Церкви над государством отстаивал:
- а) Т.Мор
  - б) Гегель
  - в) Августин Блаженный
10. Характерной чертой политических взглядов эпохи средневековья выступает:
- а) космоцентризм
  - б) техноцентризм
  - в) теоцентризм
  - г) гуманизм
11. По мысли Аристотеля противостоит олигархии как «хорошая» форма правления ...
- а) полития
  - б) демократия
  - в) аристократия
  - г) монархия
12. Идею гражданского общества развивал:
- а) Руссо
  - б) Гегель
  - в) Кант
13. Установите соответствие авторов и названий их работ:
- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) Августин Блаженный | а) «Левиафан»                                 |
| 2) Фома Аквинский     | б) «О граде Божиим»                           |
| 3) Гоббс              | в) «О правлении властителей»                  |
| 4) Локк               | г) «Два трактата о государственном правлении» |
14. Материальная основа общества в виде производственных отношений в марксизме есть:
- а) базис
  - б) способ производства
15. Идею сверхчеловека разработал:
- а) Гегель
  - б) Ницше
  - в) Кант
  - г) Руссо
16. С точки зрения Никколо Макиавелли государю предпочтительнее внушать подданным по отношению к своей персоне:
- а) страх;

- б) любовь;
  - в) принципы демократического взаимоуважения.
17. Среди положительных форм правления в трактовке Аристотеля не было следующей:
- а) монархия;
  - б) аристократия;
  - в) демократия.
18. В «Утопии» Томаса Мора в большей степени обнаруживаются мотивы следующей идеологии:
- а) социалистической;
  - б) либеральной;
  - в) консервативной;
  - г) националистической.
19. Кому принадлежит фраза «человек – человеку волк»?
- а) Монтескье;
  - б) Гоббс;
  - в) Локк.
20. Фразу «Цель оправдывает средства» произнес:
- а) Руссо
  - б) Ницше
  - в) Макиавелли
  - г) Цицерон
21. Принцип исправления имен был заложен:
- а) Цицерон
  - б) Спиноза
  - в) Конфуций
  - г) Платон
22. Христианскую концепцию истории человечества развивал:
- а) Фома Аквинский
  - б) Августин Блаженный
  - в) Н. Макиавелли
23. Недостатком демократии с точки зрения Аристотеля являлось:
- а) задержка экономического роста полиса;
  - б) неуважение к религии;
  - в) всевластие неимущего большинства, преследующего собственные блага и интересы;
  - г) склонность к агрессивным формам внешней политики.
24. Три правильные формы государственного устройства по Аристотелю:
- а) монархия, аристократия, демократия
  - б) полиция, демократия, монархия
  - в) монархия, аристократия, полиция
25. Принцип разделения властей впервые предложил:
- а) Вебер
  - б) Спиноза
  - в) Макиавелли
  - г) Монтескье
26. Соотнесите авторов и названия работ:
- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1) Конфуций | а) «Утопия»        |
| 2) Платон   | б) «Лунь юй»       |
| 3) Ницше    | в) «Государство»   |
| 4) Т.Мор    | г) «Воля к власти» |
27. В Тимократии по Платону власть принадлежит:
- а) народу
  - б) тирану
  - в) воинам

- г) небольшому числу богатых людей
28. Этот мыслитель обосновывал рабство, говоря при этом: «рабство установлено природой, что варвары, обладая могучим телом и слабым умом, способны исключительно к физическому труду»
- а) Цицерон
  - б) Руссо
  - в) Аристотель
  - г) Спиноза
29. Какой вид государственного устройства, по мнению Цицерона, является самым лучшим:
- а) Демократия
  - б) Олигархия
  - в) Царская власть
30. Согласно Аристотелю, государство представляет собой:
- а) разновидность религии;
  - б) высшую форму общения между людьми;
  - в) продолжение войны мирными средствами;
  - г) разновидность экономических отношений.
31. Что представляет из себя идеальное государство по Платону:
- а) совмещение демократии и монархии
  - б) олигархии и монархии
  - в) аристократии и монархии
32. С возникновением чего Руссо связывает исчезновение первоначального равенства и чистоты общественных нравов:
- а) частная собственность
  - б) психологические разногласия
  - в) увеличение слоя богатых людей
33. Сколько типов легитимности выделил Вебер:
- а) 2
  - б) 3
  - в) 4
34. Что является главной основой государства по мнению Платона:
- а) Гласность
  - б) Равенство
  - в) Справедливость
35. Какую форму правления Макиавелли считал наилучшей:
- а) демократия
  - б) охлократия
  - в) смешанная
36. Цель государственности по Аквинскому:
- а) единовластное правление
  - б) организация общества в единое целое
  - в) общее благо
  - г) путь к идеальному обществу
37. Кем согласно Руссо должна осуществляться законодательная власть:
- а) народом
  - б) государством
  - в) группой людей
38. В чем заключается главная идея теории плебисцитарной демократии у Вебера:
- а) бюрократия выполняет предписания политической элиты
  - б) строгое разделение обязанностей в политической деятельности
  - в) харизматический лидер опирается на прямую поддержку народа в борьбе против бюрократии
39. Идеальная модель государства, по Аристотелю:

- а) полиция
  - б) демократия
  - в) монархия
  - г) аристократия
40. Платон писал об охлократии, что это:
- а) власть философов
  - б) власть толпы
  - в) власть богатой верхушки
  - г) власть тирана
41. Харизматическое лидерство у Вебера основано на:
- а) вере в законность существующего режима
  - б) вере в способности вождя, его исключительность
  - в) вере в святость традиции
42. Форма правления, которую не выделял Ш. Монтескье, - это:
- а) монархии
  - б) деспотия
  - в) демократия
  - г) республика
43. Развитие гуманистических начал в политической теории, её освобождение от теологических воззрений характерно для политических учений:
- а) Нового времени
  - б) Эпохи Возрождения и Просвещения
  - в) Средневековью
44. За заслуги перед церковью Августин Аврелий получил прозвище:
- а) Благой
  - б) Благочестивый
  - в) Блаженный
45. Политический идеал Руссо:
- а) Республика
  - б) Монархия
46. Какую из форм правления Ф.Ницше подверг наибольшей критике, сказав, что она является формой упадка государства:
- а) демократия
  - б) олигархия
  - в) аристократия
47. В чем, по мнению К.Маркса и Ф.Энгельса, заключается суть диктатуры пролетариата:
- а) контроль за исполнительной, законодательной и судебной властями
  - б) уничтожение частной собственности
  - в) свержение существующего класса путем революции
48. Какую концепцию государства развивал Конфуций:
- а) патриархально – патерналистская
  - б) социально – правовая
  - в) матриархально – патерналистская
49. Родоначальником либерализма является:
- а) Дж. Локк
  - б) Ш. Монтескье
  - в) Т. Гоббс
50. К представителям европейских школ естественного права и общественного договора не относится:
- а) Т. Гоббс
  - б) Дж. Локк
  - в) Н. Макиавелли
  - г) Ж-Ж. Руссо

## Практические задания для оценки навыков и умений

**Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум».** Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

**Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия».** Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку суждениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

**Формирование умений многосторонней интерпретации современных политических проблем: Деловая игра «Шесть шляп мышления».** В процессе ответа каждой идеологии студентам предлагается примерить одну из шести шляп. Все шляпы имеют разные цвета и соответствующие им различные режимы мышления. Белая шляпа: информация (Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить). Красная шляпа: чувства и интуиция (В режиме красной шляпы у участников сессии появляется возможность высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать). Черная шляпа: критика (Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности. Она защищает нас от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни. Польза от такого мышления несомненна, если, конечно, им не злоупотреблять). Желтая шляпа: логический позитив (Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи). Зеленая шляпа: креативность (Находясь под зеленой шляпой, мы придумываем новые идеи, модифицируем уже существующие, ищем альтернативы, исследуем возможности, в общем, даем креативности зеленый свет). Синяя шляпа: управление процессом (Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. В частности, ее используют в начале сессии для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели).

**Формирование умения быстро ориентироваться в условиях постоянной смены информации: Деловая игра «Лото из государств».** С помощью данной методики можно эффективно определить уровень знания студентов политической карты мира. Организатором составляется список вопросов о политическом устройстве государств. Вопросы могут иметь разный уровень сложности. Каждому вопросу присваивается порядковый номер, который будет соответствовать номеру бочонка для лото. Студенты делятся на 2-3 группы. И поочередно каждая группа из импровизированного мешочка достает бочонок с номером и имеет первое право на ответ. Зачитывается вопрос, дается время на обсуждение. Если первая команда дает неверный ответ, то следующая имеет право высказать свой вариант.

**Формирование умения логично, творчески и системно излагать свои мысли: «Эссе».** Эссе как форма индивидуальной работы может быть применена как вариант домашнего или аудиторного индивидуального (в редких случаях и группового) задания. Темы эссе могут быть различные: от анализа прочитанного текста или цитаты - до описания впечатления от просмотра

ренного (рекомендованного к просмотру) фильма или собственного рассуждения по философским вопросам. Эссе-рассуждения студенты могут быть и коротким (5-10 минут), которое студенты записывают в своих тетрадях, в дальнейшем зачитывают в слух «по-цепочке» фрагменты своих сочинений, после чего работы тут же оценивались коллективно. Этот метод в том числе, может применяться в работе со студентами, имеющими затруднения в устной речи.

**Формирование самостоятельности и логического мышления «Тестирование».** Тестирование предполагает индивидуальную работу студентов и направлена на развитие логического мышления и дисциплинированности.

**Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»** Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Этапы становления политической науки.
2. Политические учения Древнего мира.
3. Политическая мысль Средневековья.
4. Политическая мысль эпохи Возрождения.
5. Политические идеи Нового времени и эпохи просвещения.
6. Политическая мысль XIX в.
7. Основные концепции западной политологии XX в.
8. Специфика российской политической мысли.
9. Предмет, методы и функции политологии.
10. Социальное назначение политики.
11. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.
12. Виды, типы, формы и структура политики.
13. Понятие, основные концепции и предпосылки возникновения гражданского общества.
14. Понятие, структура и основные концепции политической власти.
15. Легитимность власти и ее типы.
16. Понятие и структура политической системы.
17. Механизм функционирования политической системы.
18. Типы политических систем.
19. Понятие и структура политического режима.
20. Тоталитарный режим и его особенности.
21. Авторитарный политический режим и его основные черты.
22. Либеральный политический режим и его основные черты.
23. Демократия.
24. Природа и структура государства.
25. Формы государственного устройства.
26. Правовое социальное государство.
27. Понятие и основные концепции политических элит.
28. Классификация и способы рекрутирования политических элит.
29. Понятие, структура и функции политической культуры.
30. Уровни и типы политической культуры.
31. Понятие и основные концепции политической социализации.
32. Типы политической социализации.
33. Социальные группы как субъекты политики.
34. Политическое лидерство.
35. Политические конфликты и способы их разрешения.
36. Политическое манипулирование и пути его ограничения.

37. Политические партии и движения.
38. Основные характеристики и сущность политических процессов.
39. Понятие и уровни идеологии.
40. История формирования и сущность основных идеологических течений.

*Итоговый тест по курсу*

1. Термин «политика» в широкий оборот ввел:  
А) Аквинский.  
Б) Конфуций.  
В) Аристотель.
2. Какое суждение является правильным  
А) Во Франции существует многопартийная система.  
Б) В Индии функционирует двухпартийная система.  
В) В Германии существует однопартийная система
3. Какое из перечисленных государств является президентской республикой?  
А) Великобритания  
Б) Германия  
В) США
4. Какие «чистые» типы политической культуры выделяли Г. Алмонд и С. Верба?  
А) тоталитарная и авторитарная  
Б) патриархальная и подданническая  
В) традиционная и теократическая
5. Субъектами этнополитических конфликтов являются:  
А) Региональные политические элиты.  
Б) Этнические интересы и ценности.  
В) Этнические общности.
6. Выделите страну с федеративным государственным устройством:  
А) Великобритания  
Б) Бразилия  
В) Япония
7. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?  
А) демократического  
Б) Тоталитарного  
В) Авторитарного
8. Харизматическое лидерство основано на:  
А) вере в способность вождя, его исключительность  
Б) вере в законность существующего порядка  
В) принадлежности лидера к правящей элите, вере в святость традиций
9. Легитимность власти – это:  
А) законность власти  
Б) процедура общественного признание политической власти  
В) утрата доверия, лишение политики и власти общественного кредита
10. М. Вебер выделил три типа легитимности, это:  
А) Традиционный, подданнический, активистский.  
Б) Авторитарный, тоталитарный, харизматический.  
В) Традиционный, легальный, харизматический.
11. Какое из утверждений наиболее полно раскрывает содержание понятия политической культуры?  
А) Эмоциональная сторона политической позиции.  
Б) Знания о политической системе и ее функционировании.

- В) Совокупность позиций, ценностей и образцов поведения, затрагивающих взаимоотношения власти и гражданина
12. О каком стиле лидерства писал Гарри Трумэн: «Суть власти президента в том, чтобы объединить людей и попытаться убедить их делать то, что они должны делать без всякого убеждения»?
- А) Лидер-торговец.  
Б) Лидер-пожарный.  
В) Лидер-служитель
13. Какое понятие включает в себя определение: «Добровольный союз, связанный идеологической общностью, стремящийся к обладанию политической властью или к участию в осуществлении власти в государстве».
- А) Общественное объединение.  
Б) Политическая партия.  
В) Профсоюз.
14. Средства, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта, это:
- А) Источник власти.  
Б) Ресурсы власти.  
В) Носители власти.  
Г) Структура власти.
15. Политическая власть – это ...
- А) Система устойчивых связей и процессов в обществе.  
Б) Область политической динамики.  
В) Сфера межличностных отношений.  
Г) Реальная способность и возможность осуществить свою волю.
16. Методом, ориентирующим на изучение поведенческих механизмов политической активности индивидов выступает ...
- А) Сравнительный.  
Б) Бихевиористский.  
В) Антропологический.  
Г) Системный.
17. Политическая сфера общества, как определенная целостность, состоящая из совокупности элементов, характеризуется \_\_\_\_\_ подходом.
- А) Институциональным.  
Б) Функциональным.  
В) Психологическим  
Г) Системным
18. При мажоритарной системе политических выборов:
- А) Побеждает кандидат, набравший большинство голосов.  
Б) Избиратели голосуют за политическую партию и голоса распределяются согласно набранным процентам.  
В) Часть кандидатов выбирается по спискам, а другая часть побеждает благодаря набранному большинству голосов.
19. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется...
- А) Авторитарным.  
Б) Демократическим  
В) Олигархическим  
Г) Партийная.
20. Системой рекрутирования политической элиты является ...
- А) Антрепренерская.  
Б) Пропорциональная.  
В) Мажоритарная.  
Г) Партийная

21. Экономический доход в пользу малоимущих слоев населения в большей степени склонно перераспределять:

- А) Социальное государство.
- Б) Правовое государство.
- В) Полицейское государство.

22. Президент России избирается по:

- А) мажоритарной системе
- Б) пропорциональной системе
- В) смешанной системе

23. Сосредоточение законодательной и исполнительной власти в руках характерно для:

- А) дуалистической монархии
- Б) парламентской монархии
- В) конституционной монархии
- Г) абсолютной монархии

24. Толкование циркуляции элит как историческое чередование «лис» и «львов» было характерно для:

- А) Г. Моска
- Б) В. Парето
- В) Р. Михельс

25. Совместимы ли однопартийная система и демократия?

- А) да
- Б) нет

26. Категория «политическое» выражает ...

- А) все, что связано с деятельностью человека
- Б) политические связи, отношения и процессы
- В) все общественное
- Г) оценку поведения личности

27. Соотнесите понятия и определения:

- 1) Политический стереотип
- 2) Политический миф
- 3) Политический символ

А) статический образ, опирающийся на верование и позволяющий упорядочить приводящие в смятение факты и события, структурировать видение коллективного настоящего и будущего

Б) знак, выполняющий коммуникативную функцию между личностью и властью

В) упрощенное, схематическое, деформированное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах

28. Отметьте форму осуществления власти, которая не существует:

- А) потенциальная
- Б) открытая
- В) закрытая
- Г) латентная

29. В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс являются

А) известными мыслителями либерального направления

Б) теоретиками современных концепций демократии

В) известными исследователями проблемы «психология и массы»

Г) основоположниками элитистского направления в политической науке

30. Идея о трех типах легитимного господства принадлежит:

- А) Дж. Локку

- Б) К. Марксу
  - В) М. Веберу
  - Г) Т. Гоббсу
31. Международная организация, которая является универсальной, - это...
- А) ООН
  - Б) ЕС
  - В) ШОС
32. Принцип консенсуса означает:
- А) Признание большинством населения правомерности действий правительства
  - Б) Согласие большинства населения с данной формой правления, существующей конституционной политической системой
  - В) Принятие политических решений на основе согласия участников без проведения голосования
  - Г) Выяснение мнения общества по какому-либо государственно- или общественно важному вопросу
33. Политическая партия, отстаивающая прежде всего неприкосновенность прав и свобод человека, приоритет частной собственности и частной жизни граждан, равенство возможностей, является:
- А) Анархической
  - Б) Либеральной
  - В) Социал-демократической
34. Кому принадлежит первенство в употреблении термина «идеология»?
- А) Дж. Локку
  - Б) К. Марксу
  - В) Д. де Тресси
35. Укажите важнейший признак политической партии
- А) Сторонники определенной идеи
  - Б) Объединение, направленное на приобретение и использование власти
  - В) Организация, защищающая интересы людей
36. Постоянным членом Совета Безопасности ООН не является:
- А) Великобритания
  - Б) Китай
  - В) США
  - Г) ФРГ
37. Установите соответствие идейно-политических течений и их виднейших представителей:
- 1) анархизм
  - 2) либерализм
  - 3) консерватизм
  - 4) фашизм
  - 5) социал-демократия
- А) Э. Берк
  - Б) Дж. Локк
  - В) Муссолини
  - Г) Э. Бернштейн
  - Д) Прудон

38. В какую международную организацию не входит Россия:

- А) ШОС
- Б) ООН
- В) ЕС

39. Какая из перечисленных стран, входит в международную организацию ГУАМ:

- А) Армения
- Б) Узбекистан
- В) Азербайджан

40. Соотнесите понятия и определения:

- 1) Либерализм
- 2) Консерватизм
- 3) Социал-демократия
- 4) Коммунизм
- 5) Анархизм

А) социально-политическое течение, провозгласившее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан  
 Б) разновидность политической идеологии, предполагающей устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства, справедливости, удовлетворения всех потребностей индивида

В) идеология, в основе которой лежит идея автономии личности и ее первичности по отношению к обществу и государству

Г) идеология, ценностями которой являются свобода, справедливость, равенство и солидарность

Д) идеология, выступающая за сохранение существующего общественного порядка, в первую очередь, морально-правовых отношений, воплощенных в нации, религии, семье, собственности.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>ОК-3. Владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	1. Принцип консенсуса означает: а) Признание большинством населения правомерности действий правительства б) Согласие большинства населения с данной формой правления, существующей конституционной политической системой в) Принятие политических решений на основе согласия участников без проведения голосования г) Выяснение мнения общества по какому-либо государственно- или общественно важному вопросу	в	1-1,5
2.		2. Идея о трех типах легитимного господства принадлежит: а) М. Веберу	а	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) К. Марксу в) Дж. Локку г) Т. Гоббсу		
3.		3. Средства, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта, это: а) Источник власти. б) Ресурсы власти. в) Носители власти. г) Структура власти.	б	1-1,5
4.		4. Политическая власть – это ... а) Система устойчивых связей и процессов в обществе. б) Область политической динамики. в) Сфера межличностных отношений. г) Реальная способность и возможность осуществить свою волю.	г	1-1,5
5.		5. Методом, ориентирующим на изучение поведенческих механизмов политической активности индивидов выступает ... а) Сравнительный. б) Бихевиористский. в) Антропологический. г) Системный.	б	1-1,5
6.	Задание открытого типа	1. В основе идеологии либерализма лежит идея автономии личности и ее первичности по отношению к обществу и государству. Подумайте, насколько данная идеология адекватна цели построения гражданского общества.	С одной стороны идея ценности человеческой личности ведёт к идее защиты её прав и ограничения роли государства в жизни граждан, а значит, это способствует самоорганизации общества, что и составляет суть феномена гражданского общества. Однако, ещё Г. Гегель отмечал, что чрезмерный эгоизм, сосредоточение на личных интересах является разобщающим фактором и не способствует развитию гражданских идеалов и строительству общества,	6-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		<p>2. Авторитарный политический режим может показаться вполне состоятельной формой взаимоотношений между обществом и государством. Между тем, политологи отмечают, что авторитаризм не является стабильным политическим режимом. Подумайте, почему.</p>	<p>в котором учитывались бы интересы граждан максимально полно.</p> <p>Авторитарный режим предполагает твёрдое политическое управление под прикрытием функционирования демократических властных институтов при допущении свободы в других областях человеческой жизнедеятельности. Однако, с течением времени общество начинает требовать реальных политических прав, что заставляет власть делать выбор либо в сторону демократизации политической системы, либо в сторону сокращения гражданских свобод. Таким образом, авторитарный режим, будучи промежуточным между тоталитарным и демократическим, нельзя рассматривать как стабильную форму отношений власти и общества.</p>	10-15
8.		<p>3. Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления? Как понимать утверждение Платона, что именно свобода губит демократию, «демократия опьяняется свободой»?</p>	<p>По мнению Платона и Аристотеля демократия должна быть контролируемой ограниченной группой лиц, профессионально занимающихся государственным управлением. В противном случае свобода, характерная для демократии</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			перерождается во «власть толпы» - охлократию, а значит законы, принимаемые в таком государстве могут быть непродуманными и несущими большой вред государству.	
9.		4. Дж. Локк и Ш. Монтескье считали законодательную власть верховной, Мэдисон отказывается от этой идеи, но «изобретает», развивая теорию разделения властей, систему сдержек и противовесов. В чем смысл его политического «открытия»? Как сегодня действуют сдержки и противовесы и для чего они нужны?	Система сдержек и противовесов должна обеспечить баланс во взаимодействии ветвей политической власти. Это необходимо для того, чтобы ни одна ветвь власти не смогла подчинить себе другие ветви власти. Сохранение данного баланса рассматривается политологами как залог функционирования демократического режима.	5-8
10.		5. Современная российская элита, согласно О.В. Гаман-Голутвиной, всё больше становится «кочующей». А И.Н. Тяпин, описывая ситуацию в нашей стране, начиная с 1990-х гг., замечает: «В данном случае произошло вырождение элиты, а далее, в свою очередь, новая квазиэлита, предавшая национальные интересы, начинает навязывать порочную систему ценностей всему обществу». С какими явлениями современной жизни исследователями сделаны столь резкие замечания?	В течение долгого времени современная российская политическая элита отказывалась от функции защиты интересов своей страны и демонстрировала свою приверженность чуждым российскому народу либеральным западным ценностям. Не секрет, что российская политическая элита имеет собственность за рубежом, что не раз обсуждалось в Госдуме и осуждалось. Наконец, отказ от территорий, который был осуществлён российской политической элитой в 1990-х гг., был воспринят обществом	10-15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			как предательство государственных интересов. Мысль о предательстве элит прочно вошла в современное сознание российского народа.	
ОК-4. Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).				
1.	Задание закрытого типа	1. Политическая партия, отстаивающая прежде всего неприкосновенность прав и свобод человека, приоритет частной собственности и частной жизни граждан, равенство возможностей, является: а) анархической; б) либеральной; в) социал-демократической; г) коммунистической	б	1-1,5
2.		2. В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс являются а) известными мыслителями либерального направления б) теоретиками современных концепций демократии в) известными исследователями проблемы «психология и массы» г) основоположниками элитистского направления в политической науке	г	1-1,5
3.		3. В какую международную организацию не входит Россия: а) ШОС б) ООН в) ЕС г) ОБСЕ	в	1-1,5
4.		4. Постоянным членом Совета Безопасности ООН не является: а) ФРГ б) Китай в) США г) Великобритания	а	1-1,5
5.		5. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется: а) авторитарным; б) демократическим;	б	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) олигархическим; г) партийным.		
6.	Задание открытого типа	1. Совместимы ли однопартийная система и демократия? Обоснуйте свою точку зрения.	Нет, не совместимы, т. к. демократия предполагает свободное выражение мнения человека, его предпочтений. А однопартийная система значительно сужает возможности выражения человеком своих предпочтений, своего видения решения политических, экономических или социальных проблем. Кроме того, однопартийная система фактически лишает общество альтернативы той власти, которая имеется в стране. Другими словами, при однопартийной системе устанавливается монополия на власть одной какой-либо части общества, представленной одной партией.	5-6
7.		2. Ст. 13 Конституции России гласит, что никакая идеология не может быть установлена в качестве государственной. В мае 2023 г. министр юстиции РФ К. Чуйчейко заявил, что статья была навязана России «так называемыми партнерами» и «вопрос придется решать». Почему, периодически, в российском обществе возникает этот вопрос?	Эта статья пришла на смену ст. 6 Конституции СССР, где прописано, что руководящей и направляющей силой, ядром политической системы является Компартия СССР, поэтому появление в российской Конституции запрета на идеологию объяснимо. В принципе, ни одна страна мира таких положений в своих конституциях не имеет. Только Россия в свое время по совету	12-15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>наших так называемых партнеров взяла на себя эти повышенные обязательства. Между тем, идеологический вакуум, обусловленный этой статьёй служит питательной почвой для формирования в нашей стране русофобских, коллаборационистских, антипатриотических настроений и взглядов современной молодёжи.</p>	
8.		<p>3. Излюбленным приемом введения в заблуждение, активно используемым всеми СМИ, является приём «Анонимный авторитет». В чём заключается его особенность? Приведите примеры использования данного приёма.</p>	<p>Имя авторитета не сообщается. При этом может осуществляться цитирование документов, оценок экспертов, свидетельских отчетов и других материалов, которые необходимы для большей убедительности. Примеры: «Ученые на основании многолетних исследований установили...», «Доктора рекомендуют...», «Источник из ближайшего президентского окружения, который пожелал остаться неизвестным, сообщает...».</p>	8-10
9.		<p>4. Метод пропаганды «Будничный» или «обыденный» рассказ используется для адаптации человека к информации явно негативного, вызывающего отрицание, содержания. Приведите примеры использования данного приёма.</p>	<p>Например, происходит многотысячная демонстрация противников действующего режима, которая разгоняется ОМОНОм с помощью дубинок и слезоточивого газа. Жестоко избиваются участвующие в ней</p>	10-15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>женщины и старики, лидеры политической оппозиции арестовываются. На следующий день журналисты будничным и деловым тоном, без эмоций, мимоходом рассказывают нам, что, мол, накануне была проведена очередная акция протеста, органы правопорядка вынуждены были применить силу, арестовано столько-то нарушителей общественного спокойствия, против которых возбуждены уголовные дела «в соответствии с действующим законодательством» и т.д</p>	
10.		<p>5. Информационная блокада всегда тесно связана с информационным доминированием. Информационная блокада сегодня сопровождает практически все военнополитические конфликты. Назовите виды блокирующего контроля информационного пространства.</p>	<p>1. Контроль вербальных обозначений. Примером служат такие обтекаемые фразы как «Ковровые/точечные бомбометания», «Зачистка территории» и т.п., которые убирают из сознания смертоносный характер. 2. Контроль визуальной картинки, в соответствии с которым на телеэкране отсутствуют изображения раненых и убитых, потеря техники со стороны федеральных войск. 3. Контроль единства интерпретации событий. Наглядным примером является специальное указание министра Лесина, запретившего</p>	10-15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			показ на телеэкране интервью со стороны чеченских боевиков	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>1. Основной блок</b>				
1.1	Эссе	3	18	
1.2	Обсуждение эссе	1	3	
1.3	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	4	
1.4	Деловая игра	1	2	
1.5	Дискуссия, круглый стол	2	4	
1.6	Тестирование	0,1 балла за каждый правильный ответ	3	
1.7	Контрольная работа	3	9	
<b>2. Самостоятельная работа</b>				
2.1	Эссе	2	2	
2.2	Доклад	1	2	
2.3	Дискуссия, круглый стол	2 балл	2	
<b>3. Блок бонусов</b>				
3.1	Посещение занятий	0,1 балла	0,5	
3.2	Активность студента на занятии	0,1 балла	0,5	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>4. Дополнительный блок</b>				
4.1	<b>Зачёт</b>	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	

<b>Итого</b>	<b>100</b>	
--------------	------------	--

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Невыполнение контрольной или творческой работы	-3

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Мухаев Р.Т., Политология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164080.html>
2. Политология на российском фоне : учеб. пособ. - М. : Луч, 1993. - 426 с.
3. Пугачев В.П., Введение в политологию [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756701654.html>
4. Соловьев А.И., Политология: Политическая теория, политические технологии [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 575 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705225.html>
5. Соловьев А.И., Политология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. И. Соловьев. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 415 с. (Серия "Учебник нового поколения") - ISBN 978-5-7567-0752-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707526.html>
6. Смирнов Г.Н., Политология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов. - М. : Проспект, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-392-13114-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131143.html>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А., Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Алексеева Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 623 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>
2. Быковская Г.А., Правоведение. Политология(Бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуларица, А.В. Хохлов - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322017.html>
3. Водичев Е.Г., Международные отношения стран Европы : теория и практика взаимоотношений России и Европейского Союза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Водичев Е.Г. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225701.html>
4. Ильичева Л.Е., Предметное поле экономической политологии [Электронный ресурс] / Ильичева Л.Е. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785757609841.html>
5. Хмелевская С.А., Система гуманитарного и социально-экономического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Хмелевская, В.А. Соломатин, С.В. Хмелевский. - М. : ПЕР СЭ, 2001. - 751 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200424.html>

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).