

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Б.М. Насибулина

«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экологии,  
природопользования, землеустройства и  
безопасности жизнедеятельности

Н.С. Шуваев

«04» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основы национальной безопасности

Составитель	<b>Курочкина Т.Ф., д.б.н., профессор кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности</b>
Направление подготовки	<b>20.03.01 Техносферная безопасность</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>2</b>

Астрахань - 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы национальной безопасности»** являются - ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** ознакомить студентов с современной концепцией национальной безопасности РФ; научить анализировать и делать выводы о концепциях национальной безопасности других стран мира связанных с ними угроз РФ; показать основные изменения в характере рисков и угроз национальной безопасности России; проанализировать выработанные и принятые базовые документы, непосредственно относящиеся к сфере национальной безопасности - федерального закона “О безопасности”, «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», «Военной доктрины Российской Федерации», «Концепции внешней политики Российской Федерации», «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»; показать необходимость и дать основные представления о базовых направлениях военной реформы в России; проанализировать изменения в содержании понятия «ядерное сдерживание» в современном мире; рассмотреть политику России на «постсоветском» пространстве и, прежде всего, в отношении СНГ, с точки зрения обеспечения национальной безопасности РФ; оценить военное участие России в миротворческих операциях на территории СНГ и его последствия для внутренней и международной безопасности и стабильности; охарактеризовать основные тенденции в развитии международной ситуации на глобальном уровне и их последствия для национальной безопасности России; описать существующие международные институты, играющие важнейшую роль в обеспечении международной безопасности и необходимость их адаптации к новой международной ситуации; познакомить с особенностями управления государством в кризисных ситуациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы национальной безопасности»** относится к вариативной части Б1.В.03. Изучается в 4 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** Химия, Науки о Земле, Экология, Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности.

**Знания:** основы государственной политики обеспечения национальной безопасности; правовые основы обеспечения национальной безопасности; основные факторы и ключевые проблемы национальной безопасности; содержание понятия национальной безопасности; основные угрозы в сфере национальной безопасности; влияние политики национальной безопасности ведущих держав мира на международные отношения; законодательные основы обеспечения национальной безопасности; показатели демографической безопасности государства; показатели продовольственной безопасности государства; показатели экономической безопасности государства; международные организации, содействующие обеспечению национальной безопасности государств; особенности управления государством во время кризисных ситуаций.

**Умения:** применять понятийный аппарат курса в профессиональной деятельности; ориентироваться в тенденциях глобального развития, которые будут играть определяющую роль в формировании политики национальной безопасности России; анализировать нормативно правовые документы в сфере национальной безопасности; различать и оценивать риски и угрозы национальной безопасности РФ; работать с научно-методической литературой и формировать собственные позиции по отношению к той или иной проблеме.

**Навыки:** опытом применения полученных знаний для анализа и оценки современных событий и явлений в повседневной жизни; формирования у учащихся психологической устойчивости поведения при возникновении угроз национальной безопасности; владеть навыками

реагирования в кризисных ситуациях; владеть навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Управление техносферной безопасностью, Основы национальной безопасности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональные: ПК-9 - готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;

ПК-11 - способность организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 - готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	Знать законодательную и иную нормативную базу по управлению охраной труда, и безопасности в чрезвычайных ситуациях	Использовать приобретенные знания по управлению охраной труда и промышленной безопасностью на практике	Основными методами организации, управления обеспечения безопасности технологических процессов
ПК-11 - способность организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	основные законодательные акты в области методов обеспечения организации управления техносферной безопасностью, систему государственного управления и контроля РФ в области техногенной безопасности	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания	определением характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 57 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 57 часов – практические, семинарские занятия и 51 час – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности	4	23-25		9			8	Собеседование
2	Тема 2. Концепция (стратегия) национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности.	4	26-28		8			8	Собеседование, реферат
3	Тема 3. Современный комплекс проблем национальной безопасности.	4	29-30		8			7	Собеседование
4	Тема 4. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности.	4	31-33		8			7	Контрольная работа №1
5	Тема 5. Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран.	4	34-36		8			7	Собеседование



безопасности отдельных стран.													
Тема 6. Оборона государства. Военная безопасность России.	8	+	+										2
Тема 7. Проблемы разоружения на современном этапе.	8	+	+										2
<b>Итого</b>	<b>57</b>												<b>2</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

**Тема 1. Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности.** Понятие локальной цивилизации. Место и роль национальных интересов в обеспечении национальной безопасности. Понятие и сущность национальной безопасности. Соотношение понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность» и «национальная безопасность Российской Федерации». Показатели эффективной системы обеспечения национальной безопасности. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности. Интересы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства. Понятие безопасности. Безопасность индивида, общества и государства. Безопасность как важнейшая базовая потребность личности. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность и развитие: системный подход к анализу безопасности. Специфика национальной безопасности. Эволюция представлений о национальной безопасности. Внутренние и внешние аспекты национальной безопасности. Уровни национальной безопасности. Национальная и международная безопасность. Виды национальной безопасности: военная, экономическая, информационная, экологическая и др. Структурные компоненты национальной безопасности. Субъекты и объекты национальной безопасности. Государство как главный субъект национальной безопасности. Мощь государства как условие обеспечения национальной безопасности. Методики определения мощи государства.

**Тема 2. Концепция (стратегия) национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности.** Российское законодательство о национальной безопасности. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Особенности правового положения Федеральной службы безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России. О дальнейшем совершенствовании содержания Концепции национальной безопасности РФ в современных условиях

**Тема 3. Современный комплекс проблем национальной безопасности.** Понятие и показатели демографической безопасности. Обеспечение личной безопасности. Доступность и комфортность жилья, Роль качества товаров и услуг. Влияние уровня заработной платы на качество жизни. Источники угроз качеству жизни Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Обеспечение личной безопасности. Доступность и комфортность жилья, Роль качества товаров и услуг. Влияние уровня заработной платы на качество жизни. Источники угроз качеству жизни Понятие и показатели продовольственной безопасности. Проблемы продовольственной безопасности в стране и мире. Понятие и показатели продовольственной безопасности. Стратегия продовольственной безопасности. Угрозы и основные подходы к обеспечению продовольственной безопасности. Проблемы продовольственной безопасности в стране и мире. Продовольственная независимость и самообеспечение продовольствием. Теория Мальтуса и проблема обеспечения продовольствием.

Состояние аграрного сектора России в контексте продовольственной безопасности. Понятие потребительской корзины. Значение агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности. Качество продукции и здоровье нации. Продовольственная стратегия. Необходимость разработки продовольственной стратегии. Необходимость государственного регулирования сельскохозяйственного производства и продовольственного рынка в целях обеспечения продовольственной безопасности. Понятие и показатели экономической безопасности. Взаимосвязь экономической, энергетической и финансовой безопасности. Экономическая безопасность как основа безопасности РФ. Структура экономической безопасности. Место РФ в мировой экономике структура энергетической безопасности России. Основные направления развития. Международные аспекты энергетической безопасности. Финансовая безопасность как элемент экономической безопасности Экономическая безопасность России. Критерии и показатели экономической безопасности. Объем ВВП, доля в промышленном производстве, объем инвестиций, затраты на оборону, продолжительность жизни населения и пр. Государственные интересы и экономическая безопасность. Основные принципы экономической политики государства. Субъекты и объекты экономической безопасности. Национальные интересы в сфере экономической безопасности. Соотношение частных и государственных интересов. Теории экономического равновесия и экономических кризисов. Реформирование экономики и экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности. Теневая экономика. Государственная инвестиционная и инновационная политика. Внешнеэкономическая деятельность России. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность Цель и объекты Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности Российской Федерации. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности Российской Федерации. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.

**Тема 4. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности.** Эволюция характера международных конфликтов. Глобальные конфликты. Увеличение численности региональных и локальных конфликтов. Межгосударственные и внутригосударственные конфликты. Война как крайняя форма международного конфликта. Теория демократического мира. Сценарии возможных региональных конфликтов и участия в них России. Этнические конфликты. Основные факторы конфликтов в современном мире. «Реалистическая» школа о причинах международных конфликтов. Модели эскалации конфликта. Модели поведения сторон в конфликтах и моделирование результатов конфликтного взаимодействия. Конфликты на Ближнем Востоке. Конфликты в АТР. Конфликты на постсоветском пространстве. Методы управления конфликтом. Факторы, способствующие ограничению конфликта. Модель «предполагаемой полезности» и ее применение к окончанию конфликта.

**Тема 5. Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран.** Проблемы региональной безопасности в Европе Общая характеристика проблем безопасности в Европе в постбиполярный период. Геополитические границы Европы. Реструктуризация европейского геополитического пространства в 1990-е годы. Формирование новых субрегионов в Европе. Тенденции к ренационализации политики безопасности европейских государств. Новые вызовы европейской безопасности в постбиполярный период. Дифференциация

представлений о новых вызовах в различных субрегионах Европы. Проблема согласования концепции новых вызовов безопасности в трансрегиональном масштабе. Активизация терроризма в Европе в 1990-е годы и подходы к координации противодействия терроризму. Понятие архитектуры европейской безопасности. Основные европейские структуры безопасности – СБСЕ, НАТО, ЕС/ЗЕС. Дискуссии о модели взаимодействия европейских структур безопасности в постбиполярный период. «Институциональный вызов» европейской безопасности. Концепция «взаимодействующих институтов». Возможности ОБСЕ в регулировании конфликтов. Западные подходы к обеспечению европейской безопасности на современном этапе: тенденции к «натоцентризму» со стороны США и их европейских союзников. Роль программы «Партнерство ради мира» (ПРМ) и Совета Евроатлантического партнерства (СЕАП) в обеспечении региональной безопасности. Стратегическая концепция НАТО 1999 г. о путях обеспечения безопасности в Европе. Формирование военного компонента ЕС, возможности ЕС в регулировании конфликтов. Российские подходы к обеспечению безопасности в Европе на современном этапе. Оценка Россией процесса расширения НАТО на восток, ПРМ к Стратегической концепции Альянса 1999 г. Возможности и проблемы взаимодействия РФ с ЕС и с НАТО в обеспечении европейской безопасности. Воздействие Косовского кризиса 1998-1999 годов на отношения России с западными структурами безопасности. Проблемы региональной безопасности в СНГ. Геополитические, экономические, военно-политические, социальные и культурные последствия распада СССР. Факторы стабильности и нестабильности на постсоветском пространстве. Проблема выстраивания приоритетности угроз внутреннего и внешнего характера. Образование Содружества Независимых государств. Состояние, уровень и перспективы военной интеграции в СНГ. Проблема совместной охраны границ Содружества. Ташкентский договор о коллективной обороне (1992 год). Дифференциация политики безопасности государств-членов СНГ. Вопрос о продлении срока действия Договора о коллективной обороне (ДКБ). Образование ГУАМ/ГУУАМ. Проблемы безопасности в двусторонних отношениях государств-членов СНГ. Истоки конфликтности и конфликтов на постсоветском пространстве. Проблемы урегулирования вооруженных конфликтов. Особенности миротворчества в рамках СНГ. Возрастание угрозы терроризма в СНГ. Проблемы координации усилий государств-членов СНГ в борьбе с терроризмом. Приоритетность развития отношений со странами СНГ для РФ. Основные направления взаимодействия в области безопасности. Политика Китая в области обеспечения безопасности на многосторонней основе и ее реализация в АТР. Политика в области безопасности КНР в XX – начале XXI в. Участие Китая в деятельности региональных структур по обеспечению безопасности на многосторонней основе (Региональный Форум АСЕАН, Шанхайская организация сотрудничества). Региональные многосторонние переговоры по вопросам безопасности (Северокорейский ядерный тупик, АСЕАН+3, АСЕАН - Китай). Деятельность КНР в военной области. Препятствия на пути участия Китая в деятельности по обеспечению безопасности на многосторонней основе. Политика США в области безопасности на современном этапе. Влияние США на систему международной безопасности. Практическая реализация стратегии внутренней безопасности США. Предотвращение распространения оружия массового уничтожения государствами и негосударственными субъектами.

**Тема 6. Оборона государства. Военная безопасность России.** Цели военной безопасности. Военно-политическая обстановка в современном мире. Внешние и внутренние угрозы военной безопасности Российской Федерации. Принципы обеспечения военной безопасности России. Содержание военной безопасности в мирное и военное время. Военная организация государства как способ обеспечения военной безопасности. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов. Цели и формы применения Вооруженных Сил Российской Федерации. Задачи Вооруженных Сил во внешних и внутренних конфликтах, а также операциях по восстановлению мира. Ресурсы и средства обеспечения военной безопасности. Военная безопасность России и международное военно-техническое и военно-политическое сотрудничество.

**Тема 7. Проблемы разоружения на современном этапе.** Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения. Проблемы сохранения стратегической

стабильности в постбиполярный период. Роль ядерного сдерживания на современном этапе. Договор по ПРО 1972 г. и выход из него США. Проблема сохранения и укрепления режима нераспространения ядерного оружия. Проблема нераспространения ракетных технологий. Многосторонние договоры по контролю над оружием массового уничтожения (ОМУ). Договор о нераспространении ядерного оружия. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, проблема его реализации на современном этапе. Проблемы контроля над биологическим и химическим оружием на современном этапе. Российские инициативы по укреплению контроля над ОМУ. Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности. Проблема размещения ядерного оружия на территории новых государств-членов НАТО. Проблемы ядерной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной и Северо-Восточной Азии. Роль безъядерных зон в обеспечении ядерной безопасности. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями. Проблемы контроля над обычными вооружениями в работе Форума по сотрудничеству в области безопасности ОБСЕ. Расширение НАТО на восток и проблема адаптации Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ). Позиция РФ по проблемам адаптации ДОВСЕ. Основные положения адаптированного ДОВОК, подписанного на саммите ОБСЕ в Стамбуле (ноябрь 1999 г.). Вопросы контроля над обычными вооружениями в рамках урегулирования региональных конфликтов. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности и меры доверия. Контроль над обычными вооружениями и меры доверия в АТР. «Шанхайская декларация Китая, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана» от 26 апреля 1996 года. Меры доверия в работе Азиатского Регионального Форума по безопасности АСЕАН.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

#### ***Семинарские занятия***

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего

записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Нередко среди начинающих преподавателей можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее, в основном, усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### ***Методика проведения семинарских занятий***

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Очевидны три структурные его части: *предваряющая* (подготовка к занятию), непосредственно сам *семинар* (обсуждение вопросов темы в группе) и *завершающая часть* (послесеминарская работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Не только сам семинар, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.

Прежде всего студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы

самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Надо ли преподавателю специально готовить отдельных хорошо успевающих студентов к семинару, давая им индивидуальные, опережающие задания? Думается, надо. Могут быть даны задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты. У преподавателя тоже должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития семинарского занятия.

«Лишние» наработки не помешают, даже если не все задуманное удастся использовать. У семинара как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя. Ведь семинар идет, так сказать, в «прямом эфире» - уточнения, поправки к рабочему плану, его коррекцию приходится делать «на ходу», т.е., в результате неожиданных выступлений, реплик, вопросов студентов.

Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Это важно для всех, но особенно для студентов, обучающихся по правовым специальностям, рассматривающих человека как «предмет труда».

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

На семинаре и послесеминарском этапе «включается» психологический фактор мотивация готовности к обучению.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Этому во многом помогают создающиеся спонтанно или создаваемые преподавателем и отдельными студентами в ходе семинара проблемные ситуации. Известно, что проблемная ситуация – это интеллектуально-эмоциональное переживание, возникающее при противоречивости суждений и побуждающее искать ответ на возникший вопрос, искать разрешение противоречия. Заставляйте студентов действовать; усложненные задания необходимо давать сильным студентам, а доступные – слабым., т.е., применять уровневое обучение (репродуктивный, конструктивный и творческий уровни). Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «открытием» студента. Естественно, что результатом этого открытия является и более глубокое, прочно запоминающееся знание. В обучении делается очередной, пусть небольшой, но важный и

твердый шаг вперед. Главное не забывать, что серьезные задачи порождают серьезное отношение к ним.

Нахождение самостоятельного выхода из проблемной ситуации дает хороший не только образовательный, но и воспитательный эффект.

Процесс мышления, самостоятельно найденные аргументы, появившиеся в результате разрешения проблемных ситуаций, обстоятельства способствуют поиску и утверждению ориентиров, профессиональных ценностей, осознанию связи с будущей профессией.

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной философской концепции.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, заданий типа «закончите предложение» и др.

Для стимулирования самостоятельного мышления были использованы различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

На подготовительном этапе семинара ряд студентов может получить задание - подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой.

Оживлению семинара, а значит его активизации, повышению познавательного и воспитательного потенциала способствуют не только проблемные ситуации, но и введение в его макроструктуру игровых приемов. С этой целью на семинаре правомерно использовать тесты.

С помощью тестов можно выйти на анонсирование будущих тем курса дисциплины.

Анализ ошибок на семинаре дает преподавателю материал для дальнейшего совершенствования и содержательной, и методической частей семинара, разработки собственных тем.

Одной из задач семинаров, как уже говорилось выше, является усвоение студентами основных понятий. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных диктантов. Следует использовать различные их виды: экспресс-опрос, опрос-инверсия, диктант-персоналия, диктант-сравнение, диктант-тест, комбинированный понятийный диктант.

*Экспресс-опрос* – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

*Диктант-персоналия* закрепляет знание имен ученых в связи с их учениями.

*Диктант-сравнение* позволяет проводить сопоставительный и сравнительный анализ учебного материала.

В рамках методики диктанта-сравнения и диктанта-персоналии можно рассматривать и учебные тексты.

Эрудиция студента наиболее полно обнаруживается при использовании комбинированного понятийного диктанта.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета.

Семинар позволяет использовать все многообразие имеющихся методических средств активизации изучения дисциплины.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
--------------	---	--------------	--------------

(темы)			
Тема 1.	Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности	8	Собеседование
Тема 2.	Концепция (стратегия) национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности.	8	Собеседование, реферат
Тема 3.	Современный комплекс проблем национальной безопасности.	7	Собеседование
Тема 4.	Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности.	7	Контрольная работа №1
Тема 5.	Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран.	7	Собеседование
Тема 6.	Оборона государства. Военная безопасность России.	7	Собеседование, реферат
Тема 7.	Проблемы разоружения на современном этапе.	7	Итоговая контрольная работа

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; работа с аудиторными занятиями, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

- поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений;

- решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

- творческая (научно-исследовательская) - написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание

квалификационной работы и т.д. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

Содержание самостоятельной работы определяется спецификой формируемых компетенций и применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Поэтому данные рекомендации не исчерпывают всего многообразия содержания самостоятельной работы и включают формы наиболее распространенные в практике высшей школы.

#### Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Для самостоятельного изучения тем (вопросов) необходима рабочая программа дисциплины (модуля), методические рекомендации по её изучению.

#### Написание рефератов, докладов, эссе

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих

приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Дискуссия</i>	используется на всех занятиях	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов
<i>Доклады</i>	используется на занятии по теме	Побуждение студентов к анализу, обобщению информации по конкретным темам к представлению аудитории
Дистанционные технологии в профессиональном образовании		Обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

### **6.3 Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022 уч.г.**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМПАС-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки

Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-">http://www.microsoft.com/ru-</a>	Программы для информационной безопасности

<p>ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)</p>	
--	--

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<b>2021/2022</b>	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Официальный информационный портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рдуш.рф">https://рдуш.рф</a>
Официальный сайт сетевой академии cisco: <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы национальной безопасности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности	ПК-9; ПК-11	Собеседование
2	Тема 2. Концепция (стратегия) национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности.	ПК-9; ПК-11	Собеседование, реферат
3	Тема 3. Современный комплекс проблем национальной безопасности.	ПК-9; ПК-11	Собеседование
4	Тема 4. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности.	ПК-9; ПК-11	Контрольная работа №1

5	Тема 5. Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран.	ПК-9; ПК-11	Собеседование
6	Тема 6. Оборона государства. Военная безопасность России.	ПК-9; ПК-11	Собеседование, реферат
7	Тема 7. Проблемы разоружения на современном этапе.	ПК-9; ПК-11	Итоговая контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Тема 1. Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности.**

**Вопросы для собеседования:**

1. Содержание понятия «национальная безопасность».
2. Внешняя и внутренняя безопасность.
3. Субъекты и объекты национальной безопасности.
4. Принципы и цели национальной безопасности.
5. Виды национальной безопасности.
6. Угрозы национальной безопасности.
7. Внешние и внутренние угрозы российской национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность и содержания понятия «национальные интересы».

**Тема 2. Концепция (стратегия) национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности.**

**Вопросы для собеседования:**

1. Сущность и содержания понятия «национальные интересы».
2. Национальные интересы Российской Федерации.
3. Экономическая безопасность: основные подходы и трактовки.
4. Экономическая безопасность Российской Федерации.
5. Задачи государственных органов власти в области обеспечения внешнеэкономической безопасности Российской Федерации.

**Темы рефератов:**

1. Концептуальные подходы к анализу понятия «национальная безопасность».
2. Методология и методы анализа национальной безопасности.
3. Современные концепции национальной безопасности.
4. Уровни, структура и функции национальной безопасности.
5. Системология видов национальной безопасности и их характеристика.
6. Экономическая безопасность: понятие, формы, основные параметры и угрозы.
7. Технология укрепления экономической безопасности.

**Тема 3. Современный комплекс проблем национальной безопасности.**

**Вопросы для собеседования:**

1. Критерии состояния экономики с позиций национальной безопасности Российской Федерации.
2. Пороговые значения экономической безопасности Российской Федерации.
3. Информационная безопасность: содержание и механизмы обеспечения.
4. Информационная безопасность России.
5. Содержание национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере.
6. Угрозы информационной безопасности России и способы их нейтрализации.
7. Основные направления и методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.
8. Информационная безопасность Российской Федерации и международное сотрудничество.

**Тема 4. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности.**

**Контрольная работа №1:**

1. Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения:

- а) безопасности нации;
- б) безопасности определенной этнической группы;
- в) гарантий прав этнического меньшинства;
- г) безопасности общности, обладающей суверенитетом и государственностью.

2. Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов:

- а) личности;
- б) общества;
- в) государства;
- г) личности, общества и государства.

3. Угрозы национальной безопасности представляют собой:

- а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
- б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
- в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
- г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности.

4. Вызовы национальной безопасности представляют собой:

- а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
- б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
- в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
- г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности.

5. К рискам относятся:

- а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
- б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
- в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
- г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т.п. сферах жизнедеятельности.

6. Угрозы национальной безопасности требуют от государственных органов власти:

- а) разработки планов нейтрализации вызовов национальной безопасности;
- б) разработки социальных, политических и экономических мер, имеющих долгосрочный характер для их нейтрализации;
- в) оперативного реагирования и применения, имеющихся в их распоряжении всех мер, включая силовые;
- г) применения мер управления рисками.

7. Нейтрализация внешних источников угроз целостности, суверенитету, стабильности, интересам личности, общества и государства – содержание:

- а) внешней безопасности;
- б) внутренней безопасности;
- в) экономической безопасности;
- г) экологической безопасности.

8. Нейтрализация внутренних источников угроз целостности, суверенитету, стабильности, интересам личности, общества и государства – содержание:

а) внешней безопасности; б) внутренней безопасности; в) экономической безопасности; г) экологической безопасности.

9. Содержанием безопасности личности выступает:

а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;  
б) сохранение целостности и суверенитета государства;  
в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность; г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

10. Содержанием безопасности общества выступает:

а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;  
б) сохранение целостности и суверенитета государства;  
в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность; г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

11. Содержанием безопасности государства выступает:

а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;  
б) сохранение целостности и суверенитета государства;  
в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность; г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

12. Основу национальной безопасности составляют:

а) интересы общества;  
б) права и свободы личности;  
в) интересы государства;  
г) интересы личности, общества и государства.

13. Под национальными интересами понимаются совокупность сбалансированных жизненно важных потребностей:

а) личности; б) общества; в) государства; г) личности, общества и государства.

14. Под жизненно важными интересами понимаются потребности, удовлетворение которых обеспечивает возможность социального воспроизводства:

а) личности; б) общества; в) государства; г) личности, общества и государства.

15. С позиции теории национальной безопасности, интерес – это:

а) определяемая государством, цель общественного развития;  
б) совокупность индивидуальных мотивов, определяющих поведение личности;  
в) осознанная объективная потребность;  
г) стремление индивида к обладанию максимальным объемом материальных и духовных благ.

16. С позиций либерального подхода, национальные интересы:

- а) становятся определяющими для выработки внешней политики; б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;
- в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов;
- г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации.

17. С точки зрения политического реализма, национальные интересы:

- а) становятся определяющими для выработки внешней политики государства в эпоху глобализации;
- б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;
- в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов; г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации;

18. Какая из предложенных логических схем является основополагающей для анализа национальной безопасности:

- а) национальные интересы → политика реализации национальных интересов б) национальные интересы → угрозы национальным интересам → политика нейтрализации угроз национальным интересам
- в) угрозы национальным интересам → политика нейтрализации угроз национальным интересам;
- г) политика нейтрализации национальных интересов → обеспечение национальной безопасности.

19. Пороговые значения национальной безопасности – это предельные величины:

- а) преодоление которых нарушает нормальный ход развития событий, приводит к нарушениям в функционировании общества и к его дезинтеграции;
- б) достижение которых способствует укреплению национальной безопасности;
- в) достижение которых способствует нейтрализации вызовов и рисков национальной безопасности;
- г) преодоление которых оказывает разрушающее влияние на личность.

20. Пороговым показателем падения ВВП является:

- а) падение на 5-10%;
- б) падение на 11-20%;
- в) падение на 30-40%;
- г) падение на 50-60%.

## **Тема 5. Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран.**

### **Вопросы для собеседования:**

1. Внешнеполитическая деятельность государства и внешняя безопасность.
2. Правовые основы применения силы для обеспечения национальной безопасности.
3. Основные положения доктрин национальной безопасности зарубежных стран.
4. Формирование общей европейской политики национальной безопасности и обороны: итоги и перспективы.
5. Концепции кооперативной безопасности.
6. Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации.
7. Основные положения концепции национальной безопасности РФ.

8. Глобализация и национальная безопасность России.
9. Национальная безопасность России в многополярном мире.
10. Геостратегия Запада и национальная безопасность России.

### **Тема 6. Оборона государства. Военная безопасность России.**

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Национальная безопасность России на Южном направлении.
2. Безопасность в центрально-азиатском регионе и национальная безопасность России.
3. Безопасность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Национальные интересы России в «ближнем зарубежье».
5. Россия и Европа: перспективы сотрудничества по обеспечению региональной и международной безопасности.
6. Россия и США: взаимодействие и соперничество.
7. Национальные интересы России в современном мире.
8. Россия и Европа: перспективы и варианты взаимодействия.
9. Государственные институты обеспечения национальной безопасности.
10. Негосударственные институты обеспечения национальной безопасности.

#### **Темы рефератов:**

1. «Национальные интересы России: понятие и их особенности»
2. «Политика национальной безопасности: цели, задачи и основные направления»
3. «Методы анализа системы обеспечения национальной безопасности»
4. «Место и роль органов государственной власти в разработке современной Концепции национальной безопасности Российской Федерации»
5. «Технология управления процессом обеспечения национальной безопасности»
6. «Роль органов государственной власти в создании эффективной системы обеспечения национальной безопасности»

### **Тема 7. Проблемы разоружения на современном этапе.**

#### **Итоговая контрольная работа:**

#### **Вариант 1**

1. Возможными социальными последствиями углубления неравенства (превышение соотношения доходов 10:1 - 10% самых богатых и 10% самых бедных групп население) является:

- а) гармонизация социальных отношений;
- б) стремительное увеличение доли среднего класса;
- в) динамичное развитие экономики;
- г) обострение социальных конфликтов и дезорганизация социальной структуры.

2. Внешнеэкономическая безопасность должна обеспечивать:

- а) поддержание определенных параметров экономического развития перед лицом неблагоприятных факторов;
- б) безопасность производства от техногенных катастроф;
- в) достаточно высокую степень независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам;
- г) защиту национальной экономики от иностранной конкуренции.

3. Угрозой экономической безопасности является:

- а) увеличение объема распределяемых доходов и ресурсов; б)
- снятие ограничений в доступе на рынок;

- в) уменьшение уровня занятости и рост инфляции;
- г) обеспечение достаточно высокой степени независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам.

4. Кризисные явления в национальной экономике, обусловленные дефектами экономической и институциональной структуры, являются следствием:

- а) эндогенных политических шоков;
- б) экзогенных экономических шоков;
- в) эндогенных экономических шоков;
- г) экзогенных политических шоков.

5. Влияние внешних кризисов (торговых, финансовых) на национальную экономику выступает содержанием:

- а) эндогенных политических шоков;
- б) экзогенных экономических шоков;
- в) эндогенных экономических шоков;
- г) экзогенных политических шоков.

6. Реализация органами власти мероприятий экономической политики, дестабилизирующих экономическую систему – причина:

- а) эндогенных политических шоков;
- б) экзогенных экономических шоков;
- в) эндогенных экономических шоков;
- г) экзогенных политических шоков.

7. Применение внешних экономических санкций с целью оказания политического давления, негативного влияния политики зарубежных государств – причина:

- а) эндогенных политических шоков;
- б) экзогенных экономических шоков;
- в) эндогенных экономических шоков;
- г) экзогенных политических шоков.

8. К экзогенным политическим шокам относится:

- а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;
- б) кризис экономики, обусловленный проведение неадекватной экономической политики;
- в) утрата страной экономического суверенитета;
- г) экономические последствия применения экономических санкций.

9. К эндогенным политическим шокам относится:

- а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;
- б) кризис экономики, обусловленный проведение неадекватной экономической политики;
- в) утрата страной экономического суверенитета;
- г) экономические последствия применения экономических санкций.

10. К экзогенным экономическим шокам относится:

- а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;
- б) кризис экономики, обусловленный проведение неадекватной экономической политики;
- в) утрата страной экономического суверенитета;
- г) экономические последствия применения экономических санкций.

11. К эндогенным экономическим шокам относится:

- а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;
- б) кризис экономики, обусловленный проведение неадекватной экономической политики;
- в) утрата страной экономического суверенитета;
- г) экономические последствия применения экономических санкций.

12. Состояние защищенности информационного пространства, обеспечение его развития и функционирования в интересах личности, общества и государства – содержание:

- а) экономической безопасности;
- б) информационной безопасности;
- в) общественной безопасности;
- г) международной безопасности.

13. Какой из перечисленных признаков не относится к критериям информационной безопасности:

- а) защищенность информационного пространства;
- б) наличие цензуры;
- в) отсутствие негативного воздействия информации на личность общество и государство;
- г) отсутствие угрозы информационной войны.

14. Информационное пространство представляет собой сферу человеческой деятельности, связанную с:

- а) информационным противоборством двух государств;
- б) хранением и распространением информации;
- в) созданием, преобразованием и потреблением информации;
- г) накоплением информации.

15. Какое из приведенных положений не относится к угрозам информационной структуре:

- а) нарушение адресности и своевременности информационного обмена;
- б) противоправный сбор и использование информации информации;
- в) нарушение технологии переработки информации;
- г) расширение потока информации.

16. Какое из приведенных ниже положений не относится к угрозам безопасности информации:

- а) нарушение секретности информации;
- б) нарушение целостности информации;
- в) распространение информации, не выгодной власти;
- г) нарушение доступности информации.

17. Информационная война представляет собой:

- а) любой конфликт в информационной сфере;
- б) информационный конфликт между двумя и более государствами;
- в) конфликт между информационными службами одного государства;
- г) информационной противоборство элитных групп по поводу распределения наиболее важных ресурсов.

18. Совокупность действий, направленных на проведение информационных воздействий в противоправных целях представляет собой:

- а) информационную преступность;
- б) информационную войну;
- в) информационное воздействие;
- г) информационное противоборство.

19. Конституционным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения национальной безопасности, является:

- а) Совет Безопасности РФ;
- б) администрация Президента РФ;
- в) Государственная Дума;
- г) Совет Федерации.

20. Какая из ниже перечисленных функций не осуществляется Советом Безопасности РФ: а) разработка вопросов, связанных с определением угроз национальной безопасности;

- б) выработка рекомендаций Президенту РФ в области обеспечения национальной безопасности.
- в) определение комплекса мер нейтрализации угроз национальной безопасности;
- г) осуществление комплекса мер по нейтрализации угроз национальной безопасности.

## Вариант 2

1. Какой по степени вероятности может быть опасность?

- а) реальной
- б) мнимой
- в) промежуточной
- г) остаточной.

2. Какой термин употреблялся в России в соответствии с «Положением о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881года?

- а) общественное спокойствие
- б) государственный порядок
- в) государственная безопасность
- г) национальная безопасность.

3. В каком году понятие «Государственная безопасность» было законодательно закреплено в СССР?

- а) 1933г.
- б) 1936г.
- в) 1937г.
- г) 1934г.

4. Что явилось своеобразным «водоразделом» между старым и современным международным правом?

- а) I мировая война
- б) II мировая война
- в) распад СССР
- г) операция «Буря в пустыне».

**5.** Когда и где были разработаны основные положения Устава ООН?

- а) Пакт трёх держав в 1940г.
- б) Тегеранская конференция в 1943г.
- в) Конференция в Сан-Франциско в 1945г.
- г) Атлантическая хартия в 1941г.

**6.** Какие международные организации в 50-е-60-е годы XX в. сыграли свою положительную роль в предотвращении глобальных вооружённых конфликтов?

- а) НАТО и ОВД
- б) ОАГ и АНЗЮС
- в) СЕНТО и СЕАТО
- г) ОБСЕ и СБСЕ.

**7.** Когда начался процесс разрядки международной напряжённости?

- а) после окончания II мировой войны
- б) после разрешения Карибского кризиса в со второй половины 70-х гг. XX в.
- г) после распада СССР

**8.** Когда были заключены Конвенции о дипломатическом и консульском праве, о правах человека?

- а) в 80-е гг.
- б) в 60-е гг.
- в) в 70-е гг.
- г) в 50-е гг.

**9.** В какую задачу переросла прежняя установка на «перераспределение бремени» между США и их союзниками по НАТО после распада Восточного блока?

- а) «перераспределение ответственности»
- б) «расширение НАТО на восток»
- в) «стратегического сдерживания»
- г) «вовлечения в орбиту».

**10.** Когда понятие «национальный интерес» было введено в научный оборот?

- а) 1935г.
- б) 1940г.
- в) 1945г.
- г) 1933г.

**11.** Безопасность России и ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти понимается\_\_безопасность

**12.** Назовите угрозу, которая затрудняет доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям:

- а) трансграничная; б) внешняя; в) внутренняя.

**13.** Укажите кто в России осуществляет руководство подготовкой и применением военной организации государства:

а) министерство обороны; б) президент; в) правительство.

**14.** Укажите, как называются войска занимающиеся разоружением незаконных формирований:

а) ВДВ; б) внутренние; в) спец. назначения.

**15.** Укажите из скольких видов ВС состоит Российская армия:

а) четырех; б) трех; в) пяти.

**16.** Определите, что относится к специальным войскам:

а) трубопроводные; б) внутренние; в) воздушно-десантные.

**17.** Укажите, что является главной ударной силой Сухопутных войск:

а) мотострелковые; б) танковые; в) ракетные войска и артиллерия.

**18.** Укажите в скольких военных округах размещены ВС РФ:

а) четырех; б) семи; в) шести.

**19.** Создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований, это угроза:

а) внешняя; б) внутренняя; в) трансграничная.

**20.** Оснащением ВС РФ и других войск вооружением военной и специальной техникой занимается:

а) правительство; б) гос. дума; в) совет федерации.

**21.** Укажите сколько региональных управлений пограничных войск в РФ:

а) восемь; б) десять; в) семь.

**22.** Укажите вид Вооруженных Сил самый многочисленный по составу:

а) ВМФ; б) ВВС; в) сухопутные войска.

**23.** Укажите, что составляет главную огневую мощь Вооруженных Сил:

а) мотострелковые; б) танковые; в) ракетные войска и артиллерия.

**24.** Назовите, какие из национальных интересов являются ключевыми для обеспечения всех иных интересов:

а) экономические; б) внутривнутриполитические; в) духовные.

**25.** Войска предназначенные для защиты территории страны и ее населения от ЧС мирного и военного времени, это войска \_\_\_\_\_.

**26.** Определите войска, предназначенные для прикрытия важных объектов государственного и военного управления:

а) космические; б) ВДВ; в) ракетные войска стратегического назначения.

**27.** Закончите фразу: «Часть ВС РФ, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере, это \_\_\_\_\_.»

28. Верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах. Государственный суверенитет не допускает постороннего вмешательства – \_\_\_\_\_.

29. Конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз; проведения единой государственной политики в области обеспечения безопасности, называется \_\_\_.

30. Основные объекты безопасности - по законодательству РФ это (вставить пропущенное)

- ....., ее права и свободы;
- общество, его ..... и..... ценности;
- ....., его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

### Вопросы к зачету:

1. Содержание понятия «национальная безопасность».
2. Внешняя и внутренняя безопасность.
3. Субъекты и объекты национальной безопасности.
4. Принципы и цели национальной безопасности.
5. Виды национальной безопасности.
6. Угрозы национальной безопасности.
7. Внешние и внутренние угрозы российской национальной безопасности Российской Федерации.
8. Сущность и содержания понятия «национальные интересы».
9. Национальные интересы Российской Федерации.
10. Экономическая безопасность: основные подходы и трактовки.
11. Экономическая безопасность Российской Федерации.
12. Задачи государственных органов власти в области обеспечения внешнеэкономической безопасности Российской Федерации.
13. Задачи государственных органов власти в области обеспечения внутриэкономической безопасности Российской Федерации.
14. Критерии состояния экономики с позиций национальной безопасности Российской Федерации.
15. Пороговые значения экономической безопасности Российской Федерации.
16. Информационная безопасность: содержание и механизмы обеспечения.
17. Информационная безопасность России.
18. Содержание национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере.
19. Угрозы информационной безопасности России и способы их нейтрализации.
20. Основные направления и методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.
21. Информационная безопасность Российской Федерации и международное сотрудничество.
22. Государственная тайна и информационная безопасность российской Федерации.
23. Внешние и внутренние угрозы военной безопасности Российской Федерации.
24. Основные направления и способы защиты конституционного строя Российской Федерации.
25. Механизмы и ресурсы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
26. Социальная политика государства как основа укрепления национальной безопасности.
27. Региональные и этнические компоненты национальной безопасности.
28. Экологическая безопасность и политика государственных органов власти по ее
29. обеспечению.
30. Внешнеполитическая деятельность государства и внешняя безопасность.
31. Правовые основы применения силы для обеспечения национальной безопасности.

32. Основные положения доктрин национальной безопасности зарубежных стран.
33. Формирование общей европейской политики национальной безопасности и обороны: итоги и перспективы.
34. Концепции кооперативной безопасности.
35. Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации.
36. Основные положения концепции национальной безопасности РФ.
37. Глобализация и национальная безопасность России.
38. Национальная безопасность России в многополярном мире.
39. Геостратегия Запада и национальная безопасность России.
40. Национальная безопасность России на Южном направлении.
41. Безопасность в центрально-азиатском регионе и национальная безопасность России.
42. Безопасность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
43. Национальные интересы России в «ближнем зарубежье».
44. Россия и Европа: перспективы сотрудничества по обеспечению региональной и международной безопасности.
45. Россия и США: взаимодействие и соперничество.
46. Национальные интересы России в современном мире.
47. Россия и Европа: перспективы и варианты взаимодействия.
48. Государственные институты обеспечения национальной безопасности.
49. Негосударственные институты обеспечения национальной безопасности.
50. Роль Совета Безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России.
51. Глобальные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Целью введения балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания, методов обучения и технологий формирования компетенций.

Основными задачами введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению ООП за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- стимулирование повседневной систематической работы студентов при освоении ими ООП;
- активизация самостоятельной работы студентов на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий;
- формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у студентов;
- совершенствование мониторинга текущей работы студентов в семестре;

- повышение объективности оценок освоения студентами дисциплин (модулей) при проведении текущей и промежуточной аттестации.

Балльно-рейтинговая система предусматривает по каждой дисциплине, практике (учебной, производственной, педагогической и т. д.), курсовому и дипломному проектированию, научно-исследовательской работе, предусмотренной в учебном плане, (далее - учебный курс) организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра.

Формами текущего контроля могут быть отчеты по лабораторным работам, выступления с сообщениями на семинарах, коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

Формы и весомость отдельных видов текущей работы, различного рода оценочные материалы и порядок начисления баллов по дисциплинам или модулям, устанавливаются и разрабатываются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины. Принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми преподавателями кафедры.

Деканат два раза в семестр, на 8 и 14 учебных неделях, организует **внутрисеместровый контроль** успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов;
- защита курсового проекта (работы) по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения студентом дисциплины в целом);
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам, НИРС.

Возможны и другие формы внутрисеместрового контроля результатов.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля - зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Деканат обязан ознакомить студента с результатами внутрисеместрового контроля в течение следующей недели.

По требованию студента деканат и/или ведущий преподаватель обязаны в течение дня предоставить ему полную информацию о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ведущий преподаватель, отвечающий за учебный курс, должен перед началом его преподавания разработать технологическую карту рейтинговых баллов по учебному курсу (далее - технологическая карта). До начала занятий по учебному курсу ведущий преподаватель предоставляет в деканат копию утвержденной технологической карты.

Технологическая карта, формы текущего, внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды контрольных (оценочных) заданий разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, утверждаются на заседании

кафедры и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данному учебному курсу. Баллы за конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников не начисляются, а за их отсутствие - не снижаются.

Для составления технологической карты учебная дисциплина (ее часть или модуль) разбивается на элементы объема и дидактические единицы, завершающиеся разными формами контроля. Элементами объема могут быть:

- а) занятия с плановой формой отчетности (лабораторные работы, расчетные задания, практические занятия и др.);
- б) разделы (модули, блоки) дисциплины, по которым также должна быть предусмотрена отчетность в той или иной форме.

Формами контроля за усвоением дидактических единиц могут быть:

- а) выполнение и сдача (защита) отчетов по лабораторным работам;
- б) выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- в) контрольные работы и тестовые задания;
- г) собеседования, коллоквиумы;
- д) предварительные материалы курсовых проектов/работ, этап ГПО и пр.;
- е) промежуточные отчеты при прохождении практик;
- ж) доклады и предзащита при различных видах проектирования и др.

Ведущий преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по учебному курсу, обязан на первом занятии вместе с технологической картой довести до сведения студентов критерии каждой аттестации.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Курсовая работа (курсовой проект) рассматривается в балльно-рейтинговой системе как отдельный учебный курс.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и **экзаменационную** - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Если при изучении дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) и студент получил за нее неудовлетворительную оценку, то и дисциплина оценивается неудовлетворительной оценкой (59 баллов).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку (таблица 1), которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 1

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4-балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 - 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 - 84	

70 - 74	
65 - 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105465.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024948.html>
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Морозова О.Г. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834727.html>
5. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратегических исследований гражданской защиты МЧС России в качестве учебника для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего проф. образования по дисциплин. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подготовки и специальностей / под ред. О.Н. Русака. - изд. 13-е ; испр. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2010. - 672 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0284-7: 559-40 : 559-40. (10 экз.)
6. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по специальностям " Безопасность жизнедеятельности". - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2004. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2110-4: 130-68, 148-10 : 130-68, 148-10. (16 экз.)
7. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : рек. Умо вузов по ун-тет. политехн. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению " Безопасность жизнедеятельности". - М. : Академия, 2011. - 368 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5916-7: 721-27 : 721-27. (15 экз.)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Сергеев В.С. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517271.html>
4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Под ред. В.В. Денисова. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007. - 720 с. - ISBN 978-5-241-00821-

- 3: 198-00, 175-00 : 198-00, 175-00. (6 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по всем направлениям и специальностям высшего профессионального образования. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 592 с. - ISBN 978-5-06-004895-7: 465-00 : 465-00. (10 экз.)
  6. Репин, Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для вузов по специальности 033300-Безопасность жизнедеятельности. - М. : Дрофа, 2005. - 191 с. - (Высш. пед. образование). - ISBN 5-7107-8572-5: 77-50 : 77-50. (1 экз.)
  7. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : Доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента в качестве учеб. пособ. по дисциплине региональной составляющей спец. "Менеджмента организации". - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 304 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-3392-1: 199-10 : 199-10. (1 экз.)

### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p><b>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».</b> <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
	<p><b>Электронная библиотечная система IPRbooks.</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
	<p><b>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ».</b> <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a></p>
	<p><b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b></p>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, комплект оборудования для просмотра DVD-дисков, компьютерный класс со свободным доступом к Интернет для самостоятельной работы студентов.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).