

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Б.М. Насибулина
«03» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустрой-
ства и БЖД
Н.С. Шуваев
«04» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Составитель

Валов М.В., к.г.н., доцент каф. ЭПЗ и БЖД

Направление подготовки

20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) ОПОП

«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Устойчивое развитие человечества» является формирование теоретических знаний о современных проблемах устойчивого развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Устойчивое развитие человечества» в соответствии с профильной направленностью программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности: изучение подходов к решению задач, на глобальном, региональном и локальном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Устойчивое развитие человечества» относится к циклу Б1.В02. Вариативной (обязательной) части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- *философия, экология, безопасность жизнедеятельности, социальные аспекты безопасности жизнедеятельности.*
- *Знания* основных принципов рационального вовлечения природных ресурсов в хозяйственный оборот, виды антропогенных воздействий на окружающую среду и их последствия, современные технологии восстановления (реабилитации) экологически деградировавшей среды, методы управления природопользованием;
- *Умения* давать оценку ресурсному потенциалу территории, экологическому состоянию окружающей среды;
- *Навыки* планирования мероприятий по мелиорации, рациональному природопользованию и охране природы и окружающей среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *ноксология, медико-биологические основы безопасности, надзор и контроль в сфере безопасности, природопользование, источники загрязнения среды обитания.*
- *Знания* принципов и методов оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, порядка проведения государственной экологической экспертизы.
- *Умения* характеризовать пути воздействия на окружающую среду.
- *Навыки* применения способов оценки воздействия на окружающую среду.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Устойчивое развитие человечества» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности):

б) общекультурных (ОК): владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);

в) профессиональных (ПК): ПК-17 – способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17).

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии, содержание мира ценностей и его границы	различать отношения познавательные и ценностные, саму ценность и ее носителя, ценность и оценку	ценностным отношением к явлениям культуры и духовной жизни (религия, философия, искусство), предпочитая истинные ценности человеческого бытия минутным увлечениям
ПК-17 способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	методику определения чрезвычайно опасных зон; методику определения опасных зон приемлемого риска	определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, в том числе **108** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем **19** часов – практические, семинарские занятия, и **89** часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение в историю и проблематику устойчивого развития	3	1-2		2			11	Собеседование, доклад презентация
2	Тема 2. Вклад отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого	3	3-4		2			11	Собеседование, коллоквиум

	развития							
3	Тема 3. Естественнаучные аспекты концепции устойчивого развития и ее российского аналога	3	5-6		2		11	Собеседование, реферат
4	Тема 4. Региональная экологическая и отраслевая политика на национальном и международном уровнях	3	7-8		2		11	Собеседование, доклад презентация
5	Тема 5. Экологический, экономический, социальный, политический императивы устойчивого развития	3	9-10		2		11	Собеседование, реферат
6	Тема 6. Индикация устойчивого развития	3	11-12		3		11	Собеседование, коллоквиум
7	Тема 7. Проблемы устойчивого развития России и зарубежных стран	3	13-16		3		11	Собеседование, доклад презентация
8	Тема 8. Образование для устойчивого развития	3	17-18		3		12	Собеседование, контрольная работа
ИТОГО					19		89	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в историю и проблематику устойчивого развития

Важнейшие события в предыстории концепции устойчивого развития: Дж. Форрестер «Мировые динамики» (1970), конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А. Печчеи, Доклады римского клуба, ООН «Всемирная хартия Земли» (1981).

Основные события в истории концепции устойчивого развития: учреждение комиссии ООН по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х. Брундтланд – КОСР, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987), конференция ООН по

окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002). Основные особенности концепции устойчивого развития в интерпретации Йоханнесбургского саммита, План действий по устойчивому развитию К. Аннана. Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ.

Тема 2. Содержание концепции устойчивого развития

Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ.

Основа и цель концепции устойчивого развития. Задачи концепции устойчивого развития. Признаки устойчивого развития. Принципы устойчивого развития.

Концепция коэволюции природы и общества. Теория ноосферы в трудах академика В.И. Вернадского. Идеи коэволюции природы и общества академика Н.Н. Моисеева.

Тема 3. Естественнаучные аспекты концепции устойчивого развития и ее российского аналога

Задачи в области природопользования международных организаций. Организация объединенных наций (ООН). Генеральная Ассамблея ООН. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Всемирный союз охраны природы (МСОП). Всемирный фонд дикой природы (ВВФ). Глобальный экологический фонд (ГЭФ). Организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Фонд ООН по проблемам народонаселения (ЮНФПА). Международный детский фонд (ЮНИСЕФ). Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС). Всемирная метеорологическая организация ООН (ВМО). Международная морская организация ООН (ИМО).

Конвенции и соглашения в области природопользования. Конвенции по Балтийскому, Средиземному и Черному морям. Венская конвенция по сохранению озонового слоя. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящихся под угрозой исчезновения (СИТЕС). Конвенция о биологическом разнообразии. Конвенция «О водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц». Конвенция «О сохранении мигрирующих видов диких животных». Конвенция по регулированию китобойного промысла. Конвенция «Об охране всемирного культурного и природного наследия».

Концепция рационального природопользования РФ.

Тема 4. Региональная экологическая и отраслевая политика на национальном и международном уровнях

Актуальность региональной экологической политики. Структура современной экологической политики. Задачи региональной экологической политики. Принципы при разработке и реализации региональной экологической политики. Приоритетные направления региональной экологической политики.

Специфика экологической политики, проводимой на разных территориальных уровнях (глобальном, межгосударственном, национальном). Направления собственно региональной экологической политики.

Экологическая ситуация в РФ. Стратегическая цель региональной экологической политики в России.

Тема 5. Экологический, экономический, социальный, политический императивы устойчивого развития

Экологический императив как система формальных и неформальных требований, правил, норм, регулирующих антропогенную деятельность и влияющих на изменения в окружающей среде. Составляющие экологического императива. Экологическая ситуация и пути ее решения. Инструменты экологической политики: экологический контроль, экологический аудит, экологический мониторинг, экологическая экспертиза.

Экономический императив устойчивого развития (эффективная, конкурентоспособная, социально ориентированная, ресурс- и энергоэффективная, экологозащитная национальная экономическая система страны). Составляющие экономического императива.

Социальный императив устойчивого развития (развитие и эффективное использование человеческого капитала, наиболее полного удовлетворения его потребностей). Составляющие социального императива.

Политический императив устойчивого развития (глобализация природопользования и интернационализация деятельности в области природопользования и устойчивого развития). Составляющие политического императива.

Тема 6. Индикация устойчивого развития

Система экологических индикаторов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Системы индикаторов Комиссии ООН по устойчивому развитию. Система эколого-экономического учета Статистического отдела Секретариата ООН. Система индикаторов для улучшения управления природопользованием в Центральной Америке.

Бедность, равенство полов, обеспеченность пищей, смертность, санитария, питьевая вода, медицинское обслуживание, образовательный уровень, грамотность, жилищные условия, преступность, изменение народонаселения, изменение климата, истончение озонового слоя, качество воздуха, сельское хозяйство, леса, опустынивание, урбанизация, прибрежная зона, рыболовство, количество воды, качество воды, экосистемы, виды, экономическая оценка, торговля, финансовый статус, потребление материалов, использование энергии, образование отходов и их использование, транспорт, стратегическая реализация устойчивого развития, международная кооперация, доступность информации, коммуникационная инфраструктура, наука и технологии, степень готовности к катастрофам, справедливость, здоровье, образование, жилище, безопасность, население, атмосфера, земля, океаны, моря, побережья, пресная вода, биоразнообразие, экономическая структура, потребление и продукция, институциональные ограничения, институциональная емкость как индикаторы (не индикаторы) устойчивого развития.

Тема 7. Проблемы устойчивого развития России и зарубежных стран

Цели, задачи и принципы экологической политики РФ. Правовое и экономическое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза. Программа устойчивого развития России. Концепция перехода России к устойчивому развитию. Концепция рационального природопользования. Государственные органы исполнительной власти в России в области комплексного, отраслевого, функционального экологического управления.

Принципы международного сотрудничества России. Объекты природопользования в международной деятельности России. Направления международного сотрудничества России в области природопользования и охраны окружающей среды. Управление водными ресурсами. Регулирование обращения (утилизации) твердых бытовых отходов. Охрана атмосферы Земли, околоземного и космического пространства. Охрана Мирового океана. Охрана и использование животного и растительного мира. Охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными веществами.

Производственный высокoэкологичный тип природопользования (Япония, Франция, Великобритания). Производственно относительно экологичный тип природопользования (Германия, Китай). Относительно сбалансированный тип природопользования (Бразилия, Канада). Неэкологичный тип природопользования (США, Россия, Индия, Австралия).

Тема 8. Образование для устойчивого развития

Концептуальные основы образования для устойчивого развития и ее источники. Этапы развития. Компоненты в содержании образования устойчивого развития и основные методы его реализации. Особенности концептуальных моделей образования устойчивого развития: практическая, практико-ориентированная и университетская модели профессиональной подготовки.

Важнейшие социально-экономические последствия экологизации образования на общенациональном уровне в России. Роль государства, местных администраций в развитии образования устойчивого развития.

Таблица 3

[illegible]

экономический, социальный, политический императивы устойчивого развития													
Индикация устойчивого развития	14	×	×										2
Проблемы устойчивого развития России и зарубежных стран	14	×	×										2
Образование для устойчивого развития	15	×	×										2
Итого	108												

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины (модуля) «Устойчивое развитие» обучающимися предполагает участие в лекционных и практических (семинарских) занятиях. Подготовка презентаций после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

В самостоятельную работу обучающихся включены: анализ и интерпретация в разных формах специальной литературы, подготовка к обсуждению на практических (семинарских) занятиях актуальных вопросов зарубежного опыта природопользования, обсуждение содержания презентаций.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям обучающийся совершенствует навыки самостоятельной работы с научной литературой, справочной литературой, информационными источниками, овладевает терминологией, раскрывает и обосновывает свою точку зрения, самостоятельно делает выводы, готовит презентацию.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Каждую тему необходимо изучать, отвечая на вопросы для собеседования, подготавливая презентации. Для подготовки используйте материал учебников, ссылки на которые приведены в таблице (в скобках даны номера учебных источников из раздела 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины).

Презентации для самостоятельной работы нужно выполнять после изучения соответствующей темы. Выполненные самостоятельно задания необходимо сдать преподавателю для проверки не позднее, чем за две недели до окончания занятий. Разбор данных заданий будет произведен на текущих и на последнем занятиях.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Международные саммиты и конференции по достижению устойчивого развития. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002). Основные особенности концепции устойчивого развития в интерпретации Йоханнесбургского саммита. План дей-	11	Работа с учебником и дополнительной литературой, ресурсами сети Internet

	ствий по устойчивому развитию К. Аннана. Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ. Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» (2012).		
Тема 2.	Концепция коэволюции природы и общества. Теория ноосферы в трудах академика В.И. Вернадского. Идеи коэволюции природы и общества академика Н.Н. Моисеева.	11	Работа с учебником и дополнительной литературой, ресурсами сети Internet
Тема 3.	Конвенции и соглашения в области природопользования. Конвенции по Балтийскому, Средиземному и Черному морям. Венская конвенция по сохранению озонового слоя. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящихся под угрозой исчезновения (СИТЕС). Конвенция о биологическом разнообразии. Конвенция «О водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц». Конвенция «О сохранении мигрирующих видов диких животных». Конвенция по регулированию китобойного промысла. Конвенция «Об охране всемирного культурного и природного наследия».	11	Работа с учебником и дополнительной литературой, ресурсами сети Internet
Тема 4.	Экологическая ситуация в РФ. Стратегическая цель региональной экологической политики в России.	11	Работа с учебником и дополнительной литературой, ресурсами сети Internet
Тема 5.	Экологическая ситуация и пути ее решения. Инструменты экологической политики: экологический контроль, экологический аудит, экологический мониторинг, экологическая экспертиза. Показатели использования экологического, экономического, социального и политического императивов на пути к устойчивому развитию.	11	Работа с учебником и дополнительной литературой, ресурсами сети Internet
Тема 6.	Бедность, равенство полов, обеспеченность пищей, смертность, санитария, питьевая вода, медицинское обслуживание, образовательный уровень, грамотность, жилищные условия, преступность, изменение народонаселения, изменение климата, истончение озонового слоя, качество воздуха, сельское хозяйство, леса, опустынивание, урбанизация, прибрежная зона, рыболовство, количество воды, качество воды, экосистемы, виды, экономическая оценка, торговля, финансовый статус, потребление мате-	12	Работа с учебником и дополнительной литературой, ресурсами сети Internet

	риалов, использование энергии, образование отходов и их использование, транспорт, стратегическая реализация устойчивого развития, международная кооперация, доступность информации, коммуникационная инфраструктура, наука и технологии, степень готовности к катастрофам, справедливость, здоровье, образование, жилище, безопасность, население, атмосфера, земля, океаны, моря, побережья, пресная вода, биоразнообразие, экономическая структура, потребление и продукция, институциональные ограничения, институциональная емкость как индикаторы устойчивого развития.		
Тема 7.	Типология национальных структур природопользования по соотношению изъятия вещества из природы, вывода в среду отходов и масштабов производства; по соотношению биологической продуктивности ландшафтов и энергопотребления; по соотношению водных ресурсов и их хозяйственного использования; по степени водной «зависимости»; по уровню экологичности землепользования; по соотношению экспорта и импорта «экологического ресурса». Производственный высокоэкологичный тип природопользования (Япония, Франция, Великобритания). производственно относительно экологичный тип природопользования (Германия, Китай). относительно сбалансированный тип природопользования (Бразилия, Канада). Неэкологичный тип природопользования (США, Россия, Индия, Австралия).	12	Работа с учебником и дополнительной литературой, ресурсами сети Internet
Тема 8.	Важнейшие социально-экономические последствия экологизации образования на общенациональном уровне в России. Роль государства, местных администраций в развитии образования устойчивого развития.	12	Работа с учебником и дополнительной литературой, ресурсами сети Internet

5.3. Письменные работы, самостоятельно выполняемые обучающимися при освоении дисциплины (модуля)

К письменным работам для самостоятельного выполнения обучающимися относятся написание реферата.

Реферат

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman, при необходимости Arial, Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. (это около тридцати строк на листе). Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см

Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	используется на всех практических (семи-	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов учебного материала, проблем

	нарских) занятиях	с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Проведение эвристической беседы	используется на всех практических (семинарских) занятиях	Побуждение обучающихся к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов
Анализ конкретных ситуаций	используется на всех практических (семинарских) занятиях	Проведение анализа и оценки опыта перехода различных стран на путь устойчивого развития

6.2. Информационные технологии

- использование интегрированной виртуальной обучающей среды LMS Moodle (ресурс «Цифровое обучение АГУ»);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы, книги, задания в тестовой форме, находящихся в Интернете в открытом доступе) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГУ» (размещение электронных образовательных ресурсов).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих

специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://рди.рф>

Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из клас-

	са систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМПАС-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Устойчивое развитие человечества» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в историю и проблематику устойчивого развития	ОК-2 ПК-17	Собеседование, доклад презентация
2	Вклад отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития	ОК-2 ПК-17	Собеседование, коллоквиум
3	Естественнонаучные аспекты концепции устойчивого развития и ее российского аналога	ОК-2 ПК-17	Собеседование, реферат

4	Региональная экологическая и отраслевая политика на национальном и международном уровнях	ОК-2 ПК-17	Собеседование, доклад презентация
5	Экологический, экономический, социальный, политический императивы устойчивого развития	ОК-2 ПК-17	Собеседование, реферат
6	Индикация устойчивого развития	ОК-2 ПК-17	Собеседование, коллоквиум
7	Проблемы устойчивого развития России и зарубежных стран	ОК-2 ПК-17	Собеседование, доклад презентация
8	Образование для устойчивого развития	ОК-2 ПК-17	Собеседование, контрольная работа

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущую и промежуточную аттестацию знаний – зачет в 5 семестре. Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование по предлагаемым вопросам;
- обсуждение содержания презентаций.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- обсуждение применения принятых решений конференций и саммитов различного уровня в деле перехода к устойчивому развитию на лекционных занятиях;
- решение различных ситуаций в ходе индивидуального собеседования.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, обсуждений и дискуссий позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью.

Промежуточный контроль позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Промежуточным контролем знаний по курсу является зачет. Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «незачтено».

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Коллоквиум: средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценивания результатов обучения:

Оценка «отлично» ставится студенту, если его ответ является самостоятельным (без наводящих вопросов преподавателя), полным, правильным, логично построенным.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который даёт полный, логичный, правильный ответ с применением специальных терминов, но затрудняется самостоятельно привести примеры, в том числе и из практических занятий. Если в ответе есть ошибки, студент должен найти их и исправить по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который дает ответ с незначительными ошибками, но не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя, не знает всех терминов по вопросам, не может связать теоретический материал с практическими занятиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который демонстрирует непонимание и незнание основного содержания учебного материала, не знает специальной терминологии, не может с помощью наводящих вопросов исправить серьезные ошибки, допущенные в ответе.

Контрольная работа: Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Оценка «отлично» ставится студенту, если его работа является самостоятельной, полной, правильной, логично построенной.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который сдаёт полную, логичную, правильную работу с применением специальных терминов, но затрудняется привести примеры, в том числе и из практических занятий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который сдает работу с незначительными ошибками, не знает всех терминов по вопросам, не может связать теоретический материал с практическими занятиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который демонстрирует непонимание и незнание основного содержания учебного материала, не знает специальной терминологии, не может с помощью наводящих вопросов исправить серьезные ошибки, допущенные в ответе.

Презентация выполняется в программе Power Point, представляющей собой пространственное компьютерное программное средство, позволяющее обучающемуся самостоятельно с минимальными затратами физических и финансовых ресурсов создавать достаточно эффективные компьютерные презентационные материалы по различным темам учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Простота освоения, сравнительно высокое качество получаемых презентаций и рекламных роликов позволяют обучающемуся, обладающему минимальными знаниями основ компьютерной грамотности, начальными навыками работы с ЭВМ, операционной системой «Windows» и текстовым редактором «Word», успешно справляться с данной работой.

Оптимальное количество слайдов в презентации составляет 25–30 штук. Слайды могут содержать блоки текстового материала, графики, таблицы, анимационные модели, рисунки, схемы и другие средства визуализации информации. Титульная страница в презентации необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. Название доклада на первом слайде должно отражать самую главную идею презентации.

Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

В большинстве случаев на слайде необходимо располагать 1 объект, при этом он запомнится лучше, чем в группе с другими. Старайтесь не располагать на одном слайде много информации (особенно это касается таблиц) – они плохо читаются. Лучше разбить информацию на несколько логически завершенных частей и демонстрировать на отдельных слайдах.

Слайд – не самостоятельное наглядное пособие, его демонстрация должна всегда сопровождаться комментариями, поэтому по возможности необходимо избегать лишних надписей и текстовых дополнений, которые дублируют слова докладчика или преподавателя.

При размещении текстовой информации необходимо помнить, что человек воспринимает зрительную информацию в следующей последовательности: слева направо, сверху вниз. Текстовые комментарии на слайде должны передавать ваши мысли как можно проще и яснее, то есть текстовые слайды должны передавать лишь главные утверждения.

Для лучшего восприятия информации на слайде старайтесь придерживаться единого формата слайдов, используя на всех слайдах одинаковый шрифт и сходную цветовую гамму. Вычурность и разнообразие шрифтов делают трудно читаемым набранный текст. Используйте один шрифт в одном изображении и не более двух для всего доклада. Предпочтительней использовать шрифты, не содержащие тонких линий.

Правильно: А Б В Г Д И Й К Л М Н О П Р С.

Размер шрифта должен быть таким, чтобы буквы отчетливо различались с последнего ряда аудитории, если демонстрация слайдов осуществляется через проектор. Не рекомендуется использовать шрифт менее 5 мм по высоте. Если для подготовки слайдов используется редактор Microsoft Word, таким требованиям отвечает шрифт 16 мм, полужирный. Старайтесь не использовать часто заглавные буквы – это также затрудняет прочтение текста.

При использовании цветов старайтесь максимально близко придерживаться естественного цвета демонстрируемого объекта. При подборе искусственного цвета старайтесь придерживаться следующих правил:

не используйте более 4-х различных цветов на одном слайде;

учитывайте психологическое влияние цветов: стимулирующие (теплые) тона – действуют как раздражители (красный, оранжевый, желтый); дезинтегрирующие (холодные) тона – приглушают возбуждение (фиолетовый, синий, голубой, сине – зеленый); статические (успокаивающие) тона – уравнивают, отвлекают от возбуждающих цветов (чистый зеленый, желто – зеленый, пурпурный); глухие тона – не вызывают возбуждения, помогают сосредоточиться (серый, белый, черный); теплые темные (коричневые) тона – смягчают, стабилизируют возбуждение, действуют инертно (коричнево-землистый, темно – коричневый); холодные темные тона – изолируют, приглушают возбуждение (темно – серый, темно – синий, темно – зелено – синий).

Оптимальная скорость переключения презентации – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. На слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше. Если они не будут поняты, то не будет понято ничего. Слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе.

Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. В коротком выступлении в них можно тыкать по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех мелочей.

Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально. Не проговаривайте формулы словами – это долго и безумно скучно. При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы. Громоздкие обозначения надо всячески упрощать, избавляясь от лишних индексов и т.п.

Наиболее частый выбор. Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку – пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации.

Оценивание презентаций

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота раскрытия темы. 2. Логичность изложения материала.	Соответствует в полном объеме всем критериям
Хорошо (базовый уро-	3. Разнообразие иллюстративного материала.	Выполнены не все требования и не полностью раскрыта тема

вень)	4. Наличие ошибок. 5. Оформление.	
Удовлетвори- тельно (пороговый уровень)		Выполнено не в полном объеме, содержит ошибки в тексте, оформление не выдержано с одним стилем
Неудовлетво- ри-тельно (уровень не сформирован)		Не выполнено

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) литературы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников, цель которого – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования, направленного на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Выбор темы реферата осуществляется студентом самостоятельно из числа тем, предложенных преподавателем в начале семестра. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи реферата. Объем реферата должен составлять 1,5–2,0 печатных листа (1 п.л. = 16 страницам печатного текста формата А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале). Поля страницы: левое – 3 см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см. Все страницы реферата должны быть пронумерованы.

Реферат должен иметь следующую структуру:

Введение (1–2 стр.), содержащее актуальность выбранной темы, определение цели и задач работы, краткая оценка степени изученности проблемы.

Основная часть разделяется на 2–3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов, рисунков и схем нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом.

Заключение занимает 1–2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 7–10 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать докладчику вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки реферата: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

Оценивание рефератов

4-балльная шкала (уровень осво-	Показатели	Критерии
---------------------------------------	------------	----------

ения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Информационная достаточность. 2. Самостоятельность выполнения. 3. Соответствие материала теме и плану.	Соответствует в полном объеме всем критериям
Хорошо (базовый ур- вень)	4. Стиль и язык изложения матери- ала.	Выполнены не все требования и не полностью рас- крыта тема
Удовлетвори- тельно (пороговый уровень)	5. Четкость и логичность изложе- ния материала. 6. Наличие выраженной собствен- ной позиции автора	Выполнено не в полном объеме, нарушена логика изложения материала, есть ошибки в тексте, оформ- ление не выдержано в одном стиле
Неудовлетво- ри-тельно (уровень не сформирован)	6. Адекватность и количество ис- пользованных источников (5-10).	Не выполнено

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки зна- ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение в историю и проблематику устойчивого развития

Вопросы для собеседования:

1. Учреждение комиссии ООН по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х. Брундтланд – КОСР, 1983).
2. Представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987).
3. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Брази-
лия, 1992).
4. Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию.
5. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002).
6. Основные особенности концепции устойчивого развития в интерпретации Йо-
ханнесбургского саммита.

Подготовка презентаций:

1. Вклад Дж. Форрестера в концепцию устойчивого развития в работе «Мировые
динамики» (1970).
2. Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972).
3. Доклады римского клуба в деле устойчивого развития человечества.
4. Знаковые акценты в работе ООН «Всемирная хартия Земли» (1981).
5. План действий по устойчивому развитию К. Аннана.
6. Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в
рамках экологической парадигмы, предписывающей справедливое распределение ограни-
ченных природных благ.
7. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992).
8. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханесбурге
(2002).
9. Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» (2012).

Тема 2. Содержание концепции устойчивого развития

Вопросы для собеседования

1. Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в
рамках экологической парадигмы.
2. Основа и цель концепции устойчивого развития.
3. Задачи концепции устойчивого развития.
4. Признаки устойчивого развития.
5. Принципы устойчивого развития.

Вопросы к коллоквиуму

1. Концепция коэволюции природы и общества.
2. Теория ноосферы в трудах академика В.И. Вернадского.
3. Идеи коэволюции природы и общества академика Н.Н. Моисеева.

Тема 3. Естественнаучные аспекты концепции устойчивого развития и ее российского аналога

Вопросы для собеседования

1. Задачи организации объединенных наций (ООН) в области устойчивого развития.
2. Вклад Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) для устойчивого развития.
3. ООН о вопросах образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) как основы для концепции устойчивого развития.
11. Концепция рационального природопользования РФ.

Темы рефератов

1. Вклад Всемирного союза охраны природы (МСОП) в концепцию устойчивого развития.
2. Значение Всемирного фонда дикой природы (ВВФ) в области устойчивого развития.
3. Глобальный экологический фонд (ГЭФ) и его роль в создании концепции устойчивого развития.
4. Вклад Организации по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО) в концепцию устойчивого развития.
5. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее значение для устойчивого развития человечества.
6. Фонд ООН по проблемам народонаселения (ЮНФПА).
7. Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС) для концепции устойчивого развития.
8. Конвенция о биологическом разнообразии.
9. Конвенция «О водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц».
10. Конвенция «Об охране всемирного культурного и природного наследия».

Тема 4. Региональная экологическая и отраслевая политика на национальном и международном уровнях

Вопросы для собеседования

1. Актуальность региональной экологической политики.
2. Структура современной экологической политики.
3. Задачи региональной экологической политики.
4. Принципы при разработке и реализации региональной экологической политики.
5. Приоритетные направления региональной экологической политики.
6. Стратегическая цель региональной экологической политики в России.

Подготовка презентаций

1. Специфика экологической политики, проводимой на глобальном территориальном уровне.
2. Специфика экологической политики, проводимой на межгосударственном территориальном уровне.
3. Специфика экологической политики, проводимой на национальном территориальном уровне.
4. Направления собственно региональной экологической политики.
5. Экологическая ситуация в РФ (по округам).

Тема 5. Экологический, экономический, социальный, политический императивы устойчивого развития

Вопросы для собеседования

1. Экологический императив устойчивого развития и его составляющие.
2. Экономический императив устойчивого развития и его составляющие.
3. Социальный императив устойчивого развития и его составляющие.
4. Политический императив устойчивого развития и его составляющие.

Подготовка рефератов

1. Экологическая ситуация и пути ее решения.
2. Экологический контроль как инструмент экологической политики.
3. Экологический аудит как инструмент экологической политики.
4. Экологический мониторинг как инструмент экологической политики.
5. Экологическая экспертиза как инструмент экологической политики.
6. Система формальных и неформальных требований, правил, норм, регулирующих антропогенную деятельность и влияющих на изменения в окружающей среде
7. Эффективная национальная экономическая система страны.
8. Конкурентоспособная национальная экономическая система страны.
9. Социально ориентированная национальная экономическая система страны.
10. Ресурсоэффективная национальная экономическая система страны.
11. Энергоэффективная национальная экономическая система страны.
12. Экологозащитная национальная экономическая система страны.
13. Развитие и эффективное использования человеческого капитала.
14. Полного удовлетворения потребностей человеческого капитала.
15. Глобализация природопользования и интернационализация деятельности в области устойчивого развития.

Тема 6. Индикация устойчивого развития

Вопросы для собеседования

1. Система экологических индикаторов.
2. Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
3. Системы индикаторов Комиссии ООН по устойчивому развитию.
4. Система эколого-экономического учета Статистического отдела Секретариата ООН.
5. Система индикаторов для улучшения управления природопользованием в Центральной Америке.

Вопросы к коллоквиуму

1. Медицинское обслуживание населения как индикатор устойчивого развития.
2. Жилищные условия как индикатор устойчивого развития.
3. Международная кооперация как индикатор устойчивого развития.
4. Образовательный уровень как индикатор устойчивого развития.
6. Обеспеченность пищей как индикатор устойчивого развития.
7. Изменение народонаселения как индикатор устойчивого развития.
8. Финансовый статус как индикатор устойчивого развития.
9. Потребление ресурсов как индикатор устойчивого развития.
10. Доступность информации как индикатор устойчивого развития.
11. Повышение уровня и качества жизни населения как индикатор устойчивого развития.
12. Борьба с бедностью как индикатор устойчивого развития.
13. Изменение структуры потребления и производства как индикатор устойчивого развития.
14. Охрана и укрепление здоровья как индикатор устойчивого развития.
15. Улучшение демографической ситуации как индикатор устойчивого развития.

16. Противодействие криминализации жизни общества как индикатор устойчивого развития.

Тема 7. Проблемы устойчивого развития России и зарубежных стран

Вопросы для собеседования

1. Цели, задачи и принципы экологической политики РФ.
2. Правовое и экономическое регулирование природопользования и охраны окружающей среды.
3. Программа устойчивого развития России.
4. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
5. Государственные органы исполнительной власти в России в области комплексного, отраслевого, функционального экологического управления.
6. Типология национальных структур природопользования по соотношению изъятия вещества из природы, вывода в среду отходов и масштабов производства.
7. Типология национальных структур природопользования по соотношению биологической продуктивности ландшафтов и энергопотребления.
8. Типология национальных структур природопользования по соотношению водных ресурсов и их хозяйственного использования, по степени водной «зависимости».
9. Типология национальных структур природопользования по уровню экологичности землепользования.
10. Типология национальных структур природопользования по соотношению экспорта и импорта «экологического ресурса».

Подготовка презентаций

1. Принципы международного сотрудничества России.
2. Объекты природопользования в международной деятельности России.
3. Направления международного сотрудничества России в области природопользования и охраны окружающей среды.
4. Управление водными ресурсами.
5. Регулирование обращения (утилизации) твердых бытовых отходов.
6. Охрана атмосферы Земли, околоземного и космического пространства.
7. Охрана Мирового океана.
8. Охрана и использование животного и растительного мира.
9. Охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными веществами.
10. Производственный высокоэкологичный тип природопользования в Японии.
11. Производственный высокоэкологичный тип природопользования во Франции.
12. Производственный высокоэкологичный тип природопользования в Великобритании.
13. Производственно относительно экологичный тип природопользования в Германии.
14. Производственно относительно экологичный тип природопользования в Китае.
15. Относительно сбалансированный тип природопользования в Бразилии.
16. Относительно сбалансированный тип природопользования в Канаде.
17. Неэкологичный тип природопользования в США.
18. Неэкологичный тип природопользования в России.
19. Неэкологичный тип природопользования в Индии.
20. Неэкологичный тип природопользования в Австралии.

Тема 8. Образование для устойчивого развития

Вопросы для собеседования

1. Концептуальные основы образования для устойчивого развития и ее источники.
2. Этапы развития образования для устойчивого развития.

3. Компоненты в содержании образования устойчивого развития и основные методы его реализации.
4. Особенность практической концептуальной модели образования устойчивого развития.
5. Особенность практико-ориентированной концептуальной модели образования устойчивого развития.
6. Особенность университетской концептуальной модели образования устойчивого развития.

Вопросы к контрольной работе

1. Образование для устойчивого развития (ЮНЕСКО).
2. Боннская конференция по вопросам образования устойчивого развития.
3. Содержание образования для устойчивого развития.
4. Важнейшие социально-экономические последствия экологизации образования на общенациональном уровне в России.
5. Роль государства и местных администраций в развитии образования устойчивого развития.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Глобализация природопользования и интернационализация деятельности в области природопользования и устойчивого развития.
2. Понятие устойчивого развития человечества.
3. Основные индикаторы устойчивого развития в природопользовании.
4. Международные саммиты и конференции по достижению устойчивого развития.
5. Задачи в области природопользования Организации объединенных наций (ООН) и Генеральной Ассамблеи ООН.
6. Задачи в области природопользования Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
7. Задачи в области природопользования ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
8. Задачи в области природопользования Всемирного союза охраны природы (МСОП).
9. Задачи в области природопользования Всемирного фонда дикой природы (ВВФ).
10. Задачи в области природопользования Глобального экологического фонда (ГЭФ).
11. Типология национальных структур природопользования по соотношению изъятия вещества из природы, вывода в среду отходов и масштабов производства.
12. Типология национальных структур природопользования по соотношению биологической продуктивности ландшафтов и энергопотребления.
13. Типология национальных структур природопользования по соотношению водных ресурсов и их хозяйственного использования, по степени водной «зависимости».
14. Типология национальных структур природопользования по уровню экологичности землепользования.
15. Типология национальных структур природопользования по соотношению экспорта и импорта «экологического ресурса».
16. Принципы международного сотрудничества России.
17. Объекты природопользования в международной деятельности России.
18. Направления международного сотрудничества России в области природопользования и охраны окружающей среды.
19. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992).
20. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханесбурге (2002).
21. Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» (2012).

22. Задачи в области природопользования Организации по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО).
23. Задачи в области природопользования Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
24. Задачи в области природопользования Фонда ООН по проблемам народонаселения (ЮНФПА).
25. Задачи в области природопользования Экономического и социального совета ООН (ЭКОСОС).
26. Конвенция о биологическом разнообразии в деле решения проблем рационального природопользования.
27. Конвенция «Об охране всемирного культурного и природного наследия» в деле решения проблем рационального природопользования.
28. Производственный высокоэкологичный тип природопользования в Японии.
29. Производственный высокоэкологичный тип природопользования во Франции.
30. Производственный высокоэкологичный тип природопользования в Великобритании.
31. Производственно относительно экологичный тип природопользования в Германии.
32. Производственно относительно экологичный тип природопользования в Китае.
33. Относительно сбалансированный тип природопользования в Бразилии.
34. Относительно сбалансированный тип природопользования в Канаде.
35. Неэкологичный тип природопользования в США.
36. Неэкологичный тип природопользования в России.
37. Неэкологичный тип природопользования в Индии.
38. Неэкологичный тип природопользования в Австралии.
39. Важнейшие социально-экономические последствия экологизации образования на общенациональном уровне в России.
40. Роль государства и местных администраций в развитии образования устойчивого развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущая успеваемость оценивается по 100-бальной системе. Студент получает оценку на каждом практическом занятии. При проведении промежуточного контроля (**зачет**) учитываются все оценки, полученные в течение семестра, и выводится средняя арифметическая оценка, подсчитываются все пропуски практических занятий и лекций без уважительной причины, и из общей оценки за семестр вычитаются штрафные баллы (в сумме не более 10). За отсутствие пропусков занятий, а также за научную деятельность и активность студента в течение семестра, добавляются бонусные баллы (в сумме не более 10). Зачет выставляется на последнем практическом занятии в семестре.

При проведении итоговой аттестации (**зачет**) оценка складывается из средней арифметической оценки, полученной за семестр (студент получает оценку на каждом практическом занятии).

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Алтуфьев, Ю.В. Устойчивое развитие человечества [+ Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов биол. специальностей. – Астрахань : ИД "Астраханский ун-т", 2009. – 208 с. + CD ROM. – (Федеральное агентство по образованию АГУ). – (25 экз.).

2. Зеленская Т.Г. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Зеленская, Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. – 68 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0036.html. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Марфенин, Н.Н. Устойчивое развитие человечества : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов ... по специальностям "Экология", "Геоэкология", "Природопользование". – М. : Изд-во МГУ, 2006. – 624 с. – (Клас. ун-тский учеб./ МГУ им. М.В. Ломоносова). – (20 экз.).

4. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера : доп. УМО по классич. ун-т. образованию РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направлению 022000 "Экология и природопользование". – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 108, [4] с. – (10 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04374-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B.

2. Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России / Под ред. академика В. М. Котлякова. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. – 448 с. (1 экз.).

3. Устойчивое развитие: человек и биосфера [Электронный ресурс] / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. – 2-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329533.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» – www.studentlibrary.ru.

2. www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины (модуля) применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория).

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется

заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Бармин

«__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Заведующий ка-
федрой экологии, природопользования,
землеустройства и БЖД

_____ Н.С. Шуваев
«__» _____ 201__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись

/ _____ /

ФИО, ученая степень, звание, должность