

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

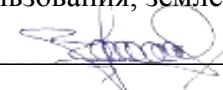
Руководитель ОПОП

Б.М. Насибулина

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии, природо-
пользования, землеустройства и

БЖД  М.В. Валов

«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Составитель(и)

Дымова Т.В., доцент,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры экологии, природопользования,
землеустройства и
безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки / специаль-
ность

20.03.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль) ОПОП

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ТЕХНОСФЕРЕ»**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2020

Курс

3

Семестр(ы)

5

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Пожарная безопасность» являются формирование у студентов культуры безопасного поведения в обществе, знаний и умений для обеспечения пожарной безопасности и сохранения жизни и здоровья в случае возникновения пожароопасных ситуаций.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- углубить знания о видах пожаров, их классификации, причинах их возникновения;
- сформировать представления о показателях пожарной безопасности в Российской Федерации и в ее регионах;
- сформировать умения и навыки выявлять в образовательной среде угрозы возникновения опасностей пожаров и разрабатывать мероприятия по снижению риска их проявлений;
- выработать навыки работы с первичными средствами пожаротушения и поведения во время эвакуации в случае возникновения пожара.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Пожарная безопасность» относится к обязательной (базовой) части и осваивается в 5 семестре.

Дисциплина (модуль) «Пожарная безопасность» логично встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций бакалавра. У обучающихся уже имеется опыт деятельности, связанный с основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также теорией горения и взрыва, их физико-химическими особенностями и приобретенным в результате освоения предшествующей дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» и «Теория горения и взрыва».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Теория горения и взрыва»

Знания: теории горения и взрыва и опасности этих процессов, проблем пожаровзрывобезопасности и рисков, связанных с горением и взрывом.

Умения: предупреждения и локализации пожаров и взрывов, ориентированными на снижение их антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.

Навыки: обеспечения безопасности личности и общества в случае пожаров и взрывов.

«Безопасность жизнедеятельности»

Знания: вопросов сохранения здоровья и безопасности человека на производстве, призванной анализировать и идентифицировать опасные и вредные производственные факторы; основных методов защиты персонала и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Умения: анализировать и идентифицировать опасные и вредные производственные факторы, разрабатывать методы и средства защиты человека путем снижения уровня воздействия этих факторов до приемлемых значений.

Навыки: проведения оценки возможных рисков.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Медико-биологические основы безопасности»

Знания: теоретических медико-биологических основ безопасности, методов сохранения здорового образа жизни и физической культуры.

Умения: разработки мероприятий по профилактике производственно обусловленных заболеваний работающих и оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим в профессиональной деятельности.

Навыки: проведения основных приемов оказания само- и взаимопомощи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общекультурных (ОК): ОК-8 – способность работать самостоятельно; ОК-15 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОК-8 способность работать самостоятельно	способы сохранения здоровья, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в ходе самостоятельного осуществления деятельности	применять способы сохранения здоровья, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в ходе самостоятельного осуществления деятельности	способами сохранения здоровья, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в ходе самостоятельного осуществления деятельности
ОК-15 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 144 часа(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 19 часов(а) – практические, семинарские занятия, 125 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Пожарная тактика	5		7			36	
Тема 1. Основные положения пожарной безопасности			2			12	Собеседование Практическая работа Презентация
Тема 2. Теоретические основы локализации и ликвидации пожара			2			12	Собеседование Практическая работа Презентация
Тема 3. Способы спасения людей и имущества			3			12	Собеседование Практическая работа Презентация
Раздел II. Обеспечение безопасности людей в зданиях и помещениях при пожаре			4			36	
Тема 4. Эвакуация людей при пожаре			2			18	Собеседование Практическая работа Презентация
Тема 5. Пожарная безопасность технических систем помещений при пожаре			2			18	Собеседование Презентация
Раздел III. Пожарная техника			2			17	
Тема 6. Устройство и назначение пожарной техники			2			17	Собеседование Практическая работа Презентация
Раздел IV. Организация противопожарного режима предприятия и основы доврачебной помощи пострадавшим			6			36	
Тема 7. Организация противопожарного режима на предприятии			2			12	Собеседование Практическая работа Презентация
Тема 8. Противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности			2			12	Собеседование Практическая работа
Тема 9. Основы первой по-			2			12	Собеседование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. ра- бота		Форма текущего контроля успева- емости, форма промежу- точной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
мощи пострадавшим при по- жаре							Практическая работа Презентация
Итого			19			125	Зачет дифферен- цированный

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компе- тенции	Общее коли- чество компе- тенций
Раздел I. Пожарная тактика	43		
Тема 1. Основные положения пожарной безопасности	14	ОК-8	1
Тема 2. Теоретические основы локализации и ликви- дации пожара	14	ОК-8	1
Тема 3. Способы спасения людей и имущества	15	ОК-8 ОК-15	2
Раздел II. Обеспечение безопасности людей в зданиях и помещениях при пожаре	40		
Тема 4. Эвакуация людей при пожаре	20	ОК-8 ОК-15	2
Тема 5. Пожарная безопасность технических си- стем помещений при пожаре	20	ОК-8 ОК-15	2
Раздел III. Пожарная техника	19		
Тема 6. Устройство и назначение пожарной техники	19	ОК-8 ОК-15	2
Раздел IV. Организация противопожарного ре- жима предприятия, противопожарная профи- лактика, пропаганда и основы первой помощи пострадавшим при пожаре	42		
Тема 7. Организация противопожарного режима на предприятии	14	ОК-8 ОК-15	2
Тема 8. Противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности	14	ОК-8 ОК-15	2
Тема 9. Основы первой помощи пострадавшим при пожаре	14	ОК-8 ОК-15	2
Итого	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Пожарная тактика

Тема 1. Основные положения пожарной безопасности

Статистика пожаров в Российской Федерации. Пожар, горение, тление, самовозгорание, воспламенение, опасный фактор пожара как важнейшие понятия курса «Пожарная безопасность». Понятия о физико-химических процессах горения. Причины самовозгорания. Динамика пожара. Опасные факторы пожара. Понятия пожарной опасности. Пожароопасность веществ и материалов. Виды и классификация пожаров. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности.

Тема 2. Теоретические основы локализации и ликвидации пожара

Огнетушащие вещества, их классификация и характеристика. Расчет сил и средств на тушение пожаров различными огнетушащими веществами. Принятие и реализация решения на тушение пожара. Контроль за исполнением решений. Требования к пожарной безопасности к учебным и жилым помещениям.

Тема 3. Способы спасения людей и имущества

Спасение людей и имущества при пожарах, выполнение специальных работ, обеспечивающих решение основных задач на пожаре. Тактика тушения пожаров на открытом пространстве, в зданиях, сооружениях и на объектах транспорта.

Раздел II. Обеспечение безопасности людей в зданиях и помещениях при пожаре

Тема 4. Эвакуация людей при пожаре

Проблемы обеспечения безопасности людей в зданиях и сооружениях на случай пожара. Направления технических решений по защите людей при пожаре. Обеспечение безопасной эвакуации людей из зданий и помещений. Эвакуационные пути и выходы.

Тема 5. Пожарная безопасность технических систем помещений при пожаре

Системы вентиляции и кондиционирования воздуха, их пожарная опасность. Решение по обеспечению пожаробезопасности и взрывобезопасности систем вентиляции и кондиционирования.

Раздел III. Пожарная техника

Тема 6. Устройство и назначение пожарной техники

Оборудование и инструмент для спасания, самоспасания и ведения первоочередных аварийно-спасательных работ. Пожарные рукава и рукавные базы. Оборудование для забора и подачи воды. Огнетушители, пожарные насосы, приборы и аппараты для получения воздушно-механической пены, кислородные компрессоры, зарядные станции, дымососы, общее устройство и принципы работы.

Пожарные автомобили, самолеты, вертолеты, поезда, суда, мотопомпы. Назначение и область их применения. Общее устройство, механизмы, компоновка, условиях эксплуатации этой техники.

Техническая служба пожарной охраны.

Раздел IV. Организация противопожарного режима предприятия, противопожарная профилактика, пропаганда и основы первой помощи пострадавшим при пожаре

Тема 7. Организация противопожарного режима на предприятии

Понятие о противопожарном режиме предприятия. Приказы по реализации противопожарного режима на предприятиях. Ответственные за противопожарное состояние и их функциональные обязанности. Инструкции о мерах пожарной безопасности. Инструкции по пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности.

Тема 8. Противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности

Противопожарная пропаганда. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации. Уголок пожарной безопасности. Обучение граждан мерам пожарной безопасности.

Тема 9. Основы первой помощи пострадавшим при пожаре

Основы первой помощи пострадавшим при пожарах и авариях. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах. Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах. Первая медицинская помощь при шоке.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практической работы, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических работ и заданий в тестовой форме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Задания для подготовки семинарского (практического) занятия студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практических работ с последующим разбором полученных результатов и их обсуждение после выполнения дома.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статисти-

ческих данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практических заданий и конкретных ситуаций в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 35-40 минут.

Подведением итогов заканчивается как семинарское, так и практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

Практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые ситуации по пожарной безопасности;
- подготовка практических работ;
- подготовка презентаций.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача дифференцированного зачета является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать дифференцированный зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектиро-

вал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к дифференцированному зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских (практических) занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста;
 - работа со справочниками и другой литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
 - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета.
- 2) закреплять и систематизировать знания:
 - работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на вопросы семинара;
 - подготовка практических работ;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации к выступлению на семинаре; использованных литературных источников.
- 3) формировать умения:
 - решение ситуационных задач;
 - решение вариативных задач;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Пожарная тактика	36	
Тема 1. Основные положения пожарной безопасности	12	Подготовка к собеседованию Подготовка практической работы Подготовка презентации
Тема 2. Теоретические основы локализации и ликвидации пожара	12	Подготовка к собеседованию Подготовка практической работы Подготовка презентации
Тема 3. Способы спасения людей и имущества	12	Подготовка к собеседованию

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Пожарная тактика	36	
		Подготовка практической работы Подготовка презентации
Раздел II. Обеспечение безопасности людей в зданиях и помещениях при пожаре	36	
Тема 4. Эвакуация людей при пожаре	18	Подготовка к собеседованию Подготовка практической работы Подготовка презентации
Тема 5. Пожарная безопасность технических систем помещений при пожаре	18	Подготовка к собеседованию Подготовка презентации
Раздел III. Пожарная техника	17	
Тема 6. Устройство и назначение пожарной техники	17	Подготовка к собеседованию Подготовка практической работы Подготовка презентации
Раздел IV. Организация противопожарного режима предприятия, противопожарная профилактика, пропаганда и основы первой помощи пострадавшим при пожаре	42	
Тема 7. Организация противопожарного режима на предприятии	14	Подготовка к собеседованию Подготовка практической работы Подготовка презентации
Тема 8. Противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности	14	Подготовка к собеседованию Подготовка практической работы
Тема 9. Основы первой помощи пострадавшим при пожаре	14	Подготовка к собеседованию Подготовка практической работы Подготовка презентации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы, самостоятельно выполняемые обучающимися при освоении дисциплины (модуля) «Пожарная безопасность» предусмотрены в виде выполнения практических работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формами учебных занятий по дисциплине (модулю) являются такие образовательные технологии, как: интерактивные лекции, групповые дискуссии, практические задания и конкретные ситуации, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, се-	Лабораторная

		минар	работа
Раздел I. Пожарная тактика			
Тема 1. Основные положения пожарной безопасности	<i>Не предусмотрена</i>	Собеседование с элементами тематической дискуссии Выполнение практической работы Защита презентаций и их обсуждение в ходе тематической дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Теоретические основы локализации и ликвидации пожара	<i>Не предусмотрена</i>	Собеседование с элементами тематической дискуссии Выполнение практической работы Защита презентаций и их обсуждение в ходе тематической дискуссии	
Тема 3. Способы спасения людей и имущества	<i>Не предусмотрена</i>	Собеседование с элементами тематической дискуссии Выполнение практической работы Защита презентаций и их обсуждение в ходе тематической дискуссии	
Раздел II. Обеспечение безопасности людей в зданиях и помещениях при пожаре			
Тема 4. Эвакуация людей при пожаре	<i>Не предусмотрена</i>	Собеседование с элементами тематической дискуссии Выполнение практической работы Защита презентаций и их обсуждение в ходе тематической дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Пожарная безопасность технических систем помещений при пожаре	<i>Не предусмотрена</i>	Собеседование с элементами тематической дискуссии Защита презентаций и их обсуждение в ходе тематической дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел III. Пожарная техника			
Тема 6. Устройство и назначение пожарной техники	<i>Не предусмотрена</i>	Собеседование с элементами тематической дискуссии Выполнение практической работы Защита презентаций и их обсуждение в ходе тематической дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел IV. Организация противопожарного режима предприятия, противопожарная профилактика, пропаганда и основы первой помощи пострадавшим при пожаре			

Тема 7. Организация противопожарного режима на предприятии	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование с элементами тематической дискуссии Выполнение практической работы Защита презентаций и их обсуждение в ходе тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование с элементами тематической дискуссии Выполнение практической работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Основы первой помощи пострадавшим при пожаре	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование с элементами тематической дискуссии Выполнение практической работы Защита презентаций и их обсуждение в ходе тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационными технологиями, используемыми при реализации различных видов учебной и внеучебной работы являются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к

ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Требования к подготовке презентации представлены следующие:

1. Первый слайд должен содержать информацию о теме презентации, дисциплине, данных студента, ее подготовленную (ФИО, курс, группа), данных преподавателя (ФИО, звание, должность, научная степень), дате подготовки презентации.
2. Количество слайдов не менее 10, раскрывающих содержание темы.
3. Каждый слайд должен иметь заголовок, которому соответствует содержание слайда.
4. Все рисунки, схемы, фотографии должны быть подписаны и иметь обозначения.
5. Список использованных источников обязателен, на которые в тексте имеются ссылки в квадратных скобках.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3DV13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2022–2023 учебный год

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем на 2022–2023 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Пожарная безопасность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Пожарная тактика		
Тема 1. Основные положения пожарной безопасности	ОК-8	Собеседование Практическая работа Презентация
Тема 2. Теоретические основы локализации и ликвидации пожара	ОК-8	Собеседование Практическая работа Презентация
Тема 3. Способы спасения людей и имущества	ОК-8 ОК-15	Собеседование Практическая работа Презентация
Раздел II. Обеспечение безопасности людей в зданиях и помещениях при пожаре		
Тема 4. Эвакуация людей при пожаре	ОК-8 ОК-15	Собеседование Практическая работа Презентация
Тема 5. Пожарная безопасность технических систем помещений при пожаре	ОК-8 ОК-15	Собеседование Презентация
Раздел III. Пожарная техника		
Тема 6. Устройство и назначение пожарной техники	ОК-8 ОК-15	Собеседование Практическая работа Презентация

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел IV. Организация противопожарного режима предприятия, противопожарная профилактика, пропаганда и основы первой помощи пострадавшим при пожаре		
Тема 7. Организация противопожарного режима на предприятии	ОК-8 ОК-15	Собеседование Практическая работа Презентация
Тема 8. Противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности	ОК-8 ОК-15	Собеседование Практическая работа
Тема 9. Основы первой помощи пострадавшим при пожаре	ОК-8 ОК-15	Собеседование Практическая работа Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Пожарная тактика

Тема 1. Основные положения пожарной безопасности

1. Вопросы для обсуждения

1. Пожар и пожарная безопасность: определение, примеры.
2. Горение и разновидности горения: тление, самовозгорание, воспламенение.
3. Физико-химические процессы горения. Основные причины самовозгорания.
4. Динамика пожара, характеристика этапов.
5. Опасные факторы пожара: первичные и вторичные.
6. Понятия пожарной опасности.
7. Пожароопасность веществ и материалов.
8. Виды и классификация пожаров.

2. Выполнение практической работы

1. Сделайте таблицу «Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов».
2. Нарисуйте одну из схем по вариантам «Классификация технологических сред по пожароопасности» или «Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон».
3. Выполните рисунок, отображающий фазы пожара и время их протекания.

3. Подготовка презентаций

1. Характеристика физико-химических процессов горения.
2. Характеристика опасных факторов пожара.
3. Динамика пожара.
4. Классы и характеристика основных огнетушащих веществ.
5. Характеристика пожароопасных веществ и материалов.
6. Крупнейшие природные и техногенные пожары, произошедшие на территории Российской Федерации в 21 веке.
7. Основные виды самовозгорания и их характеристика.
8. Основные факторы пожара и их влияние на людей и окружающую среду.
9. Основные правовые основы обеспечения пожарной безопасности.

Раздел I. Пожарная тактика

Тема 2. Теоретические основы локализации и ликвидации пожара

1. Вопросы для обсуждения

1. Огнетушащие вещества, их классификация и характеристика.
2. Расчет сил и средств на тушение пожаров различными огнетушащими веществами.
3. Противопожарное водоснабжение (беспроводное и водопроводное).
4. Первичные средства пожаротушения, их назначение и характеристика.
5. Установки пожаротушения, их назначение и характеристика.
6. Пожарная связь и сигнализация, их назначение и характеристика.
7. Пожарные щиты, устройство, назначение и характеристика.

8. Принятие и реализация решения на тушение пожара. Контроль за исполнением решений.

2. Выполнение практической работы

1. Начертите таблицу «Основные элементы охранно-пожарной сигнализации», в которой укажите названия таких элементов, их характеристики и назначение.

2. Выполните рисунок пожарного щита, содержащего основные компоненты, для образовательного учреждения.

3. Сделайте схему, включающую информацию о видах основных пожарных извещателей, и их характеристику.

3. Подготовка презентаций

1. Меры предупреждения пожаров.

2. Оценка пожарной безопасности в учреждениях.

3. Обеспечение пожарной безопасности в зданиях и помещениях.

4. Средства обнаружения пожаров.

5. Основные источники забора воды и транспортирования ее к месту тушения пожара, их преимущества и недостатки.

6. Основные установки пожаротушения и назначение каждой из них.

7. Принципы установки пожарного щита в образовательных учреждениях.

8. Назначение пожарной связи и сигнализации, их характеристика.

9. Принятие и реализация решения на тушение пожара».

10. Контроль за исполнением решений на тушение пожара.

Тема 3. Способы спасения людей и имущества

1. Вопросы для обсуждения

1. Способы спасения людей при пожарах.

2. Способы спасения имущества при пожарах.

3. Выполнение специальных работ, обеспечивающих решение основных задач на пожаре.

4. Тактика тушения пожаров на открытом пространстве.

5. Тактика тушения пожаров в зданиях и сооружениях.

6. Тактика тушения пожаров на объектах транспорта.

7. Система оповещения людей при пожаре.

8. Система управления эвакуацией людей при пожаре.

2. Выполнение практической работы

1. Сделайте таблицу «Тушение пожаров на открытом пространстве твердых горючих материалов», в которой поместите информацию при ведении действий по тушению пожаров на складах лесоматериалов, волокнистых материалов в штабелях и буртах, торфяных месторождений.

2. Нарисуйте схему, отображающую особенности тушения пожаров в зависимости от четырех степеней разрушения зданий и сооружений.

3. Сделайте таблицу «Виды специальных работ по тушению пожаров на объектах экономики», в которой поместите сведения о видах таких специальных работ, их особенностях и назначении.

3. Подготовка презентаций

1. Тактика тушения пожаров на открытом пространстве.

2. Тактика тушения пожаров в здании образовательного учреждения.

3. Тактика тушения пожаров в здании торгового центра.

4. Тактика тушения пожаров в здании кинотеатра.

5. Тактика тушения пожаров на объектах транспорта.

Раздел II. Обеспечение безопасности людей в зданиях и помещениях при пожаре

Тема 4. Эвакуация людей при пожаре

1. Вопросы для обсуждения

1. Проблемы обеспечения безопасности людей в зданиях и сооружениях при пожаре.
2. Направления технических решений по защите людей при пожаре.
3. Обеспечение безопасной эвакуации людей из зданий и помещений.
4. Организация эвакуационных путей и выходов.
5. Схематические планы и инструкции по эвакуации людей при пожаре.
6. Содержание территорий, зданий и помещений в соответствии с пожарной безопасностью.
7. Реализация системы обеспечения пожарной безопасности при проектировании и строительстве производственных объектов.
8. Реализация системы обеспечения пожарной безопасности при эксплуатации производственных объектов.

2. Выполнение практической работы

1. Заполните таблицу «Способы и средства защиты людей при пожаре», в которой используйте сведения о способах защиты людей от основных факторов пожара и средствах, которые для этого могут быть использованы.
2. Нарисуйте схемы по выбору, отображающие варианты действий пожарных подразделений при пожаре, основные требования безопасности при спасении людей, сделайте к ним пояснения.
3. Смоделируйте план эвакуации обучающихся своего факультета.

3. Подготовка презентаций

1. План эвакуации людей в случае пожара.
2. Тушение начинающихся пожаров подручными средствами пожаротушения.
3. Возможные способы тушения пожаров в населенных пунктах.
4. Содержание территорий, зданий и помещений в соответствии с пожарной безопасностью».
5. Реализация системы обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
6. Тушение начинающихся пожаров подручными средствами пожаротушения.

Раздел II. Обеспечение безопасности людей в зданиях и помещениях при пожаре

Тема 5. Пожарная безопасность технических систем помещений при пожаре

1. Вопросы для обсуждения

1. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха, их пожарная опасность.
2. Решение по обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности систем вентиляции.
3. Решение по обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности систем кондиционирования.
4. Противопожарное водоснабжение, его компоненты и характеристика.
5. Автоматические установки пожаротушения, их назначение, принципы работы, условия функционирования.
6. Автоматические установки пожарной сигнализации, их назначение, принципы работы, условия функционирования.

2. Подготовка презентаций

1. Характеристика системы пожарной безопасности.
2. Защитные и оперативные мероприятия в случае пожара.
3. Применение индивидуальных средств защиты в случае пожара.
4. Основные службы тушения пожаров.

5. Силы и средства противопожарной службы ГО.
6. Противодымная защита людей при пожаре зданий и помещений.

Раздел III. Пожарная техника

Тема 6. Устройство и назначение пожарной техники

1. Вопросы для обсуждения

1. Оборудование и инструмент для спасания, самоспасания и ведения первоочередных аварийно-спасательных работ.
2. Пожарные рукава и рукавные базы. Оборудование для забора и подачи воды, их общее устройство и принципы работы.
3. Огнетушители, пожарные насосы, приборы и аппараты для получения воздушно-механической пены, их общее устройство и принципы работы.
4. Кислородные компрессоры, зарядные станции, дымососы, их общее устройство и принципы работы.
5. Пожарные автомобили. Общее устройство, механизмы, компоновка, условия эксплуатации этой техники, назначение и область их применения.
6. Самолеты, вертолеты. Общее устройство, механизмы, компоновка, условия эксплуатации этой техники, назначение и область их применения.
7. Поезда, суда, мотопомпы. Общее устройство, механизмы, компоновка, условия эксплуатации этой техники, назначение и область их применения.
8. Техническая служба пожарной охраны.

2. Выполнение практической работы

1. Заполните таблицу «Пожарные машины целевого и общего применения», в которой используйте соответствующие сведения об этом.
2. Нарисуйте схемы по выбору, отображающие антипожарные характеристики кораблей, основные категории пожарных поездов, виды мотопомп и их особенности.
3. Заполните таблицу, отображающую основные силы и средства технической службы пожарной охраны.

3. Подготовка презентаций

1. Аварийно-спасательные работы при пожарах на объектах с наличием взрывчатых веществ.
2. Оборудование для ведения аварийно-спасательных работ при пожаре.
3. Средства повышения уровня противопожарной защиты в зданиях и помещениях.
4. Средства повышения уровня противопожарной защиты в населенных пунктах.
5. Назначение и область применения пожарных автомобилей.
6. Основные самолеты, используемые в нашей стране для тушения пожаров, их технические характеристики.
7. Особенности вертолетного парка, используемого на территории РФ для тушения пожаров.
8. Характеристика устройства и особенности функционирования пожарных поездов.
9. Общее устройство и условия эксплуатации основных судов, осуществляющих тушение пожаров в акваториях нашей страны.
10. Особенности общего устройства, условиях эксплуатации и назначение мотопомп для тушения пожаров.

Раздел IV. Организация противопожарного режима предприятия, противопожарная профилактика, пропаганда и основы первой помощи пострадавшим при пожаре

Тема 7. Организация противопожарного режима на предприятии

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие о противопожарном режиме предприятия.
2. Приказы по реализации противопожарного режима на предприятиях.

3. Ответственные за противопожарное состояние и их функциональные обязанности.
4. Инструкции о мерах пожарной безопасности.
5. Инструктажи по пожарной безопасности.
6. Обучение мерам пожарной безопасности.

2. Выполнение практической работы

1. Смоделируйте комплекс мероприятий по установлению противопожарного режима в здании Инновационного естественного института.
2. Разработайте инструкции по пожарной безопасности на геолого-географическом факультете.
3. Предложите свои пункты первичного инструктажа по пожарной безопасности для нового лаборанта, который стал недавно работать на кафедре.

3. Подготовка презентаций

1. Нормативно-правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности.
2. Организация деятельности пожарной охраны.
3. Ответственные за противопожарное состояние и их функциональные обязанности.
4. Должностные обязанности лица, ответственного за пожарную безопасность на предприятии (в учреждении).
5. Поддержание надлежащего противопожарного состояния на предприятии или организации.
6. Требования к действиям работников в случае возникновения пожара на предприятии или организации.
7. Разница между различными видами инструктажей по пожарной безопасности.

Раздел IV. Организация противопожарного режима предприятия, противопожарная профилактика, пропаганда и основы первой помощи пострадавшим при пожаре

Тема 8. Противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности

1. Вопросы для обсуждения

1. Противопожарная пропаганда.
2. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации.
3. Уголок пожарной безопасности.
4. Обучение граждан мерам пожарной безопасности.

2. Выполнение практической работы

1. Составьте проект уголков пожарной безопасности для своего факультета с учетом его индивидуальных особенностей.
2. Продумайте и предложите по выбору сюжет ролика обучающего правильному порядку действий при пожаре; правилам пользования первичными средствами пожаротушения; информирующего о средствах индивидуальной защиты органов дыхания от опасных факторов пожара, предназначенных для разновозрастных категорий населения; обучающего приемам оказания первой помощи пострадавшим.
3. Предложите противопожарный инструктаж по месту своего проживания.
4. Смоделируйте средства наглядной агитации по пожарной безопасности по выбору (аншлаги, баннеры, плакаты, панно, иллюстрации, буклеты, альбомы).

Раздел IV. Организация противопожарного режима предприятия, противопожарная профилактика, пропаганда и основы первой помощи пострадавшим при пожаре

Тема 9. Основы первой помощи пострадавшим при пожаре

1. Вопросы для обсуждения

1. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах.

2. Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах.

3. Первая медицинская помощь при шоке.

2. Выполнение практической работы

1. Составьте таблицу, отражающую степени шокового состояния людей и их характеристику.

2. Предложите схемы транспортной иммобилизации условно пострадавшего с переломом из любой аудитории на геолого-географическом факультете.

3. Сделайте таблицу, в которую внесите информацию о признаках и осложнениях при переломах.

3. Подготовка презентаций

1. Первая помощь при переломах.

2. Первая медицинская помощь при шоке».

3. Основные правила иммобилизации кисти и лучезапястного сустава».

4. Основные правила иммобилизации перелома костей предплечья.

5. Основные правила иммобилизации плечевой кости.

6. Основные правила иммобилизации при переломах костей голени.

7. Основные правила иммобилизации стопы и голеностопного сустава.

8. Основные правила иммобилизации при переломах бедра.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачет

1. Актуальность преподавания дисциплины «Пожарная безопасность» и значение в настоящее время.

2. Предмет, цель и задачи дисциплины «Пожарная безопасность».

3. Пожар и пожарная безопасность: определение, примеры.

4. Горение и разновидности горения: тление, самовозгорание, воспламенение.

5. Физико-химические процессы горения. Основные причины самовозгорания.

6. Динамика пожара, характеристика этапов.

7. Опасные факторы пожара: первичные и вторичные.

8. Понятия пожарной опасности.

9. Пожароопасность веществ и материалов.

10. Виды и классификация пожаров.

11. Огнетушащие вещества, их классификация и характеристика.

12. Расчет сил и средств на тушение пожаров различными огнетушащими веществами.

13. Противопожарное водоснабжение (беспроводное и водопроводное).

14. Первичные средства пожаротушения, их назначение и характеристика.

15. Установки пожаротушения, их назначение и характеристика.

16. Пожарная связь и сигнализация, их назначение и характеристика.

17. Пожарные щиты, устройство, назначение и характеристика.

18. Принятие и реализация решения на тушение пожара. Контроль за исполнением решений.

19. Способы спасения людей при пожарах.

20. Способы спасения имущества при пожарах.

21. Выполнение специальных работ, обеспечивающих решение основных задач на пожаре.

22. Тактика тушения пожаров на открытом пространстве.

23. Тактика тушения пожаров в зданиях и сооружениях.

24. Тактика тушения пожаров на объектах транспорта.

25. Система оповещения людей при пожаре.

26. Система управления эвакуацией людей при пожаре.

27. Проблемы обеспечения безопасности людей в зданиях и сооружениях на случай пожара.
28. Направления технических решений по защите людей при пожаре.
29. Обеспечение безопасной эвакуации людей из зданий и помещений.
30. Организация эвакуационных путей и выходов.
31. Схематические планы и инструкции по эвакуации людей при пожаре.
32. Содержание территорий, зданий и помещений в соответствии с пожарной безопасностью.
33. Реализация системы обеспечения пожарной безопасности при проектировании и строительстве производственных объектов.
34. Реализация системы обеспечения пожарной безопасности при эксплуатации производственных объектов.
35. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха, их пожарная опасность.
36. Решение по обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности систем вентиляции.
37. Решение по обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности систем кондиционирования.
38. Противопожарное водоснабжение, его компоненты и характеристика.
39. Автоматические установки пожаротушения, их назначение, принципы работы, условия функционирования.
40. Автоматические установки пожарной сигнализации, их назначение, принципы работы, условия функционирования.
41. Оборудование и инструмент для спасания, самоспасания и ведения первоочередных аварийно-спасательных работ.
42. Пожарные рукава и рукавные базы. Оборудование для забора и подачи воды, их общее устройство и принципы работы.
43. Огнетушители, пожарные насосы, приборы и аппараты для получения воздушно-механической пены, их общее устройство и принципы работы.
44. Кислородные компрессоры, зарядные станции, дымососы, их общее устройство и принципы работы.
45. Пожарные автомобили. Общее устройство, механизмы, компоновка, условия эксплуатации этой техники, назначение и область их применения.
46. Самолеты, вертолеты. Общее устройство, механизмы, компоновка, условия эксплуатации этой техники, назначение и область их применения.
47. Поезда, суда, мотопомпы. Общее устройство, механизмы, компоновка, условия эксплуатации этой техники, назначение и область их применения.
48. Техническая служба пожарной охраны.
49. Понятие о противопожарном режиме предприятия.
50. Приказы по реализации противопожарного режима на предприятиях.
51. Ответственные за противопожарное состояние и их функциональные обязанности.
52. Инструкции о мерах пожарной безопасности. Инструктажи по пожарной безопасности.
53. Обучение мерам пожарной безопасности.
54. Краткая медицинская характеристика ожогов и переломов, первая помощь при них.
55. Профилактика пожарных ситуаций в учреждении.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-15				
1.	Задание закрытого типа	Пожар – это: 1. процесс горения; 1. наполовину контролируемый процесс горения огня; 1. контролируемый процесс горения огня; 1. неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.	4	1
2.		Пожары характеризуются следующими параметрами: 2. воздушной ударной волной; 2. площадью; 2. комбинированными повреждениями; 2. высоким давлением.	2	1
3.		Зона горения пожара – это: 3. среднеобъемная температура газовой среды; 3. утечка ядовитых или загрязняющих веществ в окружающую среду; 3. часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению и собственно горение; 3. выход дыма через щели.	3	1
4.		Взрыв – это: 4. физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый выделением тепла, дыма и световым излучением; 4. непосредственное действие огня на горящий предмет; 4. химические соединения или смеси, находящиеся в твёрдом или жидком состоянии, которые под влиянием определённых внешних усло-	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вий способны к быстрому самораспространяющемуся превращению; 4. процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны.		
5.		Основными поражающими факторами взрыва являются: 6. радиоактивные вещества и вода; 6. воздушная ударная волна и осколки; 6. дымовые газы и высокая температура; 6. продукты горения и высокое давление.	2	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Загорелся электрический прибор в доме. Какие действия следует осуществить в этой ситуации?	1. Быстро обесточить электроприбор (отключить от электрической розетки или полностью обесточить помещение). 2. Накрыть электроприбор плотной, тяжелой тканью, чтобы прекратить доступ кислорода если в первую минуту справиться с загоранием не удалось, и огонь вышел за пределы корпуса электроприбора, срочно покинуть помещение. 3. Помнить, что выделяющийся при горении электроприбора дым очень токсичен – защищать органы дыхания платком, рукавом одежды. 4. Уходя, плотно закрыть окна и дверь во избежание распространения пожара. 5. Сообщить о пожаре по телефону 101 или 112. 6. Оповестить соседей.	5-10
7.		Ситуационная задача:	1. Вывести детей и пре-	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В здании спортивного зала школы загорелась новогодняя елка, которая была здесь установлена. Какие действия следует осуществить в этой ситуации?	старелых из помещения в безопасное место. 2. Вызвать пожарную охрану по телефону 101 или 112. 3. Обесточить электрическую гирлянду. Если это возможно, приступить к тушению елки, для чего повалите ее на пол, накрыть плотной тканью, залить водой, применить огнетушитель.	
8.		Назовите правила пожарной безопасности в химической лаборатории.	Лаборатория должна быть оснащена пожарными кранами (не менее одного на этаж) с пожарными рукавами. В каждом рабочем помещении должны быть в наличии огнетушители и песок, а в помещениях с огнеопасными и легковоспламеняющимися веществами - дополнительные средства пожаротушения. В помещении лаборатории на видном месте должен быть вывешен план эвакуации сотрудников в случае возникновения пожара. Распоряжением по лаборатории из числа сотрудников назначается группа (3-5 человек), которая организует все противопожарные мероприятия в соответствии с инструктажем. Все сотрудники лаборатории должны быть обучены правилам обращения с огне- и взрывоопасными веществами, газовыми приборами, а также должны уметь обращаться с противоголозом, огнетушителем и другими сред-	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ствами пожаротушения, имеющимися в лаборатории. В помещениях лаборатории и в непосредственной близости от них (в коридорах, под лестницами) запрещается хранить горючие материалы и устанавливать предметы, загромождающие проходы и доступ к средствам пожаротушения. Курить в помещениях лаборатории строго запрещается. Без разрешения начальника лаборатории и лица, ответственного за противопожарные мероприятия, запрещается установка лабораторных и нагревательных приборов, пуск их в эксплуатацию, переделка электропроводки. Все нагревательные приборы должны быть установлены на термоизолирующих подставках. Запрещается эксплуатация неисправных лабораторных и нагревательных приборов. После окончания работы необходимо отключить электроэнергию, газ и воду во всех помещениях.	
9.		Ситуационная задача: Человек получил электротравму на производстве, работая с неизолированными электрическими проводами. Расскажите о способах оказания первой помощи пострадавшему.	1. Перед тем как оказывать помощь необходимо обесточить электроприбор, ставший причиной несчастного случая. 2. Если это невозможно, то использовать предметы из материала, не проводящие ток (резина, дерево), для того, чтобы обезопасить себя и избежать непосредственного кон-	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			такта с небезопасным электрооборудованием. 3. Набрать номер экстренных оперативных служб «112». 4. Не прикасаться к пострадавшему, пока он находится в непосредственном контакте с источником электропитания. Для разрыва контакта пострадавшего с электросетью использовать предметы из непроводящих электричество материалов. 5. Если одежда на пострадавшем горит, не использовать воду для ее тушения. Необходимо использовать специальный огнетушитель (порошковый), либо накинуть на пострадавшего одеяло. 6. Если после прекращения воздействия электроэнергии у пострадавшего нет дыхания, и не прощупывается пульс, то необходимо начать сердечно-легочную реанимацию. 7. При наличии признаков жизни необходимо наложить поверх ожогов стерильные повязки.	
10.		Ситуационная задача: На человеке загорелась одежда. Что необходимо делать в этой ситуации?	1. Облить горящего человека водой. 2. Засыпать его землей, песком или снегом. 3. Накрыть горящего толстой тканью (одеялом, пальто, но только не синтетикой, которая плавится, и наносит еще больший урон).	5
Код и наименование проверяемой компетенции УК-8				
11.	Задание закрытого типа	К вторичным проявлениям опасных факторов пожара, которые оказывают воздей-	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ствие на материальные ценности и людей, относятся: 1. вещества, предназначенные для огнетушения; 2. токсичные продукты горения; 3. дым; 4. искры.		
12.		Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено пожарных выходов: 1. один; 2. два; 3. три; 4. четыре.	2	1
13.		Пожарные шкафы окрашивают в такой цвет, как: 1. желтый; 2. оранжевый; 3. красный; 4. черный.	3	1
14.		Функциями системы обеспечения пожарной безопасности являются: 1. тушение пожаров, проведение спасательных работ; противопожарная пропаганда, разработка и внедрение мер пожарной безопасности; 2. проведение спасательных работ и работ по ликвидации последствий пожаров, государственный противопожарный надзор; 3. ликвидация пожаров и их последствий; 4. оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.	1	1
15.		При возникновении пожара звонящий сообщает в пожарную службу следующие данные: 1. адрес объекта, серьезность возгорания; 2. адрес объекта, наличие на объекте пострадавших; 3. адрес объекта, точное ме-	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сто пожара, свои имя и фамилию; 4. место нахождения источника водоснабжения.		
16.	Задание открытого типа	Что нужно сделать, если помещение сильно задымлено, и невозможно дышать?	Взять любую ткань, пописать на нее, приложить к носу и рту.	3
17.		Позволяется ли открывать окна и двери при возникновении пожара?	Нет, это приводит к дополнительному поступлению кислорода, и огонь вспыхнет с новой силой.	3
18.		Что является более опасным предметом: канистра с бензином или пустая канистра?	Пустая, т.к. в ней образуются пары бензина и воздуха, а это взрывоопасно.	3
19.		Если на человеке, рядом с вами загорелась одежда, что делать?	Набросить на него ткань и плотно прижать, чтобы сбить огонь.	
20.		Позволяется ли во время пожара прятаться в труднодоступных местах?	Нет, нельзя. Так человек, только мешает спасателям выполнять их работу.	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		30	-
2.	<i>Выполнение и защита презентации</i>		10	-
3.	<i>Выполнение практической работы</i>		50	-
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 5
<i>Неготовность к занятию</i>	- 45
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).
2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
3. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. М. Попов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217300.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
4. Пожарная тактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Масаев. – Красноярск: СФУ, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835922.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
5. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).
6. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

8.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров / Г. И. Беляков. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс (5 экз.).
2. Занько, Н. Г., Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для использ. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О. Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – (46 экз.).
3. Калугин, Н. И. Охрана труда и пожарная безопасность в общеобразовательной школе : Учеб. пособие для уч-ся пед. училищ / Н. И. Калугин. – М. : Просвещение, 1980. – 176 с. (1 экз.).

4. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. – СПб. : ДЕАН, 2002. – 240 с. – (Безопасность труда России). – (1 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. М. Попов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217300.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Пожарная тактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Масаев. – Красноярск : СФУ, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835922.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

4. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. – www.iprbookshop.ru.

6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – <https://book.ru>.

7. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>.

8. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». – <https://biblio.asu.edu.ru>. Учётная запись образовательного портала АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве технического обеспечения дисциплины (модуля) применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используется переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория).

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

