

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Насибулина Б.М.

«27» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«30» июня 2023 г., протокол №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Составитель	Шафикова Л.Р., старший преподаватель кафедры экономической теории 20.03.01 Техносферная безопасность
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приёма	2020
Курс	4
Семестр(ы)	7

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика» являются:

изучить основные теоретические модели, научиться применять их для анализа и прогнозирования проблем современной экономики, находить пути их решения, а также критически оценивать иные решения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

изучить основные теоретические модели, обучить применению теоретических моделей для анализа и прогнозирования проблем современной экономики, определять пути решения современных проблем экономики, а также критически оценивать иные решения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экономика» осваивается в 7 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения, основных закономерностей философия, правоведение, математика, информатика, а также знания естественных наук, полученные из школьных естественнонаучных курсов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: основные экономические теории, понятия, принципы, закономерности, методы анализа экономических явлений и процессов, основы анализа экономической и финансовой деятельности отрасли, направления и инструменты государственной экономической политики.

Умения: применять принципы, законы и методы экономической науки для решения профессиональных задач; анализировать экономические показатели деятельности предприятия; анализировать состояние макроэкономической среды и уметь принимать управленческие решения; использовать источники экономической, социальной, управленческой и иной информации для анализа экономических проблем.

Навыки: экономического анализа деятельности предприятия и отрасли для решения профессиональных задач; владения экономической терминологией, современными методиками расчёта и анализа социально-экономических показателей.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): экономика и менеджмент в техносфере.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные: ОК-3

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способностью использовать	Основные базовые экономические понятия	Использовать основные экономические	Навыками использования основных понятий

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)		понятия	экономики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 19 часов на лекции, 19 часов на семинарские занятия и 34 часов на самостоятельную работу.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самост. работа	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	П		
Предмет и метод экономики.	7	3	3	6	Дискуссия.
Спрос и предложение.	7	3	3	6	Дискуссия. Эссе.
Эластичность и ее применение. Эффективность рынков.	7	3	3	6	Дискуссия. Тест.
Издержки производства	7	3	3	6	Дискуссия. Самостоятельная работа.
Рыночные структуры	7	3	3	6	Дискуссия.
Внешние эффекты и общественные блага	7	4	4	4	Дискуссия. Тест.
ИТОГО		19	19	34	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОК-3	
Предмет и метод экономики.	12	+	1
Спрос и предложение.	12	+	1
Эластичность и ее применение. Эффективность рынков.	12	+	1
Издержки производства	12	+	1
Рыночные структуры	12	+	1
Внешние эффекты и общественные блага	12	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод экономики.

Основные этапы развития экономической теории. Меркантилизм. Учения физиократов. Английская классическая политическая экономика. неоклассическое направление. Кейнсианство. Неоклассический синтез. Развитие экономической теории в России. Предмет экономической науки. Функции экономической теории. Методы познания экономических явлений и процессов. Понятие экономической системы.

Тема 2. Спрос и предложение.

Спрос и величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Неценовые детерминанты спроса. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Неценовые детерминанты предложения. Кривая предложения.

Тема 3. Эластичность и ее применение. Эффективность рынков.

Понятие эластичности спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность предложения по цене и ее факторы.

Тема 4. Издержки производства

Понятие и основные показатели экономической эффективности общественного производства. Экономическое содержание издержек. Классификация и структура издержек предприятия (фирмы). Минимизация издержек. Доходы предприятия (фирмы). Выручка и прибыль. Факторы, влияющие на норму прибыли. Точка безубыточности.

Тема 5. Рыночные структуры

Основные факторы рыночного саморегулирования. Сущность и функции инфраструктуры рынка. Понятие конкуренции. Условия возникновения и виды конкуренции. Проблемы конкурентных отношений и защита конкурентной среды. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Естественные монополии и контроль за ними. Социально-экономические последствия монополизации рынка. Антимонopolное законодательство и государственное регулирование экономики.

Тема 6. Внешние эффекты и общественные блага

Теория «безбилетника».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методы проведения практических занятий: обсуждение дискуссионных вопросов, решение практикующих упражнений и задач (простых и сложных заданий), обсуждение и решение практических конкретных и аналитических ситуаций – кейсов, консультации по темам курса, обсуждение и проверка домашних заданий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Предмет и метод экономики.	6	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к групповой дискуссии.
Спрос и предложение.	6	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Эссе.
Эластичность и ее применение. Эффективность рынков.	6	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Тест.
Издержки производства	6	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к групповой дискуссии. Эссе.
Рыночные структуры	6	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Тест.
Внешние эффекты и общественные блага	4	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Тест.

1.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала. После окончания изучения соответствующего модуля похожие задачи, разобранные на семинарских занятиях, будут представлены в самостоятельных и контрольных работах.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью эссе.

Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Предмет и метод экономики.	Дискуссия	Дискуссия.	Не предусмотрено
Спрос и предложение.	Дискуссия	Дискуссия. Эссе.	Не предусмотрено
Эластичность и ее применение. Эффективность рынков.	Дискуссия	Дискуссия. Тест.	Не предусмотрено
Издержки производства	Дискуссия	Дискуссия. Самостоятельная работа.	Не предусмотрено
Рыночные структуры	Дискуссия	Дискуссия.	Не предусмотрено
Внешние эффекты и общественные блага	Дискуссия	Дискуссия. Тест.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Предмет и метод экономики.	ОК-3	Дискуссия.
Спрос и предложение.	ОК-3	Дискуссия. Эссе.
Эластичность и ее применение. Эффективность рынков.	ОК-3	Дискуссия. Тест.

Издержки производства	ОК-3	Дискуссия. Самостоятельная работа.
Рыночные структуры	ОК-3	Дискуссия.
Внешние эффекты и общественные блага	ОК-3	Дискуссия. Тест.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Критерии оценивания дискуссии:

– «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает,

отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;

– «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, допускает незначительные ошибки при ответе на поставленные вопросы, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

– «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, допускает многочисленные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

– «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, отсутствует или имеется лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценивания эссе

- «Отлично»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- «Хорошо»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи.

- «удовлетворительно»:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

- «не удовлетворительно»:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки зачетной работы

- «отлично» – правильных ответов от 90-100%;
- «хорошо» – правильных ответов от 70-90%;
- «удовлетворительно» – правильных ответов от 40-70%.

- «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 40%.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и метод экономики.

Вопросы для дискуссии.

1. Что изучает экономика, каковы ее основные функции и методы познания.
2. Какова связь экономики с юриспруденцией.
3. Какие типы экономических отношений вы знаете и какова их сущность.
4. Какие типы экономических систем вы знаете и какова их сущность.
5. Каковы особенности российской модели переходной экономики (от административно-командной к рыночной).
6. На какие три главных вопроса экономики постоянно стремится дать ответ.
7. Экономическая теория и в чем заключается их содержание.
8. В чем состоят особенности развития экономических систем на современном этапе.

Тема 2. Спрос и предложение.

Вопросы для дискуссии.

1. Дайте определение категории «спроса» и «предложения». Почему кривая спроса направлена вниз, а кривая предложения вверх.
2. Какие факторы влияют на величину спроса и величину предложения.

Темы для эссе.

1. Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации

Тема 3. Эластичность и ее применение. Эффективность рынков.

Вопросы для дискуссии.

1. Что такое эластичность и неэластичность спроса.
2. Какие факторы влияют на эластичность спроса.
3. Какие неценовые факторы влияют на изменение спроса.
4. Что такое эластичное и неэластичное предложение.
5. Какие факторы влияют на эластичность предложения.

Тест.

1. Бремя косвенных налогов при эластичности спроса...
 - ложится в основном на покупателя
 - ложится в основном на товаропроизводителя
 - равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем
 - равномерно распределяется между владельцами факторов производства
2. Эластичность спроса по цене характеризуется отношением...
 - изменения цены к изменению спроса
 - изменения спроса к изменению предложения
 - процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на товар
 - процентного изменения предложения товара к процентному изменению величины спроса
 - процентного изменения цены к процентному изменению издержек

3. Процентное изменение спроса на товар А при однопроцентном изменении цены на товар В выражает эластичность...
 - дуговую
 - единичную
 - перекрестную
 - совершенную по доходу
4. Эластичность спроса по доходу характеризуется:
 - отношением изменения дохода к изменению спроса
 - изменением покупательной способности дохода
 - отношением процентного изменения величины спроса к процентному изменению дохода
 - отношением процентного изменения дохода к процентному изменению цены
 - реакцией спроса на изменение величины дохода
5. Бремя косвенных налогов при эластичном предложении...
 - ложится в основном на покупателя
 - ложится в основном на товаропроизводителя
 - равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем
 - ложится на собственника капитала
6. Эластичность спроса на основе средней величины спроса и средней цены является...
 - единичной
 - дуговой
 - совершенной
 - перекрестной эластичностью по доходу

Тема 4. Издержки производства

Вопросы для дискуссии.

1. Что представляет собой предприятие (фирма) в экономическом отношении.
2. Охарактеризуйте различные формы организации фирмы, найдите между ними разницу.
3. Какие юридические лица относятся к коммерческим организациям, а какие – к некоммерческим.
4. В каких случаях предприятие может быть объявлено банкротом и ликвидировано.
5. Что такое франчайзинг и какова его роль в деле финансовой поддержки малого предпринимательства.
6. Что такое издержки производства и издержки общества. Какая разница между общественными и индивидуальными издержками производства.
7. Что такое явные и вмененные (альтернативные) издержки предприятия.
8. Что такое прибыль. Что для собственника важнее – масса прибыли или норма прибыли.
9. Чем отличаются стоимость и цена производства. Каков механизм ценообразования на предприятии (фирме).

Пример самостоятельной работы.

1. Фирма производит 125ед. товара, при этом общие постоянные издержки составляют 500руб., общие переменные издержки – 1125руб. Определите:
- средние переменные издержки.
2. Фирма при производстве конфет может выбрать одну из трех производственных технологий, отраженных в таблице, в которых по разному сочетаются производственные ресурсы (труд и капитал – измеряются в неделю).

Цена одной единицы труда в летний период составляла 2000 руб., а одной единиц капитала 4000 руб.

В зимнем периоде цена одной единиц труда повысилась до 4000р., а одной единицы капитала осталась прежней.

Определить какую производственную технологию выберет фирма при каждом уровне выпуска продукции в сезон.

3. Условия деятельности фирмы в долгосрочном периоде заданы в таблице.

Определить:

- 1) величину средних и предельных издержек.
- 2) Построить графики кривых изменения этих издержек.
- 3) Определить критические точки на этих кривых.
- 4) При каких объемах выпуска фирма испытывает положительный эффект масштаба производства? Отрицательный эффект?
- 5) какой минимальный эффективный объем выпуска в этой фирме?

Тема 5. Рыночные структуры

Вопросы для дискуссии.

1. Перечислите и охарактеризуйте определение понятия «рынок».
2. Какие функции выполняет рынок?
3. Назовите условия нормального функционирования рынка.
4. Существует ли рынок в условиях административно-командной экономики.
5. Какие виды конкуренции Вам известны.
6. Какая конкуренция типична для современной рыночной экономики.
7. Какие принципы возникновения монополий.
8. Что общего и каковы различия между монополией и олигополией.
9. Как вы представляете себе «естественную монополию».
10. В чем отличие несовершенной конкуренции от чистой.

Тема 6. Внешние эффекты и общественные блага

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля:

Текущий — фронтальные, комбинированные опросы в рамках семинара (вклад в итоговую оценку – 20%)

Промежуточный — выполнение эссе и иных работ (вклад в итоговую оценку – 50%)

Итоговый- зачетная работа в письменной форме (вклад в итоговую оценку – 30%)

Итоговая оценка – выставляется исходя из баллов, полученных на семинарских занятиях, в рамках дискуссии, эссе и оценки на зачете.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Ок-3				
1.	Задание закрытого типа	Пусть эластичность спроса по цене $E_d = 2$. Тогда снижение цены товара X с 30 до 20 рублей приведет к: а) росту Q_d товара X на 14% б) снижению Q_{dx} на 20% в) повышению Q_{dx} на 40% г) повышению Q_{dx} на 80% д) повышению Q_{dx} на 120% е) все ответы неверны	Г	2
2.		Задачам реформирования российского государства при переходе к рыночной экономике отвечает А)регулирование рынка рабочей силы Б)административный контроль над ценами В)организация снабжения предприятий ресурсами Г)кредитование предприятий в целях избежания банкротства	А	1
3.		Наука, изучающая экономические и хозяйственные отношения предприятий и фирм: 1. Макроэкономика 2. Мировая экономика 3. Микроэкономика 4. Экономика	3	1
4.		Денежные средства, которые общество в состоянии выделить на организацию производства: 1. Трудовые ресурсы 2. Финансовые ресурсы 3. Материальные ресурсы 4. Природные ресурсы	2	1
5.		К долговременным экономическим благам относят. Все верно, кроме: 1. Автомобиль 2. Электроприборы 3. Хлеб	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. Книга		
6.	Задание открытого типа	Назовите методы экономических исследований	1. Метод анализа и синтеза — анализ предполагает разделение рассматриваемого объекта или явления на отдельные части и определение свойств отдельного элемента. С помощью синтеза получают полную картину явления в целом. 2. Метод индукции и дедукции — при методе индукции происходит исследование отдельных фактов, принципов и формирование общих теоретических концепций на основе получения результатов (от частного к общему). Метод дедукции предполагает исследование от общих принципов, законов, когда положения теории распределяются на отдельные явления. 3. Метод системного подхода — рассматривает отдельное явление или процесс как систему, состоящую из определённого количества взаимосвязанных между собой элементов, которые	6-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			взаимодействуют и оказывают влияние на эффективность всей системы в целом. 4. Метод математического моделирования — предполагает построение графических, формализованных моделей, которые в упрощённом виде характеризуют отдельные экономические явления или процессы. 5. Метод научной абстракции — позволяет исключать из рассмотрения отдельные несущественные взаимоотношения между субъектами экономики и концентрировать внимание на рассмотрении нескольких субъектов	
7.		Дайте определение экономической системе	Экономическая система – это совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нём отношений собственности и хозяйственного механизма	2-3
8.		Назовите объекты рынка	Объекты рынка – то, по поводу чего субъекты вступают в рыночные отношения. •Рабочая сила •Потребительские	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			товары и услуги •Средства производства	
9.		Назовите основные черты совершенной конкуренции	-Нет барьеров входа - Продавцы – ценополучатели - Однородная продукция - Совершенная информация	4-5
10.		Что такое кривая предложения	Кривая предложения – кривая, показывающая количество товара, которое продавцы предлагают к продаже на рынке по разным ценам в течение определенного времени.	2-3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	4/5	20	
2.	Написание эссе	3/10	30	
3.	Итоговая работа	1	50	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий	1	4	
5.	Своевременное выполнение всех заданий	1	6	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература:

1. Ермаков, С.Л. Экономика : рек. УМО по образованию в области экономики и экон. теории в качестве учеб. пособия для неэкон. направлений бакалавриата. -М. : КНОРУС, 2013. -272 с. -(Бакалавриат). -ISBN 978-5-406-02606-9: 352-00 : 352-00.10 экз.;
2. Мировая экономика : рек. М-вом образования в качестве учеб. для вузов ... экон. спец. / под ред. А.С. Булатова. -М. : Экономистъ, 2003. -734 с. -(Homo faber). -ISBN 5-98118-049-8: 114-29: 114-29.4 экз.

Б) Дополнительная литература:

1. Мэнкью, Н. Грегори. Принципы экономикс. -2-е изд. -СПб. : Питер, 2004. -624 с. - (Учебник для вузов). -ISBN 5-94723-406-8: 135-49, 160-00, 217-00, 180-00 : 135-49, 160-00, 217-00, 180-00. -69 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ. <https://library.asu.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
4. Электронная библиотека англоязычных статей: <https://www.ssrn.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

