

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.А. Леонова  
«01» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой архитектура

  
\_\_\_\_\_ И.Б. Соколов  
«01» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛАНДШАФТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

Составитель	<b>Леонова И.А. к.п.н., доцент кафедры архитектуры</b>
Направление подготовки / специальность	<b>07.03.01 АРХИТЕКТУРА</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Архитектура</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>2</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины** «Ландшафтная организация городских территорий» - формирование у студентов основ методологии ландшафтного планирования, обозначить принципы и методы ландшафтного планирования, заложить знания о ландшафтном планировании как форме организации ландшафтного пространства.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о целях ландшафтного планирования как составной части региональной политики и регионального развития;
- ознакомление с нормативно-правовым обеспечением ландшафтного планирования, нормами и стандартами состояния ландшафтов и их компонентов;
- дать представление об основных инженерно-географических и биологических мероприятиях по реализации ландшафтного планирования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина** «Ландшафтная организация городских территорий» относится к вариативной части дисциплин (элективные дисциплины) **Б.1.Д.02.01.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- «Методология проектирования»;
- «Архитектурное проектирование»;
- «Основы эргономики»;
- «Средовые факторы в архитектуре»;
- «Архитектурная экология».

**Знания:** основ теории и методов разновидностей архитектурного проектирования; взаимосвязи объемно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий; современной практики и проблем развития архитектуры, тенденций современной мировой архитектуры.

**Умения:** чертить; собирать, систематизировать и интегрировать информационные материалы; анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды.

**Навыки:** Навыки и опыт проектной деятельности: оперирование историческими и теоретическими знаниями при разработке архитектурных решений.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Социально-экологические основы архитектурного проектирования»;
- «Теория и практика современной архитектуры»

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальные (УК): –

б) общепрофессиональные (ОПК): -

в) профессиональных (ПК):

**ПК-2.** Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта

**ПК-4.** Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации

**Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины индикаторы достижения профессиональной компетенции)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1.1 Демонстрирует знания социально-культурных, демографических, психологических, градостроительных, функциональных основ и формирования архитектурной среды, ПК-2.1.2 творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, ПК-2.1.3 основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео, основные средства и методы архитектурного проектирования, ПК-2.1.4 методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации.	ПК-2.2.1 Участствует в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), в эскизировании, поиске вариантных проектных решений, в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования, ПК-2.2.2 использует средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.	ПК-2.3.1. Навыками применения творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла ПК-2.3.2. Навыками применения основных способов выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео, основных средств и методов архитектурного проектирования, ПК-2.3.3 Навыками применения методами и приемами компьютерного моделирования и визуализации.
ПК-4	ПК-4.1.1 Демонстрирует знания требований законодательства РФ и иных нормативных правовых актов,	ПК-4.2.1 Способен определять соответствие видов и объемов исходных и данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной	ПК-4.3.1 Навыки использования и соблюдения требований законодательства РФ и иных нормативных правовых актов,

<p>нормативных технических и нормативных методических документов к составу и порядку выдачи исходно-разрешительной и иной документации на архитектурно-строительное проектирование, нормативных методических документов к порядку проведения и оформления результатов дополнительных исследований, к организации, порядку проведения и представлению отчетных материалов инженерных изысканий;</p> <p>ПК-4.1.2 основных источников получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа; видов и методов проведения исследований в архитектурно-строительном проектировании;</p> <p>ПК-4.1.3 основных методов определения стоимости разработки проектной документации, включая методы, предусматривающие использование справочников (сборников) базовых цен на проектные работы в строительстве, методов календарного сетевого планирования, норм и методики расчета объемов и сроков выполнения исследовательских работ и инженерных изысканий</p>	<p>документации установленным требованиям;</p> <p>ПК-4.2.2 Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</p> <p>ПК-4.2.3 Определять средства и методы сбора дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; состав и объемы дополнительных исследований и инженерных изысканий, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации;</p> <p>ПК-4.2.4 Планировать и осуществлять контроль проведения работ по сбору дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; составлять технические задания на проведение дополнительных исследований и инженерных изысканий и осуществлять приемку результатов дополнительных исследований и инженерных изысканий;</p> <p>ПК-4.2.5 Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства,</p> <p>ПК-4.2.6 Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий.</p>	<p>нормативных технических и нормативных методических документов к составу и порядку выдачи исходно-разрешительной и иной документации на архитектурно-строительное проектирование, нормативных методических документов к порядку проведения и оформления результатов дополнительных исследований, к организации, порядку проведения и представлению отчетных материалов инженерных изысканий;</p> <p>ПК-4.3.2 Навыки использования основных источников получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа; видов и методов проведения исследований в архитектурно-строительном проектировании;</p> <p>ПК-4.3.3 Навыки применения основных методов определения стоимости разработки проектной документации, включая методы, предусматривающие использование справочников (сборников) базовых цен на проектные работы в строительстве, методов календарного сетевого планирования, норм и</p>
--	---	---

			методики расчета объемов и сроков выполнения исследовательских работ и инженерных изысканий
--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 18 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – практические занятия), и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	<b>Тема 1.</b> Культурный ландшафт как цель и средство экологической организации территории	4	2	-	2	-	-	6	Устный опрос
2	<b>Тема 2.</b> Истоки и традиции экологического территориальн ого планирования.	4	4	-	2	-	-	6	Устный опрос
3	<b>Тема 3.</b> Экономическое пространство и экологический каркас.	4	6	-	2	-	-	6	Задания (упражнения)
4	<b>Тема 4.</b> Алгоритм ландшафтного планирования на различных иерархических уровнях	4	8	-	2	-	-	6	Устный опрос

5	<b>Тема 5.</b> Основные рабочие операции ландшафтного планирования в составе генеральных планов городов.	4	10	-	2	-	-	6	Устный опрос
6	<b>Тема 6.</b> Ландшафтное планирование и землеустройство	4	12	-	2	-	-	6	Задания (упражнения)
7	<b>Тема 7.</b> Новые подходы к видеоэкологии и эстетике ландшафта.	4	14	-	2	-	-	6	Устный опрос
8	<b>Тема 8.</b> Ландшафтный план в составе схемы территориального планирования города	4	16	-	2	-	-	6	Устный опрос
9	<b>Тема 9.</b> Планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры	4	18	-	2	-	-	6	Устный опрос
<b>ИТОГО</b>					<b>18</b>			<b>54</b>	<b>ЗАЧЁТ</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Колво часов	Компетенции		
		ПК-2	ПК-4	общее количество компетенций

<b>Раздел 1</b>				
<b>Тема 1.</b> Культурный ландшафт как цель и средство экологической организации территории	8	+	+	2
<b>Тема 2.</b> Истоки и традиции экологического территориального планирования.	8	+	+	2
<b>Тема 3.</b> Экономическое пространство и экологический каркас.	8	+	+	2
<b>Тема 4.</b> Алгоритм ландшафтного планирования на различных иерархических уровнях	8	+	+	2
<b>Тема 5.</b> Основные рабочие операции ландшафтного планирования в составе генеральных планов городов.	8	+	+	2
<b>Тема 6.</b> Ландшафтное планирование и землеустройство	8	+	+	2
<b>Тема 7.</b> Новые подходы к видеоэкологии и эстетике ландшафта.	8	+	+	2

<b>Тема 8.</b> Ландшафтный план в составе схемы территориального планирования города	8	+	+	2
<b>Тема 9.</b> Планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры	8	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины.

*Тема 1. Культурный ландшафт как цель и средство экологической организации территории.*

Определения культурного ландшафта. Базис гипотетической модели ландшафта, используемой для территориального планирования.

*Тема 2. Истоки и традиции экологического территориального планирования.*

Экологические приоритеты территориального планирования современных городов - это защита окружающей среды, развитие природного каркаса, включающего все многообразие озелененных и парковых территорий, сохранение природных ландшафтов, создание комфортной жилой среды с широким диапазоном рекреационных объектов

*3. Экономическое пространство и экологический каркас.*

Каркас городов — экономическое пространство современной эпохи. Освоение территории и формирование структуры культурного ландшафта. Культурный ландшафт как наиболее важная модель для экологической организации территории региона и экологического проектирования.

*Тема 4. Алгоритм ландшафтного планирования на различных иерархических уровнях*

Три основных иерархических уровня ландшафтного планирования. Отличия масштабами и отчасти содержанием планирования — ландшафтную программу, ландшафтный рамочный план и ландшафтный план.

*Тема 5. Основные рабочие операции ландшафтного планирования в составе генеральных планов городов.*

Ландшафтное планирование — сфера деятельности, которая находится на стыке географии, районной планировки, градостроительства и землеустройства. Ландшафтное планирование в системе общего территориального планирования.

*Тема 6. Ландшафтное планирование и землеустройство*

Принципы и методы ландшафтного планирования в контексте экологических аспектов региональной политики и регионального планирования. Специальные мероприятия, осуществление которых необходимо для формирования здорового и эффективного в течение длительного времени ландшафта

*Тема 7. Новые подходы к видеоэкологии и эстетике ландшафта.*

Видеоэкология как основа формирования архитектурной среды будущего. Методы видеоэкологии при оценке визуальных свойств городской среды

*Тема 8. Ландшафтный план в составе схемы территориального планирования города*

Градостроительное зонирование как инструмент экологической организации урбанизированных территорий. Ландшафтное зонирование в составе функционального (градостроительного) зонирования

*Тема 9. Планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры*

Ландшафтная архитектура – архитектура открытых пространств, в организации которых ведущая роль принадлежит природным элементам и элементам внешнего благоустройства

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**  
*Семинар* - одна из форм практических занятий, проводимых по изучаемым вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – это основной метод самоподготовки по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Цели и задачи самостоятельной работы студентов по дисциплине «Ландшафтная организация городских территорий» заключаются в углубленной проработке содержания теоретического материала; привитии навыков самостоятельной творческой, в том числе научно-исследовательской, деятельности; практическом применении знаний и умений.

Важной частью самостоятельной работы является умение выделить основополагающие, отправные точки в понимании материала. Читением учебной и научной литературы обучающийся углубляет и расширяет знания о предмете изучения.

Самостоятельная работа предусматривает возможность доступа к Интернет – ресурсам. Самостоятельная работа подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, руководства и инструкции по работе с программным обеспечением.

При самостоятельной работе над теоретическим курсом обучающийся пользуется методическими материалами из списка основной и дополнительной литературы, электронных методических изданий, перечня программного обеспечения, методических указаний, используемых в учебном процессе, приведенными в соответствующем пункте данной программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим издания по основным разделам изучаемой дисциплины. Электроннобиблиотечная система АГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Главная задача самостоятельной работы – развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. В процессе самостоятельной работы студент должен научиться понимать сущность предмета изучаемой дисциплины, уметь анализировать и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям. Все виды учебных занятий основываются на активной самостоятельной работе студентов.

**Таблица 4 . Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>Тема 1.</b> Культурный ландшафт как цель и средство экологической организации территории	Архитектурно-планировочные средства формирования городского интерьера	6	Конспект
<b>Тема 2.</b> Истоки и традиции экологического территориального планирования.	Среда – общественное пространство	6	Выполнение индивидуального задания
<b>Тема 3.</b> Экономическое пространство и экологический каркас.	Соответствие состава работ по проектированию открытых городских пространств задачам проекта	6	Конспект
<b>Тема 4.</b> Алгоритм ландшафтного планирования на различных иерархических уровнях	Среда – жилой район	6	Выполнение индивидуального задания
<b>Тема 5.</b> Основные рабочие операции ландшафтного планирования в составе генеральных планов городов.	Способы архитектурно-художественного расчленения форм городского интерьера.	6	Конспект

<b>Тема 6.</b> Ландшафтное планирование и землеустройство	Среда – загородное пространство	6	Выполнение индивидуального задания
<b>Тема 7.</b> Новые подходы к видеоэкологии и эстетике ландшафта.	Ведущие типологические формы среды современного города.	6	Конспект
<b>Тема 8.</b> Ландшафтный план в составе схемы территориального планирования города	Среда - праздник	6	Выполнение индивидуального задания
<b>Тема 9.</b> Планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры	Гармонизация средового решения как обратная сторона композиции.	6	Конспект

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Письменная работа программой не предусматривается. Однако по усмотрению преподавателя или по просьбе студента для повышения своей оценки он имеет право взять дополнительную письменную работу, выполняемую вне аудиторно. Работа должна носить характер эссе.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%

Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%

Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20% Пояснения:

Тезис — суждение, которое надо доказать.

Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

Изучение полученного на занятиях материала также выносится на самостоятельную проработку студентом.

При самостоятельном изучении теоретического материала помимо основной литературы рекомендуется пользоваться дополнительной литературой и новыми литературными источниками (периодическими изданиями), интернет-ресурсами.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
  - использование презентаций, как средств предоставления учебной информации.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

Лекционносеминарскозачетная система	Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, контроль проводится по предварительной подготовке обучающихся.
Информационнокоммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

### 6.2. Информационные технологии

Для реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>Наименование программного обеспечения</i>	<i>Назначение</i>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2020/2021	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».</p> <p><a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a></p> <p>Учетная запись образовательного портала АГУ</p>

	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p><b>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,</b> раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
	<p><b>Электронная библиотечная система IPRbooks.</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Ландшафтная организация городских территорий» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ПК-2, ПК-4	Устный опрос
2	Тема 2	ПК-2, ПК-4	Проверка практического задания;
3	Тема 3	ПК-2, ПК-4	Устный опрос
4	Тема 4	ПК-2, ПК-4	Проверка практического задания;
5	Тема 5	ПК-2, ПК-4	Устный опрос

6	Тема 6	ПК-2, ПК-4	Проверка практического задания;
7	Тема 7	ПК-2, ПК-4	Устный опрос
8	Тема 8	ПК-2, ПК-4	Проверка практического задания;
9	Тема 9	ПК-2, ПК-4	Устный опрос

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний, умений и владений** используются следующие типы контроля:

- проверка выполнения индивидуального задания; - устный опрос;
- индивидуальное собеседование,

Проверка конспекта охватывают содержание материала, вынесенного для самостоятельного изучения. Устный опрос проводится по пройденным темам программы.

Собеседования представляют собой реализацию текущего контроля работы студентов и направлены на выработку умений и навыков самостоятельной обработки информации, содержащейся в источниках и литературе. Собеседования позволяют сформировать у студента умение выбирать векторы исследовательского поиска, проводить критический анализ исторических сведений, формулировать и озвучивать собственные мысли. Обязательно используются наглядные пособия с применением мультимедиа.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание
«неудовлетворительно»	

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Проверка практических заданий*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме просмотра преподавателем выполненных обучающимися учебных заданий. Студенты с помощью преподавателя организуют выставку своих учебных работ. К просмотру предоставляются все материалы, связанные с выполнением учебного задания.

*Практическое задание*

Разработать схему планировочной организации земельного участка с акцентом на благоустройство следующих площадок. Пересмотреть существующее решение, предложить свои варианты и дать идеи по использованию малых архитектурных форм.

Номер темы	Адрес участка
Тема 2	Ул. Ахматовская, ул. Третьяковского (Братский садик)
Тема 4	Ул. С.Перовской,96 (студенческий кампус)
Тема 6	Ул. А.Барбюса, ул.Савушкина
Тема 8	Проезд Геолога Бориса Волкова (сад им. Татищева)

### *Вопросы к зачету*

1. Цель и задачи ландшафтного планирования. Функции ландшафта, реализуемые посредством ландшафтного планирования.
2. Соотношение ландшафтного планирования с другими видами, формами территориального планирования ландшафта.
3. Уровни ландшафтного планирования, их особенности.
4. Этапы ландшафтного планирования, решаемые задачи.
5. Используемая исходная информация для проведения ландшафтного планирования.
6. Понятие конфликта в ландшафтном планировании. Как выявляются и как характеризуются конфликты в сфере природопользования, анализируемые в ходе ландшафтного планирования?
7. Понятие ландшафта. Основные свойства ландшафта используемые при ландшафтном планировании.
8. Понятие культурный ландшафт. Основные формы, структура культурного ландшафта.
9. Особенности территориальной закономерности модели пространства фон Тюнена.
10. Теория центральных мест и решетка Кристаллера.
11. Представление современного экономического пространства в разрезе концепции каркаса городов А. Леша.
12. Предпосылки, причины и результаты деформации территориальной организации.
13. Экологические аспекты организации территории регионов.
14. Нормативно-правовая основа ландшафтного планирования.
15. Экологические аспекты ландшафтного планирования за рубежом.
16. Понятие, структура, функции, значение экологического каркаса территории.
17. Принципы планирования экологического каркаса территории.
18. Элементы, блоки, связующие элементы экологического каркаса территории.
19. Алгоритм планирования экологического каркаса территории.
20. Проблема синтеза природного и культурного ландшафта. Ландшафтное планирование, особо охраняемых природных территорий.
21. Значение, использование рельефа и геотопологии ландшафта при проведении ландшафтного планирования территории.
22. Эстетические аспекты ландшафтного планирования.
23. Приемы пейзажно-эстетической организации холмистых ландшафтов.
24. Приемы пейзажно-эстетической организации равнинных ландшафтов.
25. Значение градостроительного зонирования в экологической организации урбанизированных территорий.
26. Общие подходы к оценке и проектированию системы озеленения населенных пунктов.
27. Элементы эколого-рекреационного каркаса городов.
28. Задачи, приемы ландшафтного обустройства и дизайна селенных территории.
29. функционально-ландшафтное планирование водных объектов..
30. Правовое обеспечение ландшафтного планирования в свете Земельного кодекса Российской Федерации.
31. Правовое обеспечение ландшафтного планирования в свете Водного кодекса Российской Федерации.

32. Правовое обеспечение ландшафтного планирования в свете Лесного кодекса Российской Федерации.
33. Правовое обеспечение ландшафтного планирования в свете Градостроительного кодекса Российской Федерации.
34. Основные термины и понятия ландшафтного планирования.
35. Ландшафтное планирование и концепция устойчивого развития.
36. История становления и развития ландшафтного планирования в России.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения проводится в ходе текущей и промежуточной аттестаций с использованием фондов оценочных средств. В качестве форм текущего контроля работы и текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка защиты рефератов, зачет по итогам лекционного курса, оценка выполненных презентаций.

В системе контроля организована процедура оценивания результатов проектирования с использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов АГУ. Общее количество баллов при проведении текущего контроля должно быть не менее 60, но не более 100. При неудовлетворительном оценивании одного из показателей компетенции общая оценка также неудовлетворительная.

Штрафы присуждаются за несвоевременность выполнения заданий, за неполный объём выполненной за семестр работы, низкое качество представленных на защиту проектов и др.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

- 1. Николаев, В.А.** Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн : доп. УМО по классич. унив. образованию РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов по геогр. спец. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 176 с. : ил. - ISBN 5-7567-0307-1: 90-09, 79-20 : 90-09, 79-20. **2. Теодоронский, В.С.** Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. "Садовопарковое и ландшафтное строительство" направления подгот. "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство" / под ред. В.С. Теодоронского. - М. : Академия, 2006. - 352 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2436-7: 343-07, 310-20 : 343-07, 310-20.
- 3. Сычева, А.В.** Ландшафтная архитектура : доп. УМО по образованию в обл. архитектуры в качестве учеб. пособ. по спец. "Архитектура". - 3-е изд. ; испр. - М. : Оникс, 2006. - 87 с. : ил. - ISBN 5-488-00252-9: 238-00 : 238-00. **4. Колбовский, Е.Ю.** Ландшафтное планирование : доп. УМО по клас. ун-тскому образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, ... по специальностям "Экология", "Природопользование" направления подготовки "Экология и природопользование". - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-3855-1: 251-90, 231-66, 432-41 : 251-90, 231-66, 432-41.

5. **Казаков, Л.К.** Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : рек. УМО по образованию в обл. лесного дела в качеств. учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подготовки "Лесное хозяйство" и ландшафтное строительство . - 2 изд. ; испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5812-8: 368-39 : 368-39.
  6. **Казаков, Л.К.** Ландшафтоведение : учеб. для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению "Ландшафтная архитектура". - М. : Академия, 2011. - 333, [3] с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7991-2: 526-90, 260-00 : 526-90, 260-00.
  7. **Кукушин, В.С.** Ландшафтная архитектура : учеб. пособие для студентов спец. 250203 "Садово-парковое и ландшафтное стр-во" / под общ. ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 351 с. : ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-222-17682-5: 448-00 : 448-00.
- б) Дополнительная литература:**
8. **Лазарев, А.Г.** Ландшафтная архитектура : [справочник] / под общ. ред. А.Г. Лазарева. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 282 с. - (Строительство и дизайн). - ISBN 5-222-05943-X: 88-00 : 88-00.
  9. **Сокольская, О.Б.** Ландшафтная архитектура: специализированные объекты : рек. УМО по образованию в области лесного дела в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство". - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5767-5: 357-28 : 357-28.
  10. Декоративная дендрология [Электронный ресурс] / Н.Р. Сунгурова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009863.html>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

<i>Наименование ЭБС</i>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».</b>  <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p><b>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».</b> <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотечная система IPRbooks.</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование дисциплин, практик, в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием учебного корпуса)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Примечания
1	Ландшафтная организация городских территорий	к.7 а. 307	<input type="checkbox"/> Рабочее место преподавателя – 1 шт; <input type="checkbox"/> Столы – 12 шт; <input type="checkbox"/> Стол (на 3 места) – 2 шт. <input type="checkbox"/> Стулья – 24 шт; <input type="checkbox"/> Доска маркерная – 1 шт; <input type="checkbox"/> Трибуна – 1 шт. <input type="checkbox"/> Шкаф – 5 шт. <input type="checkbox"/> Телевизор Samsung – 1 шт. <input type="checkbox"/> Ноутбук – 1 шт. <input type="checkbox"/> Наборы учебнонаглядных пособий – 1 комплект	

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).