

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Кондратенко

«29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономической теории
Е.О. Вострикова

«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

Составитель

**Муравьев С.Р., доцент, канд. экон. наук, доцент
кафедры экономической теории**

Направление подготовки

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Экология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2020 г.

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Экономика» являются: сформировать экономическое мышление, знание и понимание теоретических основ функционирования рыночной экономики, общекультурные личностные качества, способность применять их в сфере будущей профессиональной деятельности, а также формирования необходимых умений и навыков для решения социальных и профессиональных задач на основе экономических знаний.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основополагающими категориями, закономерностями и практикой развития рыночной экономики, в том числе экономики России и промышленно развитых стран;

- формирование у студентов знаний об экономической сфере общества, о законах функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровне; институциональные формы регулирования государством экономического поведения;

- применять системный подход при анализе и оценке социально-экономических процессов и явлений в российской и мировой экономике;

- реализация компетентностного подхода с помощью формирования у студентов способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.04 «Экономика» является дисциплиной базовой части ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» с профилем «Экология» и изучается студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.Б.01 «История»;
- Б1.Б..02 «Философия»;
- Б1.Б.05.01 «Математика».

Знания: содержание общенаучных методов научного познания, в том числе методов обработки и систематизации знаний эмпирического уровня, методов рассуждений и математического анализа, моделирования; основные этапы и принципы периодизации мировой и отечественной истории.

Умения: применять методы рассуждений в процессе формирования доказательств собственной точки зрения, метод анализа в процессе рассмотрения проблем в области гуманитарных наук; использовать методы математического анализа для практических расчетов по формулам, для описания ситуации с помощью функций различных зависимостей, оценивать закономерности исторического и правового развития России для ведения дискуссии и оценки социально значимых процессов и явлений.

Навыки: аргументации собственной точки зрения через анализ, обобщение информации, поиск и обоснование способов решения проблемы, выполнения заданий, связанных с математическими расчетами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной.

Дисциплина «Экономика» связана общими теоретическими основаниями и предметом изучения с другими дисциплинами, входящими в ОПОП бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»:

- Б1.В.06 «Социология»;
- Ф.02 «Адаптация на рынке труда».

Эти дисциплины объединены с дисциплиной «Экономика» едиными общенаучными методами познания и научного исследования, а также содержанием, включающим знания общественных наук. Для изучения данных дисциплин необходимы следующие «входные» знания, умения и опыт деятельности обучающегося, формируемые дисциплиной «Экономика»:

- знание: закономерностей развития общества в условиях различных типов экономических систем, особенностей экономики России; источников данных, характеризующих развитие российской экономики; особенностей функционирования и регулирования рынка труда;

- умение: использовать методологию экономической теории для анализа социально-экономических процессов и оценки общественно-значимых событий, особенностей и проблем экономики сельского хозяйства; анализировать направления и методы социально-экономических изменений; анализировать проводить анализ статистических данных, характеризующих ситуацию на рынке труда, ориентироваться в нормативных актах, затрагивающих вопросы регулирования трудовых отношений, применять системный подход при анализе и выборе способов решения конкретных социально-экономических проблем;

- опыт деятельности: использования экономической терминологии и знания закономерностей экономического развития в ходе оценки экономико-социальных процессов и явлений; способности к анализу конкретных ситуаций на основе методов экономики и знания содержания терминов, к сбору и оценке социально-экономических статистических данных, релевантной информации, необходимой для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»:

- **общекультурных компетенций (ОК):** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Теоретические положения и методы экономического анализа на уровне микро- и макроэкономики, мирового хозяйства, содержание базовых экономических терминов; основные методы и правовые основы государственного	Использовать фундаментальные понятия и методологию экономической теории в научно-исследовательской деятельности, применять системный подход при оценке конкретных направлений социально-экономической политики, государственного регулирования ресурсных рынков; аргументировать	Навыками использования экономической терминологии и применения экономической методологии в ходе оценки социально-экономических процессов и состояния отдельных сфер производства; сбора и оценки

	регулирования экономики; способы эффективного решения экономических проблем.	собственную точку зрения через анализ и обобщение информации по социально-экономическим вопросам; применять знания основ финансового поведения при принятии финансовых решений, управлении финансовыми рисками и защите от финансового мошенничества.	статистических данных, релевантной экономической информации, необходимой для решения задач в различных сферах жизнедеятельности; способами защиты от финансового мошенничества.
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет **в зачетных единицах** 2 зачетные единицы (72 академических часа). На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме обучения выделяется 18 часов: семинары – 18 часов. На самостоятельную работу выделено – 54 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет в устной форме.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)		Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ		
	Раздел 1. Ведение в экономику. Микроэкономика.	7	1-7	-	8	24	кейс-задача, тест, разноуровневые задания, эссе, дискуссия
1	Методология экономической науки. Экономические модели и системы.	7	1	-	2	6	разноуровневые задания
2	Рынок: механизм согласования спроса и предложения в условиях различных рыночных структур. Финансовое поведение и финансовая безопасность населения.	7	3	-	2	8	Разноуровневые задания, кейс-задача
3	Особенности рынков факторов производства.	7	5	-	2	6	Разноуровневые задачи и задания
4	Основы анализа государственного сектора экономики.	7	7	-	2	6	Тест по разделу 1, дискуссия, эссе

	Раздел 2. Макроэкономика и особенности экономики России	7	8-17	-	9	30	разноуровневые задания, кейс-задача, тест, ситуационный анализ (case-study), контрольная работа
5	Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.	7	9	-	2	6	разноуровневые задания
6	Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.	7	11	-	2	6	кейс-задача, тестирование
7	Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.	7	13	-	2	6	разноуровневые задания, ситуационный анализ (case-study)
8	Макроэкономическая политика.	7	15	-	2	6	кейс-задача
9	Мировая экономика и мировой рынок. Внешнеэкономическая политика. Платежный баланс и его статьи.	7	17	-	2	6	контрольная работа
	ИТОГО	7	1-17	-	18	54	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем
учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов		
		ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Σ общее количество компетенций
Раздел 1. Ведение в экономику. Микроэкономика.	32	+	1
Тема 1. Методология экономической науки. Экономические модели и системы.	8	+	1
Тема 2. Рынок: механизм согласования спроса и предложения в условиях различных	8	+	1

рыночных структур. Финансовое поведение и финансовая безопасность населения.			
Тема 3. Особенности рынков факторов производства.	8	+	1
Тема 4. Основы анализа государственного сектора экономики.	8	+	1
Раздел 2. Макроэкономика и особенности экономики России	40	+	1
Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.	8	+	1
Тема 6. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.	8	+	1
Тема 7. Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.	8	+	1
Тема 8. Макроэкономическая политика.	8	+	1
Тема 9. Мировая экономика и мировой рынок. Внешнеэкономическая политика. Платежный баланс и его статьи.	8	+	1
<i>Итого</i>	72	+	1

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология экономической науки. Экономические модели и системы.

Предмет экономики в исторической ретроспективе. Экономика как совокупность отношений производства, обмена, распределения и потребления редких благ. Уровни экономического анализа. Рациональность в поведении и экономическая эффективность. Предельные изменения. Ресурсы и их классификация.

Физические, аналоговые, символьные модели. Графики и диаграммы: цели их построения. Описательные модели экономических систем. Модель «кругооборота доходов». Модель «граница производственных возможностей». Основы теории игр в экономике.

Институты в экономической системе. Причины возникновения институтов: проблемы координации, кооперации, несправедливое распределение затрат и выгод; их отражение в теориях игр. Собственность как юридическая категория; и как экономическая категория. Различные формы собственности на основе типов присвоения. Государственная и муниципальная собственность. Деньги как общепризнанное средство платежа. Виды и функции денег.

Тема 2. Рынок: механизм согласования спроса и предложения в условиях различных рыночных структур. Финансовое поведение и финансовая безопасность населения.

Рынок как институт и как механизм. Классификация рынков.

Кардиналистский (количественный) и порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности и спроса. Объяснение закона спроса. Эластичность спроса по цене и её коэффициенты. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Финансовое поведение и его виды. Факторы и модели финансового поведения. Финансовая доступность. Финансовое мошенничество и его виды. Способы обеспечения финансовой безопасности.

Принцип максимизации прибыли. Доход (выручка), прибыль, издержки. Бухгалтерские издержки (явные). Издержки как альтернативная стоимость ресурсов (неявные). Бухгалтерская и экономическая прибыль. Объем (величина) предложения. Сдвиги кривой предложения. Излишек производителя.

Равновесная цена и равновесный объем. Неравновесие: дефицит и излишек. Факторы изменения равновесия. Общий излишек на рынке и эффективность конкурентного равновесия.

Воздействие верхнего предела и нижнего предела цены на результаты функционирования рынка. Влияние косвенного налога на изменение рыночной ситуации.

Определение предпринимательства в ГК РФ. Структура сферы предложения: отрасли, фирмы, предприятия. Фирма и формы конкуренции.

Совершенно конкурентная фирма. Отличие кривой спроса для фирмы и для рынка в целом. Максимизация прибыли фирмой – «ценополучателем». Фирмы - «ценоискатели». Чистая монополия. Причины существования монополий. Виды и задачи ценовой дискриминации. Социальные издержки и выгоды существования фирм - монополистов. Особенности поведения фирм в условиях олигополии и монополистической конкуренции.

Тема 3. Особенности рынков факторов производства.

Факторные рынки и особенности их функционирования. Понятие производного спроса. Предельная доходность фактора производства. Актив и услуга фактора производства.

Рынок земли. Цена на землю и её зависимость от процентной ставки. Понятие ренты и её виды. Рынок капитала. Понятие реальных инвестиций. Цена капитального актива как современная стоимость потока доходов от его использования (дисконтирование). Экономика сельского хозяйства. Первая и вторая фермерские проблемы.

Правило оптимального спроса фирмы на труд. Заработная плата как издержки. Номинальная и реальная заработная плата. Условия изменения спроса на труд. Определение рынка рабочей силы. Предложение труда на отдельных рынках: влияние эффектов доходов и замещения. Взаимосвязь образования и производительности в теории человеческого капитала. Образование как сигнал о потенциальных возможностях работников. Понятие дискриминации на рынке труда.

Тема 4. Основы анализа государственного сектора экономики.

Понятие несостоятельности («фиаско») рынка как неспособности нерегулируемых рынков к эффективному распределению ресурсов. Теорема Коуза. Положительные внешние эффекты. Субсидии потребителям и поставщикам услуг. Свойства частных благ: исключаемость в потреблении, избирательность (объект соперничества). Общие ресурсы, естественные монополии. Общественные блага и проблема «безбилетника». Регулирование и дерегулирование экономической деятельности. Государственный сектор. Источники неэффективности в государственном секторе.

Виды налогов: прямые и косвенные. Прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Безвозвратная потеря как результат искажения налогами решений индивидов. Кривая Лаффера. Предельные и средние ставки налогов. Первичное распределение доходов. Неравномерность распределения доходов. Функциональное распределение дохода как характеристика доходов факторов производства. Персональное распределение дохода. Индекс Джини. Кривая Лоренца. Уровень бедности и его определение в России. Экономико-философские концепции распределения доходов.

Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.

Агрегирование как метод построения макротеорий. Макроэкономическая теория с точки зрения исторической перспективы. Реальные и номинальные переменные. Потоки и запасы в макроэкономике. Основные макроэкономические тождества. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП. ВВП и валовой национальный доход (ВНД). Особенности расчета ВВП: исключение двойного счета, непроемких (финансовых) сделок, сделок о ранее произведенных товарах и др. Национальный доход. Национальный доход и личный располагаемый доход. Трудовые доходы и доходы от использования собственности.

Тема 6. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.

Совокупный спрос как планируемый уровень расходов в экономике. Потребительские и инвестиционные расходы. Зависимость уровня потребительских расходов от величины доходов. Неценовые факторы изменения совокупного спроса. Долгосрочное и краткосрочное совокупное предложение. Факторы изменения долгосрочного совокупного предложения: количество ресурсов, технологии и др. Нейтральность денег.

Экономический рост как рост реального ВВП. Экономическое развитие. Измерение экономического роста и развития. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономический цикл (бизнес-цикл). Фазы цикла: оживление, подъем, спад. Понятие кризиса. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Особенности кризиса 2014 г. в России. Проблема изменения типа экономического роста в России.

Тема 7. Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.

Деньги как высоколиквидный актив. Денежная система. Денежная масса и денежные агрегаты. Двухуровневая банковская система. Роль центрального банка.

Направления и результаты налоговой реформы в России. Изменения в составе федеральных, региональных и местных налогов. Основные недостатки отечественной налоговой системы.

Инфляция как процесс обесценения национальной валюты. Типы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен, контроль за денежной массой.

Занятые, незанятые и безработные: различие в определениях. Причины безработицы: кейнсианская и классическая безработица. Норма (уровень) безработицы. Типы безработицы и её естественный уровень. Закон Оукена. Государственная активная политика занятости. Пассивная политика регулирования рынка труда: пособия по безработице, досрочный выход на пенсию и др. Макроэкономическая и региональная характеристика общей и регистрируемой безработицы в России.

Возможность компромисса между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса.

Тема 8. Макроэкономическая политика.

Автоматическая и дискреционная фискальная (налогово-бюджетная) политика. Налоговая политика и ее влияние на экономику. Взаимосвязь государственного долга, бюджетных дефицитов и профицитов. Структурный и циклический дефицит. Особенности структуры государственных расходов развитых стран и России. Оценка эффективности расходов консолидированного бюджета в России. Задачи оптимизации структуры бюджетных расходов.

Центральный банк, его относительная независимость. Цели и инструменты денежно-кредитной политики в ФЗ «О Центральном банке (Банке России)». Влияние ЦБ на экономику: операции на открытом рынке, дисконтная ставка и ставка рефинансирования, нормы обязательных резервов коммерческих банков. Предложение денег.

Цели монетарной политики. Количественная теория денег. Рестрикционная политика как средство ограничения совокупного спроса. Передаточные механизмы денежно-кредитной политики: ставка процента, инвестиции и т.д. Денежный мультипликатор. Таргетирование инфляции в России.

Валютные интервенции. Номинальный валютный курс. Режимы валютных курсов в исторической перспективе. Основные факторы, определяющие величину гибких курсов: предложение иностранной валюты и спрос на нее. Паритет покупательной способности (ППС)

Тема 9. Мировая экономика и мировой рынок. Внешнеэкономическая политика. Платежный баланс и его статьи.

Мировая экономика (мировое хозяйство): понятие; структура, субъекты и тенденции, система международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, сущность, основные характеристики.

Формы международных экономических отношений. Развитие теории международной торговли. Меркантилизм. Структура платежного баланса его особенности в России: баланс текущих операций, сальдо движения капиталов, изменение официальных резервов. Причины

ограничений международной торговли. Понятие эмбарго, санкций. Тариф: потери и выгоды. Нетарифные барьеры: квоты. Импортозамещение. Реальный обменный курс и изменение торгового баланса. Сырьевая направленность товарной структуры российского экспорта. Основные задачи совершенствования внешнеэкономической политики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных и практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Обучение по дисциплине «Экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции) и самостоятельной работы студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету и контрольной работе.

Дискуссия (от лат. Discussion – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения;
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	1. Принципы экономической науки. 2. Модель «граница производственных возможностей». 3. Модель кругооборота ресурсов в экономике.	6	Решение разноуровневых задач.
2.	1. Организационно-правовые формы. предпринимательской деятельности. 2. Отражение видов доходов и расходов фирмы в Налоговом кодексе РФ. Финансовое поведение т финансовая безопасность.	6	Решение разноуровневых заданий, кейс-задачи. Прослушать онлайн-лекции по теме «Введение в цифровую финансовую грамотность» и пройти онлайн-тест.
3.	1. Особенности рынка земли. Цена земли. 2. Особенности рынка капитала. Реальные инвестиции. 3. Рынок труда. Активная политика занятости.	6	Решение теста.
4	1. Провалы рынка. 2. Распределение и перераспределение доходов. 3. Измерение неравномерности распределения доходов и бедности. 4. Налоговые системы и оптимизация налогообложения.	6	Конспектирование материалов учебника, научных статей. Решение теста. Написание эссе.
5.	1. Система национальных счетов. 2. Методы подсчета ВВП.	6	Конспектирование материалов учебника. Решение разноуровневых заданий.
6.	1. Классификация экономических циклов. 2. Понятие стратегического планирования согласно российскому законодательству.	6	Конспектирование материалов учебника, законодательных материалов. Решение теста.
7.	1. Типы и измерение инфляции. 2. Определение занятости и безработицы в российском законодательстве. 3. Кривая Филлипса.	6	Конспектирование учебника и материалов закона «О занятости населения в Российской Федерации» Решение разноуровневых заданий.
8.	1. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. 2. Автоматическая и дискреционная фискальная политика.	6	Конспектирование материалов учебника. Решение теста и кейс-задачи.
9.	. Инструменты внешнеэкономической политики. 4. Мировая экономика и формы экономической интеграции.	6	Конспектирование материалов учебника. Подготовка к контрольной работе.
Итого		54 часа	

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Для качественной подготовки к семинарскому занятию по каждой теме студентам рекомендуется список вопросов, которые выносятся на обсуждение в ходе группового собеседования. Собеседование, с одной стороны, представляет собой форму определения индивидуальных знаний по пройденному материалу во время семинарского занятия. С другой стороны, – это средство текущего контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со всеми обучающимися для выявления более полного правильного ответа на поставленный вопрос.

В период подготовки к занятию необходимо также решить тесты и выполнить разноуровневые задания, которые могут включать тестовые задания (это, как правило, задания репродуктивного уровня), задачи и задания на обобщение, соотнесение фактического и теоретического материала, использование информации для расчетов (как правило, задания реконструктивного уровня).

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов, а также задания на соответствие и задания с «открытым» вариантом ответа.

Решение кейс-задачи основано на индивидуальном решении задачи, включающей несколько вопросов (один из которых предполагает творческий ответ), связанных едиными условиями в рамках смоделированной или реальной ситуации, обычно с последующим коллективным обсуждением творческих ответов.

Решение кейс-задач рекомендуется проводить в 5 этапов:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Решение задач должно быть лаконично, экономически грамотно построено. Запишите условие задачи с принятыми условными обозначениями и единицами измерения используемых показателей; приведите решение задачи как аналитическое, так и, по возможности, графическое, отражающее методику расчета искомых величин; ответ на поставленный вопрос.

Тема 1 Методология экономической науки. Экономические модели и системы.

1.1 Вопросы:

1. Какие значения имеет термин «экономика»?
2. В чем отличие предмета микроэкономики от макроэкономики?
3. Какой анализ наиболее актуальный: позитивный или нормативный? Чем они отличаются?
4. Какова роль и функции экономической теории в системе экономических наук?
5. Что такое блага и как они классифицируются?
6. Какие элементы производства относят к экономическим ресурсам?
7. Дайте экономическую интерпретацию границы производственных возможностей.
8. Охарактеризуйте альтернативную стоимость, или издержки упущенных возможностей.

9. Какое основное тождество характеризует модель кругооборота ресурсов?
10. Из каких прав состоит полный «пучок прав» по использованию ресурсов?

1.2. Тестовые задания.

В тестовых заданиях необходимо выбрать правильный ответ или несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов, а также выполнить задание на соответствие и задание с открытым вариантом ответа.

1. *Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.*

Реализация идеологической функции экономической теории проявляется в ...

- 1) формировании современного экономического мышления;
- 2) предоставлении обществу знаний о социально-экономическом поведении людей и их групп;
- 3) использовании экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений;
- 4) обеспечении фундаментальными знаниями отраслевых экономических дисциплин.

2. *Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

Сдвиг кривой производственных возможностей вправо означает

- 1) увеличение ресурсов;
- 2) возрастание потребностей;
- 3) рост доходов;
- 4) увеличение производительности труда в расчете на 1 работника

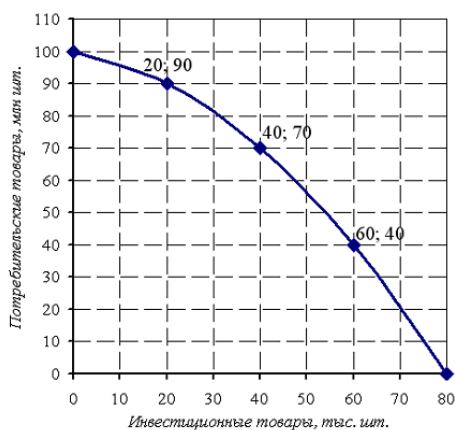
3. *Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.*

Кривая производственных возможностей является примером применения такого метода познания, как ...

- 1) моделирование; 2) нормативный анализ; 3) синтез; 4) эксперимент.

4. *Самостоятельно впишите цифру, которая, по вашему мнению, является правильным ответом.*

Экономика некоторой страны находится на границе своих производственных возможностей, которые отражены на графике:



Текущая ситуация: производится 20 тыс. шт. инвестиционных товаров и 90 млн. шт. потребительских товаров. Альтернативная стоимость решения об увеличении производства инвестиционных товаров на 20 тыс. шт. равна ____ (единицы измерения) потребительских товаров.

5. *Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.*

Стадия общественного производства, заключающаяся в определении доли каждого экономического субъекта в произведенных продуктах, называется ...

- 1) заработной платой;
- 2) распределением;
- 3) доходом;
- 4) обменом.

6 Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

Решая задачу на определение параметров рыночного равновесия на контрольной работе, студент пользуется таким методом познания, как ...

- 1) синтез;
- 2) нормативный анализ;
- 3) аналогия;
- 4) эксперимент.

7. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

Соотнесите термины с группами ресурсов:

1) трудовые; 2) природные; 3) капитальные.

А) конвейерная линия; В) экономист; С) месторождение нефти.

8. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

К средствам труда относятся...

- 1) станок; 2) электроэнергия; 3) компьютер; 3) сырье и материалы.

Рекомендуемая литература (см. список литературы):

1. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Часть 1.

2. Океанова З.К. Экономика. Главы 1-4.

3. Николаева И.П., Экономическая теория. Раздел 1.

Тема 2. Рынок: механизм согласования спроса и предложения в условиях различных рыночных структур. Финансовое поведение и финансовая безопасность населения.

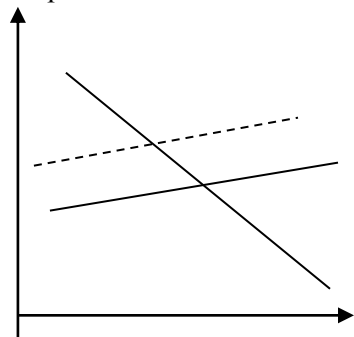
2.1. Вопросы:

1. Дайте определение термина «рынок» с точки зрения института и механизма.
2. Какие условия необходимы для возникновения рынка? Конкретизируйте их. Что представляет собой структура рынка? Что понимается под инфраструктурой рынка?
3. Какие рыночные структуры Вы знаете и что является причиной их существования?
4. Раскройте содержание терминов «выручка», «издержки», «прибыль».
5. Что такое предложение товара и какова суть закона предложения?
6. Как влияют на предложение ценовые и неценовые факторы?
7. Чем отличаются явные издержки от неявных, бухгалтерские издержки от экономических? В чем смысл понятия и расчета экономической прибыли?
8. Почему необходимо подразделять общие издержки на постоянные и переменные?
9. Как рассчитываются средние издержки? Какова роль средних и предельных издержек в экономическом анализе?
10. Определите термин «излишек продавца» и «потребительский излишек».
11. В чем суть рыночного спроса и закона спроса?
12. Назовите неценовые факторы спроса.
13. Назовите неценовые факторы спроса.
14. Одна из распространенных ошибок человека, плохо знакомого с экономической теорией, заключается в определении рыночного равновесия как ситуации, когда «спрос равен предложению». Поясните, в чем состоит ошибка, и дайте правильное определение.
15. Каковы последствия установления государством неравновесных цен?
16. Дайте характеристику совершенно конкурентного рынка.
17. Какие существуют виды рынков несовершенной конкуренции и каковы их основные отличия друг от друга?
18. Назовите причины существования рынка монополии. Как понятие естественных монополий связано с экономией на масштабах производства?
19. Раскройте понятие ценовой дискриминации, приведите примеры.
20. Перечислите: 1) виды финансового поведения; 2) виды финансового мошенничества.
21. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

2.2. Тестовые задания.

Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

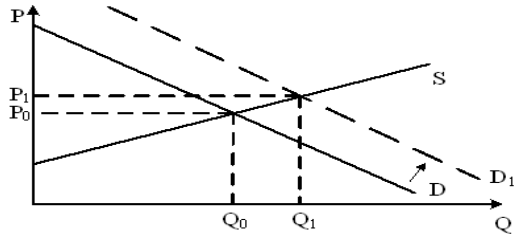
1. Увеличение предложения на рынке может быть вызвано:
 - 1) повышением затрат на ресурсы, используемые в производстве.
 - 2) улучшением технологии, используемой в производстве;
 - 3) снижением цены на товар-заменитель (субститут);
 - 4) ростом доходов потребителей.
2. На рисунке пунктирной линией показано изменение в рыночной ситуации при продажах условного товара.



- Это изменение могло быть вызвано:
- 1) повышением затрат на ресурсы, используемые в производстве.
 - 2) улучшением технологии, используемой в производстве;
 - 3) снижением цены на товар-заменитель (субститут); 4) ростом доходов потребителей.
3. Владелец фирмы вложил в бизнес 200 тыс. собственных рублей; ставка банковского процента 20% годовых; в отчетном году получен доход в размере 150 тыс. рублей; получена экономическая прибыль – 70 тыс. рублей; чему равна бухгалтерская прибыль:
- 1) 65 тыс.; 2) 110 тыс.; 3) 150 тыс.; 4) 50 тыс.
4. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде характеризуется следующими издержками: 1) расходы на сырье – 100; 2) расходы на освещение – 20; 3) расходы на транспорт – 30; 4) расходы на оплату управленческого персонала – 60; 5) расходы на оплату труда рабочих-сдельщиков – 300; 6) расходы на аренду здания – 20. Объем выпуска равен 100. Средние постоянные издержки равны ...
- 1) 1; 2) 4,3; 3) 5,3; 4) 3.
5. Цена товара X повысилась с 200 до 220 руб.; в результате чего QD снизился с 88 до 80 тонн. Это свидетельствует, что спрос на товар X:
- 1) абсолютно неэластичен;
 - 2) неэластичен;
 - 3) абсолютно эластичен;
 - 4) эластичен.
6. Что относится к определению рынка как института:
- 1) это взаимодействие покупателей и продавцов;
 - 2) это процесс взаимного приспособления спроса и предложения;
 - 3) это набор правил и соглашений между покупателями и продавцами;
 - 4) это способ определения меновой ценности товара.
7. Эффект дохода возникает в связи с тем, что:
- 1) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя;
 - 2) повышение цены товара увеличивает номинальный доход потребителя;
 - 3) снижение цены товара (при прочих равных условиях) уменьшает реальный доход продавца;
 - 4) повышение цены увеличивает доходы продавца.
8. При повышении доходов потребителей спрос на низший товар ...
- 1) уменьшится;
 - 2) не изменится;
 - 3) увеличится;
 - 4) может как уменьшиться, так и остаться прежним.
9. Чем больше количество потребленных благ, тем _____ предельная полезность, извлекаемая каждой последующей единицы этого блага.

- 1) больше;
- 2) стабильней;
- 3) выше;
- 4) меньше.

10. Используя приведенный график, назовите причину, вызвавшую изменения на рынке:



- 1) увеличение затрат на производство товара;
- 2) снижение цены данного товара;
- 3) рост числа потребителей;
- 4) снижение цены товаров-заменителей.

11. На рынке мороженого спрос и предложение представлены уравнениями:

$$QD = 120 - 4P; QS = 30 + 5P; \text{ Производители установили цену в 8 рублей. При этом на}$$

рынке...

- 1) цена будет снижаться до равновесной;
- 2) ничего не изменится;
- 3) возникнет избыток товара;
- 4) возникнет дефицит товара.

12. При установлении косвенного налога на товар (например, акциза) и обычных кривых спроса и предложения рыночная ситуация меняется следующим образом:

- 1) налог полностью оплачивает потребитель;
- 2) производитель и потребитель делят налог на единицу товара пополам;
- 3) производитель и потребитель делят налог в зависимости от эластичности спроса и предложения;

4) пропорции повышения цены устанавливает государство.

13. Когда «потолки» цен устанавливаются ниже равновесной цены, возникает:

- 1) дефицит;
- 2) избыток предложения;
- 3) изменение предложения;
- 4) изменение объема предложения.

14. К чертам совершенной конкуренции нельзя отнести ... (два ответа)

- 1) ценовую дискриминацию;
- 2) отсутствие входных барьеров;
- 3) закрытость информации о конъюнктуре рынка;
- 4) однородный продукт.

Выберите два правильных ответа

15. На рынке монополистической конкуренции ...

- 1) фирмы производят дифференцированный продукт;
- 2) отсутствует стратегическое взаимодействие фирм;
- 3) фирмы производят стандартизированный продукт;
- 4) присутствует стратегическое взаимодействие фирм.

16. К чистой олигополии относят..... (два ответа)

- 1) автомобильный рынок;
- 2) рынок бытовой техники.
- 3) рынок сырой нефти;
- 4) рынок стали;

Выберите единственный правильный ответ

17. Примером применения ценового метода конкуренции является ...

- 1) копирование фирменного стиля другой компании в дизайне упаковки;
- 2) бесплатное обучение работы на проданном оборудовании;
- 3) предоставление рассрочки по оплате товара;
- 4) повышение надежности, безопасности товара.

18. Что является основой мошеннических действий?

- 1) стрессовая ситуация;
- 2) неконтролируемая стрессовая ситуация;
- 3) обман человека;
- 4) получение выгоды.

19. Как называется вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени банков, администрации социальных сетей и иных популярных ресурсов?

- 1) фродинг;
- 2) спаминг;
- 3) фишинг;
- 4) троллинг.

Рекомендуемая литература:

1. Океанова З.К. Экономика. Главы 5-11.
2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Гл. 4-7, 13-17.
3. Николаева И.П., Экономическая теория. Главы 4-9.

Электронный ресурс «Введение в цифровую финансовую грамотность». Режим доступа: <https://fingramota.asu.edu.ru/courses/osnovy-finansovoj-kibergramotnosti/>.

Виртуальный тренажер (практические ситуации по цифровой финансовой грамотности. Режим доступа: <https://fingramota.asu.edu.ru/trenazher/>.

Тема 3. Особенности рынков факторов производства.

3.1. Вопросы:

1. Каковы отличительные черты рынка факторов производства по сравнению с рынком товаров и услуг?
2. Сформулируйте правило максимизации прибыли для предприятия, предъявляющего спрос на один переменный фактор производства.
3. Почему спрос на рынке ресурсов называется производным?
4. Опишите эффекты дохода и замещения на рынке труда.
5. Как связаны между собой образование абсолютной ренты и неэластичность предложения на рынке земли?
6. Что представляет собой краткосрочная фермерская проблема?
7. Что представляет собой процесс дисконтирования? Для обоснования каких решений он применяется?

3.2. Тестовые задания

Выберите единственный правильный ответ

1. К объектам рынка капитала не относят ...
 - 1) земельный участок;
 - 2) сырье и материалы;
 - 3) инструменты;
 - 4) заемные средства.
2. Ценой капитального блага является ...
 - 1) возможная прибыль использования данного блага;
 - 2) процент;
 - 3) стоимость передачи всех прав на использование данного блага;
 - 4) рента.
3. Строительство нового животноводческого комплекса с большей вероятностью _____ в регионе.
 - 1) приведет к росту предложения труда;
 - 2) вызовет рост спроса на труд;
 - 3) не изменит положения на рынке труда;
 - 4) приведет к сокращению предложения труда.

4. Инвестировав сегодня 5 млн. руб., можно построить завод, который в течение 10 лет будет приносить ежегодно 600 тыс. руб. Проект экономически эффективен при ставке дисконтирования, равной ...

- 1) 2%; 2) 8%; 3) 6%; 4) 4%.

5. Сегодняшнюю ценность распределенного во времени дохода можно определить следующим образом:

- 1) $PV = I / (1 + r)^n$;
2) $PV = R / (1 - r)^n$;
3) $PV = I - (1 - r)$;
4) $PV = R / (1 + I)$.

Выберите единственный правильный ответ

6. Концепция человеческого капитала была разработана для того, чтобы объяснить:

- 1) производительность человека в сравнении с машинами;
2) почему индивиды отдают предпочтение одному институту перед другим;
3) почему образование и опыт влияют на оплату труда и доходы;
4) как и почему профсоюзы могут поднимать оплату труда сверх ее конкурентного уровня.

Рекомендуемая литература:

1. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Гл. 18.
2. Океанова З.К. Экономика. Раздел 5.
3. . Николаева И.П., Экономическая теория. Глава 10.

Тема 4. Основы анализа государственного сектора экономики.

4.1. Вопросы:

1. Ощущали ли вы на себе экономическую роль правительства?
2. Экономический рост, стабильный уровень цен или социальная обеспеченность населения – что важнее или приоритетнее в экономической политике государства?
3. Что такое внешние эффекты и какова их природа?
4. Дайте характеристику частным, внешним и общественным издержкам и выгодам?
5. В каких формах проявляются внешние эффекты и каковы причины их возникновения?
6. Что означает термин «интернализация» по отношению к внешним эффектам? Приведите примеры интернализации положительных и отрицательных экстерналий.
7. Назовите свойства и приведите примеры общественных благ.
8. Чем предельная ставка налога на доходы отличается от средней?
9. Дайте характеристику прогрессивной и пропорциональной систем налогообложения.
10. Чем отличаются статистические показатели, отражающие персональное и функциональное распределение дохода.
11. Как называется графическое отображение распределение доходов по 20% группам населения?

4.2. Тестовые задания.

Выберите единственный правильный ответ

1. Экономическая ситуация, при которой рациональное поведение людей, адекватно реагирующих на порождаемую рынком информацию, не обеспечивает достижение Парето-эффективной аллокации ресурсов называется

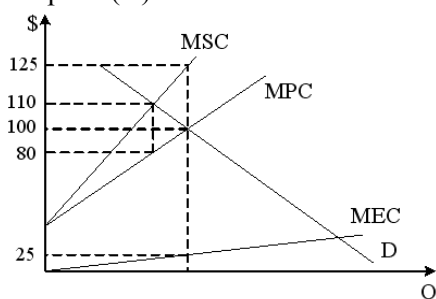
- 1) увеличением рынка;
2) свертыванием рынка;
3) провалами рынка;
4) стабильностью рынка.

2. Выберите неверно указанную характеристику. Налоговая система считается прогрессивной если:

- 1) после выплаты налогов неравенство в экономическом положении сокращается;
2) предельная ставка налога снижается вместе с ростом доходов;
3) в бюджетных поступлениях преобладают прямые налоги;
4) доходы после уплаты налогов пропорциональны их уровню до этой уплаты;
3. Коэффициент Джини будет ____, если кривая Лоренца сдвинется вправо.

- 1) стремиться к нулю; 2) равен нулю; 3) равен единице; 4) стремиться к единице.
4. В отношении такого отрицательного как выброс загрязняющих веществ в атмосферу в качестве меры снижения их объема следует ввести ...
 - 1) запрет на производство;
 - 2) корректирующий налог;
 - 3) корректирующую субсидию;
 - 4) налоговые льготы.
5. К функции государства в экономике – устранение последствий, порожаемых рынком, – не относится ...
 - 1) предоставление социальных трансфертов;
 - 2) борьба с монополизацией рынков;
 - 3) создание общественных благ;
 - 4) регулирование конфликтов, порожаемых экстерналиями.
6. (Напишите ответ самостоятельно)

Предприятие производит минеральные удобрения. Их производство сопровождается отрицательными внешними эффектами. На рисунке показаны кривые предельных внешних издержек (МЕС), предельных частных издержек (МРС), предельных общественных издержек (MSC) и спроса (D).



Тогда величина налога Пигу, которая интернализирует внешний эффект, будет равна _____.

7. Замена прогрессивной шкалы подоходного налога на пропорциональную приведет к ...
 - 1) увеличению коэффициента Джини и отдалению кривой Лоренца от биссектрисы;
 - 2) уменьшению коэффициента Джини и приближению кривой Лоренца к биссектрисе;
 - 3) увеличению квартильного коэффициента и приближению кривой Лоренца к биссектрисе;
 - 4) уменьшению децильного коэффициента и отдалению кривой Лоренца от биссектрисы.
8. Зависимость выплат налога от дохода представлена в таблице

Налог	20	45	100	187,5	330
Доход	200	300	500	750	1100

Согласно данным таблицы, государство использует _____ шкалу налогообложения:

- 1) прогрессивную; 2) регрессивную; 3) пропорциональную; 4) твердую.

Рекомендуемая литература:

1. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Часть 4, гл. 19-20.
2. Океанова З.К. Экономика. Раздел 6.
3. Николаева И.П., Экономическая теория. Глава 11, 21.
4. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2. Глава 2.1.

Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.

5.1. Вопросы:

1. Что собой представляют совокупные величины (агрегаты) в экономическом анализе? Дайте определение.
2. Что означают такие понятия, как реальный объем производства и уровень цен?

3. Дайте определения категориям «запаса» и «потока» на примере макроэкономических переменных.
4. Раскройте понятие системы национальных счетов.
5. Что такое ВВП? Как рассчитать ВВП по доходам и расходам?
6. Что такое добавленная стоимость, повторный счет? От чего зависит его величина?
7. Что такое национальный доход, как его определить?
8. Как используются показатели ВНД и НД для сравнения благосостояния различных стран?
9. Почему при составлении национальных счетов берется рыночная стоимость производства, а не физический объем производства?

5.2. Тестовые задания.

Выберите единственный правильный ответ

1. При расчете ВВП России будет учитываться ...
 - 1) оказание гражданину N стоматологических услуг в г. Москве;
 - 2) покупка гражданином X 1 000 долларов США для выезда за границу;
 - 3) покупка акций ОАО «Газпром» при их первичном размещении;
 - 4) покупка акций ОАО «Газпром» на вторичном рынке.

Выберите два правильных ответа

2. Государственный долг как макроэкономическую переменную следует отнести
 - 1) к категории потока;
 - 2) к категории запаса;
 - 3) к номинальным показателям;
 - 4) к реальным показателям.

3. *(Напишите ответ самостоятельно)*

По данным таблицы рассчитать ВНД, млн. руб. _____.

ВВП	1100
Доходы, созданные резидентами за рубежом	320
Доходы, созданные нерезидентами в стране	280

Выберите единственный правильный ответ

4. К контрциклическим (противоциклическим) параметрам относят ...
 - 1) число банкротств;
 - 2) объем производства;
 - 3) экспорт;
 - 4) инвестиции.
5. Номинальный ВНД вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за этот период выросли на 4%, реальный ВНД
 - 1) вырос на 14%;
 - 2) вырос на 5,8%;
 - 3) вырос на 4%;
 - 4) вырос на 10,2%.
6. В качестве агрегированной величины можно назвать
 - 1) валовую прибыль предприятия;
 - 2) предельную склонность к потреблению;
 - 3) валовой национальный доход;
 - 4) денежный мультипликатор.
7. Снижение показателя ВВП на душу населения может происходить за счет такого интенсивного фактора, как ...
 - 1) уменьшение износа основных фондов
 - 2) рост численности населения;
 - 3) увеличение численности занятого населения;
 - 4) уменьшение обновления основных фондов.

Рекомендуемая литература (см. список литературы):

1. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Часть 8.
2. Океанова З.К. Экономика. Глава 16.
3. Николаева И.П., Экономическая теория. Главы 12-13.
4. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2. Глава 3.1.

Тема 6. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.

6.1. Вопросы:

1. Согласны ли вы с таким определением: «совокупный спрос»: это модель, представленная в виде кривой, которая показывает различные объемы товаров и услуг, т. е. реальный объем национального производства, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при любом возможном уровне цен?
2. Почему при прочих равных условиях чем ниже уровень цен, тем большую часть реального объема национального производства захотят приобрести как отечественные, так и зарубежные покупатели? И наоборот, чем выше уровень цен, тем меньший объем национального продукта потребители захотят купить?
3. Охарактеризуйте неценовые факторы совокупного спроса.
4. Почему цены повышаются и понижаются? Следует ли отличать изменения совокупного спроса, вызванные изменениями в уровне цен, от изменений, вызванных изменениями неценовых факторов?
5. Дайте характеристику кейнсианскому отрезку совокупного предложения в модели AD-AS.
6. Что означает принцип «нейтральности денег» в долгосрочном периоде?
7. Назовите неценовые факторы краткосрочного (долгосрочного) совокупного предложения.
8. Дайте определение понятию экономического цикла.
9. Каковы причины (генезис) экономических циклов продолжительностью 8-12 лет в рыночной экономике?
10. Перечислите последовательность фаз (стадий) цикла. В чем проявляются особенности каждой фазы?
11. Дайте характеристику простого и расширенного воспроизводства.
12. Что является показателем и высшим критерием экономического прогресса?
13. Охарактеризуйте интенсивный и экстенсивный типы экономического роста.
14. Каким показателем характеризуется экономический рост в стране?
15. Какие различия содержат понятия экономического роста и экономического развития?

6.2. Тестовые задания.

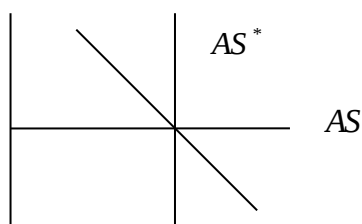
Выберите единственный правильный ответ

1. При прочих равных условиях сокращение совокупного спроса может произойти вследствие ...

- 1) роста процентных ставок по кредитам;
- 2) уменьшения экспортных пошлин;
- 3) снижения ставки подоходного налога;
- 4) роста государственных расходов.

Выберите два правильных ответа

2. На рис. AS – краткосрочное предложение; AS* - долгосрочное предложение. Если правительство сократит государственные закупки, то



- 1) в долгосрочном периоде уровень цен снизится;
- 2) в долгосрочном периоде уровень фактической безработицы будет ниже естественного;

- 3) в краткосрочном периоде уровень фактической безработицы будет ниже естественного;
- 4) в краткосрочном периоде уровень фактической безработицы будет выше естественного.
3. К сокращению совокупного предложения при прочих равных условиях может привести ...
- 1) рост производительности труда в национальной экономике;
 - 2) предоставление налоговых льгот товаропроизводителям;
 - 3) рост цен на сырьевых рынках;
 - 4) размещение государственных заказов в реальном секторе.
4. Объем инвестиций непосредственно зависит от...
- 1) реального объема национального дохода;
 - 2) курса евро;
 - 3) величины ренты;
 - 4) реальной ставки процента.
- Выберите единственный правильный ответ*
5. При прочих равных условиях увеличение государственных закупок приведет в краткосрочном периоде к увеличению ...
- 1) объемов национального производства при неизменных ценах;
 - 2) объемов национального производства и одновременному росту цен;
 - 3) объемов национального производства и сокращению уровня цен;
 - 4) уровня цен при неизменных объемах национального производства.
6. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост...
- 1) темп роста номинального ВВП.
 - 2) темп роста накопления капитала;
 - 3) рост органического строения капитала;
 - 4) темп роста реального ВВП.
7. Экономический рост, сопровождаемый увеличением выпуска продукции без изменения ее качества и уровня эффективности использования факторов производства, называется..
- 1) экстенсивным;
 - 2) интенсивным;
 - 3) неэффективным;
 - 4) некачественным.
8. Фаза экономического цикла, характеризующаяся резким сокращением объемов производства, занятости и инвестиций, называется ...
- 1) депрессией;
 - 2) стагнацией;
 - 3) кризисом;
 - 4) стагфляцией.
9. В результате циклического спада должно произойти:
- 1) увеличение номинального ВВП;
 - 2) уменьшение реального ВВП;
 - 3) увеличение реального ВВП;
 - 4) уменьшение потенциального ВВП.
10. Качество экономического роста среди прочего характеризуется ...
- 1) ростом уровня социальной защищенности безработных и нетрудоспособных;
 - 2) освоением новых ресурсосберегающих технологий;
 - 3) повышением конкурентоспособности товаров и услуг;
 - 4) улучшением аллокации производственных ресурсов.
11. К внутренним факторам возникновения экономических циклов относят ...
- 1) уровень фондовооруженности;
 - 2) динамика численности населения;
 - 3) политические события;
 - 4) открытия науки.

Рекомендуемая литература:

1. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Часть 9, гл. 31.

2. Океанова З.К. Экономика. Глава 17-19.
3. Николаева И.П., Экономическая теория. Главы 15-16.
4. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2. Глава 2.2, 3.1.

Тема 7. Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.

7.1. Вопросы:

1. Чем отличаются понятие денег и понятие финансов (как запас и как поток)?
2. Что представляет собой финансовая система страны? Сколько уровней у банковской системы?
3. Каковы основные функции центрального банка?
4. Что означает термин «финансовые посредники»? Какие типы организаций, кроме коммерческих банков, являются такими посредниками?
5. Дайте определение денежной массы и денежного предложения? Есть ли между ними отличия? По какому принципу различаются денежные агрегаты? Охарактеризуйте состав таких агрегатов, как M2 и M3.
6. Что такое инфляция и как ее можно измерить? Какие два основных индекса цен используются в национальной статистике, и чем они отличаются?
7. Чем характеризуются инфляция спроса и инфляция издержек?
8. Чем характеризуется подавленная инфляция? Каким образом она проявляется?
9. Какой смысл вкладывается в понятия экономически активного населения и трудоспособного населения? Чем они отличаются?
10. В чем отличие определения безработицы по методике Международной организации труда и регистрируемой безработицы?
11. Могут ли быть признаны безработными учащиеся и студенты?
12. Какие типы безработицы формируют естественную норму безработицы?
13. В чем причины циклической безработицы? В чем причины так называемой «кейнсианской» и «классической» безработицы?
14. Как вы понимаете термин «полная занятость»?
15. Какие последствия безработицы являются негативными, а какие позитивными для экономики?
16. Между какими переменными была представлена связь в первоначальной кривой Филлипса? Что отражает зависимость между переменными в современной трактовке кривой Филлипса?
17. Почему в долгосрочном периоде наклон кривой Филлипса не является отрицательным? Как это связано с ожиданиями рыночных субъектов?

7.2. Тестовые задания.

Выберите единственный правильный ответ

1. Выделение денежных агрегатов M0, M1, M2, M3 основано на принципе
 - 1) возвратности;
 - 2) срочности;
 - 3) ликвидности;
 - 4) устойчивости.
 2. Какой из перечисленных факторов может стимулировать инфляцию издержек:
 - 1) рост доходов населения, вызывающих избыточный спрос на товарных рынках;
 - 2) дополнительная денежная эмиссия для покрытия дефицита государственного бюджета;
 - 3) рост цен на энергоносители;
 - 4) ощутимое сокращение налогов на личные доходы населения.
 3. Банковская система РФ носит _____ характер:
 - 1) трехуровневый;
 - 2) одноуровневый;
 - 3) двухуровневый;
 - 4) четырехуровневый.
- Укажите два ответа.*
4. Какие из перечисленных факторов могут стимулировать инфляцию спроса:
 - 1) рост цен на продукцию естественных монополистов;

- 2) увеличение расходов государства;
- 3) рост денежной массы в экономике;
- 4) резкое снижение курса доллара или евро по отношению к рублю.
5. К причинам инфляции **не** относятся (два ответа)
 - 1) эмиссия денег;
 - 2) рост государственных расходов в ВВП и, как следствие, дефицит государственного бюджета;
 - 3) рост объема производства;
 - 4) рост реальной заработной платы.
6. Если уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 60 %, реальная ставка процента равна 12 %, тогда номинальная ставка процента равна ____ %.
 - 1) 79,2; 2) 72; 3) 42,9; 4) 48.

Укажите два ответа
7. Естественный уровень безработицы представляет собой как _____ так и _____
 - 1) долю фрикционной и структурной безработицы в рабочей силе;
 - 2) долю фрикционной и сезонной безработицы в рабочей силе;
 - 3) уровень безработицы при полной занятости;
 - 4) долю циклической и структурной безработицы в рабочей силе.

Выберите единственный правильный ответ
8. Если структурная безработица составляет 4%, а общий уровень безработицы, превышающий естественный на 4%, составил 10%, то уровень фрикционной безработицы равен
 - 1) 5%; 2) 2%; 3) 3%; 4) 7%.
9. Если рабочая сила в стране составляет 60 млн. человек, уровень безработицы – 5%, то число занятых в стране составит
 - 1) 63 млн.; 2) 60 млн.; 3) 57 млн.; 4) 55 млн.
9. Если бы политики опирались только на краткосрочную кривую Филлипса, что они должны были бы сделать, чтобы уменьшить уровень безработицы:
 - 1) увеличить совокупный спрос;
 - 2) сократить пособие по безработице;
 - 3) снизить темпы инфляции;
 - 4) объявить о предстоящем повышении темпов инфляции.
10. К безработным, применительно к определениям Международной Организации Труда (МОТ) не могут относиться (один ответ)
 - 1) пенсионеры;
 - 2) лица, находящийся на длительном лечении в стационаре;
 - 3) инвалиды, способные трудиться;
 - 4) студент очного отделения.

Рекомендуемая литература:

1. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Гл. 25-28, 33.
2. Океанова З.К. Экономика. Глава 17-19.
3. Николаева И.П., Экономическая теория. Главы 20-23.
4. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.1 Глава 4, 5.
5. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2. Глава 2.2.

Тема 8. Макроэкономическая политика.

8.1. Вопросы:

1. Что включает в себя понятие государственных финансов?
2. Что такое государственные расходы? В чем отличие государственных расходов от частных?
3. Экономисты утверждают, что в наши дни государственные расходы в развитых странах составляют от 30 до 45% ВВП, хотя в начале XX в. этот показатель был менее 10%. В связи с чем произошли такие изменения?
4. Каковы цели бюджетной политики? Какие критерии лежат в основе разделения бюджетной политики на автоматическую и дискреционную?

5. Как формируются доходы государственного бюджета? Какова роль государства в налогообложении?
6. Считается, что через механизм налогообложения и государственных расходов на социальное обеспечение все большая доля национального дохода перераспределяется от относительно богатых к относительно бедным. Так ли это? Если так, то каким образом это осуществляется?
7. На что направлена сдерживающая фискальная политика и когда она имеет место в экономическом развитии?
8. Когда была написана «Общая теория занятости, процента и денег»? Почему Кейнс считается родоначальником макроэкономической теории?
9. В чем суть кейнсианской теории совокупного спроса? Раскройте ее на примере модели «кейнсианский крест».
10. Какое отношение выражает «предельная склонность к потреблению (МРС)»? Напишите формулу.
11. Какие цели центрального банка являются долгосрочными (стратегическими), среднесрочными (режимы монетарной политики), а какие – краткосрочными?
12. Каков механизм рефинансирования, применяемый центральными банками?
13. Охарактеризуйте механизм регулирования объема совокупного спроса с помощью изменения нормы обязательных резервов и операций на открытом рынке.
14. Что представляют собой "жесткая" (рестрикционная) и "мягкая" монетарная политика?
15. Что означает термин «инфляционное таргетирование»? Какие условия необходимы для перехода к этому режиму? В какой ситуации предпочтительней режим таргетирования валютного курса?
16. Что вы понимаете под "плавающим" валютным курсом?
17. Дайте краткую характеристику режимам валютных курсов в исторической перспективе.
18. В чем содержание концепции паритета покупательной способности (ППС)?

8.2. Тестовые задания.

Выберите единственный правильный ответ

1. В некотором государстве доходы бюджета составили 385 ден. ед., расходы бюджета – 450 ден. ед., доходы внебюджетных фондов – 35 ден. ед. Общий дефицит бюджета составляет ____ ден. ед.
 - 1) 65; 2) 30; 3) 95; 4) 0.
2. Предельная склонность к потреблению показывает
 - 1) какую часть дохода потребитель расходует на товары и услуги;
 - 2) отношение потребления к доходам домашних хозяйств;
 - 3) какая часть дополнительного дохода направляется на потребление;
 - 4) какова предельная величина потребления из имеющегося дохода у домашних хозяйств.
3. Инструментом бюджетно-налоговой политики не является...
 - 1) изменение нормы обязательных резервов;
 - 2) изменение налоговых ставок на доходы физических лиц;
 - 3) предоставление налоговых льгот малому бизнесу;
 - 4) государственные закупки товаров и услуг.
4. В кейнсианской теории в качестве одной из мер для преодоления разрыва безработицы (дефляционного разрыва) предлагается ...
 - 1) увеличение налогового бремени;
 - 2) снижение налоговых ставок;
 - 3) отмена налоговых льгот для пополнения бюджета;
 - 4) установление регрессивных налогов.
- Укажите два ответа*
5. Увеличение трансфертных платежей, снижение налогов имеет целью
 - 1) снижение инфляции;
 - 2) сглаживание колебаний экономического цикла;
 - 3) рост платежеспособного спроса;
 - 4) изменение качества экономического роста.
6. Если в экономике фактический выпуск превышает планируемые расходы, то согласно модели «крест Кейнса» (два ответа)

- 1) растут запасы нереализованной продукции, и уровень выпуска будет снижаться;
- 2) снижаются запасы нереализованной продукции, и уровень выпуска будет расти;
- 3) следует увеличить государственные расходы до достижения равновесного выпуска;
- 4) следует снизить государственные расходы до достижения равновесного выпуска.

Укажите один вариант ответа

7. Если в экономике растет инфляция, то Центральный банк должен:

- 1) сократить расходы;
- 2) повысить норму обязательных резервов;
- 3) снизить ставку рефинансирования;
- 4) купить облигации на открытом рынке.

8. При прочих равных условиях повышение нормы резервирования Центральным банком

- 1) увеличит денежную массу;
- 2) снизит средний банковский процент (усредненные проценты по кредитам);
- 3) увеличит кредитные возможности коммерческих банков;
- 4) сократит избыточные (собственные) резервы коммерческих банков.

9. Сокращение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как ...

- 1) снижение учетной ставки;
- 2) продажа ценных бумаг на открытом рынке;
- 3) сокращение нормы резервирования;
- 4) покупка ценных бумаг на открытом рынке.

Укажите три варианта ответа

10. При скупке ЦБ иностранной валюты происходят следующие изменения (выбрать три варианта ответа):

- 1) увеличивается объем экспорта;
- 2) снижается объем экспорта;
- 3) сохраняются высокие темпы инфляции;
- 4) снижаются темпы роста цен в экономике;
- 5) растет курс национальной валюты;
- 6) снижается курс национальной валюты.

Рекомендуемая литература:

1. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Гл. 27 (с.593-599), 32, 34.
2. Океанова З.К. Экономика. Глава 22-23.
3. Николаева И.П., Экономическая теория. Главы 17, 18.
4. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.1 Глава 4, 5.
5. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2. Глава 2.2.

Тема 9. Мировая экономика и мировой рынок. Внешнеэкономическая политика. Платежный баланс и его статьи.

9.1. Вопросы:

1. В чем экономический смысл понятия «абсолютное преимущество»? Как вы понимаете теорию сравнительных преимуществ и определите ее место в мирохозяйственных связях.
2. Приведите экономические доводы в пользу протекционизма.
3. Почему нация, игнорирующая принцип сравнительного преимущества, может поплатиться за это «дорогой ценой»: снижением жизненного уровня и замедлением потенциальных темпов экономического роста?
4. Дайте определение глобализации. В чем суть теории глобализации?
5. В каком году и с какой целью было создано Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ)? Какую роль выполняет Всемирная торговая организация (ВТО)?
6. Как вы понимаете положительное сальдо внешнеторгового оборота?
7. С чем связана международная миграция капитала и в каких формах она протекает?
8. Из каких разделов состоит платежный баланс?

9. Охарактеризуйте нетарифные методы регулирования торгового баланса и счета текущих операций.

9.2. Тестовые задания.

Укажите два варианта ответа

1. Международная торговля обеспечивает условия для
 - 1) преодоления ограниченности отечественных ресурсов;
 - 2) ограничения потребления природных ресурсов;
 - 3) снижения миграции трудовых ресурсов;
 - 4) диверсификации производства за счет привлечения иностранных инвестиций.
2. К основным показателям международной торговли относят...*(два ответа)*
 - 1) экспорт; 2) импорт; 3) валютный курс; 4) ВВП.

Укажите один вариант ответа

3. В зависимости от степени обработки товара наиболее высокая ввозная пошлина будет применяться к ...

- 1) моткам шерстяных ниток для ручного вязания;
- 2) трикотажным изделиям из шерсти;
- 3) упаковкам шерстяных ниток для промышленного производства;
- 4) стриженной шерсти для производства пряжи.

4. В счет движения капитала платежного баланса *не включают* ...

- 1) безвозмездную помощь иностранным государствам;
- 2) портфельные инвестиции;
- 3) государственные займы;
- 4) банковские депозиты в иностранных банках

5. Счет текущих операций платежного баланса включает в себя ...

- 1) куплю-продажу недвижимости за границей;
- 2) прямые инвестиции;
- 3) денежные переводы трудовых мигрантов родственникам;
- 4) покупку иностранной валюты.

6. Запрет на вывоз пшеницы из России в 2010 г. является примером применения такого метода регулирования внешней торговли, как ...

- 1) добровольное ограничение экспорта;
- 2) лицензирование;
- 3) субсидирование предприятий;
- 4) квотирование.

7. К тарифным барьерам внешней торговли не относят ...

- 1) экспортную пошлину;
- 2) импортную пошлину;
- 3) пограничный налог (таможенный сбор);
- 4) транзитную пошлину.

8. К инструменту, оказывающему стимулирующее воздействие на национальные фирмы-экспортеры, не относят ...

- 1) налоговые льготы;
- 2) субсидирование;
- 3) лицензирование;
- 4) пониженные ставки по кредитам.

9. *Укажите два варианта ответа*

Если произошло уменьшение экспорта и увеличение импорта, то значит

- 1) номинальный курс рубля повысился (укрепился);
- 2) номинальный курс рубля снизился;
- 3) реальный курс рубля вырос;
- 4) реальный курс рубля снизился.

Рекомендуемая литература:

1. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Гл. 9, 29.
2. Океанова З.К. Экономика. Глава 26.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

К самостоятельной работе студента, помимо других видов работ, относится написание контрольной работы и эссе.

Контрольная работа (КР) – средство проверки текущих знаний и умений применять полученные знания для решения задач по разделам 1 и 2. КР состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тестовые задания, в том числе решение задач, и служит инструментом проверки знаний и умений обучающихся. Вторая часть включает кейс-задание с различными по уровню сложности вопросами и служит для оценки умений и навыков обучающихся.

При ответе на задачи необходимо показывать ход решения и формулы для вычисления значения показателей. Кроме того, работа включает открытый вопрос, ответ на который необходимо дать самостоятельно, кратко обосновав свои выводы.

К самостоятельной работе студента, помимо других видов работ, относится написание эссе. Эссе - творческое задание, тема которого связана с оценкой проблем и правовых основ функционирования общественного сектора. Свое собственное видение проблемы и решение необходимо дать студенту.

Обязательные требования к тексту эссе:

- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать;
- ясность, в том числе терминологическая;
- последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
- глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы;
- творческий подход и оригинальность выводов;
- репрезентативность и богатство фактологического материала;
- четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения;
- грамотное оформление научно-справочного аппарата:
 - а) обязательной частью эссе является список использованной литературы;
 - б) использование чужих текстов только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник.

Тему эссе обучающийся выбирает из списка тем и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Эссе должно быть написано самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Объем эссе не должен превышать 4 страницы.

Структура эссе включает:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;

Во введении обязательно указывается следующее:

- причины побудившие выбрать студента соответствующую тему;
- актуальность темы и значимость для современной ситуации в российской или зарубежной экономике;
- цели и задачи научного мини-исследования и методика (логика, приемы) рассмотрения проблемы;

- краткий обзор источников по теме с точки зрения раскрытия в них отдельных вопросов темы;
 - планируемые итоги раскрытия.
- В заключении должно быть следующее:
- подведен итог мини-исследования;
 - представлены выводы;
 - изложены перспективы и пути решения проблемы и/или тенденции экономического явления.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и реализации компетентностного подхода предусмотрены как пассивные, так и активные и интерактивные методы обучения. В рамках дисциплины «Экономика» предусмотрены следующие интерактивные формы обучения:

- интерактивные лекции;
- дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций (case-study).

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, выполнения коммуникативных заданий, тестов.

6.2. Информационные технологии:

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- электронные учебники и различные сайты (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- электронная почта преподавателя;
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лицензионное программное обеспечение (предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета).

Лицензионное программное обеспечение (предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета).

Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome	Браузер
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Notepad++	Текстовый редактор
7-zip	Архиватор
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Для информационного обеспечения дисциплины «Экономика» используются:

- электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;
- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Ведение в экономику. Микроэкономика.	ОК-3	кейс-задача, тест, разноуровневые задания, эссе, дискуссия
1	Методология экономической науки. Экономические модели и системы.	ОК-3	разноуровневые задания
2	Рынок: механизм согласования спроса и предложения в условиях различных рыночных структур. Финансовое поведение и	ОК-3	Разноуровневые задания, кейс-задача

	финансовая безопасность населения.		
3	Особенности рынков факторов производства.	ОК-3	Разноуровневые задачи и задания
4	Основы анализа государственного сектора экономики.	ОК-3	Тест по разделу 1, дискуссия, эссе
	Раздел 2. Макроэкономика и особенности экономики России	ОК-3	разноуровневые задания, кейс-задача, тест, ситуационный анализ (case-study), контрольная работа
5	Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.	ОК-3	разноуровневые задания
6	Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.	ОК-3	кейс-задача, тестирование
7	Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.	ОК-3	разноуровневые задания, ситуационный анализ (case-study)
8	Макроэкономическая политика.	ОК-3	кейс-задача
9	Мировая экономика и мировой рынок. Внешнеэкономическая политика. Платежный баланс и его статьи.	ОК-3	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценивания результатов обучения по видам текущего контроля

Тестовое задание	«Отлично» Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий. «Хорошо» Правильно выполнено 75 – 89 % тестовых заданий. «Удовлетворительно» Правильно выполнено 60 – 74% тестовых заданий. «Неудовлетворительно» Правильно выполнено 0 – 59% тестовых заданий.
Разноуровневые задачи и задания	«Отлично» Задание выполнено полностью, продемонстрирована способность использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей, умение анализировать и обобщать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения. «Хорошо» Задание выполнено с небольшими погрешностями: продемонстрирована в базовом объеме способность использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей, умение анализировать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения. «Удовлетворительно» Задание выполнено частично: продемонстрирована способность использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей; применять стандартные формулы для вычисления. «Неудовлетворительно» Задание не выполнено или выполнено неверно.
Дискуссия	«Отлично»

	Обучающийся демонстрирует высокий уровень умения использовать знания понятий и закономерностей экономической теории в ходе обсуждения экономико-социальных процессов и явлений в микрогруппе, способен на основе коллективного обсуждения предложить и аргументировать экономически эффективное решение микроэкономической (макроэкономической) проблемы. «Хорошо» Обучающийся демонстрирует базовый уровень умения использовать знания понятий и закономерностей экономической теории в ходе обсуждения экономико-социальных процессов и явлений в микрогруппе, способен предложить экономически эффективное решение микроэкономической (макроэкономической) проблемы, допуская при его обосновании негрубые ошибки. «Удовлетворительно» Обучающийся демонстрирует частичные умения использовать знания понятий и закономерностей экономической теории в ходе обсуждения экономико-социальных процессов и явлений в микрогруппе, способен с отдельными содержательными ошибками предложить правильное решение микроэкономической (макроэкономической) проблемы. «Неудовлетворительно» Обучающийся не показывает умение использовать знания понятий и закономерностей экономической теории в ходе обсуждения экономико-социальных процессов и явлений в микрогруппе, не может предложить правильное решение микроэкономической (макроэкономической) проблемы.
Кейс-задача	«Отлично» Выставляется студенту, который при решении кейс-задачи обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала и продемонстрировал умение решать экономические задачи, правильно выполнив все задания закрытого типа; и продемонстрировал высокий уровень умений и навыков, грамотно обосновав ответ на открытые вопросы (вопрос). «Хорошо» Выставляется студенту, который при решении кейс-задачи обнаруживает знание учебно-программного материала в базовом объеме и продемонстрировал умение решать экономические задачи, допустив одну ошибку в заданиях закрытого типа (но не в задании, связанном с вычислениями) и продемонстрировал высокий уровень умений и навыков, обосновав ответ на открытый вопрос и допустив при этом несодержательные ошибки. «Удовлетворительно» Выставляется студенту, который при решении кейс-задачи обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, правильно выполнив не менее 2 из 4 заданий, в том числе с некоторыми ошибками дал ответ на открытый вопрос. «Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который при решении кейс-задачи обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, правильно выполнив менее 2 из 4 заданий; при этом студент не решил задачу, требующую вычислений, и с содержательными ошибками ответил на открытый вопрос.
Ситуационный анализ (case-study))	«Отлично» Обучающийся дал комплексную оценку предложенной ситуации, правильно ответил на все вопросы кейса, допустив незначительные неточности, исправленные после вопроса преподавателя. Демонстрирует высокий уровень умения использовать экономическую терминологию и закономерности экономического развития в ходе оценки экономико-

	социальных процессов и явлений; показывает развитые навыки аргументации собственной точки зрения, анализа конкретных ситуаций на основе методов экономики и институциональных основ хозяйствования, необходимых для решения задач в профессиональной деятельности. «Хорошо» Обучающийся дал комплексную оценку предложенной ситуации, правильно ответил на большинство вопросов кейса, допустив единичные ошибки, исправляемые самим обучающимся после замечания преподавателя. Демонстрирует базовый уровень умения использовать экономическую терминологию и закономерности экономического развития в ходе оценки экономико-социальных процессов и явлений; показывает навыки аргументации собственной точки зрения, анализа конкретных ситуаций на основе методов экономики и институциональных основ хозяйствования, необходимых для решения задач в профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» У обучающегося возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполное теоретическое обоснование ответа на вопросы кейса, требующие наводящих вопросов преподавателя. Демонстрирует удовлетворительный уровень умений использовать экономическую терминологию и закономерности экономического развития в ходе оценки экономико-социальных процессов и явлений; показывает удовлетворительные навыки аргументации собственной точки зрения, анализа конкретных ситуаций на основе методов экономики и институциональных основ хозяйствования. «Неудовлетворительно» Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания. Не показывает даже после наводящих вопросов преподавателя умения использовать экономическую терминологию и закономерности экономического развития в ходе оценки экономико-социальных процессов и явлений; отсутствуют навыки аргументации собственной точки зрения, анализа конкретных ситуаций на основе методов экономики и институциональных основ хозяйствования, необходимых для решения задач в профессиональной деятельности.
Эссе	«Отлично» Обучающимся четко сформулирован тезис соответствующей теме эссе, имеется деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части продемонстрированы: полное понимание проблемы; высокий уровень умения решать поставленную творческую задачу с помощью поиска, анализа и интерпретации статистических данных, обоснования результатов анализа информации о проблеме функционировании общественного сектора экономики. «Хорошо» Обучающимся правильно сформулирован тезис соответствующей теме эссе, имеется деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части продемонстрированы: понимание проблемы; связно, но не полно доказывается выдвинутый тезис; продемонстрирован базовый уровень умения решать поставленную творческую задачу с помощью поиска, анализа и интерпретации статистических данных, обоснования результатов анализа информации о проблеме функционировании общественного сектора экономики. «Удовлетворительно» Обучающимся во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается не достаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; демонстрируются частичные умения решать поставленную творческую задачу с помощью поиска, анализа и интерпретации

	статистических данных, обоснования результатов анализа информации о проблеме функционировании общественного сектора экономики. «Неудовлетворительно» Обучающимся во введении тезис не сформулирован или он не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного и последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; обучающийся не показывает умение решать поставленную творческую задачу с помощью поиска, анализа и интерпретации статистических данных, обоснования результатов анализа информации о проблеме функционировании общественного сектора экономики.
Контрольная работа	«Отлично» Оценка «отлично» выставляется студенту, который при выполнении контрольной работы обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала и продемонстрировал умение решать экономические задачи, правильно выполнив 10 из 12 тестовых заданий, в том числе все задачи в тестовой форме и задачу части 1; студент также показал способность использовать основы экономических знаний (высокий уровень умений и навыков), продемонстрировав теоретически обоснованный взгляд на экономическую ситуацию, и правильно ответив на вопросы кейс-задачи, в том числе грамотно обосновав ответ на открытый вопрос.
	«Хорошо» Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при выполнении контрольной работы обнаруживает знание учебно-программного материала в базовом объеме и продемонстрировал умение решать экономические задачи, правильно выполнив не менее 8 из 12 тестовых заданий, в том числе 50% задач в тестовой форме и задачу части 1; студент также показал способность использовать основы экономических знаний (базовый уровень умений и навыков), продемонстрировав теоретически обоснованный взгляд на экономическую ситуацию, и правильно ответив на вопросы кейс-задачи, в том числе грамотно обосновав ответ на открытый вопрос или допустив при этом несодержательные ошибки.
	«Удовлетворительно» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при выполнении контрольной работы обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, правильно выполнив не менее 7 из 12 тестовых заданий; студент также показал способность использовать основы экономических знаний (удовлетворительный уровень, продемонстрировав недостаточно теоретически обоснованный взгляд на экономическую ситуацию и правильно ответив на два из трех вопросов кейс-задачи; при ответе на открытый вопрос студент допустил неточность.
	«Неудовлетворительно» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при выполнении контрольной работы обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, решив менее 7 из 12 заданий, и ответил менее чем на два из трех вопросов кейс-задачи, допустив принципиальные ошибки при ответе на открытый вопрос кейс-задачи.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Контрольные вопросы (детализированные вопросы для обсуждения) для проведения группового собеседования по темам дисциплины также представлены в разделе 5.

Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.
Тема 1. Методология экономической науки. Экономические модели и системы.

1. Вопросы:

- 1) Экономическая система и предмет экономической теории.
- 2) Принципы экономической науки.
- 3) Модели в экономике.
- 4) Содержание модели «граница производственных возможностей».
- 5) Содержание модели экономического кругооборота.
- 6) Права собственности, товарно-денежные отношения.

2. Разноуровневые задачи и задания:

Задача 1.

Условие. У вас есть три дня на подготовку к двум экзаменам: по экономической теории и истории внешней политики России (истории). Если всё время вы потратите на экономику, то в первый день вы повысите оценку с 60 до 70 баллов, во второй – повысите оценку до 83 баллов, в третий – до 88 баллов. Аналогично – с историей: в первый день вы повысите оценку с 55 до 68 баллов, во второй – повысите оценку до 80 баллов, в третий – до 85 баллов.

Задание:

- 1) Найти альтернативные издержки повышения оценки в третий день по экономической теории и ответить на вопрос, больше (меньше) ли они предельной выгоды и насколько.
- 2) Сколько времени необходимо потратить на историю, а сколько – на экономическую теорию для максимизации суммы баллов по обоим предметам.

Поясните ответ.

Тема 2. Рынок: механизм согласования спроса и предложения в условиях различных рыночных структур. Финансовое поведение и финансовая безопасность населения.

1. Вопросы:

- 1) Классификация рынков. Рынок как институт и механизм.
- 2) Закон спроса и предложения, неценовые факторы изменения спроса и предложения.
- 3) Классификация издержек фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
- 4) Характеристика рыночных структур.
- 5) Понятие естественных монополий. Виды ценовой дискриминации.

2. Разноуровневые задачи и задания:

Задача 1.

Условие:

Эластичность спроса по цене равна 0,8. Изменение величины спроса на товар составило 10%. Вопрос: Первоначальное состояние рынка 200 руб. (цена) и 1000 шт. в день (объем спроса). Учитывая эластичность спроса по цене, продавец изменил цену согласно правилу связи эластичности и цены.

Найдите новое значение выручки от продаж. Приведите расчеты при обосновании ответа.

Задача 2.

Условие:

Рынок автомобильного бензина характеризуется следующими функциями спроса и предложения: $Q_D = 600 - 10P$; $Q_S = 40P - 1000$, где Q_d – объем спроса (тыс. л), Q_s – объем предложения (тыс. л), P – цена за 1 л (ден. ед.).

Задание 1. Определить равновесный объем продаж бензина.

Задание 2. Дайте ответ на вопрос: какова, по-вашему, ценовая эластичность спроса на бензин и эластичность спроса на него по доходу.

Задача 3.

Условие:

Предположим, что фирма обладает следующими характеристиками деятельности:

Цена выпускаемой продукции=250 руб.; $VC=5000$ руб.; $AVC=100$ руб.; FC (включающие также альтернативную стоимость собственного капитала фирмы, равную 3000 руб.), равны 6000 руб.

Определить: экономическую прибыль (экономический убыток) фирмы.

Задача 4.

Владелец фирмы вложил в бизнес 200 тыс. собственных рублей; ставка банковского процента 20% годовых; в отчетном году получен доход в размере 150 тыс. рублей; получена экономическая прибыль – 70 тыс. рублей.

Определить значение бухгалтерской прибыли:

3. Кейс-задача.

Решение кейс-задачи основано на индивидуальном решении задачи, включающей несколько вопросов (один из которых предполагает творческий ответ), связанных едиными условиями в рамках смоделированной или реальной ситуации, обычно с последующим коллективным обсуждением творческих ответов.

Решение кейс-задач рекомендуется проводить в 5 этапов:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Условие. Инженер Иван Федоров, оставив работу на крупном машиностроительном предприятии с заработной платой 65 000 рублей в месяц, основал инновационную фирму «Кварк», которая изготавливает электровеники. За последний месяц фирмой было произведено и реализовано 800 единиц продукции (цена одного электровеника – 2 000 рублей), средние постоянные издержки при этом составили 900 рублей, а средние общие – 1 800 рублей. Иван Федоров хочет увеличить спрос на электровеники и планирует провести рекламную кампанию.

Вопрос 1. Выберите один ответ. К скрытым, или неявным, издержкам Ивана Федорова можно отнести ...

- 1) заработную плату, которую он получал, работая на машиностроительном предприятии;
- 2) прибыль «Кварка», которая могла бы быть получена, если бы предприниматель не привлекал наемных работников;
- 3) расходы на рекламу;
- 4) расходы на подарки для представителей проверяющих организаций.

Вопрос 2. Выберите два ответа. После запуска рекламной кампании главный экономист «Кварка» сообщил Ивану Федорову, что из-за увеличения издержек экономическая прибыль сократилась до нуля. Это означает, что предприниматель

- 1) получит нормальную прибыль;
- 2) продолжит руководить «Кварком»;
- 3) не получит вознаграждения за использование фактора «предпринимательские способности»;
- 4) закроет фирму.

Вопрос 3. *Ответ рассчитайте и дайте самостоятельно.* До проведения рекламной кампании месячная бухгалтерская прибыль фирмы «Кварк» составляла _____ тысяч рублей.

Вопрос 4. Назовите примеры экономических решений, которые обычно принимаются на стадии обмена (покупка, трудоустройство) при учете издержек упущенных возможностей.

4 вопрос. Возможные ответы: крупное предприятие (и даже чистая монополия): вкладывает значительные средства в научные исследования и разработки продукта, технологий; более конкурентоспособно в условиях глобализации экономики; создает рынок заказов для средних и малых предприятий на полуфабрикаты, сырье и т.п.

Кейс-задача.

Вам звонит человек, представляется сотрудником банка и сообщает, что их система безопасности выявила подозрительную транзакцию по вашему счету и ваша карта автоматически заблокирована. Для разблокировки карты просят прямо сейчас подтвердить, что карта принадлежит вам, сообщив номер карты, свои ФИО и трехзначный код на обратной стороне.

Каковы Ваши действия?

(Ваша возможные действия:

- 1) Это звонят из банка, они обманывать не будут. Сообщу данные карты.
- 2) Карта мне нужна и надо ее разблокировать. Назову данные, чтобы служба безопасности банка ее быстрее разблокировала.
- 3) Странно, что банк спрашивает такие данные. Да и номер непонятный. Скорее всего это мошенник. Повешу трубку.
- 4) Задам уточняющие вопросы про банк и дополнительные возможности разблокировки карты.
- 5) Другие действия...)

Тема 3. Особенности рынков факторов производства.

Вопросы:

- 1). Особенности рынка труда. Эффекты дохода и замещения на рынке труда.
- 2) Факторы увеличения заработной платы. МРОТ. Теория человеческого капитала.
- 3) Рынок земли и виды ренты. Цена земли. Краткосрочная фермерская проблема.
- 4) Цена капитала. Инвестиции. Процесс дисконтирования.

Решите задачи, объяснив ход решения.

Задача 1.

Условие:

Предположим вы предполагаете инвестировать 1000 ден. единиц, взяв кредит в банке под 20% годовых и через два года вернуть указанную сумму и получить еще 300 рублей прибыли.

Вопрос. Выгодны ли инвестиции, согласно принципу дисконтирования?

Задача 2.

Условие:

Участок земли площадью 12 га продается по цене 50 тыс. руб. за один гектар, а годовая процентная ставка составляет 6%.

Вопрос. Чему равна годовая рента от этого участка?

Тема 4. Основы анализа государственного сектора экономики.

1. Вопросы:

- 1) Экономические функции государства.
- 2) Провалы рынка. Общественные блага и их свойства.
- 3) Интернализация внешних эффектов.
- 4) Принципы налогообложения, предельные и средние ставки налога.
- 5) Характеристика прогрессивной и пропорциональной систем налогообложения личных доходов.
- 6) Статистические показатели, отражающие персональное и функциональное распределение дохода. Кривая Лоренца.
- 7) Бедность и ее измерение.

2. Тематика эссе.

1. «Выгоды и издержки от государственного регулирования отрицательных внешних эффектов (на примере действия положений Федерального закона "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23.02.2013 № 15-ФЗ)».
2. «Выгоды и издержки от государственного регулирования отрицательных внешних эффектов (на примере действия положений Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ)».

3. Дискуссия по теме «Концепции распределения и перераспределения доходов».

Суть учебной дискуссии состоит в том, что излагаются различные точки зрения на одну и ту же проблему и студентам предлагается выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, ставя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстоять свою точку зрения, но и в том, чтобы опровергнуть противоположную. Выявление позиций обучающихся, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в сознании учащихся основные теоретические положения и выводы.

Цели занятия:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- эффективное усвоение учебного материала.

Участники:

- три микро-группы по 4 человека (4 спикера);
- экспертная группа студентов (судей) – 3 человека;
- ведущий (преподаватель), исполняющий также роль «тайм-кипера»;
- нейтральная аудитория, которая также может принимать участие в оценке команд с правом совещательного голоса.

Раздаточный материал:

- методика «Попс-формула», позволяющая студентам аргументировать свою позицию в дискуссии и состоящая из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...

С – следствие (вывод)	... поэтому ...
-----------------------	-----------------

- список литературы для составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса.

Время проведения игры: 60 минут.

Подготовительный этап.

Вместе с инициативными студентами преподаватель определяет тему дебатов; принципы формирования команд; виды работы с информацией по теме; критерии оценки.

Конкретно, определяется, что в дебатах будет принимать участие три группы, которые будут одновременно утверждающей и отрицающей стороной. При этом предлагается три позиции (концепции) в отношении эффективности и справедливости распределения и перераспределения доходов: 1) утилитаризм и пропорциональная система налогообложения доходов; 2) либерализм (роулсианство) и прогрессивная система налогообложения; 3) либертарианизм и регрессивная система налогообложения.

На этом этапе проводится жеребьевка команд, определяющая, какая команда будет отстаивать соответствующую концепцию.

Проводится распределение ролей внутри команды (микро-группы): 1-й спикер составляет кейс (систему аргументации) по основным положениям концепции; 2-й спикер аналогичным образом подготавливает аргументы в защиту соответствующей системы налогообложения, связывая ее с концепцией; 3-й спикер подготавливает систему контраргументов на возможные аргументы оппонентов-представителей одной из концепций, касающиеся как положений концепции, так и желательности системы налогообложения; 4-й спикер осуществляет функции, аналогичные 3-му спикеру в отношении другой концепции. Командам предлагается до начала игры составить вопросы, которые бы способствовали обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

Выбирается состав экспертной группы (судей), которые вместе с командами определяют критерии оценок.

Основная часть и правила проведения игры.

Перед началом игры проводится жеребьевка порядка выступления команд.

Роль спикеров:

- выступление 1-го спикера включает представление команды и ролей спикеров; выдвижение критерия (ценность или цель команды); представление кейса;
- после 1-го спикера следует выступление 2-го спикера;
- 3-тьи спикеры команд-оппонентов во время выступлений соперников делают уточняющие записи и корректируют контраргументы и вопросы; после выступлений 1-го и 2-го спикера команды-соперника они задают вопросы, которые должны выявить противоречия и слабые места представленной концепции (не более 2-х вопросов от команды); на вопросы отвечают 3-ьи спикеры, а при необходимости – любой член команды;
- далее слово переходит к 1-ому спикеру второй команды и т.д.

После того, как команды завершили основное выступление, 3-тьи спикеры поочередно высказывают контраргументы в отношении позиции первой из выступивших команд; при этом любой член команды-соперника может ответить на эти контраргументы.

Роль ведущего (преподавателя) заключается в контроле за регламентом игры и направлением дебатов в соответствии с целями игры.

Экспертная группа (судьи) оценивают: выступление команд после ответов на вопросы; вопросы оппонентов и систему контраргументов; умение команды отвечать на контраргументы.

За временем на протяжении всей игры следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей об окончании времени выступления (подготовки) и нарушениях регламента, за которые снимаются баллы (снижаются оценки).

Регламент игры

<i>Действие</i>	<i>Время</i>
Выступление 1 спикера	3 минуты
Выступление 2 спикера	3 минуты
Вопросы 3-х спикеров	не более 2-х вопросов от команды
Ответы на вопрос команды-соперника	не более 1 минуты
Оценка экспертной группы командам и мнение нейтральной аудитории	в общей сложности не более 3 минут
Контраргументы в отношении каждой команды	не более 1,5 минуты
Подготовка для ответа на контраргумент каждой команды	не более 0,5 минуты
Ответы на контраргументы каждой из команд-соперников	Не более 1,5 минуты
Оценка экспертной группы командам и мнение нейтральной аудитории	в общей сложности не более 3 минут

Выводы (рефлексия).

После завершения деловой игры в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд, их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

Тестовые задания для проведения текущего контроля по разделу 1

Выполнение тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания (в раздаточных материалах – по вариантам) охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов, а также задания на соответствие и задания с «открытым» вариантом ответа.

Фонд тестовых заданий

Выберите единственный правильный ответ.

1. Стадия общественного производства, заключающаяся в определении доли каждого экономического субъекта в произведенных продуктах, называется ...

- 1) заработной платой;
- 2) распределением;
- 3) доходом;
- 4) обменом.

2. *Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.*

Соотнесите названия ресурсов с примером (видом) ресурса:

- 1) трудовые; 2) природные; 3) капитальные.
- А) конвейерная линия;
- В) экономист;
- С) месторождение нефти.

Решите уравнение и выберите правильный ответ из предлагаемого списка:

3. На рынке мороженого спрос и предложение представлены уравнениями:

$QD = 120 - 4P$; $QS = 30 + 5P$; Производители установили цену в 8 рублей. При этом

на рынке...

- 1) цена будет снижаться до равновесной;
- 2) ничего не изменится;

3) возникнет избыток товара;

4) возникнет дефицит товара.

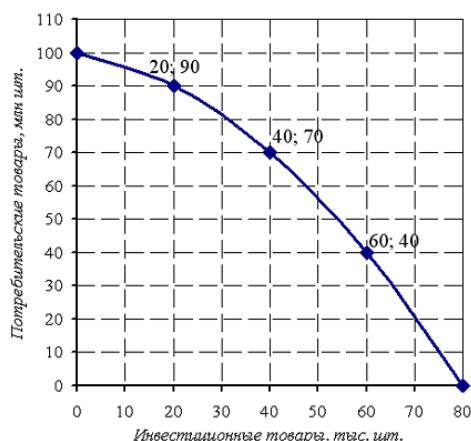
4. Решите задачу и дайте самостоятельный ответ на основе знания отличия бухгалтерской и экономической прибыли.

Владелец фирмы вложил в бизнес 200 тыс. собственных рублей; ставка банковского процента 20% годовых; в отчетном году получен доход в размере 150 тыс. рублей; получена экономическая прибыль – 70 тыс. рублей. Бухгалтерская прибыль равна _____ (тыс. руб.).

Выберите единственный правильный ответ:

5. На основе анализа кривой производственных возможностей дайте правильный ответ из числа предложенных.

Экономика некоторой страны находится на границе своих производственных возможностей, которые отражены на графике:

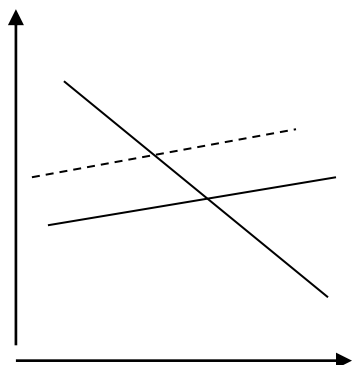


Текущая ситуация: производится 20 тыс. шт. инвестиционных товаров и 90 млн. шт. потребительских товаров. Альтернативная стоимость решения об увеличении производства инвестиционных товаров на 20 тыс. шт. равна _____ млн. шт. потребительских товаров.

1) 40; 2) 0,5; 3) 20; 4) 30.

Выберите единственный правильный ответ:

6. На рисунке пунктирной линией показано изменение в рыночной ситуации при продажах условного товара.



Это изменение могло быть вызвано:

1) снижением цены на товар-заменитель (субститут);

2) улучшением технологии, используемой в производстве;

3) повышением затрат на ресурсы, используемые в производстве;

4) ростом доходов потребителей.

7. Строительство нового животноводческого комплекса с большей вероятностью _____ в регионе.
- 1) приведет к росту предложения труда;
 - 2) вызовет рост спроса на труд;
 - 3) не изменит положения на рынке труда;
 - 4) приведет к сокращению предложения труда.
8. Если в рыночной цене не учитываются побочные явления возникающие при производстве товара — это значит имеет место...
- 1) рынок несовершенной конкуренции;
 - 2) внешний эффект;
 - 3) рынок совершенной конкуренции;
 - 4) недопроизводство товара.
9. Олигополия-это рыночная структура, где действует....
- 1) небольшое количество конкурирующих фирм;
 - 2) только одна крупная фирма;
 - 3) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
 - 4) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированными товарами.
10. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет (0,8), а по доходу (– 1,5). Если цена товара вырастет на 6%, а доход увеличится на 10%, то объем спроса изменится на
- 1) - 10,2%; 2) - 19,8%; 3) 10,2%; 4) 11,8%.
11. В Астраханской области повысилась цена сахара. На рынке мороженого при прочих равных условиях произойдут следующие изменения:
- 1) вырастет цена и снизится равновесное количество продаж;
 - 2) вырастет цена и увеличится равновесное количество продаж;
 - 3) снизится цена и увеличится равновесное количество продаж;
 - 4) снизится цена и снизится равновесное количество продаж.
12. Сегодняшнюю ценность распределенного во времени дохода можно определить следующим образом:
- 1) $PV = I / (1 + r)^n$; 2) $PV = R / (1 - r)^n$; 3) $PV = I - (1 - r)$; 4) $PV = R / (1 + I)$.
13. Оборотный капитал – это часть капитала, которая функционирует...
- 1) длительное время и сразу полностью переносит свою стоимость на продукт;
 - 2) длительное время и переносит свою стоимость на продукт по частям;
 - 3) в течение одного цикла и переносит стоимость на продукт полностью и сразу;
 - 4) в течение одного цикла и переносит свою стоимость на продукт по частям.
14. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде характеризуется следующими издержками: 1) расходы на сырье – 100; 2) расходы на освещение – 20; 3) расходы на транспорт – 30; 4) расходы на оплату управленческого персонала – 60; 5) расходы на оплату труда рабочих-сдельщиков – 300; 6) расходы на аренду здания – 20. Объем выпуска равен 100. Средние постоянные издержки равны ...
- 1) 1; 2) 4,3; 3) 5,3; 4) 3.
15. *Укажите два ответа.* К чертам совершенной конкуренции нельзя отнести
- 1) ценовую дискриминацию;
 - 2) отсутствие входных барьеров;
 - 3) закрытость информации о конъюнктуре рынка;
 - 4) однородный продукт.
- Выберите единственный правильный ответ*
16. Примером применения ценового метода конкуренции является ...
- 1) копирование фирменного стиля другой компании в дизайне упаковки;
 - 2) бесплатное обучение работы на проданном оборудовании;
 - 3) предоставление рассрочки по оплате товара;
 - 4) повышение надежности, безопасности товара.

17. К функции государства в экономике – устранение последствий, порождаемых рынком, – не относится ...

- 1) предоставление социальных трансфертов;
- 2) борьба с монополизацией рынков;
- 3) создание общественных благ;
- 4) регулирование конфликтов, порождаемых экстерналиями.

18. При установлении косвенного налога на товар (например, акциза) и обычных кривых спроса и предложения рыночная ситуация меняется следующим образом:

- 1) налог полностью оплачивает потребитель;
- 2) производитель и потребитель делят налог на единицу товара пополам;
- 3) производитель и потребитель делят налог в зависимости от эластичности спроса и предложения;
- 4) пропорции повышения цены устанавливает государство.

19. Инвестировав сегодня 5 млн. руб., можно построить завод, который в течение 10 лет будет приносить ежегодно 600 тыс. руб. Проект экономически эффективен при ставке дисконтирования, равной ...

- 1) 2%; 2) 8%; 3) 6%; 4) 4%.

20. *Напишите ответ самостоятельно, решив задачу.*

Если участок земли площадью 12 га продается по цене 50 тыс. руб. за один гектар, а годовая процентная ставка составляет 6%, то участок приносит в течение года ренту, равную _____ тыс. руб.

21. *Выберите неверно указанную характеристику.*

Налоговая система считается прогрессивной если:

- 1) после выплаты налогов неравенство в экономическом положении сокращается;
- 2) предельная ставка налога снижается вместе с ростом доходов;
- 3) в бюджетных поступлениях преобладают прямые налоги;
- 4) доходы после уплаты налогов пропорциональны их уровню до этой уплаты.

22. *Впишите ответ самостоятельно.*

Налог с дохода равного 100 тыс. руб. составил 15 тыс. руб., а с дохода 300 тыс. руб. составил 45 тыс. руб., такой тип налогообложения называется _____.

Выберите единственный правильный ответ

23. Коэффициент Джини будет _____, если кривая Лоренца сдвинется вправо.

- 1) стремиться к нулю; 2) равен нулю; 3) равен единице; 4) стремиться к единице.

24. Концепция человеческого капитала была разработана, чтобы объяснить:

- 1) производительность человека в сравнении с машинами;
- 2) почему индивиды отдают предпочтение одному институту перед другим;
- 3) почему образование и опыт влияют на оплату труда и доходы;
- 4) как и почему профсоюзы могут поднимать оплату труда сверх ее конкурентного уровня.

25. Что является основой мошеннических действий?

- 1) стрессовая ситуация;
- 2) неконтролируемая стрессовая ситуация;
- 3) обман человека;
- 4) получение выгоды.

26. Как называется вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени банков, администрации социальных сетей и иных популярных ресурсов?

- 1) фродинг;
- 2) спаминг;
- 3) фишинг;
- 4) троллинг.

27. Что не нужно делать, если Вы стали жертвой мошенничества в сфере использования банковской карты?

- 1) позвонить в полицию;
- 2) позвонить в банк;
- 3) отключить телефон;
- 4) заблокировать карту в мобильном приложении либо в личном кабинете.

Раздел 2. Макроэкономика и особенности экономики России.

Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.

Задачи:

Задача 1. Условие:

Имеются следующие данные (млрд. руб.), которые представлены в таблице (при допущении о равенстве ВВП и ВНД):

Показатели	Денежное выражение
Личные потребительские расходы	500
Амортизация	70
Взносы на социальное страхование	95
Валовая прибыль и валовые смешанные доходы	225
Экспорт	90
Заработная плата наемных работников	320
Государственные закупки товаров и услуг	220
Чистые частные внутренние инвестиции	150
Импорт	120
Чистые косвенные налоги	130

Задание. Необходимо рассчитать валовой внутренний продукт методом конечного использования.

Задача 2.

Условие.

В 2009 году валовой внутренний продукт (ВВП) составлял 600 млрд руб., а к 2010 году вырос на 30%. За это же время уровень цен, измеренный индексом-дефлятором ВВП, вырос на 20%.

Определить: темп прироста экономики в 2010 году.

Тема 6. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.

1. Вопросы:

- 1) Совокупный спрос: элементы, неценовые факторы совокупного спроса.
- 2) Совокупное предложение: элементы, неценовые факторы.
- 3) Модель равновесия совокупных спроса и предложения.
- 4) Модель экономического цикла и его фаз.
- 5) Причины кризисов и спадов в экономике.
- 6) Интенсивный и экстенсивный типы экономического роста.

2. Кейс-задача.

Описание ситуации:

Промышленно развитая страна в течение последнего десятилетия считалась экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях свободы рыночных

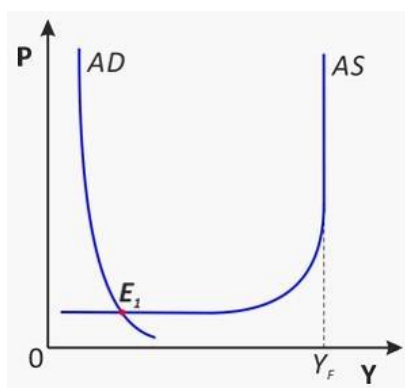
отношений. Однако последние данные Департамента государственной статистики этой страны говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий этой страны.

Задание 1. Выберите два ответа из предложенных:

Кризис как фаза экономического цикла характеризуется

- 1) увеличением циклической безработицы;
- 2) дефляцией;
- 3) инфляцией;
- 4) увеличением структурной безработицы.

Задание 2. С помощью графической модели выберите два ответа из предложенных:



В соответствии с кейнсианской моделью совокупного предложения (*представлена на рисунке ниже*), если правительство страны в целях стабилизации национальной экономики увеличит государственные закупки, то при прочих равных факторах в краткосрочном периоде ...

- 1) уровень цен останется неизменным;
- 2) объем национального производства увеличится;
- 3) объем национального производства останется неизменным;
- 4) уровень цен увеличится.

Задание 3. Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику рассматриваемой страны:

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| А) Увеличивается | 1) циклическая безработица; |
| Б) Сокращается | 2) совокупный спрос; |
| | 3) потенциальный ВВП; |
| | 4) налоговая нагрузка. |

Задание 4. Ответ на вопрос напишите самостоятельно.

Какие основные отличия от экономического роста характеризуют экономическое развитие?

Тема 7. Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.

1. Вопросы:

- 1) Денежная масса и ее элементы.

- 2) Финансовая система страны. Роль банковского сектора. Финансы государства.
- 3) Причины и виды инфляции. Измерение инфляции.
- 4) Причины и типы безработицы. Расчет уровня безработицы.
- 5) Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.

2. Разноуровневые задания:

Задание 1.

В таблице по вертикали представлены элементы денежной массы, а по горизонтали – денежные агрегаты. Необходимо найти между ними соответствие и отметить «плюсом» или кружком в поле пересечения. При этом в последующие денежные агрегаты будут входить и элементы, входящие в предыдущий агрегат. Таким образом, в последнем столбце (денежная масса М3) будут отмечены все поля.

Элементы денежной массы	М0	М1	М2	М3
Бюджетные счета				
Счета до востребования				
Краткосрочные облигации государственных займов				
Наличные деньги				
Расчетные текущие счета				
Срочные счета в коммерческих банках				
Депозитные сертификаты				

Задание 2. Решите задачу.

Условие. В стране с населением 247 млн человек насчитывается 45 млн пенсионеров, 62 млн детей до 7 лет, школьников и студентов. В народном хозяйстве на 1 декабря 2017 года было занято 98 млн человек, по методике Международной организации труда насчитывалось безработных 14 млн чел.

Вопрос. Рассчитайте уровень общей безработицы.

Задание 3. Решите задачу.

Условие:

Темп инфляции в условной стране за период с начала 2015 по конец 2016 года составил 50% . В 2016 году темп (индекс) инфляции по итогам года составил 20% .

Найти темп инфляции в 2015 году.

Этапы практического занятия (семинара) с использованием метода кейс-стади (ситуационного анализа)

Первый этап (15–20 мин): вступительная часть, введение в изучаемую проблему. Ведущий обосновывает актуальность темы, раскрывает ее сложность, степень решения в теории и на практике; указывает связь проблемы с профессиональной деятельностью обучаемых; формулирует цели и задачи занятия.

Ведущий знакомит с организационными особенностями занятий, зачитывает конкретные ситуации. Как правило, учебная группа делится на несколько рабочих (учебных) подгрупп. Он определяет задачи для подгрупп (изучить ситуацию, сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения), устанавливает время и режим самостоятельной работы.

Второй этап (15 мин): групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникающие вопросы, дает рекомендации.

Третий этап (20–25 мин): групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы: излагают общее мнение о событии, обосновывают

предлагаемую альтернативу решения, отвечают на поставленные вопросы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений; оценка результатов анализа; формирование единого подхода к подобным рода проблемам и путям их решения; выбор наилучшего решения для данной ситуации.

Тема кейса: «Бюджетные доходы и модель Лаффера»

Описание ситуации:

В 1980 г. группа экономистов посоветовала кандидату в президенты США Рональду Рейгану включить в предвыборную программу положение о повсеместном снижении ставок подоходного налога, что, по их мнению, должно было привести к увеличению объема налоговых сборов. Они утверждали, что возможность сберечь большую часть дохода послужит американцам стимулом к упорной работе и поиску высоких заработков; хотя ставки налога понизятся, объем налоговых поступлений значительно увеличится. Все профессиональные экономисты, включая большинство тех, кто поддерживал предложение Р. Рейгана о некотором снижении налогов, оценивали пропагандируемый результат как чересчур оптимистичный. Низкие ставки налогов могли побудить людей к повышению интенсивности труда, и эти дополнительные усилия в некоторой степени компенсировали бы прямое влияние уменьшения ставок. Но весомых доказательств того, что их окажется достаточно для увеличения объема собираемых налогов, не существовало.

Кривая Лаффера (как ее теперь называют) захватила воображение Рональда Рейгана. Дэвид Стокман, один из сотрудников первой администрации президента Р. Рейгана, рассказывает: (Рейган) однажды сам побывал на кривой Лаффера. «Я начал сниматься в фильмах во время Второй мировой войны», - любил вспоминать он. - в то время высшая ставка подоходного налога приближалась к 90%. Вы снимались в четырех фильмах, а затем попадали в категорию людей, подпадавших под самое высокое налогообложение, — продолжал Р. Рейган, - поэтому мы все бросали работу после съемок в четырех фильмах и уезжали из страны». Высокий налог приводит к тому, что люди меньше работают. Низкий налог приводит к тому, что работают больше. Его опыт доказал это. Когда в 1980 г. Р. Рейган был избран президентом, он поставил сокращение налогов в центр своей политической платформы. Конгресс США принял закон о снижении налоговых ставок, который внес на рассмотрение законодательной власти новый лидер нации. На деле, объем налоговых поступлений отнюдь не повысился, и, как и предсказывали большинство экономистов, федеральное правительство вступило в продолжительный период бюджетного дефицита, который привел к образованию самого большого государственного долга в мирное время за всю историю США. Поступления от подоходного налога в расчете на 1 человека (скорректированные на уровень инфляции) за 1980-1984 гг. сократились на 9%, хотя средний доход вырос за этот период на 4%.

Но если кривая Лаффера не работала в целом, не значит, что принцип Лаффера не работал для некоторых категорий налогоплательщиков. В 1980-х гг. после снижения налоговых ставок объем поступлений от богатейших американцев действительно возрос, значит, идея их уменьшения вполне применима по отношению к тем налогоплательщикам, которые платят налоги по самым высоким ставкам. Кроме того, возможно, предложения А. Лаффера будут эффективны в странах, в которых налоговые ставки существенно выше, чем в США.

В Российской Федерации реформа ЕСН проявилась в уменьшении с 1 января 2005 года ставки налога с 36,5% до 26%. Предполагалось, что высокая ставка налога могла создавать условия для уклонения от налогов, а их снижение должно – в соответствии с выводами теории «экономики предложения» – стимулировать работодателя к выходу «из тени». По факту, по итогам 2005 г. бюджет и внебюджетные фонды недополучили около 295 млрд. руб. по сравнению с теми результатами, которые были бы, если бы ставки не менялись. Не изменились и масштабы «теневых» выплат. Лишь в 2006 г., после того, как Федеральная налоговая служба (ФНС) инициировала создание комиссий по легализации «теневой» заработной платы, а ее сотрудники стали проводить проверки организаций и беседы с их руководством, произошло некоторое повышение официально декларируемой оплаты труда. По статистическим данным, в 2007 г. объем скрытой платы труда сократился до 30,5% с 33-35% в предшествующие годы. В конце концов, с 2010 года ЕСН заменили страховыми взносами при повышении их ставки до 34% и снижении с 2012 г. до 30%.

На основании изложенной информации дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие основные выводы можно сделать на основании модели Лаффера?
2. Почему изменения в подоходном налоге в США не привели к более высоким налоговым

поступлениям в бюджет?

3. Для каких групп налогоплательщиков модель Лаффера верно предсказала поведение? В чем вы видите причины этого факта?

4. Позволяет ли анализ величины налоговых ставок сделать достоверный прогноз о воздействии их изменения на величину налоговых поступлений?

5. При каких институциональных условиях, на ваш взгляд, снижение ставок страховых взносов могло бы привести к снижению масштабов теневых выплат заработной платы?

Тема 8. Макроэкономическая политика.

1. Вопросы:

1) Система целей макроэкономического регулирования.

2) Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. Передаточный механизм монетарной политики.

3) Бюджетная система. Доходы и расходы бюджета.

4) Автоматическая и дискреционная фискальная политика. Мультипликатор расходов.

5) Режимы валютных курсов в исторической перспективе. Валютный рынок и валютный курс.

2. Задачи:

Задача 1.

Условие:

Функция налогов имеет вид $T=700+0,3Y$, а функция трансфертов $TR=400-0,2(Y-Y_F)$, государственные закупки (G) 800. Потенциальный объем производства $Y_F=3000$. Объем национального производства больше потенциального (Y_F) на 500.

Задание. Определить: какой по масштабу дефицит (или профицит) будет иметь государственный бюджет?

Задача 2.

Условие:

За отчетный период объем потребления увеличился на 3600 ден. ед., тогда как располагаемый доход вырос на 6000 ден. ед. Правительство мерами расширения расходов с помощью предоставления трансфертов (снижения чистых налогов) в условиях спада нацелено увеличить совокупный спрос на 3000 ден. ед.

Задание. Рассчитать, какой дополнительный объем трансфертов (в ден. ед.) необходим для увеличения совокупного спроса (средней ставкой налога на доходы можно пренебречь).

3. Кейс-задача.

Условие. Последние несколько лет в некоторой небольшой стране, ориентированной на выпуск высокотехнологичной продукции, стали замедляться темпы экономического роста. Статистический анализ имеющихся ежегодных данных показал, что если тенденция сохранится, то в ближайшем будущем темпы роста станут близки к нулю, после чего примут отрицательное значение – то есть экономический рост сменится спадом.

Вопрос 1. *Укажите два ответа.* В кратковременном периоде государство имеет возможность воздействовать на циклические колебания, сглаживая их при помощи

- 1) предельных норм прибыли;
- 2) государственных расходов;
- 3) налоговых ставок;
- 4) импортных квот.

Вопрос 2. *Укажите два ответа.* Фискальная политика – это политика регулирования прежде всего совокупного спроса, и влияние это оказывается в первую

очередь за счет таких инструментов, как _____. Причем в той ситуации, в которой находится указанная страна, это будет _____ фискальная политика.

- 1) государственные закупки, налоги, трансферты;
- 2) стимулирующая;
- 3) процентные ставки, регулирование объема денежной массы;
- 4) сдерживающая.

Вопрос 3. Установите соответствие между видами экономической политики и мерами, применяемыми при их реализации.

1. Сдерживающая фискальная политика.
2. Политика «дешевых денег».

1) введение дополнительных налогов, снижение налоговых льгот, отмена государственных субсидий;

2) выкуп государственных ценных бумаг на открытом рынке, снижение ставки рефинансирования.

3) увеличение объемов государственного финансирования научного сектора, образования, здравоохранения и охраны окружающей среды;

- 4) увеличение норматива обязательных резервов и учетной ставки.

Вопрос 4. Ответ дайте самостоятельно. Способна ли политика увеличения совокупного спроса в стране привести к решению проблемы, указанной в условиях кейса?

Тема 11. Мировая экономика и мировой рынок. Внешнеэкономическая политика. Платежный баланс и его статьи.

1. Вопросы:

- 1) Теории международной торговли. Абсолютное и сравнительное преимущество в обмене.
- 2) Разделы платежного баланса.
- 3) Тарифные и нетарифные инструменты внешнеэкономической политики.
- 4) Роль Всемирной торговой организации. Санкции и импортозамещение.

Контрольная работа

Контрольная работа (КР) предполагает самостоятельную проверочную работу обучающегося по дисциплине в письменной форме. КР включает вопросы по всем разделам дисциплины. КР состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тестовые задания, в том числе решение задач, и служит инструментом проверки знаний и умений обучающихся. Вторая часть включает кейс-задание с различными по уровню сложности вопросами и служит для оценки умений и навыков обучающихся.

Время на выполнение КР – 80 минут.

1 вариант

Часть 1.

1. Решите тесты.

(выбрать один вариант ответа, если не предусмотрено другое условие)

ЗАДАНИЕ № 1. Конечной целью и заключительной стадией процесса общественного воспроизводства является:

- 1) обмен;
- 2) распределение;
- 3) производство;
- 4) потребление.

ЗАДАНИЕ №2. Укажите два правильных ответа. К предмету изучения микроэкономики относятся

- 1) занятость населения в народном хозяйстве;
- 2) спрос и предложение на рынке молока;
- 3) производство в масштабе всей экономики;
- 4) производство сахара и динамика его цены.

ЗАДАНИЕ №3. Когда «потолки» цен устанавливаются ниже равновесной цены, возникает:

- 1) дефицит;
- 2) избыток предложения;
- 3) изменение предложения;
- 4) изменение объема предложения.

ЗАДАНИЕ №4 . Открытый вопрос (т. е. ответ необходимо дать самостоятельно).

Количество	0	10	20	30	40	50	60
Переменные издержки	0	40	75	110	130	160	200

Предприятие выращивает арбузы. Если общие постоянные затраты без учета альтернативных (неявных) затрат = 40 руб., цена 10 руб., то *бухгалтерская прибыль* фермера при производстве 30 ед. составит...

ЗАДАНИЕ №5. В Астраханской области повысилась цена сахара. На рынке мороженого при прочих равных условиях произойдут следующие изменения:

- 1) вырастет цена и снизится равновесное количество продаж;
- 2) вырастет цена и увеличится равновесное количество продаж;
- 3) снизится цена и увеличится равновесное количество продаж;
- 4) снизится цена и снизится равновесное количество продаж.

ЗАДАНИЕ № 6. Зависимость суммы налога от величины полученного дохода представлена в таблице. Налог изымается по _____ шкале налогообложения.

Размер дохода	4000	10000	20000
Размер налога	0	1000	2600

- 1) аккордной; 2) регрессивной; 3) пропорциональной; 4) прогрессивной.

ЗАДАНИЕ №7. При прочих равных условиях рост совокупного спроса может быть вызван

- 1) ростом занятости;
- 2) ростом инфляции;
- 3) снижением денежной массы в экономике;
- 4) ростом государственных расходов.

ЗАДАНИЕ №8. Фаза экономического цикла, характеризующаяся резким сокращением объемов производства, занятости и инвестиций, называется ...

- 1) депрессией; 2) стагнацией; 3) кризисом; 4) стагфляцией.

ЗАДАНИЕ №9. Укажите два правильных ответа. Проводя стимулирующую фискальную политику, государство ...:

- 1) увеличивает государственные расходы;
- 2) увеличивает налоги;
- 3) использует дополнительные источники финансирования дефицита бюджета;
- 4) снижает ставку рефинансирования и увеличивает объемы кредитования населения.

ЗАДАНИЕ №10. К тарифным методам внешнеэкономической политики *не относятся* (выберите все возможные варианты ответа):

- 1) изменение экспортных пошлин на нефть;
- 2) запрет на вывоз пшеницы;
- 3) квоты на ввоз мяса;

- 4) установление антидемпинговой специфической ставки таможенного платежа;
- 5) субсидирование экспорта продовольствия.

ЗАДАНИЕ №11. Предметом обучения основам экономики является:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний и поискового стиля работы;
- 2) процесс обучения определенной учебной дисциплине;
- 3) схема организации учебного процесса;
- 4) изучение закономерностей обучения.

ЗАДАНИЕ №12. Непосредственной основой для проектирования учебного курса («История» и т.д.) является:

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3) основная образовательная программа;
- 4) Закон «Об образовании в Астраханской области».

2. Решите задачу:

Владелец фирмы вложил в бизнес 100 тыс. собственных рублей; ставка банковского процента 15% годовых; в отчетном году получен доход в размере 150 тыс. рублей; получена экономическая прибыль – 50 тыс. рублей.

Вопрос: чему равна бухгалтерская прибыль фирмы?

Часть 2. Выполните кейс-задание

Условие. В результате проводимой в некоторой стране политики, направленной на ускорение темпов экономического роста, номинальный ВВП в 2018 году увеличился на 14 %. При этом, по данным Бюро экономического анализа и статистики страны, в 2018 году индекс-дефлятор ВВП составил 6,5 %, а индекс потребительских цен 8,2 %.

На основании этих данных правительству и центральному банку страны было рекомендовано принять меры по сдерживанию темпов инфляции.

Вопрос 1. Произведите вычисления, выбрав необходимые данные, ответив на вопрос: какие темпы экономического роста были в 2018 году в этой стране (не путать при ответе темпы роста и темпы прироста)?

Вопрос 2. Укажите два ответа. Индекс потребительских цен при оценке темпов инфляции

- 1) занижает темпы инфляции;
- 2) не учитывает изменение структуры потребления;
- 3) завышает темпы инфляции;
- 4) учитывает изменение структуры потребления.

Вопрос 3. Правительство и центральный банк проводят антиинфляционную политику. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики цели по сдерживанию инфляции.

- 1) налогово-бюджетная политика; 2) денежно-кредитная политика.
- а) снижение налоговых ставок;
- б) снижение нормы обязательных резервов;
- в) сокращение государственных расходов;
- г) продажа государственных облигаций (на открытом рынке).

Вопрос 4. Ответ дайте самостоятельно. Какие последствия для экономике будет иметь сдерживание инфляции с помощью повышения ставки рефинансирования и сокращения социальных расходов?

2 вариант

Часть 1.

1. Решите тесты.

(выбрать один вариант ответа, если не предусмотрено другое условие)

ЗАДАНИЕ №1. Экономическая теория изучает

- 1) ограниченные ресурсы;
- 2) способы удовлетворения потребностей;
- 3) производство благ и услуг;
- 4) экономическое поведение людей.

ЗАДАНИЕ №2. Исходным критерием разграничения типов экономических систем служит...

- 1) стабильность экономического роста;
- 2) уровень благосостояния членов общества;
- 3) способ координации экономической жизни;
- 4) эффективность использования редких ресурсов.

ЗАДАНИЕ №3. Общественные блага отличаются от обычных тем, что:

- 1) монополизация рынка этих благ чрезвычайно велика;
- 2) эластичность спроса по цене на общественные блага низкая;
- 3) отсутствует соперничество в потреблении этих благ и невозможно воспрепятствовать их потреблению;
- 4) они производятся только в условиях совершенной конкуренции.

ЗАДАНИЕ №4. Каким последствиям не приводит снижение цены на рынке:

- 1) увеличение объема спроса;
- 2) рост реального дохода потребителя;
- 3) замещение относительно дорогого блага более дешёвым;
- 4) изменение номинального дохода потребителя.

ЗАДАНИЕ №5. Предположим вы предполагаете инвестировать 1000 ден. единиц, взяв кредит в банке под 20% годовых и через два года вернуть указанную сумму и получить еще 300 рублей прибыли. Тогда инвестиции, согласно принципу дисконтирования

- 1) выгодны;
- 2) убыточны;
- 3) безубыточны (но бесприбыльны).

ЗАДАНИЕ №6. *(укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)*

Установите правильную последовательность результатов снижения курса национальной валюты.

- 1) увеличивается реальный объем национального производства;
- 2) увеличивается чистый экспорт;
- 3) повышается конкурентоспособность отечественных товаров на мировом рынке;
- 4) увеличивается совокупный спрос.

ЗАДАНИЕ №7. Номинальный ВНД вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за этот период выросли на 4%, реальный ВНД

- 1) вырос на 14%;
- 2) вырос на 6%;
- 3) вырос на 4%;
- 4) вырос на 10%.

ЗАДАНИЕ №8. Экономический рост, сопровождаемый увеличением выпуска продукции без изменения ее качества и уровня эффективности использования факторов производства, называется...

- 1) экстенсивным;
- 2) интенсивным;
- 3) неэффективным;
- 4) некачественным.

ЗАДАНИЕ №8. К причинам инфляции не относятся *(дайте два варианта ответа)*

- 1) эмиссия денег;
- 2) рост государственных расходов в ВВП и, как следствие, дефицит государственного бюджета;
- 3) рост объема производства;
- 4) рост реальной заработной платы.

ЗАДАНИЕ №9. Увеличение трансфертных платежей, снижение налогов имеет целью .. (дайте два варианта ответа):

- 1) снижение инфляции;
- 2) сглаживание колебаний экономического цикла;
- 3) рост платежеспособного спроса;
- 4) изменение качества экономического роста.

ЗАДАНИЕ №10. Исторически первой системой обменного курса была система (дайте два варианта ответа):

- 1) золотого стандарта;
- 2) золотодевизного стандарта;
- 3) система плавающего валютного курса;
- 4) система управляемого плавающего валютного курса;
- 5) система фиксированного обменного курса.

ЗАДАНИЕ №11. Реализация идеологической функции экономической теории проявляется

- 1) в формировании современного экономического мышления;
- 2) в предоставлении обществу знаний о социально-экономическом поведении людей и их групп;
- 3) в использовании экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений;
- 4) в обеспечении фундаментальными знаниями отраслевых экономических дисциплин.

ЗАДАНИЕ №12. В каком пункте правильно перечислены основные недостатки математического метода в экономике?

- 1) неспособность охватить качественные процессы в экономике; увлечение абстрактными формулами и расчетами; уход в «виртуализацию» экономического знания; неспособность работать на уровне здравого смысла и житейского хозяйственного опыта;
- 2) неспособность охватить качественные процессы в экономике; насыщения моделей «прочими равными условиями». уход в «виртуализацию» экономического знания;
- 3) неспособность охватить качественные процессы в экономике; сложность для восприятия представителями других наук; уход в «виртуализацию» экономического знания; погоня за чрезмерным числом математических моделей.

2. Решите задачу:

Условие. В текущем году в стране с населением 247 млн человек и численностью экономически активного населения 106 млн человек насчитывается 45 млн пенсионеров, 62 млн детей до 7 лет, школьников и студентов. На 01 ноября в экономике занято 98 млн человек, количество безработных по методике МОТ составило 9 млн чел.

Вопрос. Рассчитайте уровень безработицы (ответ округлить до десятых).

Часть 2. Выполните кейс-задание

Условие. Инженер Иван Федоров, оставив работу на крупном машиностроительном предприятии с заработной платой 65 000 рублей в месяц, основал инновационную фирму «Кварк», которая изготавливает мини-пылесосы. За последний месяц фирмой было произведено и реализовано 800 единиц продукции (цена одного

мини-пылесоса – 2 000 рублей), средние постоянные издержки при этом составили 900 рублей, а средние общие – 1 800 рублей. Иван хочет увеличить спрос на мини-пылесосы и планирует провести рекламную кампанию.

Вопрос 1. *Выберите один ответ.* К скрытым, или неявным, издержкам Ивана Федорова можно отнести ...

- 1) заработную плату, которую он получал, работая на машиностроительном предприятии;
- 2) прибыль «Кварка», которая могла бы быть получена, если бы предприниматель не привлекал наемных работников;
- 3) расходы на рекламу;
- 4) расходы на подарки для представителей проверяющих организаций.

Вопрос 2. *Выберите два ответа.* После запуска рекламной компании главный экономист «Кварка» сообщил Ивану Федорову, что из-за увеличения издержек экономическая прибыль сократилась до нуля. Это означает, что предприниматель

- 1) получит нормальную прибыль;
- 2) продолжит руководить «Кварком»;
- 3) не получит вознаграждения за использование фактора «предпринимательские способности»;
- 4) закроет фирму.

Вопрос 3. *Ответ рассчитайте и дайте самостоятельно.* До проведения рекламной кампании месячная бухгалтерская прибыль фирмы «Кварк» составляла _____ тысяч рублей.

Вопрос 4. *Приведите направления экономических решений,* которые могут позволить фирме добиться экономической эффективности (*раскройте также это понятие*).

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Раскройте предмет экономической теории, микро- и макроэкономики. Раскройте понятие экономической системы (экономики) и ее основные модели.
2. Раскройте понятие альтернативной стоимости и предельных изменений. Приведите примеры учета альтернативной стоимости при принятии решений экономическими субъектами.
3. Дайте характеристику товарно-денежным отношениям. Раскройте содержание терминов «товар», «собственность» и «деньги». Назовите виды денег.
4. Раскройте понятия рынка как механизма и как института. Назовите виды рынков в зависимости от роли домашних хозяйств и фирм.
5. Раскройте основные положения теории рыночного спроса по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон спроса.
6. Назовите факторы и типы эластичности спроса по доходу. Приведите примеры связи между изменением личных доходов и спросом на низшие блага.
7. Назовите виды финансового поведения населения.
8. Что означает термин «финансовая доступность» и каковы особенности его содержания в России?
9. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.
10. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.
11. Раскройте основные положения теории рыночного предложения по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон предложения.
12. Приведите примеры явных (внешних) и неявных издержек. Назовите отличие экономической и бухгалтерской прибыли. Какие формы финансовой отчетности фирм в РФ Вы знаете?
13. Назовите основные причины монополизации рынков. Ответьте на вопрос, почему монополия является наименее эффективной рыночной структурой? Что означает термин «естественная монополия»?

14. Дайте определение равновесия на нерегулируемом рынке и факторам его изменения. Назовите причины возникновения временного дефицита и избытка.
15. Назовите неценовые факторы изменения спроса и предложения. Раскройте последствия для конкурентного рынка роста спроса (сокращения предложения).
16. Раскройте последствия установления органами регулирования верхнего и нижнего предела цены на конкурентном рынке.
17. Покажите особенности и виды рынков ресурсов (факторов производства). Поясните, почему спрос на этих рынках называется производным.
18. Раскройте понятие ренты и ее капитализации (при определении цены земли).
19. Назовите основные элементы рынка труда и его отличие от рынка земли и капитала. Что означает термин «человеческий капитал»?
20. Раскройте понятие, назовите свойства, примеры и источники финансирования производства общественных благ.
21. Раскройте понятие налога, предельной и средней ставки налога. Покажите отличие прогрессивной, регрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения личных доходов.
22. Раскройте содержание основных показателей неравномерности распределения личных доходов и уровня бедности.
23. Охарактеризуйте предмет и дайте характеристику основным проблемам макроэкономики.
24. Дайте классификацию макроэкономических переменных: запасы и потоки, номинальные и реальные показатели, проциклические и противоциклические показатели. Приведите примеры показателей, соответствующих классификационному признаку.
25. Дайте понятие валового внутреннего продукта. Каким показателем измеряется экономический рост в стране?
26. Раскройте понятие экономического (делового) цикла. Дайте характеристику его фаз (стадий).
27. Соотнесите понятие денег и финансов. Раскройте понятие денежной массы и назовите ее агрегаты.
28. Дайте определение инфляции и раскройте принципы ее классификации. В чем отличие инфляции спроса от инфляции издержек?
29. Дайте понятие безработицы и назовите причины ее роста с точки зрения ее разделения на фрикционную, структурную и циклическую. Раскройте формулу расчета уровня безработицы.
30. Назовите активные и пассивные меры политики занятости и регулирования рынка труда. Поясните, чем макроэкономическая политика занятости отличается от структурных мер.
31. Дайте характеристику уровней бюджетной системы в федеративном государстве. Назовите основные статьи расходов консолидированного бюджета страны.
32. Раскройте состав и источники формирования государственного бюджета. Поясните различия между косвенными и прямыми налогами.
33. Дайте краткую характеристику банковской системы и роли центрального банка в экономике. Раскройте понятие режима таргетирования инфляции.
34. Дайте характеристику ставке рефинансирования (ключевой ставке) как инструменту влияния центрального банка на экономику. Объясните, как меняются принципы использования этого инструмента при рестрикционной и стимулирующей политике.
35. Охарактеризуйте различные режимы обменного курса с точки зрения отличий фиксированного и плавающего обменного курса.
36. Дайте характеристику внешнеэкономической политики: цели, основные инструменты (тарифные и нетарифные). Что означает термин «импортозамещение»?

37. Назовите причины замедления темпов роста российской экономики в 2012-2014 гг. В чем состояли причины кризиса 2014 года?
38. Что означает цель и сущность модернизации российской экономики?

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет	«Зачтено» Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который обнаруживает знание учебно-программного материала, успешно выполнял задания, предусмотренные текущим контролем; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; способен связать теорию с практикой, тему вопроса с другими темами данного курса, других изучаемых предметов; ответ на вопросы зачета показывает овладение необходимыми компетенциями, формируемыми дисциплиной. Обучающийся успешно выполнял задания, предусмотренные текущим контролем. «Не зачтено» Оценка «не зачтено» выставляется в следующих случаях. Студент не справился с 50% вопросов и заданий зачета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях. Содержание ответа на вопросы зачета показывает недостаточную степень овладения необходимыми компетенциями, формируемыми дисциплиной. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом. Ответ на вопросы зачета отсутствует. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не способному продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.
--------------	--

К зачету допускаются студенты прошедшие аттестацию по дисциплине «Экономика» в ходе текущего контроля. На зачет студент обязан принести зачетку, вправе иметь с собой листок бумаги, ручку и иные материалы разрешенные преподавателем. В случае использования не разрешенных преподавателем материалов (шпаргалок) экзаменатор имеет право изъять их и снизить оценку за ответ вплоть до «не зачтено». В аудитории, где проходит зачет, студенты заходят группой пять человек, получают вопросы и готовятся в течении регламентированного учебным планом времени. Оставшиеся студенты заходят в аудиторию в порядке очереди.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Формой текущего контроля знаний студента являются тестирование, разноуровневые задачи и задания, анализ конкретной ситуации, кейс-задача, контрольная работа. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очно-заочной форме обучения: *зачет в устной форме*.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра. Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности по дисциплине является зачет, то балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – максимально 60 баллов (с бонусами) и минимально 40 баллов и зачетную – максимально 40 баллов и минимально 20 баллов. Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов получение оценки «не зачтено» на зачете является одновременно отрицательным результатом освоения дисциплины. При

неудовлетворительной сдаче зачета или неявке на зачет зачетная составляющая оценки приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет. При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов по всем видам контроля (текущего и промежуточного), считается неуспевающим. При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - при первой пересдаче 5 баллов, а при второй и последующей пересдаче – 10 баллов.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Максимальный балл (вес в общей оценке)
Практические занятия (аудиторно)	Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия: правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции	10
Тестирование (ДОТ)	Четыре контрольных теста. Правильные ответы на вопросы теста.	20
Дискуссия	Активность и аргументированность в ходе дискуссии	5
Задачи и кейсы	Правильное решение, грамотные пояснения.	10
Эссе	Соблюдение требований к написанию эссе	5
Контрольная работа	Грамотное выполнение заданий контрольной работы	10
Зачет	Ответы на вопросы билетов	40
	Итого	100

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков занятий (за исключением уважительных причин)	+ 3
Своевременное предоставление зданий, предусмотренных к самостоятельному выполнению	+ 3

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (более одного)	- 2
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Несвоевременное предоставление зданий, предусмотренных к самостоятельному выполнению	- 3

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 328 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027505.html>. (ЭБС «Консультант студента»).
2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономики / Мэнкью, Н. Грегори ; пер. с англ. А. Смольского, О. Табеловой. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.: ил. - (Классический зарубежный учебник).

б) Дополнительная литература:

1. Океанова З. К. Экономика [Электронный ресурс] учебник для бакалавриата / З.К. Океанова. - М.: Проспект, 2014. - 648 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134809.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Ковнир - М.: Логос, 2011. 472 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987040663.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».
- Электронный ресурс «Введение в цифровую финансовую грамотность». Режим доступа: <https://fingramota.asu.edu.ru/courses/osnovy-finansovoj-kibergramotnosti/>.
- Виртуальный тренажер (практические ситуации по цифровой финансовой грамотности. Режим доступа: <https://fingramota.asu.edu.ru/trenazher/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия:

- академически оборудованная аудитория с доской, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук);
- библиотека АГУ, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).