

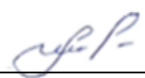
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики

 М.М. Иолин
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЗДАНИЕ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ ПЛАНОВ

Составитель(-и)	К.г.н., доцент Шарова И.С. К.г.н., доцент Иолин М.М.
Направление подготовки	05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА
Профиль подготовки	ГЕОИНФОРМАТИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема	2020
Курс	3
Семестр	6

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины более углубленное изучение студентами современных методов и технологий создания, проектирования и атласов, и карт.

1.2. Задачи освоения дисциплины: картографическая подготовка специалистов, которые должны знать планово-картографическую документацию, основы организации и технологии создания и использования атласов и карт, а также уметь практически создавать и использовать атласы и карты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Создание землеустроительных планов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- информатика,
- топография,
- картоведение,
- геоинформатика

Знания:

- современные теоретические концепции картографии
- общие приемы анализа и оценки карт;
- типы общегеографических, тематических и специальных карт (в том числе карт атласов);
- основные картографические проекции и их свойства;
- способы картографического изображения;
- технологию проектирования и составления карт (в том числе планов),
- понятие о редакционных работах, редактирование карт (в том числе планов).

Умения:

- выполнять работы по проектированию карт, атласов, глобусов.
 - выполнять составление карт на уровне авторских оригиналов;
- теоретические основы землеустройства основные правовые положения проведения землеустройства порядок организации и проведения землеустроительных работ.

Навыки:

- проектирования и составления тематических карт
- навыками редактирования карт (в том числе планов)

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- математико – картографическое моделирование,
- создание геоинформационных систем,
- геоинформационное обеспечение проектов и др

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): ПК-5 владением методами составления, редактирования, подготовки к изданию и издания общегеографических и тематических карт, атласов и других картографических изображений в традиционной аналоговой и цифровой формах, умение создавать новые виды и типы карт

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК 5 владением методами составления, редактирования, подготовки к изданию и издания общегеографических и тематических карт, атласов и других картографических изображений в традиционной аналоговой и цифровой формах, умение создавать новые виды и типы карт	Методы составления и редактирования карт	Готовить к изданию общегеографические и тематические карты, атласов и других картографических изображений; создавать новые виды и типы карт	Методами традиционной аналоговой и цифровой подготовки карт

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 26 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем из них 26 часов – практические, семинарские занятия, и 82 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	Л Р	КР	СР	
1	Понятие и составные части системы землеустройства	6		3			10	Собеседование, практические задания
2	Виды и формы землеустройства			3			10	Собеседование, практические задания

3	Классификация проектов землеустройства.		3			10	Собеседование, практические задания
4	Понятие границы объекта землеустройства.		3			10	Собеседование, практические задания
5	Составление карт (схем) ограничений и обременений в использовании земель..		3			10	Собеседование, практические задания
6	Установление зон с особым режимом использования земель		3			10	Собеседование, практические задания
7	Структурная модель схемы землеустройства муниципального района		4			11	Собеседование, практические задания
8	Подготовка задания на составление схемы землеустройства муниципального района.		4			11	Собеседование, практические задания
	ИТОГО		26			82	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции						
		ПК-5	2	3	4	5	6	общее количество компетенций
Понятие и составные части системы землеустройства	13	+						1
Виды и формы землеустройства	13	+						1
Классификация проектов землеустройства.	13	+						1
Понятие границы объекта землеустройства.	13	+						1
Составление карт (схем) ограничений и обременений в использовании земель..	13	+						1
Установление зон с особым режимом использования земель	13	+						1
Структурная модель схемы землеустройства му-	15	+						1

ниципального района								
Подготовка задания на составление схемы землеустройства муниципального района.	15	+						1
Итого	108							1

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и составные части системы землеустройства

Землевладение и землепользование, их сущность и различие. Закономерности развития земельных отношений и их связь с социально-политическими условиями. Понятие и сущность землеустройства. Землеустройство государственная функция по управлению земельными ресурсами.

Виды и формы землеустройства

Организационно – хозяйственное понимание землевладения, землепользования. Формы землепользования и организации территории. Элементы организации территории.

Классификация проектов землеустройства.

Нормативно-правовое регулирование землеустройства.

Понятие границы объекта землеустройства.

Виды проектов по установлению и упорядочению границ различных объектов землеустройства

Составление карт (схем) ограничений и обременений в использовании земель.

Установление зон с особым режимом использования земель на территории сельскохозяйственной организации (охранные, санитарно-защитные, водоохранные, прибрежные защитные и др.).

Структурная модель схемы землеустройства муниципального района: составные части схемы и основное содержание работ. Текстовая и графическая части схемы землеустройства.

Подготовка задания на составление схемы землеустройства муниципального района.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

1) Лекции – аудиторные занятия. Применяется проекционное оборудование. Используются презентационные и раздаточные материалы. Во ходе лекции может проводится дискуссия.

2) Лабораторные / практические занятия. Применение лицензионного учебного программного обеспечения (см. п.6.3). Используются раздаточные материалы. В ходе занятий может проводится дискуссия.

3) Самостоятельная работа – внеаудиторная работа, включая взаимодействие с преподавателем через электронные коммуникации.

4) Консультации / зачёт / аттестация – аудиторные занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины Создание землеустроительных планов

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Понятие и составные части системы землеустройства	10	реферат
Виды и формы землеустройства	10	доклад
Классификация проектов землеустройства. Нормативно-правовое регулирование землеустройства.	10	эссе
Понятие границы объекта землеустройства. Виды проектов по установлению и упорядочению границ различных объектов землеустройства	10	эссе
Составление карт (схем) ограничений и обременений в использовании земель.	10	эссе
Установление зон с особым режимом использования земель на территории сельскохозяйственной организации (охранные, санитарно-защитные, водоохраные, прибрежные защитные и др.).	10	реферат
Структурная модель схемы землеустройства муниципального района: составные части схемы и основное содержание работ. Текстовая и графическая части схемы землеустройства.	11	реферат
Подготовка задания на составление схемы землеустройства муниципального района.	11	доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области картографии. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие и составные части системы землеустройства	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Виды и формы землеустройства	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Классификация проектов землеустройства.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Понятие границы объекта землеустройства.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Составление карт (схем) ограничений и обременений в использовании земель..	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Установление зон с осо-	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

бым режимом использования земель		<i>Выполнение практических работ</i>	<i>но</i>
Структурная модель схемы землеустройства муниципального района	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Подготовка задания на составление схемы землеустройства муниципального района.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных

Наименование программного обеспечения	Назначение
	элементов и сборных конструкций из них
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Создание землеустроительных планов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Понятие и составные части системы землеустройства	ПК-5	Собеседование, практические задания
Виды и формы землеустройства	ПК-5	Собеседование, практические задания
Классификация проектов землеустройства. Нормативно-правовое регулирование землеустройства.	ПК-5	Собеседование, практические задания
Понятие границы объекта землеустройства. Виды проектов по установлению и упорядочению границ различных объектов землеустройства	ПК-5	Собеседование, практические задания

Составление карт (схем) ограничений и обременений в использовании земель.	ПК-5	Собеседование, практические задания
Установление зон с особым режимом использования земель на территории сельскохозяйственной организации (охранные, санитарно-защитные, водоохранные, прибрежные защитные и др.).	ПК-5	Собеседование, практические задания
Структурная модель схемы землеустройства муниципального района: составные части схемы и основное содержание работ. Текстовая и графическая части схемы землеустройства.	ПК-5	Собеседование, практические задания
Подготовка задания на составление схемы землеустройства муниципального района.	ПК-5	Собеседование, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Понятие и составные части системы землеустройства

Темы для собеседования: Землевладение и землепользование, их сущность и различие. Закономерности развития земельных отношений и их связь с социально-политическими условиями. Понятие и сущность землеустройства. Землеустройство государственная функция по управлению земельными ресурсами

Практическое задание

Выделить единицы кадастрового деления области.

Виды и формы землеустройства

Темы для собеседования: Организационно – хозяйственное понимание землевладения, землепользования. Формы землепользования и организации территории. Элементы организации территории.

Практическое задание

Произвести описание границ выделенных единиц кадастрового деления.

Классификация проектов землеустройства.

Темы для собеседования: Нормативно-правовое регулирование землеустройства

Практическое задание

Нанесение границ единиц кадастрового деления

Понятие границы объекта землеустройства.

Темы для собеседования: Виды проектов по установлению и упорядочению границ различных объектов землеустройства

Практическое задание

В рамках выполнения работы группе студентов необходимо изучить способы составления лесного кадастра.

Составление карт (схем) ограничений и обременений в использовании земель.

Темы для собеседования: Составление карт (схем) ограничений и обременений в использовании земель

Практическое задание

Работа выполняется в следующем порядке: сначала изучаются различные способы оценок, затем каждый студент выбирает определенный метод расчета и производит полный расчет кадастровой стоимости лесных и сельскохозяйственных земель с учетом экологических аспектов.

Установление зон с особым режимом использования земель

Темы для собеседования: Установление зон с особым режимом использования земель на территории сельскохозяйственной организации (охранные, санитарно-защитные, водоохраные, прибрежные защитные и др.).

Практическое задание

Изучить способы применения земельно-кадастровой информации при разработке проектов внутрихозяйственного землеустройства и возмещение убытков при изъятии земельных участков.

Структурная модель схемы землеустройства муниципального района

Темы для собеседования: составные части схемы и основное содержание работ. Текстовая и графическая части схемы землеустройства.

Практическое задание

Предполагает обучение с использованием разных методов оценки кадастровой стоимости земель, лесного хозяйства.

Подготовка задания на составление схемы землеустройства муниципального района.

Проект: изучить земельный фонд области и установить эффективность их использования.

План работы по реферированию статьи:

Ознакомиться с научной статьей, в которой рассматриваются проблемы по данной дисциплине. Статьи можно взять на сайте: Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>. Реферату присуще постоянство структуры: 1) заголовочная часть (выходные данные, формулировка темы); 2) собственно реферативная часть, включающая изложение основных положений текста - первоисточника; 3) анализ изложения результатов и выводов; 4) заключительная часть (возможен краткий комментарий, в котором референт выражает свое отношение к проблемам, затронутым в первоисточнике или к позиции автора по этим вопросам). При составлении обзорного реферата научной статьи используются приемы: - сопоставления, сравнения и обобщения, - предполагается не последовательное изложение содержания работ, а выявление сходства и отличия одного источника от других, определение особенностей средств и методов, использованных автором публикаций на близкую тему, это определяет использование сложных предложений со значением сравнения, условия, причины, следствия и т.п. Объем реферата – от 5 стр., но не более 10 страниц машинописного текста, напечатанного 14 шрифтом через 1,5 интервала. Правила оформления реферата научной статьи аналогичны правилам оформления рефератов. Каждый раздел работы оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется согласно требованиям.

Примерные вопросы к зачету:

1. Землеустройство и градостроительство как правовые категории: понятие, соотношение, правовое значение.
2. Землеустройство и формирование земельных участков: понятие, соотношение, правовое значение.
3. Землеустроительные и земельно-кадастровые отношения: понятие, виды, соотношение, направления реформирования.
4. Землеустроительные отношения и отношения по использованию природных ресурсов (недра, воды, леса): понятие, соотношение, направления реформирования.
5. Развитие правового регулирования землеустроительных отношений.
6. Землеустройство: технические и правовые землеустроительные действия.
7. Соотношение землеустройства и межевания: понятие, соотношение, правовое значение, проблемы правового регулирования.
8. Межевание территорий и межевание земельных участков: понятие, соотношение, правовое значение документов, составляемых при межевании территории и земельных участков, проблемы правового регулирования.
9. Способы поведения землеустройства.
10. Объекты землеустройства: понятие, виды.
11. Граница земельного участка: понятие, правовое значение, проблемы правового регулирования.
12. Субъекты землеустройства: понятие, виды.
13. Заинтересованные лица как участники землеустроительного процесса: понятие, виды, критерии, по которым определяются заинтересованные лица.

14. Землеустроитель как участник землеустроительного процесса. Проблемы правового регулирования статуса землеустроителя.
15. Начальная стадия землеустроительного процесса: участники, содержание, документы.
16. Публичное обсуждение проекта землеустройства.
17. Согласование границ земельного участка: участники, правовое значение, документы, составляемые при согласовании границ участка.
18. Утверждение проекта землеустройства.
19. Реализация проекта землеустройства как стадия землеустроительного процесса: участники, документы, составляемые на данной стадии и их правовое значение.
20. Контроль за проведением землеустройства.
21. Отвод как правовая категория. Соотношение земельного и горного отвода. Проблемы правового регулирования.
22. Землеустроительное дело: состав документов, их правовое значение.
23. Межевание как способ проведения землеустройства: понятие, содержание, правовое значение.
24. Специальные знаки: понятие, виды, правовое значение.
25. Правила межевания на землях поселений.
26. Межевание земельных участков, межевание территорий и формирование земельных участков: понятие, соотношение, правовое значение.
27. Документы, составляемые при межевании: понятие, виды, правовое значение.
28. Правила межевания на землях сельскохозяйственного назначения и использования.
29. Выдел земельной доли: понятие, правовое значение. Правила выдела земельной доли.
30. Зонирование и межевание: понятие, соотношение, правовое значение.
31. Резервирование и межевание: понятие, соотношение, правовое значение.
32. Фактическое землепользование и межевание: понятие, соотношение.
33. Правила установления границ используемых земельных участков.
34. Соотношение контроля за проведением землеустройства и земельного контроля.
35. Виды нарушений в сфере землеустройства. Особенности привлечения к ответственности за нарушения законодательства о землеустройстве.
36. Понятие и правовое значение государственного кадастрового учета объектов землеустройства.
37. Кадастровый план земельного участка, градостроительный план земельного участка, план (карта) земельного участка: понятие, соотношение, правовое значение.
38. Соотношение государственного кадастрового учета объектов землеустройства, технического учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимого имущества.
39. Споры по границам и споры об определении порядка пользования земельными участками и землеустроительные действия.
40. Понятие, виды и подведомственность межевых споров.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-5 владением методами составления, редактирования, подготовки к изданию и издания общегеографических и тематических карт, атласов и других картографических изобра-</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>жений в традиционной аналоговой и цифровой формах, умение создавать новые виды и типы карт</i>				
1.	Задание закрытого типа	Процесс выявления, отбора и обобщения типичных свойств объектов и обобщения их границ ... а) генерализация б) анализ в) дешифрирование г) съемка	а	1
2.		Плановая привязка снимков в открытой местности выполняется ... а) полигонами б) нивелированием в) полигонометрией г) засечками	г	1
3.		Расстояние наилучшего зрения для нормального глаза .. а) 100 мм б) 65 мм в) 200мм г) 250мм	г	1
4.		Углы, составленные направлениями оптических осей глаз наблюдателя, называется .. а) параллактическими б) базисными в) аналитическими г) продольными д) конвергентными	д	1
5.		Впервые снимки для составления планов местности получили с помощью прибора ... а) аэрофотоустановка б) фототеодолит в) фотон и нивелир г) тахеометр	б	1
6.	Задание открытого типа	Ответьте на вопрос: С помощью каких искусственных спутников Земли получают снимки наиболее высокого качества?	Снимки наиболее высокого качества получают с помощью спутников второго типа. Они движутся вблизи полюсов Земли. Высота их орбиты значительно ниже, и приборы позволяют получать данные более высокого качества.	3
7.		Ознакомьтесь с картографическим сервисом на «Яндекс. Картах». Узнайте, каково расстояние от университета до центра Москвы. За какое время можно проехать это	Расстояние от университета до центра Москвы по прямой составляет 1400 км. Минимальное время в	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		расстояние?	пути составит 18 ч 40 мин, максимальное — 20 ч 30 мин в зависимости от типа поезда, автотранспорта и количества остановок	
8.		Ответьте на вопрос: Перечислите три группы, на которые делятся географические карты по масштабу.	В зависимости от масштаба географические карты делят на три группы: крупномасштабные, среднемасштабные и мелкомасштабные.	5
9.		Ответьте на вопрос: Как вы думаете, какие информационные источники используют для составления карт лесов, например, карты «Леса России»?	Ученые используют компьютерные технологии и данные дистанционного зондирования Земли из космоса.	5
10.		Ответьте на вопрос: В какой проекции составляются современные морские карты? Укажите причину.	Морские навигационные карты составляют в особой проекции, которую разработал фламандский картограф Г. Меркатор. С их помощью легче прокладывать маршрут судна.	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	<i>Зачет</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;

4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Неумывакин, Юрий Кириллович. Геодезическое обеспечение землеустроительных и кадастровых работ : Справ. пособие. - М. : Картгеоцентр-Геодезиздат, 1996. - 344 с. - ISBN 5-86066-024-3: 73-00 : 73-00. 5 экз.
2. Практикум по землеустроительному проектированию и организации землеустроительных работ : Доп. Гл. упр. высш. и сред. с/х образования М-ва с/х в качестве учеб. пособия для вузов. - М. : Колос, 1977. - 240 с.; илл. - (Учебники и учебные пособия для средних сельскохозяйственных учебных заведений). - 29-00. 5 экз.
3. Буденков Н.А. Геодезия с основами землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буденков Н.А., Кошкина Т.А., Щекова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2009.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22585.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Смольянинов, В.М. Географические подходы при землеустроительном проектировании в регионах с интенсивным развитием природных и техногенных чрезвычайных ситуаций : монография. - Воронеж : Истоки, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-88242-774-9: 242-00 : 242-00. 2 экз.

2. Алексеева Н.С. Землеустройство и землепользование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеева Н.С.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43946.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Волков, С. Н. Землеустройство. Т. 7. Землеустройство за рубежом. / Волков С. Н. - Москва : КолосС, 2013. - 408 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202768.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Информационные ресурсы
2. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для лекционных занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.
4. Условные знаки для топографических карт разных масштабов.
5. Раздаточные картографический материал

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).