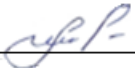


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВАЯ КАРТОГРАФИЯ

Составитель

**Иолин М.М., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геологии**

Направление подготовки /
специальность

**05.03.03. КАРТОГРАФИЯ И
ГЕОИНФОРМАТИКА.**

Направленность (профиль) ОПОП

ГЕОИНФОРМАТИКА

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2020

Курс

4

Семестр

7

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Цифровая картография», как одного из профессиональных курсов в системе подготовки по направлению бакалавриата «Картография и геоинформатика», состоит в том, чтобы познакомить студентов с теоретическими вопросами цифрового картографирования, принципами классификации и кодирования топографической и тематической картографической информации.

1.2. Задачи дисциплины:

научить использовать разные технические средства создания, контроля и редактирования цифровых карт;

сформировать представление о методах преобразования картографической информации в цифровую форму.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.13 «Цифровая картография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Знать:

современные теоретические основы и принципы развития цифрового картографирования в России и за рубежом;

основные методы создания и обновления цифровых карт.

- Уметь:

работать с программными средствами при обработке результатов тематических исследований; корректно интерпретировать информацию, представленную на цифровых картах различного содержания.

- Владеть:

навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в цифровой и аналоговой картографии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Аэрокосмические методы
- ГИС в социально-географических исследованиях
- Издание карт
- Организация и технология картографических работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) общекультурных (ОК):

б) общепрофессиональных (ОПК):

в) профессиональных (ПК): ПК-3 - владение базовыми знаниями в области информатики, компьютерных и мультимедийных технологий, программных средств, методов работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы сети "Интернет" для целей картографирования, получения и обработки снимков,

владение средствами глобального позиционирования

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ПК-3 - владение базовыми знаниями в области информатики, компьютерных и мультимедийных технологий, программных средств, методов работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы сети "Интернет" для целей картографирования, получения и обработки снимков, владение средствами глобального позиционирования</i>	владением базовыми знаниями в области информатики, компьютерных и мультимедийных технологий, программных средств, методов работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы сети "Интернет" для целей картографирования, получения и обработки снимков, владение средствами глобального позиционирования	Создавать базы данных и использовать сети интернет для целей картографирования, получения и обработки снимков	Базовыми знаниями в области информатики, компьютерных и мультимедийных технологий, программных средств, методов работы в компьютерных сетях, средствами глобального позиционирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы, в том числе 17 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 17 часов – практические, семинарские занятия), и 91 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические основы компьютерной картографии	7		3			18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 2. Техническое обеспечение процессов создания карт.			3			18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 3. Программное обеспечение процессов компьютерного создания картографических произведений			4			18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 4. Основные этапы и способы компьютерного создания карт			4			18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 5. Основные термины и определения			3			19	Представление отчета о выполнении заданий, итоговое тестирование
Итого			17			91	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-3	...	...	...	
Тема 1. Теоретические основы компьютерной картографии	21	+				1
Тема 2. Техническое обеспечение процессов создания карт.	21	+				1
Тема 3. Программное обеспечение процессов компьютерного создания картографических произведений	22	+				1
Тема 4. Основные этапы и способы компьютерного создания карт	22	+				1
Тема 5. Основные термины и определения	22	+				1
Итого	108					

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы компьютерной картографии

Введение в цифровую картографию. Общие представления о ГИС, подсистемы ГИС. Предмет и задачи цифровой картографии. Сущность компьютерного картографического моделирования, разделы цифровой картографии и связь ее со смежными дисциплинами. Современное состояние и перспективы развития цифровой картографии как науки и отрасли производства. Растровое и векторное представление информации. Формализация картографического изображения. Цветовые модели

Техническое обеспечение процессов создания карт.

Математическая основа карт. Масштаб карт, проекции. Цифровая карта как модель. Специальные принципы и понятия, термины и определения. Графическое представление объектов. Краткая история развития вычислительной техники. Устройства ввода

информации в компьютер. Устройства обработки информации. Устройства вывода информации.

Программное обеспечение процессов компьютерного создания картографических произведений

Программы векторной и растровой графики. Специализированные картографические программы. Программа векторной графики CorelDRAW для Windows

Основные этапы и способы компьютерного создания карт

Ввод картографического изображения в компьютер. Обработка изображения на экране монитора в интерактивном режиме. Вывод изображения

Основные термины и определения

Основные понятия и определения, используемые при компьютерном создании картографических произведений, приведены в соответствии с Государственными стандартами и литературными источниками

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Теоретические основы компьютерной картографии Растровое и векторное представление информации. Формализация картографического изображения.</i>	18	эссе

<i>Цветовые модели</i>		
Тема 2. Техническое обеспечение процессов создания карт. <i>Устройства ввода информации в компьютер.</i> <i>Устройства обработки информации.</i> <i>Устройства вывода информации.</i>	18	реферат
Тема 3. Программное обеспечение процессов компьютерного создания картографических произведений <i>Специализированные картографические программы.</i> <i>Программа векторной графики CorelDRAW для Windows.</i>	18	доклад
Тема 4. Основные этапы и способы компьютерного создания карт <i>Обработка изображения на экране монитора в интерактивном режиме.</i> <i>Вывод изображения.</i>	18	эссе
Тема 5. Основные термины и определения	19	доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
 - Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.
 - Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.
- Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный

опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области картографии. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы компьютерной картографии	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Техническое обеспечение процессов создания карт.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Программное обеспечение процессов компьютерного создания картографических произведений	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Основные этапы и способы компьютерного создания карт	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Основные термины и определения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, итоговое тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Цифровая картография*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы компьютерной картографии	ПК-3	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 2. Техническое обеспечение процессов создания карт.	ПК-3	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\r
Тема 3. Программное обеспечение процессов компьютерного создания картографических произведений	ПК-3	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\r
Тема 4. Основные этапы и способы компьютерного создания карт	ПК-3	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\r
Тема 5. Основные термины и определения	ПК-3	Представление отчета о выполнении заданий, итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические основы компьютерной картографии

Дискуссия:

Темы для дискуссии:

- 1 История развития цифровой картографии
- 2 Зарубежные достижения в цифровой картографии.
- 3 Перспективы картографической отрасли.
- 4 Плановый и перспективный аэрофотоснимок.
- 5 Цифровая картографии и сельское хозяйство.

Практическое задание:

1. Запустить программный комплекс;
2. Создать номенклатурный лист карты масштаба 1:100 000;
3. Открыть растровый фрагмент топоосновы;
4. Найти не менее 4 опорных точек, осуществить привязку растра и совместить растровую подложку с номенклатурной рамкой создаваемой карты.

Тема 2. Техническое обеспечение процессов создания карт.

Дискуссия:

Темы для дискуссии:

- 1 История развития цифровой картографии
- 2 Зарубежные достижения в цифровой картографии.
- 3 Перспективы картографической отрасли.
- 4 Плановый и перспективный аэрофотоснимок.
- 5 Цифровая картографии и сельское хозяйство.

Контрольная работа:

Вопросы контрольной работы:

1. Предмет и задачи цифровой картографии. История развития.
2. Автоматические и автоматизированные процессы.
3. Картографическое обеспечение в цифровом картографировании

Практическое задание:

1. Запустить программный комплекс;
2. Создать номенклатурный лист карты масштаба 1:100 000;
3. Открыть растровый фрагмент топоосновы;
4. Найти не менее 4 опорных точек, осуществить привязку растра и совместить растровую подложку с номенклатурной рамкой создаваемой карты.

Тема 3. Программное обеспечение процессов компьютерного создания картографических произведений**Дискуссия:****Темы для дискуссии:**

1. Содержание и оформление зарубежных топографических карт.
2. Картографическая генерализация при составлении карт.
3. Цифровая картография и статистика.
4. Цифровая картография и мониторинг.

Контрольная работа:**Вопросы контрольной работы:**

1. Форматы картографических данных. Схемы создания карт в ГИС.
2. Автоматизированные системы учета. Инфраструктура пространственных данных.
3. Создание карт в результате обработки 3d и космосъемки

Практическое задание:

1. Осуществить автоматизированный контроль качества созданной векторной карты масштаба 1:200 000.
2. Выполнить контроль абсолютных высот на оцифрованный участок карты.
3. Провести исправление найденных ошибок.
4. Выполнить визуальный контроль информации.

Тема 4. Основные этапы и способы компьютерного создания карт**Дискуссия:****Темы для дискуссии:**

1. Содержание и оформление зарубежных топографических карт.
2. Картографическая генерализация при составлении карт.
3. Цифровая картография и статистика.
4. Цифровая картография и мониторинг.

Контрольная работа:**Вопросы контрольной работы:**

1. Цифровые и математические модели местности.
2. Цифровые модели рельефа.
3. Технические характеристики систем визуализации.
4. Картографические функции системы визуализации.

Практическое задание:**Выполнение расчетно-графических**

1. Регистрация растрового изображения.
2. Обработка растрового изображения.
3. На отсканированной учебной топографической карте определите координаты четко выделяющихся четырех точек (желательно углов).

Тема 5. Основные термины и определения

Практическое задание:

Создайте пользовательскую карту населенного пункта Астраханской области и поместите на ней векторные линейные объекты: дороги, реки, границы, ЛЭП, продуктопровода и т.п.

Примерное итоговое тестирование

1. Какие дисциплины входят в науку «Картография»?

- картоведение
- археология
- математическая картография
- геодезия
- редактирование

2. Карта – это . . .

3. Какие свойства относятся к свойствам географических карт?

- генерализованность
- знаковость изображения
- интересность
- математический закон построения
- взаимосвязанность

4. Укажите соответствие карт и признаков их классификации.

КАРТА	КЛАССИФИКАЦИОННЫЙ ПРИЗНАК
Топографическая	тема
Геологическая	содержание
Мира	масштаб
Учебная	назначение
Мелкомасштабная	пространственный охват

5. Дайте определение географического атласа.

Атлас – это. . .

6. Какие карты используются для соревнований по ориентированию?

7. Какие схемы применяются для горных походов?

8. Какие схемы используются для преодоления реки в пешеходном походе?

9. Картографические условные знаки – это. . .

10. Какие способы изображения относятся к картографическим?

- способ значков
- способ линий
- точечный способ
- графический способ
- способ изолиний

11. Что называется изолинией? Изолиния это- . . .

12. Что называется ареалом? Ареал – это. . .

13. Какие требования предъявляются к рельефу, который изображен на карте?

14. Какие существуют способы изображения рельефа на карте?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи цифровой картографии. История развития.
2. Автоматические и автоматизированные процессы.
3. Картографическое обеспечение в цифровом картографировании.
4. Разграфка и номенклатура топографических карт.
5. Электронные карты.
6. Цифровые и математические модели местности.
7. Цифровые модели рельефа.
8. Технические характеристики систем визуализации.
9. Картографические функции системы визуализации.

10. Обзор программных сред, использующихся в нашем государстве.
11. Городское дистанционное зондирование.
12. Инфраструктура пространственных данных.
13. Форматы и структуры пространственных картографических данных.
14. Импорт и экспорт в программных специализированных продуктах.
15. Оценка результатов конвертации картографических данных.
16. Научно-методические основы проектирование систем знаков.
17. Методы проектирования систем знаков для карт разного тематического содержания.
18. Общие принципы внешнего оформления картографических произведений.
19. Элементы внешнего оформления карт и основы их композиции.
20. Научно-методические основы оформления карт.
21. Влияние картографической коммуникации на оформление карт.
22. Растровые и векторные форматы в картографии.
23. Изобразительные средства и их восприятие.
24. Характеристика знаков по их графическим средствам: форма, размер, ориентировка, внутренняя структура, светлота, цвет.
25. Основные свойства картографических знаков и их восприятие.
26. Методы и приемы построения картографических знаков.
27. Основные виды шрифтов, их свойства, применение.
28. Правила цифрового описания топографических условных знаков.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-3 - владение базовыми знаниями в области информатики, компьютерных и мультимедийных технологий, программных средств, методов работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы сети "Интернет" для целей картографирования, получения и обработки снимков, владение средствами глобального позиционирования</i>				
1.	Задание закрытого типа			1
2.		Что позволяют Геоинформационные системы в Интернете пользователям? 1. искать; 2. анализировать; 3. изменять; 4. редактировать	1,2,3	1
3.		Какие данные используются в базе данных геоинформационных систем? 1. пространственные 2. описательные	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. пространственные и описательные		
4.		Слои карты представляют собой прозрачные пленки, расположенные: 1. друг под другом 2. рядом друг с другом 3. на разных картах	1	1
5.		Стандарт обмена географическими данными в Вебе на основе XML называется: 1. geoXML; 2. GML; 3. RSS; 4. MSS.	2	1
6.	Задание открытого типа	Общие рекомендации к программным средствам создания ЦМР: поддержка контроля геометрической корректности цифровых представлений горизонталей. При этом какие условия должны соблюдаться?	– одноименные и разноименные горизонталы не должны пересекаться (сливаться, касаться); – каждая горизонталь должна быть замкнута на самое себя или границу картографического изображения (рамку карты, плана).	3
7.		Трехмерные модели играют важную роль в пространственном моделировании природных и техногенных процессов. Какие исходные данные необходимы для моделирования зон затопления территории?	- данные гидрологических постов рассматриваемого водного объекта и его аналогов; - данные о водосборах водных объектов; - метеоданные - организация водомерных постов	3
8.		Существует два схожих понятия – «цифровая карта» и «электронная карта». В чём отличия этих понятий?	«Цифровая карта – цифровая картографическая модель, содержание которой соответствует содержанию карты определенного вида и масштаба», и «Электронная карта - векторная или растровая карта, сформированная на машинном носителе (например, на оптическом	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			диске) с использованием программных и технических средств в принятой проекции, системе координат и высот, условных знаках, предназначенная для отображения, анализа и моделирования, а также решения информационных и расчетных задач по данным о местности и обстановке». То есть, цифровая карта — это просто набор данных, без какого-либо внешнего оформления и компоновки, а электронная карта то же самое, но имеющее определенные условные знаки.	
9.		Ответьте на вопрос: Как можно изобразить цифровую модель местности?	Цифровую модель рельефа возможно изобразить как в виде растрового изображения (гипсометрической карты), так и виде треугольной сети в векторном представлении. Существует два вида цифровых поверхностей: измеренная (первичная) и растровая (вторичная).	5
10.		Точность цифровой модели рельефа напрямую зависит от качества соотношения высоты одного пиксела в модели и на местности, а также от представления морфологии в целом. Какие аспекты, так или иначе влияют на качество производства цифровой модели рельефа?	-разрешение сетки или размер пиксела; -метод создания горизонталей; -разрешение (вертикальное); -анализ алгоритма местности;	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Новаковский, Богуслав Августович. Цифровая картография: цифровые модели и электронные карты : учеб. пособ. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 116 с. - (МГУ). - ISBN 5-211-04316-2: 20-00 : 20-00. (4 экз.)
2. Цифровая картография и геоинформатика : Краткий терминологический словарь / авт.: Е.А. Жалковский, Е.И. Халугин, А.И. Комаров и др.; под. общ. ред. Е.А. Жалковского. - М. : Картгеоцентр-Геодезиздат, 1999. - 46 с. - ISBN 5-86066-028-6: 50-00, 37-40 : 50-00, 37-40. (3 экз.)
3. Картография. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Курдин - Минск : Выш. шк., 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626615.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Каргашин, П. Е. Основы цифровой картографии : учебное пособие для бакалавров / Каргашин П. Е. - Москва : Дашков и К, 2019. - 106 с. - ISBN 978-5-394-03319-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033193.html>
2. Балтыжакова, Т. И. Основы геоинформатики : учебное пособие / Т. И. Балтыжакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4497-1591-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119109.html>
3. Нестерёнок В.Ф., Геодезия в лесном хозяйстве : учеб. пособие / В.Ф. Нестерёнок, М.С. Нестерёнок, В.А. Кухарчик - Минск : РИПО, 2015. - 280 с. - ISBN 978-985-503-479-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034798.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).