

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

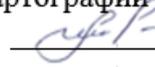
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«1» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики

 М.М. Иолин

«3» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая география России и мира

Составитель:	Карабаева Алтынганым Зинетовна, доцент, к.г.н., доцент каф.географии, картографии и геоинформатики;
Направление подготовки	<u>05.03.03 Картография и геоинформатика</u>
Направленность (профиль) ОПОП	<u>«Геоинформатика»</u>
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема	2020 г
Курс	2

Астрахань, 2021г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Целями освоения дисциплины (модуля): «Физическая география России и мира» являются формирование у студентов единой системы знаний, способствующих как усвоению фактического материала, так и дальнейшему развитию и углублению знаний о важнейших глобальных географических закономерностях природных комплексов мира и России.

1.2.Задачи освоения дисциплины (модуля): Ознакомление с теоретическими концепциями современной географии, ее предметом и методом. Анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов мира и России. Ознакомление будущих специалистов природно – ресурсным потенциалом крупных регионов мира и России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Физическая география России и мира» относится к циклу профессиональному, вариативной части (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в географию», «Ландшафтоведение», «Геоморфология», «Биогеография», «Метеорология и климатология».

Знания: знания географической оболочки, морфологической структуры ландшафтов, ареалы распространения флоры и фауны земного шара, основные типы морфоструктур и морфоскульптур и т.д.

Умения: выявлять закономерности распределения рельефа от тектонического строения, распределения тепла и влаги, основные факторы распределения природных комплексов и т.д.

Навыки и (или) опыт деятельности: практическими приёмами и навыками работы с картами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):- «Экологические карты», «Общегеографические карты», «Карты природы», «Экономическая и социальная карта мира и России».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки: 05.03.03 «Картография и геоинформатика», профиль – «Картография и геоинформатика».

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>(ПК – 1) Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, теоретических основах географии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении и топографии.</p>	<p>базовые общепрофессиональные и теоретические знания о географической оболочке, теоретических основах географии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении и топографии для формирования, развития у студентов мировоззрения о целостности природных комплексов мира и России;</p>	<p>Применять базовые общепрофессиональные и теоретические знания о географической оболочке, теоретических основах географии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении и топографии для выявления генетических особенностей природных комплексов и закономерности их пространственной дифференциации;</p>	<p>навыками составления физико-географических характеристик территорий и методики построения комплексного физико-географического профиля</p>
<p>(ПК-2) Владением знаниями о теоретических основах социально-экономической и физической географии, концепциях территориальной организации общества</p>	<p>о теоретические основы социально-экономической и физической географии, концепции территориальной организации общества</p>	<p>применять знание физической географии, основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли;</p>	<p>навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала, навыками работы с картами разного типа.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, в том числе - 324 часов, 0 часа – лекции, 66 часов – практические занятия, 258 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Цели, задачи и место курса. История изученности и освоения территории России	3	1-2	-	4	-	-	16	Собеседование, реферат
2.	Тема 2. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России	3	3-5	-	6	-	-	17	Тестирование, практические задания, доклад, презентация
3.	Тема 3. Рельеф и геологическое строение России	3	6-8	-	4	-	-	17	Реферат, практические задания, тестирование
4.	Тема 4 Климат России.	3	9-11	-	1	-	-	17	практические задания, презентация, тестирование
5.	Тема 5. Внутренние воды	3	12-13	-	1	-	-	17	Доклад, практические задания, тестирование
6.	Тема 6. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы	3	14-16	-	4	-	-	17	практическое задание, собеседование, реферат, тестирование

7.	Тема7 Физико-географическое районирование. России Особенности природы отдельных районов России	3	17-18	-	6	-	-	17	Собеседование, практические задания
8.	Тема 8. Северные материка. <i>Тема 8.</i> Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.	3	18-19	-	4	-	-	17	Собеседование, тестирование, практическая работа зачет
9.	Тема 9. Тектоническое строение и рельеф, полезные ископаемые Евразии.	4	24-25	-	4	-	-	17	Тестирование, доклад и презентация, практическая работа
10.	Тема 10. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии	4	26-28	-	1	-	-	17	Собеседование, практическая работа, реферат, тестирование
11.	Тема 11. Обзор природы Северной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов	4	29-31	-	1	-	-	17	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, Практическая работа,
12.	Тема12. Южные материка. Обзор природы Южной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	4	32-33	-	4	-	-	18	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, Практическая работа,
13.	Тема 13. Обзор природы Африки Географические пояса и природные зоны.					-	-		Доклад с презентацией,

Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на пространственное изменение количества солнечной радиации. Изменение суммарной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом по территории России. Основные барические центры, оказывающие влияние на климат России и господствующие ветры в теплый и холодный сезоны года. Типы воздушных масс и их повторяемость. Арктический и полярный фронты, их выраженность и положение по сезонам года. Циклоническая деятельность и ее влияние на распределение осадков. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покрова) на формирование климата.

Характеристика основных элементов климата. Температурный режим - результат взаимодействия радиационных и циркуляционных процессов. Анализ положения изотерм января и июля. Осадки и закономерности их распределения по территории. Внутригодовое распределение осадков. Снежный покров. Пространственное изменение его мощности и продолжительности залегания. Абсолютная и относительная влажность воздуха, зависимость их от изменения температур. Испаряемость и испарение. Соотношение тепла и влаги.

Тема 5. Внутренние воды

Водный баланс России и его составляющие. Территориальное изменение водного баланса. Сток как один из важнейших природных процессов. Роль стока в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК. Изменение стока в связи с развитием природы и хозяйственной деятельности человеческого общества. Влияние различных компонентов природы на сток. Пространственное изменение стока по территории России. Реки. Густота речной сети. Распределение площадей и объемов стока между основными бассейнами. Классификация рек по источникам питания, водному и ледовому режимам. Хозяйственное значение рек. Охрана вод.

Подземные воды. Грунтовые воды - верхний горизонт подземных вод. Влияние зональных и аazonальных условий на формирование грунтовых вод. Пространственное размещение различных типов грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения. Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Подземные воды платформ и складчатых областей. Минеральные воды, закономерности их распространения. Термальные воды. Хозяйственное использование подземных вод.

Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Пространственное изменение мощности, температуры и льдистости многолетнемерзлого слоя. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Закономерности распространения ледников. Типы покровного и горного оледенения. Значение горного оледенения для хозяйства.

Тема 6. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы

История изучения, факторы формирования. Основные типы почв. Почвы и человек. Широтная зональность на равнинах, провинциальность и высотная зональность в горах. Широтная и высотная зональность. Типы растительности. Культурная растительность. Проблемы охраны и рационального использования природных зон. Заповедники. Животный мир. Зоогеографические подобласти.

Тема 7. Физико- географическое районирование России. Особенности природы отдельных районов России

Система региональных таксономических единиц районирования. Схема природного районирования и последовательность изучения регионов. Особенности природы отдельных районов России

Тема 8. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.

Евразия - величайший материк Земли. Границы, конфигурация, размеры. Географическое положение материка. Особенности географического положения, определяющие своеобразие природы Евразии. Океаны у берегов Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии. Древние платформы и разделяющие их геосинклинали. Палеозойские тектонические циклы. Мезозойский этап. Развитие материка в этот период. Неоген – четвертичный этап формирования крупных черт современного рельефа. Вулканизм. Оледенение.

Тема 9. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии.

Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа. Орография. Докембрийский этап. Древнейшие платформы, типы платформенной морфоструктуры. Палеозойский этап развития Евразии. Области палеозойских сооружений и типы морфоструктур. Мезозойская складчатость на северо-востоке и юго-востоке Евразии. Кайнозойские складчатые зоны.

Тема 10. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии

Влияние географического положения, размеров, очертаний материка; на климатические условия. Типы радиационного режима, радиационный баланс, основные типы Циркуляции атмосферы. Распределение давления, воздушных течений, температур, осадков по сезонам. Климатическое районирование материка. Особенности климатообразования в пределах Евразии. Климатические области. Особенности очертаний и взаимного положения. Внутренние воды Евразии. Влияние размеров, рельефа, климата на основные особенности распределения поверхностных вод.

Почвы и растительность Евразии. Особенности почвенно-растительного покрова. Особенности флор Голарктического и Палеотропического царства. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова на территории Евразии. Влияние климата и рельефа. Культурная растительность и центры ее распределения.

Физико-географическое районирование (содержание, принципы, значение). Назначение физико-географического районирования, принципы районирования. Основные методы выделения геокомплексов. Классификация геокомплексов при физико-географическом районировании.

Тема 11. Обзор природы Северной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов

Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка. Сходство с Евразией и наиболее яркие индивидуальные особенности. Океаны. Степень и характер воздействия океанов на природу материка. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Особенности развития покровного и горного оледенений. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Полезные ископаемые.

Климатообразование Северной Америки в сравнении с Евразией. Влияние размеров, очертаний и орографии на климат. Радиационный режим Северной Америки. Ограниченная роль западного переноса, особенность муссонной циркуляции и пассатов. Ураганы. Торнадо.

Климатическое районирование. Внутренние воды. Общие закономерности распределения поверхностных вод в зависимости от рельефа и климата и особенность стока. Характеристика крупнейших рек с точки зрения гидрологического режима, и хозяйственного значения. Генетическая классификация и размещение озер.

Органический мир (растительность, животный мир), почвы. Особенности флор Голарктического и Неотропического царств. Различия во флорах запада и востока. Животный мир. Зоогеографическое районирование материка. Сходство фауны с Евразией на севере, с Южной Америкой - на юге.

Особенности природной зональности в Северной Америки. Типы антропогенных ландшафтов. Природные ресурсы. Теории заселения Америки человеком. Коренное население материка, его происхождение и расовая принадлежность.

Тема 12. Южные материки. Обзор природы Южной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Общие особенности природы Южной Америки. Географическое положение Южной Америки. Влияние географического положения на природу материков. Южная Америка как части Гондваны. История обособления и развития в течении палеозоя и мезозоя. Тектоническое строение и разнообразие рельефа. Полезные ископаемые.

Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Особенности климатического районирования Южной Америки. Различия внутри поясов. Климат Анд. Общая характеристика внутренних вод. Распределение речной сети по бассейнам стока. Краткая характеристика основных типов рек и генетическая классификация озер.

Почвенный покров, растительный мир и животный мир. Фауна Анд и Востока. Теории заселения Южной Америки человеком. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Особенности географической зональности южных материков. Структура географической зональности. Особенности проявления закона географической зональности на южных материках

Тема 13. Обзор природы Африки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Общие особенности природы Африки. Географическое положение Африки. Влияние географического положения на природу материков. Основные этапы формирования. Африка как части Гондваны. История обособления и развития материка. Тектоническое строение и разнообразие рельефа. Орография и гипсометрия материков. Неотектонические движения и развитие современного рельефа. Полезные ископаемые.

Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Особенности климатического районирования Африки. Различия внутри поясов. Общая характеристика внутренних вод Африки. Распределение речной сети по бассейнам стока. Краткая характеристика основных типов рек и генетическая классификация озер.

Почвенный покров, растительный мир и животный мир. Богатство органического мира. Особенности развития и современного состава флор. Население. Происхождение человека в Африке. Особенности размещения населения. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Особенности географической зональности южных материков. Структура географической зональности. Особенности проявления закона географической зональности на южных материках

Тема 14. Обзор природы Австралии. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Общие особенности природы Австралии. Географическое положение Австралии. Влияние географического положения на природу материков. Основные этапы формирования материка. Тектоническое строение и разнообразие рельефа. Полезные ископаемые.

Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Особенности климатического районирования Австралии. Общая характеристика внутренних вод материка. Распределение речной сети по бассейнам стока. Краткая характеристика основных типов рек и генетическая классификация озер.

Почвенный покров, растительный мир и животный мир. Богатство органического мира, древность, эндемизм. Особенности развития и современного состава флор. Население. Антропогенные особенности и условия жизни коренного населения Австралии. Особенности размещения населения. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Особенности географической зональности Австралии. Особенности проявления закона географической зональности на материке.

Физико-географическое районирование Австралии. Принципы и особенности районирования. Принципы физико-географического районирования материка Африки. Яркая выражение зональной структуры при преобладании равнинно-платформенного рельефа.

Тема 15. Обзор природы. Антарктиды. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Антарктида. Общая физико-географическая характеристика материка. Комплексная физико-географическая характеристика материка. Открытие и основные этапы изучения. Современные исследования и важнейшие геоэкологические проблемы. Органический мир Антарктики. Человек в Антарктике.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на
Практические занятия	Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). решение расчетно-графических заданий и др.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Великая Северная экспедиция. Освоение Севера новгородцами и поморами.	16	Собеседование, реферат
Тема 2	Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Черное и Азовское моря. Их географические и экологические проблемы.	17	доклад, презентация
Тема 3	Четвертичная история и современный рельеф. Многолетняя мерзлота грунтов в пределах России. Периодичность накопления полезных ископаемых.	17	Реферат,
Тема 4	Коэффициент увлажнения и его изменение на территории России. Закономерности в природных катастрофах. Опасные явления природы на территории России.	17	презентация
Тема 5	Водный баланс бассейнов морей России. Сравнительная гидрологическая характеристика. Водные ресурсы и водный баланс территории России. Ресурсы подземных вод.	17	Доклад,

Тема 6	Распространение основных лесообразующих пород на территории России. Характеристика природных зон качественным и количественным показателям.	17	собеседование, реферат,
Тема 7	История изучения, факторы формирования. Основные типы почв. Широтная зональность на равнинах, Высотная зональность в горах	17	Собеседование,
Тема 8	Океаны у берегов Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии. Древние платформы и разделяющие их геосинклинали. Палеозойские тектонические циклы. Мезозойский этап. Развитие материка в этот период.	17	Собеседование,
Тема 9	Комплексная характеристика физико-географической страны – Тибет; Среднеевропейская равнина; Особенности рельефа Альпийской Европы; Неоген – четвертичный этап формирования крупных черт современного рельефа.	17	доклад и презентация,
Тема 10	Климатические области. Озера Евразии. Современные экологические проблемы. Реки зарубежной Азии и их экологическое состояние. Реки зарубежной Европы. Современные проблемы и экологическое состояние	17	Собеседование, реферат
Тема 11	Многолетняя мерзлота на территории Северной Америки; Ураганы Северной Америки; Торнадо; Великие озера Северной Америки; Ниагарский водопад. Органический мир (растительность, животный мир), почвы. Зоогеографическое районирование материка. Сходство фауны с Евразией на севере, с Южной Америкой - на юге. Типы антропогенных ландшафтов. Природные ресурсы. Кордильерский запад.	17	Доклад с презентацией, собеседование,
Тема 12	. Географические пояса и зоны. Современные ландшафты Южной Америки. Антропогенное воздействие на природные комплексы. Охрана ландшафтов.	18	Доклад с презентацией, собеседование,
Тема 13	Ландшафты Африки и их трансформация под воздействием антропогенеза. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование	18	Доклад с презентацией, собеседование,

Тема14	История исследования Австралии. Природа Австралии. Эндемическая флора Австралии; Формирование почвенного покрова Австралии и их распространение	18	Доклад с презентацией, собеседование,
Тема 15	История исследования Антарктиды. Современные географические проблемы Антарктиды. История исследования Антарктиды современная изученность. Советские и зарубежные научные станции в Антарктиде	18	доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Доклад, сообщение	Ландшафты Африки и их трансформация под воздействием антропогенеза.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Презентации	Особенности природной зональности в Северной Америке и ее проявление в восточной и западной (Кордильерской) частях материка.	Презентации – это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.
Реферат	Климатические особенности России. Климат и человек. Экологические проблемы.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Собеседование	Антропогенное воздействие на природные комплексы Южной Америки. Охрана ландшафтов.	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

1. Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповая консультация и др., применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: собеседования в режиме чата, выполнения виртуальных практических работ, лекций-презентаций.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение экскурсии на природу.

Интерактивные формы обучения

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Вид занятий (лекция, практические занятия)	Количество интер. часов	Наименование интерактивных форм проведения занятий
1	Ледники Антарктиды. Современные проблемы	Лекция	2,0	мультимедийные лекции
2	Построение комплексного профиля по определенному маршруту.	Практическое занятие	2,0	Лекция-консультация
	Итого		4,0	

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение (2021-2022уч.г.)

AdobeReader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2013, Kaspersky Endpoint Security, 7-zip, Google Chrome.

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы (2021-2022 уч.г.)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физическая география России и мира» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Цели, задачи и место курса. История изученности и освоения территории России	ПК-1	Собеседование, реферат
2.	Тема 2. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России	ПК-1, ПК-2	Тестирование, практические задания, доклад, презентация
3.	Тема 3. Рельеф и геологическое строение России	ПК-1, ПК-2	Реферат, практические задания, тестирование

4.	Тема 4 Климат России.	ПК-1,ПК-2	Практические задания, презентация, тестирование
5.	Тема 5. Внутренние воды	ПК-1,ПК-2	Доклад, практические задания, тестирование
6.	Тема 6. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы	ПК-1,ПК-2	практическое задание, собеседование, реферат, тестирование
7.	Тема7 Физико-географическое районирование. России Особенности природы отдельных районов России	ПК-1,ПК-2	Собеседование, практические задания
8.	Тема 8. Северные материки. <i>Тема 8.</i> Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.	ПК-1,ПК-2	Собеседование, тестирование, практическая работа
9.	Тема 9. Тектоническое строение и рельеф, полезные ископаемые Евразии.	ПК-1,ПК-2	Тестирование, доклад и презентация, практическая работа
10.	Тема 10. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии	ПК-1,ПК-2	Собеседование, практическая работа, реферат, тестирование
11.	Тема 11. Обзор природы Северной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов	ПК-1,ПК-2	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, практическая работа,

12.	Тема12. Южные материка. Обзор природы Южной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	ПК-1,ПК-2	Доклад презентацией, собеседование, тестирование, практическая работа,	с
13.	Тема 13. Обзор природы Африки Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	ПК-1,ПК-1	Презентация, собеседование, практическая работа,	
14.	Тема 14. Обзор природы Австралии. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	ПК-1,ПК-2	Доклад презентацией, собеседование, тестирование	с
15.	Тема15. Обзор природы Антарктиды. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	ПК-1,ПК-2	Тестирование, практическая работа, доклад	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	- демонстрирует высокий уровень в области теоретической и практической части дисциплины; -демонстрируются глубокие знания по дисциплине и умение их применять на практике; - правильное выполнение практических работ доведено до автоматизма;
4 «хорошо»	- демонстрирует хороший уровень в области теоретической и практической части дисциплины; -демонстрируются хорошие знания по дисциплине и умение их применять на практике; - успешно выполняет практические работы и семинарские занятия; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
3 «удовлетвор	- демонстрирует низкий уровень знаний дисциплины; -демонстрируются недостаточные знания по дисциплине и затруднения с их применением;

ительно»	- затруднения с выполнением практических работ, выполнение заданий при подсказке преподавателя; - допускаются множественные ошибки, исправляемые преподавателем;
2 «неудовлетворительно»	- демонстрируются низкий уровень владения материалом; - неправильное выполнение или невыполнение практических заданий

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	- демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по дисциплине; - последовательно и правильно выполняет задания; - умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы;
4 «хорошо»	- демонстрируются хорошие знания по дисциплине и умение их применять на практике; - успешно и правильно выполняет практические работы; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы;
3 «удовлетворительно»	- демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки - демонстрируются недостаточные знания по дисциплине и затруднения с их применением; - испытывает затруднения с выполнением практических работ, выполнение заданий при подсказке преподавателя; - допускаются множественные ошибки, исправляемые преподавателем; - затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- демонстрируются низкий уровень владения картографическим материалом; - неправильное выполнение или невыполнение практических заданий

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Цели, задачи и место курса. История изученности и освоения территории России

Тема рефератов

1. Великая Северная экспедиция.
2. Освоение Севера новгородцами и поморами.
3. Походы русских Западную Сибирь.
4. Географические открытия конца XVI - начала XVIIв.
5. Исследования России в середине XVII-XVIIIв.
6. Роль Русского географического общества в изучении и исследовании территории России

Вопросы для собеседования

1. Цели, задачи и место курса.

2. Объект и предмет ее изучения.
3. Задачи, структура курса.
4. Роль выдающихся отечественных первопроходцев и ученых географов в изучении России.

Тема 2. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России

Темы докладов с презентацией

1. Моря Северного Ледовитого океана.
2. Моря Тихого океана.
3. Черное и Азовское моря. Их географические и экологические проблемы.
4. Сравнительная характеристика Балтийского и Белого морей.
5. Каспийское море. Географические, экологические и экономические проблемы

Практическая работа №1

Тема «Географическое положение России»

Литература:

Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с. : ил

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: географическое положение, Северный полярный круг, государственная граница, территориальные воды, российский сектор Арктики, морская, экономическая зона, шельфовая зона, морская миля, часовые пояса, линия перемены дат, время местное, поясное, декретное, летнее.

Задание 2. На контурную карту нанести перечень номенклатуры (заливы, проливы, полуострова и острова): зал. Варангер-фьорд, п-ов Рыбачий, Куршский зал., Гданьский зал., Калининградский зал., Таганрогский зал., Керченский пр., зал. Петра Великого, зал. Посъета, прол. Лаперуза, о. Сахалин, Курильские о-ва, о. Кунашир, Кунаширский пр., пр. Измены, пр. Советский, Малая Курильская гряда, Командорские о-ва, Берингов пр-в, о-ва Диомида.

Горы, возвышенности и низменности: Большой Кавказ, Главный или Водораздельный хр., Боковой хр., Алтай, хр. Южный Алтай, Катунский хр., хр. Листвяга, хр. Холзун, Коксуйский хо., Тигирецкий хр., массив Таван-Богдо-Ула, хр. Сайлюгем, хр. Чихачева, хр. Цаган-Шибату, хр. Большой Саян, Джидинский хр., Пограничный хр., Черные горы, возв. Манселька, возв. Сальпоуселька, Смоленско - Московская возв., Среднерусская возв., Донецкий кряж, Прикаспийская низм., возв. Общий Сырт, Зауральское плато, Ишимская равнина, Кулундинская равнина.

Реки и озера: Наз, Неман (Нямунас), Наврва, Исоу, Самур, Малый Узень, Урал, Инек, Тобол, Уй, Чикой, Аргунь, Амур, Уссури, Сунгача, Туманная (Тумынь-цзян), Чудское, Псковское, Каспийское море-озеро, Убсу-Нур, Ханка.

Крайние точки: м. Флигели (о. Рудольфа), м. Челюскин, г. Базардюзю, Балтийская коса, р. Педедзе (приток второго порядка Даугавы) м. Дежнева, о. Ратманова.

Международные заповедники: «Пасвик» (российско-норвежский), «Убсунурская котловина» (российско-монгольский), «Ханкайский» (российско-китайский).

Задание 3. а) Обозначьте и подпишите на контурной карте государственные границы России, пограничные государства, крайние материковые и островные точки, основные пограничные орографические и гидрографические объекты, международные заповедники.

б) Определение координат крайних точек и протяженности территории страны с севера на юг и с запада на восток. Проанализируйте и объясните полученные результаты.

Задание 4. Дайте анализ географического положения России и его влияния на особенности природы. Кратко сформулируйте особенности географического положения России.

Задание 5. Используя карту часовых поясов в атласе, рассчитайте:

а) дату и поясное время на островах Врангеля и Святого Лаврентия, если на мысе Дежнева полночь 31 декабря;

б) летнее время на острове Котлин (г.Кронштадт), если на острове Геральд полдень 23 сентября;

Тестовые задания

1. Морские границы имеет Россия с государствами:

- а) Норвегия и Финляндия
- б) США и Япония
- в) Азербайджан и Казахстан

2. Крайняя южная точка России:

- а) Табан-Богдо – Ула
- б) Базардюзю
- в) Пограничный хребет

3. Крайняя северная точка России:

- а) м. Челюскина.
- б) м. Пиай
- в) м. Дежнева

4. Крайняя восточная точка России:

- а) м. Рока.
- б) г. Базардюзю
- в) м. Дежнева

5. Крайняя южная точка России:

- а) м. Балтийская коса.
- б) г. Базардюзю
- в) м. Дежнева

7. Самое мелководное море Северного Ледовитого океана

- а) Баренцево
- б) Чукотское
- в) Восточно-Сибирское

8. Дрейфующие многолетние льды, состоящие из крупных льдин, разделенные трещинами, а иногда полыньями:

- а) пак
- б) айсберг
- в) озы

9. Моря окраинные:

- а) море Лаптевых
- б) Черное море
- в) Охотское море

10. Море-озеро:

- а) Балтийское
- б) Белое
- в) Каспийское

12. Соленость какого моря составляет 5-10%

- а) Балтийское
- б) Японское
- в) Берингово

1. Эпоха Петра I

- а) Середина XVIII
- б) конец XVII
- в) начало XVIII- XIX

2. Ломоносовский период:

- а) Середина XVIIIв.
- б) конец XVII -начало XVIIIв.
- в) XIXв

3. Первый в мире атомный ледокол, построен в 1959 году в России

- а) Сибирь
- б) Ленин
- в) Россия.

Тема 3. Рельеф и геологическое строение России

Темы рефератов

1. Четвертичная история и современный рельеф.
2. Многолетняя мерзлота грунтов в пределах России.
3. Периодичность накопления полезных ископаемых.
4. Материковые оледенения, ледниковая и криогенная морфоскульптура.

Практическая работа №2

Тема «Рельеф и геологическое строение»

Литература:

Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: равнина, низменность, возвышенность, горы, низкогорье, среднегорье, высокогорье, горный массив, хребет, кряж котловина, впадина, платформа (древняя и молодая) щит, плита, антеклиза, синеклиза, антиклинорий, синклинорий, литосферная плита, литосферный блок, глубинный разлом, складчатые, глыбовые и вулканические горы, молодые, омоложенные и возрожденные горы, неотектонические движения, денудационные, цокольные, пластовые и аккумулятивные равнины, плато, плоскогорье, нагорье, морфоструктура, морфоскульптура.

Задание 2. а) На основе анализа тектонической и геологической карт установите различия в геологическом строении и наборе полезных ископаемых равнин и гор.

б) По тектонической карте определите, к каким структурам приурочены равнины, к каким – горы. Сопоставьте тектоническую карту с геологической и установите различия в строении платформ и складчатых областей. Определите взаимосвязь размещения полезных ископаемых с геологическим строением.

Задание 3. а) По тектонической карте определите, к складчатым поясам какого возраста относятся горные сооружения России. Найдите на тектонической и геологической картах Урал, Становое нагорье, Кавказ и Сихотэ-Алинь. Установите, к области какой складчатости относится каждая из горных систем. Сравните их геологическое строение. Сделайте вывод об изменении разнообразия осадочных и магматических пород в складчатых областях разного возраста. Определите, какие горные сооружения страны входят в области байкальской, палеозойской (каледонской и герцинской), мезозойской (кimmerийской и ларамийской) и кайнозойской (альпийской и тихоокеанской) складчатостей.

б) Заполните таблицу:

Возраст складчатых структур	Названия горных сооружений	Возраст отложений, слагающих горы	Полезные ископаемые	Амплитуда поднятий	Морфо-структура	Морфо-скульптуры (начиная с преобладающих)
1	2	3	4	5	6	7

Тестовые задания

1. На какой возвышенности находится высшая точка Восточно-Европейской равнины

1. Бугульминско-Белебеевская
2. Среднерусская
3. Приволжская
4. Валдайской

2. На территории России на долю равнин приходится

1. 60%
2. 70%
3. 80%
4. 90%

3. На каком горном сооружении расположена самая высокая точка России

1. Урал
2. Алтай
3. Саяны

4. Кавказ

4. Самый высокий действующий вулкан России, расположенный на полуострове Камчатка

1. Кроноцкая Сопка
2. Ключевская Сопка
3. Авачинская Сопка
4. Ичинская Сопка

5. Установите соответствие

1. Окско-Донская
 2. Приволжская
 3. Среднерусская
 4. Мещерская
 5. Валдайская
- А. низменность
 Б. возвышенность
 В. возвышенность
 Г. низменность
 Д. возвышенность

6. Структурные образования, относящиеся к карельскому тектоно-магматическому циклу

7. По высотному положению к пониженной части Среднесибирского плоскогорья относится

1. центральная
2. северо-западная
3. юго-восточная

8. Крупнейшая низменность на севере России, протянувшаяся на 1400 км между устьями рек Енисей и Оленек

1. Центральная якутская
2. Яно-Индибирская
3. Северо-Сибирская

9. Кавказ относится к складчатым сооружениям пояса, который заложен еще в рифее

10. Самым высоким является

1. Западный Кавказ
2. Центральный Кавказ
3. Восточный Кавказ

11. Высшей точкой Западного Кавказа является

1. Домбай-Ульген
2. Фишт
3. Тебулосмта
4. Казбек

12. От г. Тельпосиз до г. Конжаковский Камень протягивается

1. Полярный Урал
2. Приполярный Урал
3. Северный Урал
4. Пай-Хой

13. Самая высокая вершина Урала, расположенная на Приполярном Урале

1. Народная
2. Сабля
3. Мореиз
4. Качканар

14. Наиболее крупным центром оледенения является хребет

1. Верхоянский
2. Сете-Дабан
3. Джугджур
4. Сунтар-Хаята

Тема 4. Климат России***Тема презентации***

1. Климатическое районирование территории (по Алисову В.П., Григорьеву А.А. и Будыко М.И.).
2. Коэффициент увлажнения и его изменение на территории России.
3. Закономерности в природных катастрофах.
4. Опасные явления природы на территории России.

Практическая работа № 3***Тема «Климат России»******Литература:***

Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: холодные и теплые атмосферные фронты, типы воздушных масс, барические центры, циклоны и антициклоны характерные для них типы погод; коэффициент увлажнения, индекс сухости, сумма активных температур, радиационный баланс, континентальность климата, климатологические (климатические) фронты.

Задание 2. Составьте картосхему климатического положения России. Нанесите на контурную карту следующие данные для зимнего и летнего периодов:

- а) основные барические центры- центры высокого давления: Арктический, Северо-Атлантический или Азорский, Азиатский, Северо -Тихоокеанский; центры низкого давления: Исландский, Южно-Азиатский, Алеутский (барические центры покажите замкнутыми пунктирными линиями двух цветов – красным и синим);
- б) господствующее направление ветров (тонкими стрелками синего цвета- для зимнего периода, красного- для летнего);
- в) преобладающие подтипы воздушных масс: кВУШ, мВУШ, кАВ, мАВ, кТВ, мТВ- в различных регионах (постройте круговые диаграммы к контурной карте); (Для составления картосхемы рекомендуем использовать ФГАМ, с. 40-41 или школьные атласы для 8 класса).

Задание 3. а) Проанализируйте ход январских и июльских температур на территории России. Установите закономерности размещения изотер теплого и холодного периодов и объясните, какой климатообразующий фактор оказывает решающее влияние на ход изотер в

разных районах страны.

б) Объясните закономерности распределения годовых сумм осадков, учитывая динамику воздушных масс и рельеф территории.

Задание 4. Рассчитайте величину коэффициента увлажнения для следующих пунктов: Архангельска, Вологды, Ярославля, Москвы, Тулы, Якутска. Полученные данные оформите в виде таблицы.

Задание 5. На контурную карту нанести климатические пояса и типы климата на территории России.

Тестовые задания

1. Радиационный баланс отрицателен

- на крайнем севере материка
- на крайнем юге Дальнего Востока
- на северных островах
- в низовьях Волги

2. Полярный день и ночь на Кольском полуострове в районе Мурманска длится

- месяц
- два месяца
- год
- полгода

3. Снежный покров на территории северной части Западной Сибири сохраняется в течение

- 250-270 дней
- 150-170 дней
- 50-70 дней
- 10-60 дней

4. В теплый период в тайге Западной Сибири максимум осадков приходится на

- август
- июль
- июнь

5. Абсолютного минимума температура на территории Северо-Востока Сибири достигает в

- Оймяконе
- Верхоянск
- Магадан

6. С октября по апрель над всей территорией Байкальской страны устанавливается область высокого давления Максимум

7. Сильный юго-западный ветер, дующий в юго-западной части озера со стороны долины р.

Иркут

- Култук
- Сарма
- Верховик

Тема 5. Внутренние воды

Темы докладов

1. Водный баланс бассейнов морей России. Сравнительная гидрологическая характеристика
2. Водные ресурсы и водный баланс территории России.
3. Ресурсы подземных вод.
4. Гидрологические аспекты проблемы Каспийского моря.
5. Водохранилища и окружающая природная среда рек.
6. Наводнения и борьба с ними.

Тестовые задания

1. Самая длинная река, часть которой находится за пределами России

- Амур с Аргунью
- Обь с Иртышем
- Енисей с Б. Енисеем
- Волга

2. Река, имеющая самую большую площадь бассейна на территории России

- Амур с Аргунью
- Обь с Иртышем
- Енисей
- Волга

3. Какие реки относятся к бассейну Каспийского моря

- Дон
- Волга
- Печора
- Терек
- Самур
- Лена

4. Какой тип питания преобладает на большей части территории

- Дождевое
- Ледниковое
- Грунтовое
- Снеговое

5. В горных районах Кавказа, Алтая преобладает тип питания

6. Архипелаги и острова с горным и равнинным рельефом расположены на едином шельфе Океана

7. Крупнейшее озеро Карелии

- Ладожское
- Онежское
- Пяозеро

8. Крупнейшая река полуострова Камчатка

- Анадырь
- Пенжина
- Камчатка

Практическая работа № 4

Тема: «Внутренние воды»

Литература:

Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: внутренние воды, водный баланс, источники питания и гидрологический режим рек, типы водного режима, мутность вод, типы озер, типы болот.

Задание 2. На контурную карту нанести номенклатуру:

Реки и озера: Неман, Волга, Дон, Хопер, Ока, Кама, Белая, Вятка, Сура, Урал, Сухона, Вычегда, Мезень, Печора, Онега, Терек, Кубань, Обь, Иртыш, Васюган, Тобол, Ишим, Тур, Таз, Енисей, Ангара, Подкаменная, Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Котуй, Оленок, Лена, Вилюй, Алдан, Витим, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Шилка, Аргунь, Амур, Ладожское, Онежское, Чудское, Тургояк, Телецкое, Байкал, Таймыр, Ханка.

Водохранилища: Цимлянское, Рыбинское, Чебоксарское, Куйбышевское, Саратовское, Волгоградское, Красноярское, Братское, Вилюйское, Зейское.

Ледники: Богдановича, Безенги.

Задание 3. Реки и речные бассейны.

- а). На контурную карту нанесите границы бассейнов Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и Каспийского внутреннего бессточного бассейна. Каждый бассейн закрасьте определенным цветом.
- б). Пользуясь номенклатурой, составьте для каждого бассейна список рек, протекающих по его территории. Подчеркните реки, имеющие длину более 2000 км.

Задание 4. Комплексная характеристика реки.

По литературным и картографическим источникам дайте комплексную характеристику одной из рек России (по указанию преподавателя или выбору студента по следующему плану:

- а) название реки и ее происхождение (для реки и ее основных притоков);
- б) географическое положение реки и ее бассейна, выраженность водораздела в рельефе;
- в) морфометрические характеристики реки (длина, площадь бассейна, исток и его высота, падение, средний уклон и его изменение на отдельных участках реки), тип устья;
- г) источники питания и водный режим реки;
- д) ледовой режим (тип ледового режима, начало ледостава и весеннего ледохода, длительность ледостава);
- е) животный мир;

Задание 5. Озера.

1. Пользуясь картами атласов, текстом учебника и другими источниками информации, приведите примеры различных типов озер, заполнив таблицу 1.

Типы озер по происхождению котловин

Происхождение озерной котловины	Название и местоположение озера
Тектоническое	
Ледниково-тектоническое	
Ледниковое, включая каровые	
Вулканическое	
Карстовое	
Термокарстовое	
Суффозионно-просадочное	
Запрудное	
Старичное	
Лиманное	

Тема 6. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы.

Вопросы для собеседования

1. Система региональных таксономических единиц районирования.
2. Схема природного районирования и последовательность изучения регионов.

Практическая работа № 5

Тема «Почвы»

Литература:

Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: почвообразовательные процессы; почвообразующие (материнские) породы; генетические горизонты почв; почвы зональные; интразональные; горные; почвы автоморфные и гидроморфные; основные зональные типы почв; плодородие почв; почвенные ресурсы

Задание 2. Факторы почвообразования и почвообразовательные процессы.

- а) Вспомните, что относится к факторам почвообразования?
- б) Что такое почвообразовательный процесс? От чего зависит его направленность? Его интенсивность?
- в) Перечислите основные почвообразовательные процессы, протекающие на территории России. К формированию каких почв ведет преобладание каждого из них?
- г) Где на территории России наблюдаются оптимальные условия почвообразования? Какие почвы здесь формируются? Что лимитирует развитие почвообразовательных процессов на севере

России? В южных районах?

д) Какие почвы считаются зональными?

Задание 3. а) Перечислите последовательно зональные типы почв России. Какие из них наиболее распространены? Какие почвы наиболее распространены в горах? Какие из них не имеют аналогов на равнинах?

б) Что такое интразональные почвы? Какие интразональные почвы представлены в России? Где они наиболее широко распространены?

в) Приведите примеры проявления провинциальности в изменении типов почв тайги, лесостепей.

г) Что общего в структуре почвенного покрова Восточно-Европейской равнины и Западной Сибири? В чем различие? С чем это связано? Какой тип почв характерен для Среднесибирского плоскогорья? Почему?

Темы рефератов

1. Распространение основных лесобразующих пород на территории России.
2. Характеристика природных зон качественным и количественным показателям.
3. Охрана неэксплуатируемых ресурсов животного мира.
4. Характеристика зональных и азональных ПТК. Экологические проблемы.

Тестовые задания

1. Под хвойными и смешанными лесами в условиях положительного баланса влаги формируются почвы

2. В южной тайге и смешанных лесах, где увеличивается поступление растительного опада в почву, распространены

- Дерново-подзолистые почвы
- Иллювиально-гумусовые почвы
- Глеево-подзолистые почвы

3. Древние виды растений, сохранившиеся до наших дней

4. Растения сухих и холодных местообитаний

- Криофиты
- Мезофиты
- Гигрофиты
- Гидрофиты

5. Какая природная зона пересекает Островную Арктику

- арктических пустынь
- тундры
- тайги
- степи

Тема 7. Физико-географическое районирование России.

Практическая работа № 6

Тема «Физико-географическое районирование»

Литература:

Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: физико-географическое районирование, зональность, азональность, секторность, таксономические единицы, физико-географическая страна, природная (географическая) зона, горная область, физико-географическая провинция

Задание 2. Проанализируйте положение природной зоны в системе единиц районирования.

а) Проанализируйте соотношение зон и стран на схемах районирования в Атласе СССР, ФГАМе и на форзаце учебника. Определите, чем обусловлены различия.

б) Дайте определение природной зоны как единицы планетарного уровня дифференциации. Объясните, чем обусловлено господство в пределах зоны ландшафтов определенного типа.

в) Проанализируйте изменение компонентов теплового баланса от зоны к зоне (табл.19).

г) Составьте таблицу по характеристике основных элементов климата природных зон (изменение в пределах зоны годовой суммы осадков, среднемесячных температур января и июля, испаряемости, коэффициента увлажнения) и проанализируйте ее.

Задание 3. а) Проанализируйте природные зоны равнинных стран как единицы регионального уровня дифференциации.

б) Объясните, почему в горных странах в качестве единиц районирования не выделяются природные зоны. Дайте определение горной области как единицы физико-географического районирования.

Вопросы для собеседования

1. История изучения, факторы формирования.
2. Основные типы почв.
3. Широтная зональность на равнинах,
4. Высотная зональность в горах
5. Типы растительности.
6. Культурная растительность.
7. Проблемы охраны и рационального использования природных зон.
8. Животный мир. Зоогеографические подобласти.

Тема 8. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.

Вопросы для собеседования

1. Евразия - величайший материк Земли.
2. Границы, конфигурация, размеры.
3. Географическое положение материка.
4. Особенности географического положения, определяющие своеобразие природы Евразии.
5. Океаны у берегов Евразии.
6. Основные этапы формирования территории Евразии.

7. Древние платформы и разделяющие их геосинклинали.
8. Палеозойские тектонические циклы.
9. Мезозойский этап. Развитие материка в этот период.
10. Комплексная характеристика физико-географической страны – Тибет

Практическая работа №1

Тема «Географическое положение. Размеры материка»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Задания для работы в аудитории:

- Задание 1. а)** Определить географические координаты и название крайних точек материковой и островной суши.
- б)** Определить расстояние между крайними северными и южными точками в градусах широты и километрах, а также протяженность материка с запада на восток в градусах и километрах по параллелям 60° , 40° , 30° .
- в)** Проанализировать материал, изложенный в учебниках и тематические карты Евразии, составить схему, отражающую связь между географическим положением и особенностями природы материка:
- по отношению к экватору;
 - по отношению к тропикам;
 - по отношению к начальному меридиану;
 - к линии перемен дат;
 - по отношению к окружающим океанам;
 - по отношению соседним материкам.

Индивидуальные задания

1. Дать характеристику географического положения отдельных районов Евразии: о.Исландия, п-вам Скандинавский, Балканский, Аравийский и Индостан, о-ва Британские, Японские, нагорье Тибетское.
2. Выявить сходство и различие в географическом положении: Британских и Японских о-вов, Пиренейского п-ва и Малой Азии, гор Альп и Гималаев.

Тестовые задания

1. Площадь Евразии составляет
 - а) 17,1 млн. км²
 - б) 36,7 млн. км²
 - в) 43 млн. км²
 - г) 54 млн. км²
2. Самое маленькое море на Земле -12 тыс. км²
 - а) Эгейское
 - б) Мраморное
 - в) Женевское

г) Адриатическое

3. Пролив между о. Великобритании и материковой частью Европы

- а) Дарданеллы
- б) Ла-Манш
- в) Босфор
- г) Дрейка

4. Пролив между Европой и Азией, соединяющий Чёрное и Мраморное моря

- а) Босфор
- б) Малый Бельт
- в) Отранто
- г) Зондский

5. Самый большой по площади полуостров Евразии:

- а) Скандинавский
- б) Аравийский
- в) Индостан
- г) Индокитай

6. Суэцкий канал разделяет

- а) Африку – Азию
- б) Аппенинский п-ов – о. Сицилию
- в) Африку – п-в Индостан
- г) Японские о-ва - о. Сахалин

7. Море, омывающее 3 части света

- а) Северное
- б) Средиземное
- в) Норвежское
- г) Адриатическое

8. Пролив, отделяющий Исландию от Великобритании

- а) Па-де-Кале
- б) Св. Георга
- в) Скагеррак
- г) Каттегат

9. Азия занимает

- а) 1/2 поверхности суши
- б) 1/3 поверхности суши
- в) 1/4 поверхности суши
- г) 1/5 поверхности суши

10. Азию омывает море

- а) Северное
- б) Белое
- в) Восточно-Китайское
- г) Балтийское

11. Самый северный остров Европы

- а) Исландия

- б) Ирландии
- в) Ян – Майен
- г) Мэн

12. Соответствие между морем и океаном

- 1) Ирландское
- 2) Японское
- 3) Аравийское
- 4) (пустой элемент)
- а) Атлантический океан
- б) Тихий океан
- в) Индийский океан
- г) Южный океан

13. Соответствие между островом и морем

- 1) Оркнейские о-ва
- 2) о. Сардиния
- 3) о. Хайнань
- 4) о. Самотраки
- 5) (пустой элемент)
- а) Северное море
- б) Средиземное море
- в) Южно-Китайское море
- г) Эгейское море
- д) Мраморное море

14. Соответствие между крайними точками и местоположением

- 1) м. Челюскин
- 2) м. Пиай
- 3) м. Рока
- 4) м. Дежнёва
- 5) (пустой элемент)
- а) п-ов Таймыр
- б) п-ов Малакка
- в) п-ов Пиренейский
- г) п-ов Чукотка
- д) п-ов Аравийский

15. Соответствие между исследователем и объектом изучения

- 1) Челюскин С.И.
- 2) Дежнёв С.И.
- 3) Пржевальский Н.М.
- 4) Эверест Джордж
- 5) (пустой элемент)
- а) Полуостровов Таймыр
- б) Пролив между Азией и Америкой
- в) Центральная Азия
- г) Север Индии и Гималаи
- д) Центральную Африку

16. Русские люди, заселявшие в X-XII веках побережье Белого и Баренцево морей, назывались

.....

17. Крупный массив земной коры, большая часть поверхности которого выступает над уровнем Мирового океана в виде суши, а периферическая часть погружена под уровень океана – это.....

Тема 9. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии.

Тестовые задания

1. На территории Евразии наиболее молодыми структурами являются
 - а) Сланцевые горы
 - б) Гималаи
 - в) Нань-Шань
 - г) хр. Пинда

2. Какая из перечисленных территорий в Евразии является сейсмически активной?
 - а) Японские о-ва
 - б) о.Цейлон
 - в) о.Ирландия
 - г) п-ов Катар

3. Скандинавские горы образовались в эпоху складчатости
 - а) герцинской
 - б) каледонской
 - в) байкальской
 - г) мезозойской

4. Кайнозойские структуры развиты в Европе:
 - а) в южной части
 - б) в северной части
 - в) в западной части
 - г) в восточной части

5. Материковое оледенение в Европе происходило
 - а) в плейстоцене
 - б) в голоцене
 - в) в эоцене
 - г) в юре

6. Основной центр формирования мощных ледяных панцирей
 - а) Шотландское нагорье
 - б) Фенноскандия
 - в) Пенинские горы
 - г) Юрские горы

7. Количество материковых и горных оледенений в Европе
 - а) 3 материковых и 5 горных
 - б) 6 материковых и 3 горных
 - в) 2 материковых и 4 горных
 - г) 1 материковое и 1 горное

8. Синеклиза Китайской платформы
 - а) Месопотамская
 - б) Мещерская

- в) Ордосская
- г) Тхар

9. К структурам байкальского возраста в Зарубежной Азии относят

- а) Циньлин
- б) Алтын-Таг
- в) Тянь-Шань
- г) Кунь-Лунь

10. К каледонским структурам в Зарубежной Азии относится

- а) Нань-Шань
- б) Большой Хинган
- в) Тибет
- г) Джунгарский Алатау

11. Герцинские структуры на территории Зарубежной Азии

- а) хр.Аравалли
- б) Циньлин
- в) Большой Хинган
- г) Копетдаг

12. Газовое месторождение Слохтерен было открыто в донных отложениях

- а) Северного моря
- б) Балтийского моря
- в) Норвежского моря
- г) Ирландского моря

13. Единственный действующий вулкан в материковой части Европы

- а) Этна
- б) Везувий
- в) Вулькано
- г) Гекла

14. Средиземноморская Европа обладает промышленной концентрацией запасов

- а) бурого угля
- б) бокситов
- в) самородной серы
- г) сурьмы

15. Кристаллический щит на территории Фенноскандии

- а) Балтийский щит
- б) Аравийский щит
- в) Сино-Корейский щит
- г) Алданский щит

16. Самая глубокая впадина на суше, расположенная в юго-западной Азии

- а) Карру
- б) Гхор
- в) Караже
- г) Турфанская

17. Название последнего оледенения в Европе

- а) вюрмское
- б) рисское
- в) заальское
- г) висленское

18. Выходы кристаллических пород на земную поверхность -

19. Крупная линейная тектоническая структура земной коры, образовавшаяся главным образом при горизонтальном растяжении коры – это ...

20. Совокупность длительно существующих природных льдов, прежде всего ледников, наледей, многолетних морских и подземных льдов -

Практическая работа №2

Тема «Тектоническое строение и рельеф»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. Изучить тектоническое строение Евразии и его роль в формировании на основе анализа тектонической, геологической и физической карт.

а) На контурную карту нанести районы древних платформ (в пределах каждой из них выделить районы щитов и плит с различной мощностью осадочного чехла).

б) Указать основные орографические единицы древних платформ.

в) На контурную карту нанести структуры молодых платформ, фундамент которых сформировался в палеозойское время. Выделить на территории Европы платформы эпигерцинского и эпикаледонского времени. Выделить в их границах более древние структуры.

г) На контурную карту нанести районы, созданные мезозойской складчатостью. Определить простирающие орографических единиц соответствующих мезозойским складчатым структурам.

д) Выделить районы Альпийско - Гималайского и Тихоокеанского с островными дугами орогенных поясов и показать их на тектонической карте.

з) Выявить основные орографические элементы.

ж) На контурной карте показать типы морфоструктур и морфоскульптур. Обозначить границы морфоструктурных областей.

Задание 2. Заполните таблицу: «Характеристика рельефа морфоструктурных областей Западной Европы»

1. Название морфоструктурных областей.

2. Тектонические структуры и их геологическое строение.

3. Типы морфоструктур.

4. Морфоскульптурный комплекс.

5. Особенности гипсометрии.

Задание 3: На контурную карту нанести номенклатуру по орографии: (Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987г.)

Индивидуальные задания

1. Построить и проанализировать геоморфологические профили территории Зарубежной Европы. Перечень регионов для составления профилей: Феноскандия, Пиренейский п-ов, Среднеевропейская равнина, Иранское нагорье, Тибетское нагорье, Аравийский п-ов, Индо-гангская низменность и п-в Индокитай.

Темы докладов и презентации

1. Комплексная характеристика физико-географической страны – Тибет;
2. Среднеевропейская равнина;
3. Особенности рельефа Альпийской Европы;
4. Неоген – четвертичный этап формирования крупных черт современного рельефа.
5. Вулканизм.
6. Четвертичное оледенение.

Тема 10. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии

Практическая работа №3

Тема «Особенности климата зарубежной Евразии»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Оборудование: физическая карта Евразии, ФГАМ, климатическая карта Евразии

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. а) На контурную карту нанести изотермы января -16° , -8° , $4,12$, 20 С; изотермы июля $8,16,20,24,32$ С.

б) Положение барических центров и направление господствующих воздушных течений в январе и июле. Раскраской разной интенсивности внести и показать распределение годовых сумм осадков по следующей шкале:

- менее 200 мм;
- от 250 до 500 мм;
- от 500 до 1000мм;
- от 1000 до 2000мм;
- более 2000мм.

Районы с осенне-зимними, весенне-летними осадками и круглосуточным увлажнением (без сухого сезона) показать разными цветами.

в) На контурную карту нанести границы климатических поясов сплошной линией и границы климатических областей прерывистой линией и подписать их, используя климатическую карту Евразии.

Задание 2: По данным таблицы 1 постройте графики годового хода температур и осадков для Осло, Парижа, Варшавы, Неаполя

Таблицы 1.

Название	Годовая температура, °С	Годовое количество осадков, мм
Осло	5,5	592
Париж	10,1	566
Варшава	7,6	531
Неаполь	15,8	832

Задание 3: Для содержания карты составить легенду-таблицу: «Климатические характеристики поясов и областей Евразии»

Название климатического пояса	Название области	Тип циркуляции		Воздушные массы	t января	t июля	Количество осадков	Коэффициент увлажнения
		зимой	летом					

Практическая работа №4

Тема «Внутренние воды Евразии»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Оборудование: физическая карта Евразии, ФГАМ, климатическая карта Евразии

Задания для работы в аудитории:

Задание 1: По физическим картам определить районы Евразии с густой и со слаборазвитой речной сетью. Указать причины различной степени развития речной сети в этих районах. Перечислить районы внутреннего стока и бессточные районы, определить причины, обуславливающие их формирование.

Задание 2. Составить письменную характеристику гидрологического режима реки в связи с особенностями природных условий её бассейна. Определить тип водного режима по классификации М.Л.Львовича. Для этой цели выбрать небольшие реки от верховьев до устья, протекающие в одной природной области (Северн, Везер, Тичино, Годавари).

План описания:

1. Местоположение истока и устья реки;
2. Общий характер и размеры бассейна;
3. Рельеф и климатические условия бассейна;
4. Источник питания, время максимумов и минимумов расхода, замерзаемость;
5. Хозяйственное значение реки.

Задание 3: На контурную карту нанести номенклатуру по внутренним водам: (Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987г.)

Задание 4: Заполните таблицу: «Крупнейшие реки зарубежной Евразии»

Название реки	Длина в км	S бассейна	Исток	Устье	Питание	Режим	Время замера и вскрытия	Гидротехнические сооружения	Населенные пункты

В таблицу включить сведения по следующим рекам: Инд, Дунай, Ефрат, Иравадн, Тарим, Рейн, Эльба, Нарвада, Сена, Одер и другие.

Задание 4: Составьте характеристику озер с учетом генезиса котловины по предложенному списку номенклатуры.

1. Название.
2. Географическое положение, генезис;
3. Изрезанность береговой линии;
4. Форма озерной котловины;
5. Площадь;
6. Максимальная глубина;
7. Питающие озеро реки, сток из озера;
8. Водный баланс;
9. Внутригодовые изменения уровня;
10. Хозяйственное значение.

Вопросы для собеседования

1. Физико-географическое районирование (содержание, принципы, значение). Назначение физико-географического районирования, принципы районирования.
2. Основные методы выделения геокомплексов.
3. Классификация геокомплексов при физико-географическом районировании.
4. Физико-географическая характеристика Северной и Средней Европы.
5. Обособление и место Северной и Средней Европы в системе физике географического районирования.
6. Общие особенности природы в связи с положением в умеренном поясе, в приатлантическом секторе Евразии.

Тематика рефератов.

1. Озера Евразии. Современные экологические проблемы
2. Реки зарубежной Азии и их экологическое состояние
3. Реки зарубежной Европы. Современные проблемы и экологическое состояние
4. Население Евразии. Время и пути заселения материка человеком.
5. Физико-географическая характеристика Европейского Средиземноморья
6. Положение физико-географических стран (Аравия, Месопотамия) в пределах субконтинента Юго-Западной Азии

7. Выявление общих особенностей природы Восточной и Юго-Восточной Азии и причины, создающие внутренние различия.

Тестовые задания

1. Выберите страну, где сосредоточены обширные массивы ледников в Европе

- а) Исландия
- б) Норвегия
- в) Финляндия
- г) Швеция

2. «Страна тысячи озёр»

- а) Швеция
- б) Австрия
- в) Финляндия
- г) Норвегия

3. Страна, отвоёванная у воды

- а) Нидерланды
- б) Швеция
- в) Великобритания
- г) Исландия

4. Исток реки Рейна

- а) Вогезы
- б) Швейцарские Альпы
- в) Карпаты
- г) Шварцвальд

5. Крупнейшее озеро Венгрии

- а) Балатон
- б) Женевское
- в) Боденское
- г) Гарда

6. Остаточные солёные озера Зарубежной Азии

- а) Мертвое море
- б) оз. Убсу-Нур
- в) оз. Лобнор
- г) оз. Нам-Цо

7. Речной сток Европы направлен

- а) в Атлантический и Тихий океаны
- б) в Атлантический и Сев. Ледовитый океаны
- в) в Атлантический и Индийский океаны
- г) в Атлантический океан и Средиземное море

8. Озёра в Европе наиболее часто встречаются

- а) в областях четвертичного оледенения
- б) в горных областях
- в) у побережья океанов
- г) в вулканических кратерах

9. Женевское озеро имеет происхождение

- а) тектоническое
- б) ледниковое
- в) лагунное
- г) карстовое

10. Характер питания р. Дунай

- а) смешанное
- б) ледниковое
- в) за счёт притоков
- г) снеговое

11. Река в Западной Европе, берущая начало в Альпах, впадающая в Северное море

- а) Рейн
- б) Висла
- в) Сена
- г) Рур

12. Вторая по длине (после Волги) река Европы

- а) Дунай
- б) Рейн
- в) Рона
- г) Висла

13. Самая большая озёрная котловина в Швеции

- а) Веттерн
- б) Сайма
- в) Ловиор
- г) Венерн

14. Озеро карстово-тектонического происхождения

- а) Шкодер
- б) Сайма
- в) Мелален
- г) Инари

15. Самое большое озеро в Ирландии, площадью около 400км².

- а) Лох-Несс
- б) Лох-Ней
- в) Меларен
- г) Инариярви

16. В каком государстве Европы насчитывают до 200 000 озёр

- а) Испания
- б) Швеция
- в) Норвегия
- г) Англия

17. Город Вена расположен на берегу реки

- а) Дунай

- б) Нил
- в) Висла
- г) Печора

18. Реки Ганг и Брахмапутра впадают в

- а) Оманский залив
- б) Персидский залив
- в) Бенгальский залив
- г) Андаманское море

19. Озеро в Азии

- а) Веттерн
- б) Сайма
- в) Ван
- г) Балатон

20. Вулканические озера особенно многочисленны

- а) на Филиппинских островах
- б) Индо-Ганской низменности
- в) на севере Монголии
- г) в горах Наньшань

21. Реликтовое озеро Лобнор находится

- а) в Центральной Азии
- б) на Иранском нагорье
- в) на Японских островах
- г) на Аравийском полуострове

22. От общей площади Евразии к бассейну внутреннего стока приходится

- а) более 30% территории
- б) более 15% территории
- в) менее 90% территории
- г) 70% территории

23. Место по водности системы Ганг-Брахмапутра(проверь)

- а) 1-е место в мире
- б) 2-е место в мире
- в) 3-е место в мире
- г) 4-е место в мире

24. Самая длинная река Азии

- а) Янцзы
- б) Хуанхе
- в) Меконг
- г) Ганг

***Тема 11. Обзор природы Северной Америки. Географические пояса и природные зоны.
Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов***

Вопросы для собеседования

1. Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка.
2. Сходство с Евразией и наиболее яркие индивидуальные особенности.
3. Степень и характер воздействия океанов на природу материка.
4. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
5. Особенности развития покровного и горного оледенений. Изменения климата в неогене и антропогене.
6. Органический мир (растительность, животный мир), почвы.
7. Зоогеографическое районирование материка.
8. Сходство фауны с Евразией на севере, с Южной Америкой - на юге.
9. Типы антропогенных ландшафтов.
10. Природные ресурсы. Кордильерский запад.

Тестовые задания

«Географическое положение Северной Америки. История исследования»

1. Площадь Северной Америки с островами составляет:
 - а) 24,25 млн. км.²
 - б) 38,09 млн. км.²
 - в) 16,31 млн. км.²
 - г) 83,43 млн. км.²
2. По географическому положению и особенностям развития Северная Америка имеет много общего:
 - а) с Африкой
 - б) с Южной Америкой
 - в) с Евразией
 - г) с Австралией
3. Самая северная островная точка Северной Америки находится на острове (проверь)
 - а) Ванкувер
 - б) Элсмир
 - в) Баффинова Земля
 - г) Гренландия
4. Наиболее протяженной горной системой Северной Америки являются:
 - а) Кордильеры
 - б) Скалистые горы
 - в) Аппалачи
 - г) Анды
5. Самый большой по площади полуостров Северной Америки:
 - а) Флорида
 - б) Калифорния
 - в) Юкатан
 - г) Лабрадор
6. Залив, где приливы достигают наибольшей высоты на Земле:
 - а) Мексиканский
 - б) Калифорнийский

- в) Фанди
- г) Гудзонов

7. Христофор Колумб открыл материк Северная Америка:

- а) в 1395 году
- б) в 1495 году
- в) в 1523 году
- г) в 1412 году

8. Первые русские поселения на Аляске создал:

- а) Иван Фёдоров
- б) Михаил Гвоздев
- в) Гавриил Пушкарев
- г) Григорий Шелихов

9. Первооткрыватель Канады:

- а) Жан Франсуа
- б) Франсиско Писарро
- в) Роберт Кемпелл
- г) Жак Картье

10. Остров Ньюфаундленд открыл:

- а) Д. Кабот
- б) Г. Гудзон
- в) Л. Жолье
- г) А. Макензи

11. Название первых русских поселений в Северной Америке.....

12. Глубокий воронкообразный залив, являющийся одновременно и устьем реки, называется

13. Небольшой залив, сильно отчлененный мысами или островами от океана или моря, называется

14. Крайние точки материка и их местоположение :

- 1) Мыс Мёрчисон
- 2) Мыс Марьято
- 3) Мыс Принца Уэльского
- 4) Мыс Сент-Чарльз
- 5) Пустой элемент
- а) п-ов Бутия
- б) Панамский перешеек
- в) п-ов Аляска
- г) п-ов Лабрадор
- д) п-ов Юкатан

Темы докладов и презентации

1. Особо охраняемые территории Северной Америки.
2. Большой каньон Колорадо.
3. Тектонические процессы первой половины кайнозоя.

4. История формирования территории Северной Америки в неоген-антропогенный этап и ее влияние на формирование современных очертаний и рельефа материка.
5. Особенности развития покровного и горного оледенений.
6. Возрожденные складчато - глыбовые горы Аппалачской зоны и Арктических островов.
7. Горы мезо-кайнозойского складчатого пояса Кордильер. Полезные ископаемые.
8. Многолетняя мерзлота на территории Северной Америки;
9. Ураганы Северной Америки;
10. Торнадо;
11. Великие озера Северной Америки;
12. Ниагарский водопад.
13. Особо охраняемые территории Северной Америки.
14. Коренное население Северной Америки, его происхождение, заселение и расовая принадлежность.
15. Ландшафтные особенности и экологические проблемы Северной Америки.

Практическая работа № 9

Тема «Морфоструктурные области Африки и их характеристика»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 кл.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1: На контурную карту нанести границы Африканской платформы и складчатых областей. Цветом показать массивы (щиты) и синеклизы в пределах платформ

Задание 2: На контурную карту нанести номенклатуру: Красное море, заливы: Сидра, Биафра, Габес, Аденский, Гвинейский, Бение, проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, острова: Мадейра, Вознесения, Занзибар, Канарские, Св. Елены, Зеленого, мыса: Коморские, Маскаренские, Сейшельские, Сокотра, Мадагаскар, полуострова: Сомали, мысы: Эль-Абьяд, Альмади (Зеленый), Игольный, Доброй Надежды, Рас-Хафун, горы; нагорья; плато: Атласские горы, Эр-Риф, Телль-Атлас, Высокий Атлас, нагорья: Ахаггар, Тибести, плато: Кордофан, Дарфур, Эфиопское нагорье, влк. Килиманджаро, Драконова горы, плато Карру, Капские горы, впадина Калахари

Задание 3. Составить карту морфоструктурных областей Африки.

Задание 4. Охарактеризовать главные морфоструктурные области Африки. На основе анализа физической, тектонической, геологической и геоморфологической карт заполнить табл. 1 со следующими графами.

Таблица 1

Морфоструктурные области	Тектонические структуры	Геологическое строение	Тип морфоструктурного рельефа	Морфоскульптурные комплексы	Особенности геометрического расчленения

Тема 12. Южные материки. Обзор природы Южной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Практическая работа № 11

Тема «Растительность Южной Америки»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 кл.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. Показать фоновой раскраской влажные тропические и листопадные переменно-влажные леса, саванны, редколесья, пустыни и т.д.

Задание 2. 1. Составить таблицу зональных типов растительности субэкваториальных и тропических поясов северной и южной частей материка

Таблица 1

Тип растительности	Климатический пояс	Тип климата	Коэффициент увлажнения	Типы почв	Флорическое царство и область	Наиболее типичные представители флоры	Культурные растения

2. Сравнить данные таблицы, проанализировать и объяснить особенности распределения типов растительности в южной Америке в пределах субэкваториальных и тропических поясов.

Вопросы для собеседования

1. Сельвас Южной Америки;
2. Неотропическая флористическая область Южной Америки;
3. Антарктическая флористическая область;
4. Пустыни и полупустыни Южной Америки;
4. Зона сухих жестколиственных средиземноморских лесов и кустарников;
5. Особенности природы плато Патагонии.

Темы презентации

1. Особенности географической зональности южных материков.
2. Природные ландшафты Чили.
3. Ландшафты Амазонской низменности.
4. Трансформация ландшафтов Андийского Запада.

Тестовые задания

1. Для мелких рек Патагонии характерно питание

- а) дождевое
- б) грунтовое
- в) снеговое
- г) ледниковое

2. Крупнейшей рекой Южной Америки является

- а) Ориноко
- б) Парана
- в) Амазонка
- г) Мадейра

3. Режим рек Парана и Ориноко

- а) не зависит от времени года
- б) отличается ярко выраженной сезонностью
- в) носит неопределённый характер
- г) связан с режимом подземных рек

4. Длина реки Амазонки равна

- а) 7000 км
- б) 8000 км
- в) 6400 км
- г) 5800 км

5. Истоком реки Мараньон является

- а) Перуанские Анды
- б) Амазонская низменность
- в) Бразильское нагорье
- г) Гвинейское нагорье

6. Самый большой левый приток Амазонки

- а) Риу – Негру
- б) Мадейра
- в) Мараньон
- г) Парана

7. Самое крупное высокогорное озеро на материке

- а) Титикака
- б) Ньяса
- в) Маракайбо
- г) Патус

8. Высочайший водопад в мире, расположенный на Гвианском плоскогорье

- а) Инзасу
- б) Тугела
- в) Виктория
- г) Анхель

9. Мелководная часть моря, отделённая от него косой и соединяющаяся с ним сравнительно узким проливом или несколькими проливами -....

10. Падение воды в реке с уступа, пересекающего речное русло

11. Правильная последовательность в порядке убывания длины рек.

- а) Амазонка(с.Мараньон)
- б) Амазонка(с. Укаяли)
- в) Ориноко
- г) Парагвай
- д) Парана
- е) Сан-Франсиску

12. Правильная последовательность в порядке возрастания площади озёр.

- а) Титикака
- б) Поопо
- в) Патус
- г) Маракайбо

Тема 13. Обзор природы Африки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Практическая работа № 12

Тема «Типы климатов Африки и их характеристика»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 кл.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. На основе анализа карты "Годовая сумма осадков" выделить области постоянного и обильного атмосферного увлажнения (гумидные тропики), переменного-влажные тропические (семигумидные, семиаридные) и ничтожного атмосферного увлажнения (аридные тропики).

Задание 2. Составить графики хода климатических элементов для пунктов Яунде, Уагадугу, Дурбан, Табора, Тимбукту, Виндхук, Кешьяун, Алжир, Хартум.

Задание 4: Заполните таблицу «Крупнейшие реки Африки»

Название реки	Длина в км	S бассейна	Исток	Устье	Питание	Режим	Время замера и вскрытия	Гидротехнические сооружения	Населенные пункты

В таблицу включить сведения по следующим рекам: Конго, Нил, Амазонка, Парана, Дарлинг.

Задание 4. Составьте характеристику озер (Чад, Виктория, Танганьика) с учетом генезиса котловины:

1. Название.

2. Географическое положение, генезис;
3. Изрезанность береговой линии;
4. Форма озерной котловины;
5. Площадь;
6. Максимальная глубина;
7. Экологическое состояние.

Вопросы для собеседования

1. Общие особенности природы Африки.
2. Географическое положение Африки.
3. Черты сходства и различия в географическом положении Африки и Южной Америки.
4. Влияние географического положения на природу материков.
5. Основные этапы формирования материка.
6. Черты сходства и различия Сахары с субтропическими и тропическими пустынями Евразии.
7. Типы пустынь в Сахаре: эрги, хамады, сериры, реги.
8. Особенности стока и органического мира, обусловленные аридностью материка.

Темы презентации

1. Этапы формирования рельефа Африки.
2. Особенности орографии гор Атласа.
3. Особенности цокольных плато и возвышенностей Южной Африки.
4. Пластовые равнины Северной Африки и их формирование.
5. Сахара—величайшая тропическая пустыня земного шара.
6. Физико-географическое районирование Африки.
7. Ландшафтные особенности и экологические проблемы Африки.

Тема 14. Обзор природы Австралии. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Темы докладов

1. Эндемическая флора Австралии;
2. Формирование почвенного покрова Австралии и их распространение;
3. Влажные тропические дождевые леса Австралии;
4. Влажные субтропические леса и их характеристика;
5. Вечнозеленые влажные леса острова Тасмания;
6. Особенности тропических редколесий и саванн;
7. Характеристика природы пустынь Австралии;
8. Эндемики животных Австралии и о-ва Тасмания

Вопросы для собеседования

1. Общие особенности природы Австралии.
2. Географическое положение Австралии.
3. Влияние географического положения на природу материков.
4. Основные этапы формирования материка.

5. Тектоническое строение и разнообразие рельефа. Полезные ископаемые.
6. Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Особенности климатического районирования Австралии.
7. Общая характеристика внутренних вод материка.
8. Распределение речной сети по бассейнам стока.
9. Краткая характеристика основных типов рек и генетическая классификация озёр.
10. Почвенный покров, растительный мир и животный мир.
11. Богатство органического мира, древность, эндемизм. Особенности развития и современного состава флор.
12. Население. Антропогенные особенности и условия жизни коренного населения Австралии. Особенности размещения населения.
13. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
14. Особенности географической зональности Австралии.
15. Физико-географическое районирование Австралии.

Тестовые задания

1. Площадь Австралии составляет

- а) 7687 тыс. км²
- б) 14100 тыс. км²
- в) 17834 тыс. км²
- г) 24247 тыс. км²

2. Полуостров на юге Австралии -

- а) Э*р

3. Крупный залив на юге материка

- а) Карпентария
- б) Папуа
- в) Жозеф-Бонапарт
- г) Большой Австралийский

4. Наиболее изрезана береговая линия Австралии

- а) западного побережья
- б) восточного побережья
- в) южного побережья
- г) северного побережья

5. Басов пролив отделяет Австралию

- а) от Новой Зеландии
- б) от Новой Гвинеи
- в) от Тасмании
- г) от Антарктиды

6. Торресов пролив отделяет Австралию

- а) от Новой Зеландии
- б) от Новой Гвинеи
- в) от Антарктиды
- г) от Тасмании

7. Крупный остров у юго-восточных берегов Австралии, отделённый от неё проливом

- а) Тасмания

- б) Кенгуру
- в) Кинг
- г) Мелвилл

- 8.** а) её расположение в южном полушарии
 б) то, что она является самым малым по площади материком
 в) её обособленность и удалённость от Европы
 г) разноречивые сведения о её нахождении

9. Голландский мореплаватель и путешественник. Открыл остров, названный его именем. доказал что Австралия – единый и самостоятельный материк

- а) Янсзон Виллем
- б) Тасман Абел Янсзон
- в) Торес Луис Ваэс де
- г) Флиндерс Мэтью

10. Исследователь горной системы Австралийских Альп.

- а) Митчел Томас
- б) Абел Тасман
- в) Стёрт Чарльз
- г) Джеймс Кук

11. Внимание европейцев к Австралии привлекли и способствовали её освоению

- а) свободные обширные пространства
- б) богатые залежи нефти, газа
- в) необычные животные и растения
- г) хорошие пастбища

12. Соответствие между крайними точками Австралии и их координатами

- 1) м. Йорк
- 2) м. Саут-Ист-Пойнт
- 3) м. Байрон
- 4) м. Стип-Пойнт
- 5) (пустой элемент)
- а) 10°41` ю.ш. 142°32` в.д
- б) 39°11` ю.ш. 146°25` в.д
- в) 28°38` ю.ш. 153°34` в.д
- г) 26°09` ю.ш. 113°05` в.д
- д) 4°45` ю.ш. 81°21` з.д

12. Правильная последовательность в порядке убывания площади островов

- а) о.Таити
- б) о.Новая Гвинея
- в) о.Тасмания
- г) о.Бугенвиль
- д) о.Фиджи
- е) о.Новые Гебриды

13. Последний орогенез в истории развития Австралийской платформы

- а) байкальский орогенез
- б) каледонский орогенез
- в) герцинский орогенез

г) альпийский орогенез

14. Герцинскому орогенезу подвергалась

- а) Восточная часть Восточно-Австралийской складчатой области
- б) хребет Маунт Лофти
- в) Западная часть Восточно-Австралийской складчатой области
- г) геосинклиналь Аделаиды

15. Острова Новая Гвинея и Тасмания отделились от материка в результате

- а) интенсивной вулканической деятельности
- б) прогибов и разломов земной коры
- в) взаимодействия литосферных плит
- г) мощного землетрясения

16. В неогене на месте осушения впадины Юкла возникла равнина

- а) Налларбор
- б) Центральная низменность
- в) Западно-Австралийское плоскогорье
- г) равнина Муррея-Дарлинга

Тема 15. Обзор природы. Антарктиды. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Практическая работа № 14.

Тема семинара: «Антарктический материк и Антарктика. Своеобразие природных условий»

Литература: 1. Власова, Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 2. Южная Америка. Австралия и Океания, Антарктида : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 269 с.

1. Галай, И. П. Физическая география материков и океанов. В 2-х ч. Ч.2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан : Учеб. пособие для студ. вузов. - Минск : Университетское, 1988. - 366 с.

План семинара

1. Понятия Антарктики, Субантарктики и Антарктиды. Их границы
2. Вопросы о выделении Южного океана.
3. Размеры и границы Антарктического материка. Его геологическое строение.
4. Подледный рельеф материка и рельеф дна Южного океана. Ледниковый покров.
5. Радиационный баланс, ход температуры воздуха в зимний и летний периоды. Влияние оледенения на формирование климатических условий материка.
6. Атмосферная циркуляция. Стоковые ветры.
7. Климатическое районирование Антарктики.
8. Современное оледенение Антарктики.
9. Органический мир материка.
10. Антарктические оазисы как природный комплекс. Проблемы их происхождения.
11. Характеристика регионов.

Темы докладов

1. Современные географические проблемы Антарктиды.

2. История исследования Антарктиды и современная изученность
3. Советские и зарубежные научные станции в Антарктиде

Тестовые задания

1) Площадь Антарктиды

1. 7687 тыс. км²
2. 14110 тыс. км²
3. 1505 тыс. км²
4. 1905 тыс. км²

2) Наибольшая высота Антарктиды над уровнем моря

1. 5140 м
2. 4720 м
3. 2230 м
4. 6193 м

3) Пролив, разделяющий Антарктиду и Южную Америку

1. Магелланов
2. Дрейка
3. Басов
4. Отранто

4) Крупнейший в мире движущийся ледник, расположенный в Восточной Антарктиде между 71° - 75° ю.ш. и 68° - 71° в.д.

1. Ламберта
2. Федченко
3. Росса
4. Эймери
- 5.

5) Антарктида – это...

1. огромный айсберг
2. огромный ледяной остров
3. материк
4. субконтинент
- 5.

6) Море, которое носит имя первооткрывателя Австралии

1. море Амундсена
2. море Росса
3. море Беллинсгаузена
4. море Уэдделла
- 5.

7) Первым достиг Южного полюса

1. Руаль Амундсен
2. Роберт Скотт
3. Фритъоф Нансен
4. Роберт Пири
- 5.

8) В ледниковом покрове Антарктиды содержится около...

1. 3% всех пресных вод Земли
2. 20% всех пресных вод Земли

3. 80% всех пресных вод Земли
4. 10-15% всех пресных вод Земли
- 5.

9) Крупнейший полуостров в Антарктиде

1. Антарктический
2. Элсуэрта
3. Эдуарда VII
4. Фаилдс

10) Парусный шлюп на котором Беллинсгаузен открыл Антарктиду

1. Восток
2. Юнона
3. Паллада
4. Мирный

11) Английский мореплаватель, первым пересёк Южный полярный круг

1. Роберт Скотт
2. Руаль Амундсен
3. Джеймс Кларк Росс
4. Джеймс Кук
- 5.

12) Самое холодное место на Земле, где была зафиксирована $t -89,2^{\circ}\text{C}$

1. ст. Новолазаревская
2. ст. Молодёжная
3. ст. Восток
4. ст. Мирный
- 5.

13) На скалах Антарктиды обнаружены

1. лишайники
2. мхи
3. трутовик
4. ягель
- 5.

14) Эпизодические и сезонные представители орнитофауны Антарктиды

1. буревестник
2. поморник
3. полярная сова
4. крачки
- 5.

15) Самый крупный хищник в водах Антарктиды

1. тюлень Уэдделла
2. морской леопард
3. тюлень-крабоед
4. пингвин Адели
- 5.

16) Мощность ледяного покрова в среднем около

1. 4000 м
2. 2010 м
3. 2000 м
4. 1500 м

17) Причина ураганных ветров в прибрежной полосе Антарктиды

1. очень низкие температуры на материке и над океаном в течение года
2. значительное повышение атмосферного давления и температур весной
3. разница температур и атмосферного давления над материком и океаном
4. следствие годового вращения Земли

18) Максимальная толщина льда в восточной части Антарктиды достигает

1. 1200м
2. 2000 м
3. 4500 м
4. 3000 м

19) Высшие цветковые растения в Антарктиде обнаружены

1. Антарктический п-ов
2. Земля Виктории
3. Земля королевы Мод
4. Земля Уилкса

20) Самая низкая температура, зарегистрированная в Антарктиде

1. -89,2С
2. -92,0С
3. -73,9 С
4. -85,7 С

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится с использованием балльно-рейтинговой системы по БАРС с учетом системы бонусов и штрафов, примерного набора дополнительных показателей. Целью введения балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания, методов обучения и технологий формирования компетенций.

Основными задачами введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению ООП за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- стимулирование повседневной систематической работы студентов при освоении ими ООП;
- активизация самостоятельной работы студентов на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий;
- формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у студентов;
- совершенствование мониторинга текущей работы студентов в семестре;
- повышение объективности оценок освоения студентами дисциплин (модулей) при проведении текущей и промежуточной аттестации.

Балльно-рейтинговая система предусматривает по каждой дисциплине, практике (учебной, производственной, педагогической и т. д.), курсовому и дипломному проектированию, научно-исследовательской работе, предусмотренной в учебном плане, (далее - учебный курс)

организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра.

Формами текущего контроля могут быть отчеты по лабораторным работам, выступления с сообщениями на семинарах, коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

Формы и весомость отдельных видов текущей работы, различного рода оценочные материалы и порядок начисления баллов по дисциплинам или модулям, устанавливаются и разрабатываются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины. Принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми преподавателями кафедры.

Деканат два раза в семестр, на 8 и 14 учебных неделях, организует внутрисеместровый контроль успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов;
- защита курсового проекта (работы) по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения студентом дисциплины в целом);
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам, НИРС. Возможны и другие формы внутрисеместрового контроля результатов.

Промежуточная аттестация по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля - зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Деканат обязан ознакомить студента с результатами внутрисеместрового контроля в течение следующей недели. Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Курсовая работа (курсовой проект) рассматривается в балльно-рейтинговой системе как отдельный учебный курс.

По требованию студента деканат и/или ведущий преподаватель обязаны в течение дня предоставить ему полную информацию о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ведущий преподаватель, отвечающий за учебный курс, должен перед началом его преподавания разработать технологическую карту рейтинговых баллов по учебному курсу (далее - технологическая карта).

До начала занятий по учебному курсу ведущий преподаватель предоставляет в деканат копию утвержденной технологической карты. Технологическая карта, формы текущего, внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды контрольных (оценочных) заданий разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данному учебному курсу. Баллы за конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников не начисляются, а за их отсутствие - не снижаются. Для составления технологической карты учебная дисциплина (ее часть или модуль) разбивается на элементы объема и дидактические единицы,

завершающиеся разными формами контроля.

Элементами объема могут быть:

а) занятия с плановой формой отчетности (лабораторные работы, расчетные задания, практические занятия и др.);

б) разделы (модули, блоки) дисциплины, по которым также должна быть предусмотрена отчетность в той или иной форме. Формами контроля за усвоением дидактических единиц могут быть:

а) выполнение и сдача (защита) отчетов по лабораторным работам;

б) выполнение домашних и индивидуальных заданий;

в) контрольные работы и тестовые задания;

г) собеседования, коллоквиумы;

д) предварительные материалы курсовых проектов/работ, этап ГПО и пр.;

е) промежуточные отчеты при прохождении практик;

ж) доклады и предзащита при различных видах проектирования и др.

Ведущий преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по учебному курсу, обязан на первом занятии вместе с технологической картой довести до сведения студентов критерии каждой аттестации.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и экзаменационную - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Если при изучении дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) и студент получил за нее неудовлетворительную оценку, то и дисциплина оценивается неудовлетворительной оценкой (59 баллов).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку (таблица 1), которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 1
Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку
за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4-балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	(хорошо), (зачтено)
75-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. **Власова, Т.В.** Физическая география материков и океанов : доп. Учебно-методическим объединением по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "География". - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 640 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5198-7: 269-94 : 269-94.
2. **Власова, Т.В.** Физическая география материков и океанов : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов ... "География". - М. : Академия, 2005. - 640 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1971-1: 395-70, 295-70 : 395-70, 295-70.
3. **Власова, Т.В.** Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 2. Южная Америка. Австралия и Океания, Антарктида : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 269 с. : ил., карт. - 1-20.
4. **Власова, Т.В.** Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 1. Евразия. Северная Америка : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 417 с. : ил., карт. - 1-50.
5. **Ерамов, Р.А.** Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.: карт. - 0-25, 1-50.
6. **Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов"** : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 7. 978-5-91910-599-2: 140-00 : 140-00.
7. **Физическая география материков и океанов** : учебник для ун-тов / под ред. А.М. Рябчикова. - М. : Высш. школа, 1988. - 592 с. : илл. - 2-30..
8. **География [Электронный ресурс]**: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>
9. **Увлекательная география [Электронный ресурс]** / А.Г. Стадник - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222257333.html>

б) Дополнительная:

1. **Быстрова, И. В.** Изучение материка Евразия в курсе физической географии материков и океанов : метод. рекомендации. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 1999. - 20 с. - 14-00.
2. **Второв, П.П.** Биогеография материков : пособие для учителей. - изд. 2-е ; перераб. - М. : Просвещение, 1979. - 208 с. : илл. - 5000-00.
3. **Галай, И.П.** Физическая география материков и океанов. В 2-х ч. Ч.2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан : Учеб. пособие для студ. вузов. - Минск : Университетское, 1988. - 366 с. - 1-50.
4. **Географическая номенклатура материков и океанов и ее правильное чтение** : метод. рекомендации для студ. III - V курсов естеств. фак. / сост. И.И. Быстрова, Г.З. Карабаева. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 1997. - 17 с. - ISBN 5-88200-303-2: 17-30 : 17-30.
5. **Еремина, В.А.** .Практикум по физической географии материков и океанов : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "География" . - М. : Владос, 2005. - 255 с. - (Практикум для вузов). - ISBN 5-691-01356-4: 93-00, 84-94 : 93-00, 84-94.

6. **Еремина, В.А.** Физическая география материков и океанов. Океаны : учебное пособие. - М. : Московский Лицей, 1997. - 175 с. - ISBN 5-7611-0105-X: 45-00, 10000-00 : 45-00, 10000-00..
7. **Забродская, М.П.** Практикум по физической географии материков : Учеб. пособ. для 4-5 курсов ОЗО географических фак. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1989. - 142 с. - (МГЗПИ). - 0-25.
8. **Изучение физико-географического районирования материка Евразия** : Методические рекомендации для студентов по специальности: География / Сост. А.З. Карабаева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2005. - 15 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - 25-00, б.ц.
9. **Картель, Л.Н.** Дидактические материалы по физической географии : пособ. для учителя. - М. : Просвещение, 1987. - 128 с. : илл. - 0-45.
10. **Притула, Т.Ю.** Физическая география материков и океанов : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. 032500 "География" . - М. : ВЛАДОС, 2004. - 688 с. : рис., табл. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-691-01152-9: 150-00 : 150-00.
11. **Хрестоматия по географии материков и океанов** : Пособ. для учителей / Под ред. Смирновой. - М. : Просвещение, 1987. - 415 с. : илл. - 1-30.
12. **Физическая география мира и России** : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63151.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) 2021-2022уч.г.

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Раздаточный географический материал
4. Физико-географический атлас мира
5. Атлас России
6. Атлас материков и океанов (для 7 класса)
7. Атлас мира (для 10 класса)
8. Атлас учителя
9. ФГАМ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий проводится на основании письменного заявления. В этом случае дисциплина «Физическая география России и мира» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____
(наименование)
И.О. Фамилия
« ____ » _____ 20__ г.

И.О. Фамилия
« ____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) /
программе практики / подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) /
научно-исследовательской деятельности / государственной итоговой аттестации
(указать нужное)

_____ (наименование дисциплины / практики)
по направлению подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)
(направленность (профиль) _____)
год приёма _____ форма обучения _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.