

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЗДАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Составитель	Иолин М.М., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии 05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА
Направление подготовки	
Направленность (профиль) ОПОП	ГЕОИНФОРМАТИКА
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u> / магистр / специалист
Форма обучения	очная / заочная / <u>очно-заочная</u>
Год приема	2020
Курс	4
Семестр	8

Астрахань - 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля) является фундаментальная подготовка специалистов высшей квалификации в области картографии на основе современных компьютерных и информационных технологий. Овладение методами создания ГИС, теоретическими представлениями и практическими навыками применения геоинформационных технологий, географических баз данных и знаний для создания и использования тематических и общегеографических карт.

Данная дисциплина в значительной мере обобщает знания, полученные студентами в предшествующих ей курсах картографических дисциплин, а также в цикле географических дисциплин. В курсе рассматриваются теоретические основы геоинформатики, принципы функционирования ГИС, применение геоинформационных технологий в научных исследованиях и для решения широкого круга практических задач. Также даются практические навыки работы с различными ГИС. Особое место отводится вопросам оценки надежности и достоверности геоинформации, совместимости различных информационных источников.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля). Освоить современные методы использования ГИС в картографии, геоинформатике и дистанционном зондировании;

- освоить этапность создания ГИС, цели и задачи различных этапов;
- рассмотреть варианты создания ГИС на основе различных программных продуктов
- изучить особенности получения тематических карт используя ГИС
- получить практический опыт применения ГИС для решения географических задач

Требования к уровню освоения содержания курса

Студенты должны знать основные положения теории информации, особенности получения геоинформации о природе, обществе и их взаимодействии, степени ее полноты, надежности и современности. Студенты должны овладеть вычислительной техникой, методами компьютерной графики и основными средствами визуализации геоизображений, принципами построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем, телекоммуникационных сетей и серверов, средств мультимедиа. В результате изучения дисциплины студент должен уметь: разрабатывать и проектировать ГИС, базы и банки цифровой геоинформации, ГИС по разным предметным сферам; проводить экспериментальные исследования с использованием ГИС-технологий для системного анализа структуры, связей, динамики и функционирования природных, социально-экономических и экологических геосистем; эксплуатировать и модернизировать ГИС и их картографические подсистемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Создание геоинформационных систем** относится к циклу **к обязательной части и осваивается в 8 семестре.**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знать основы географии, физики и математики, топографии.

Уметь работать с ГИС и другими информационными технологиями.

Владеть навыками анализа пространственных данных.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): туристская картография, преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

(специальности):

а) общекультурных (ОК): -;

б) общепрофессиональных (ОПК): -;

в) профессиональных (ПК): ПК-3 - владением базовыми знаниями в области информатики, компьютерных и мультимедийных технологий, программных средств, методов работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы сети "Интернет" для целей картографирования, получения и обработки снимков, владение средствами глобального позиционирования; ПК-4 - владением знаниями об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных, вводе пространственных данных и организации запросов в ГИС, умение создавать инфраструктуры пространственных данных.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
Владением базовыми знаниями в области информатики, компьютерных и мультимедийных технологий, программных средств, методов работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы сети "Интернет" для целей картографирования, получения и обработки снимков, владение средствами глобального позиционирования (ПК-3)	Принципы организации пространственной информации в базах и банках данных	Создавать географические банки и базы данных опираясь на свойства географических данных	Технологией информационного моделирования геопространства
Владение знаниями об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных, вводе пространственных данных и организации запросов в ГИС, умение создавать инфраструктуры пространственных данных (ПК-4)	Интерфейс ГИС, модели и форматы данных, способы ввода пространственных данных и организацию запросов в ГИС	Проектировать структуру ГИС включая этапность создания, выбирать аппаратные и программные решения	Основной терминологией и знаниями об основных принципах создания, функционирования и использования ГИС, методами моделирования геопространства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля): зачетных единиц – 3; всего часов – 108; лабораторные работы – 36; самостоятельная работа – 72; форма контроля – **зачет**

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Основные положения и задачи создания ГИС.	8			7		14	Собеседование, выполнение лаб. работы
2	Получение и представление				7		14	Собеседование, выполнение

	данных в системах ГИС.						лаб.работы, диспут, к\р
3	Методы картографирования в ГИС.			7		14	Собеседование, выполнение лаб.работы, встреча с представителем компании, круглый стол
4	Автоматизированное составление тематических карт на основе данных дистанционного зондирования используя ГИС			7		15	Собеседование, выполнение лаб.работы
5	Особенности современных ГИС – пакетов для реализации задач науки и практики			8		15	Собеседование, выполнение лаб.работы
	Итого			36		72	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов	КОД КОМПЕТЕНЦИИ						ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-3	ПК-4	3	4	5	6	
Тема 1. Основные положения и задачи создания ГИС.	21	+	+					2
Тема 2. Получение и представление данных в системах ГИС.	21	+	+					2
Тема 3. Методы картографирования в ГИС.	21	+	+					2
Тема 4. Автоматизированное составление тематических карт на основе данных дистанционного зондирования используя ГИС	22	+	+					2
Тема 5. Особенности современных ГИС – пакетов для реализации задач науки и практики	23	+	+					2

Итого	108						2
-------	-----	--	--	--	--	--	---

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные положения и задачи создания ГИС. Место геоинформатики в системе наук. Взаимосвязи с картографией, дистанционным зондированием и информатикой. Основные термины геоинформатики. Данные, информация, знания: различия между ними. Источники данных и их типы. Понятие об информационных и информационно-поисковых системах, банках данных и географических информационных системах (ГИС). Классификация ГИС по территориальному охвату, по целям, по тематике. Структура ГИС. Понятие о базах данных и их разновидностях. История развития ГИС за рубежом. Основные черты развития геоинформатики в России.

Раздел 2. Получение и представление данных в системах ГИС. Регистрация, ввод и хранение данных. Измерительно-наблюдательные системы и сети. Технологии ввода данных. Структурирование пространственных данных. Разновидности растрового и векторного представления данных. Преобразования типа "растр-вектор" и "вектор-растор". Построение модели данных: информационное обеспечение ГИС, типы источников данных; географическая привязка данных; позиционная и семантическая информация. Структура БД, системы управления базами данных. Способы представления данных (в СУБД) и форматы данных. Способы представления данных в цифровой форме; преобразования форматов данных. Понятие качества данных и контроль ошибок, позиционная точность, точность атрибутов, логическая непротиворечивость, полнота, происхождение. Метаданные. Хранение и обновление данных в ГИС; особенности интеграции разнотипных данных. Хранение данных и их защита. Создание экспертных систем.

Раздел 3. Методы картографирования в ГИС.

Оверлейные операции. Операции вычислительной геометрии. Операции с трехмерными объектами. Вывод и визуализация данных. Методы и средства визуализации данных. Особенности создания компьютерных карт и атласов. Анализ данных и моделирование. Отображение динамики географических объектов. Отображение пространственно-временных характеристик систем с помощью комплекса компьютерных карт, снимков, анимации. Возможности голографии. Мультимедийные и Web-технологии.

Раздел 4. Автоматизированное составление тематических карт на основе данных дистанционного зондирования используя ГИС. Роль данных ДЗЗ в информационном обеспечении ГИС различного уровня и назначения. Актуальность информации. Спектральные образы типичных объектов земной поверхности. Дешифрирование мультиспектральной информации, визуальное, автоматизированное (с учителем и без учителя). Индексы вегетации (NDVI, EVI, SAVI, red edge-индексы гиперспектральные индексы). Векторизация результатов классификации. Работа со снимками высокого разрешения. Дешифрирование антропогенных объектов. Обмен данными с программами обработки ДЗЗ.

Раздел 5. Особенности современных ГИС – пакетов для реализации задач науки и практики. Прикладные аспекты геоинформатики. Требования к ГИС и этапы проектирования. Примеры реализации ГИС. Глобальные проекты (Global Database Planning Project, GRID и др.) Международные программы (EOS, OpenStreetMap, CORINE и др.). Национальные программы. Региональные ГИС. Локальные ГИС. Краткий обзор программных средств, используемых в России. Коммерческие пакеты программ (ArcGIS, MapInfo), программное обеспечение с открытым кодом (QGIS и др.). Перспективы развития геоинформатики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Данная дисциплина способствует формированию картографического мировоззрения, развитию картографической культуры, пониманию процессов современного развития геоинформационных технологий, интеграции на понятийном и технологическом уровне картографии, геоинформатики и дистанционного зондирования.

Лекции должны формировать у студентов логическую структуру информационных блоков позволяющую, в дальнейшем, самостоятельно осваивать необходимый в учебе и практической работе материал. Содержание лекций должно отвечать следующим требованиям:

Целостность обеспечивается созданием единой структуры лекции, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами.

Научность предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента (но не в ущерб научности).

Принцип систематичности требует соблюдения ряда правил:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным,
- постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопросов;
- единообразие структуры построения материала.

Принцип наглядности в обучении основан на том, что ознакомление студентов с каким-либо новым явлением или предметом начинается с конкретного ощущения и восприятия.

Принцип вовлечения студентов – использование диалога со студентами, дискуссий, проблемного изложения материала.

Принцип связи с практикой требует показа значения изучаемой теории в практической деятельности будущего специалиста.

Изучение предмета невозможно без самостоятельной работы студентов. Задания для самостоятельной работы выдаются студентам в соответствии с учебным планом дисциплины, вместе с методическими указаниями и сроками сдачи.

Формы контроля знания: коллоквиум, устный опрос; доклад; написание реферата, конспекта; лабораторные работы, индивидуальные работы, творческие задания, дискуссии, круглые столы; выполнение проектов. Используемые критерии оценки устных и письменных ответов:

1. Полнота и логическая связанность ответа;
2. Отражение в ответе внутри- и межпредметных связей;
3. Владение научной терминологией;
4. Способность делать собственные выводы, давать объяснение используемым терминам и определениям;
5. Способность практически применять теоретический материал;
6. Использование литературного языка;
7. Самостоятельность выполнения работы.

После завершения занятия (проверки самостоятельно работы) дается оценка работы и обратная связь студенту, а именно:

1. Общая оценка выполнения работы.
2. Оценка и обсуждение фактически полученных результатов.

3. Оценка усвоения знаний.
4. Степень активности и самостоятельности студентов.
5. Положительные моменты работы студента.
6. Недостатки выполнения работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над лекционным материалом.

Для качественной проработки материала курсов необходимо иметь две тетради, первую для записи лекций и конспектирования материала учебников или дополнительной литературы и вторую – для практических (лабораторных) работ. Удобным также является использование сменных блоков листов, что позволяет дополнять их объём до необходимого. В тетради для лекций необходимо отвести место как для записи собственно лекционного материала, так и место для пометок, замечаний, рисунков, возникших вопросов и т.д. Для этого рекомендуется использовать одно- или двусторонние поля, удобной вам ширины. Следует аккуратно оформлять лекционный материал, логически осмысливать его, создавать по ходу лекции или сразу после нее таблицы, графики, рисунки, использовать цветные маркеры или карандаши для выделения блоков информации. Данные действия повышают усвоение материала и облегчают подготовку к практическим лабораторным работам и различным формам аттестации (устный ответ, доклад, зачет\экзамен).

Выполнение лабораторных работ.

Во время практической (лабораторной) работы студенты нарабатывают навыки работы с профильным программным обеспечением, практически применяют теоретические знания при создании карт, серий карт, атласов, других геоизображений. Самостоятельно осваивают дополнительный материал, учатся искать и использовать (в том числе в сети Интернет) таблицы, отчеты, карты и атласы, статистические данные, сообщения СМИ и т.д. Выполнение лабораторной работы производится в течение занятия в составе группы (подгруппы), если иное явно не указано. При этом все предусмотренные задания выполняются самостоятельно. При появлении затруднений или сомнений студенты обращаются за помощью к преподавателю. После выполнения заданий в тетради приводятся фактические данные о выполненной работе в виде таблиц, схем, ответов на вопросы, кратких конспектов, ссылок на созданные картографические материалы, названия файлов. Для черновых пометок и расчётов следует выделять отдельное место и указывать, что это черновик. Например одно- или двусторонние поля или правая или левая (половина или треть) разворота тетради. Также необходимо иметь флеш-накопитель с интерфейсом USB достаточной емкости (рекомендуется от 4Гб и более), для хранения создаваемых файлов, баз данных, используемых в работе космических снимков.

Подготовка к коллоквиуму, собеседованию, докладу.

Используйте список рекомендованной литературы и ресурсов интернет для изучения предложенных вопросов и тем. Постарайтесь составить целостное представление о вопросе. Обязательно попробуйте ответить на вопросы после параграфов учебника (при наличии). Подумайте: с каким материалом параллельных курсов связан этот материал и насколько тесно. Конспективно сформулируйте логический каркас темы или вопроса.

Выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Изучите теоретические и практические вопросы связанные с темой проекта. Активно участвуйте в обсуждении и распределении ответственности при групповой форме работы. Составьте план выполнения проекта. Реализуйте проект. Оформите отчет, где отразите теоретический обзор темы, план проекта, последовательность выполнения проекта, затруднения возникшие при выполнении (если затруднение не удалось разрешить – опишите несколько вариантов решения проблемы, которые вы использовали), сделайте выводы.

Подготовка к встрече с представителем компании

Изучите по доступным материалам деятельность компании, с представителем которой запланирована встреча. Вспомните теоретический материал, соответствующий теме встречи. Составьте список вопросов, которые вы планируете задать представителю компании.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид работы</i>
История развития ГИС за рубежом. Основные черты развития геоинформатики в России.	14	реферат
Хранение данных и их защита. Системы управления базами данных. Создание экспертных систем.	14	доклад
Отображение пространственно-временных характеристик систем с помощью комплекса компьютерных карт, снимков, анимации. Возможности голографии. Мультимедийные и Web-технологии.	14	эссе
Дешифрирование мультиспектральной информации, визуальное, автоматизированное (с учителем и без учителя). Векторизация результатов классификации.	15	эссе
Глобальные проекты (Global Database Planning Project, GRID и др.) Международные программы (EOS, CORINE и др.). Национальные программы изучения	15	эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающиеся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.

- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области устойчивого развития. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные положения и задачи создания ГИС.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение лабораторных работ</i>
Тема 2. Получение и представление данных в системах ГИС.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение лабораторных работ, диспут, к\р</i>
Тема 3. Методы картографирования в ГИС.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение лабораторных работ, встреча с представителем компании, круглый стол</i>
Тема 4. Автоматизированное составление тематических карт на основе данных дистанционного зондирования используя ГИС	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение лабораторных работ</i>
Тема 5. Особенности современных ГИС – пакетов для реализации задач науки и практики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение лабораторных работ,</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АР-БИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные ко-

пии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Создание геоинформационных систем» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные положения и задачи создания ГИС.	ПК-3, ПК-4	Собеседование, выполнение лаб. работы
Тема 2. Получение и представление данных в системах ГИС.	ПК-3, ПК-4	Собеседование, выполнение лаб. работы, диспут, к\р
Тема 3. Методы картографирования в ГИС.	ПК-3, ПК-4	Собеседование, выполнение лаб. работы, встреча с представителем компании, круглый стол
Тема 4. Автоматизированное составление тематических карт на основе данных дистанционного зондирования используя ГИС	ПК-3, ПК-4	Собеседование, выполнение лаб. работы
Тема 5. Особенности современных ГИС – пакетов для реализации задач науки и практики	ПК-3, ПК-4	Собеседование, выполнение лаб. работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Основные положения и задачи создания ГИС.

Вопросы для собеседования:

1. Место геоинформатики в системе наук.
2. Взаимосвязи с картографией, дистанционным зондированием и информатикой.
3. Основные термины геоинформатики.
4. Данные, информация, знания: различия между ними.
5. Источники данных и их типы.
6. Понятие об информационных и информационно-поисковых системах, банках данных и географических информационных системах (ГИС).
7. Классификация ГИС по территориальному охвату, по целям, по тематике.
8. Структура ГИС. Понятие о базах данных и их разновидностях.
9. История развития ГИС за рубежом.
10. Основные черты развития геоинформатики в России.

Лабораторная работа 1: общее представление о системе mapinfo professional, интерфейс программы.

1. Познакомится с интерфейсом программы.

Раздел 2. Получение и представление данных в системах ГИС.

Диспут

«Безопасность пространственных данных: новые угрозы информационного века»
Состязательная дискуссия в процессе которой участники выдвигают и защищают тезисы

Задание:

1. Ознакомьтесь с понятиями «пространственные данные», «безопасность данных», «защита информации», «угроза терроризма», «глобальные вызовы и угрозы», «уровни доступа к информации»;
2. Определите, по вашему мнению, что является основными вызовами и угрозами Миру в целом, России, Астраханской области на текущий момент, какую роль в этом играет безопасность пространственных данных и каких именно.
3. Кратко выскажите свое мнение и сформируйте группу единомышленников, подготовьте аргументированное выступление, освещающую вашу позицию. Будьте готовы отвечать на вопросы и вести дискуссию.

Практическое контрольное задание «Создание ГИС определенной территории»

Вариантами работы являются территории, выбранные учащимися самостоятельно и согласованные с преподавателем

Задание:

Используя имеющиеся у вас знания, спроектируйте и создайте геоинформационную систему на определенную территорию. Напишите отчет, осветив следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте выбранную вами территорию. Чем она важна в мировом хозяйстве, поддержании биоразнообразия, рекреации и т.д. Основываясь на вышеизложенном определите тематику создаваемой ГИС;
2. Опишите структурные блоки вашей ГИС
3. Обоснуйте и приведите состав географической информации, включая пространственное и временное разрешение, использование векторных, растровых данных; Что включает топографическая основа вашей ГИС, каков ее масштаб. Обоснуйте свое решение;
4. Какие тематические параметры включены в вашу ГИС. Какие из них будут показаны в динамике и каким образом. Обоснуйте свой выбор
5. Что будет включать база данных ГИС;
6. В каком программном пакете вы будете реализовывать свою ГИС, каковы его преимущества перед другими программными пакетами. Приведите сравнительную таблицу.

Вопросы для собеседования:

1. Регистрация, ввод и хранение данных.
2. Измерительно-наблюдательные системы и сети. Технологии ввода данных.
3. Структурирование пространственных данных. Разновидности растрового и векторного представления данных.
4. Преобразования типа "растр-вектор" и "вектор-растр".
5. Построение модели данных: информационное обеспечение ГИС, типы источников данных; географическая привязка данных; позиционная и семантическая информация.
6. Структура БД, системы управления базами данных. Способы представления данных (в СУБД) и форматы данных.

Лабораторная работа 2: регистрация растрового изображения.

1. Изучить теоретические принципы открытия и регистрации растровых изображений в ГИС MapInfo.
2. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Раздел 3. Методы картографирования в ГИС.

Круглый стол

«Мультимедийные и Web-технологии в геоинформатике: новое слово в общении с пользователем или бессмысленная мода?»

Круглый стол это свободная конференция участников для непосредственного обсуждения проблемы (обсуждение проблемы, а не мнений участников), выработка общего мнения (достижение консенсуса)

Задание:

1. Используя специальную литературу и поиск в сети Интернет ознакомьтесь с текущим состоянием вопроса – применение мультимедиа и WEB-технологий в геоинформатике
2. Кратко сформулируйте свое мнение по этому вопросу, подготовьте аргументы.
3. Внимательно выслушайте сообщения других участников, отметьте что по вашему мнению ошибочно, что верно, что было упущено, что упустили вы.
4. Активно участвуйте в общем обсуждении и выработке совокупного мнения.

Встреча с представителем компании

«Встреча с представителем ФГУП «Аэрогеодезия»: Как мы используем геоинформационные системы отечественного производства в своей работе»

Встреча с представителями компании и/или организации применяющей в практической работе изучаемые технологии.

Задание:

До встречи

1. Вспомните теоретический материал, соответствующий теме встречи.
2. Составьте список вопросов, которые вы планируете задать представителю компании

После встречи

3. Напишите краткий отчет об участии во встрече, отразите в отчете свое желание или нежелание работать в компании, представитель которой был на встрече, аргументируйте свое мнение.

Вопросы для собеседования:

1. Оверлейные операции.
2. Операции вычислительной геометрии.
3. Операции с трехмерными объектами. Вывод и визуализация данных.
4. Методы и средства визуализации данных.
5. Особенности создания компьютерных карт и атласов. Анализ данных и моделирование.
6. Отображение динамики географических объектов.
7. Отображение пространственно-временных характеристик систем с помощью комплекса компьютерных карт, снимков, анимации.
8. Возможности голографии. Мультимедийные и Web-технологии.

Лабораторная работа 3: векторизация карты. Создание полигональных объектов. Создание тематического слоя «контур астраханской области».

1. Создать тематический слой «Контур Астраханской области» к векторной карте с соответствующей вашим требованиям структурой базы данных, и нанести границы республики.
2. Рассмотреть особенности смены стиля полигонов, линий, символов и текста.

Раздел 4. Автоматизированное составление тематических карт на основе данных дистанционного зондирования используя ГИС.

Вопросы для собеседования:

1. Роль данных ДЗЗ в информационном обеспечении ГИС различного уровня и назначения.
2. Актуальность информации. Спектральные образы типичных объектов земной поверхности.
3. Векторизация результатов классификации.
4. Работа со снимками высокого разрешения.
5. Дешифрирование антропогенных объектов. Обмен данными с программами обработки ДЗЗ.

Лабораторная работа 4: Векторизация карты. Создание полигональных объектов. Создание тематических слоев «Каспийское море», «гидрология»

1. Создать следующие 2 полигональных тематических слоя с соответствующими структурами баз данных, в которые следует нанести: Каспийское море и реку Волгу.

Раздел 5. Особенности современных ГИС – пакетов для реализации задач науки и практики.

Вопросы для собеседования:

1. Прикладные аспекты геоинформатики.
2. Требования к ГИС и этапы проектирования.
3. Примеры реализации ГИС. Глобальные проекты (Global Database Planning Project, GRID и др.)
4. Международные программы (EOS, OpenStreetMap, CORINE и др.). Национальные программы.
5. Региональные ГИС. Локальные ГИС. Краткий обзор программных средств, используемых в России.
6. Коммерческие пакеты программ (ArcGIS, MapInfo), программное обеспечение с открытым кодом (QGIS и др.).
7. Перспективы развития геоинформатики.

Лабораторная работа 5: Векторизация карты. Создание точечных объектов. Создание тематического слоя «Населенные пункты»

1. Создать следующий тематический слой «Населенные пункты » с соответствующими структурой базы данных, в которую следует нанести названия крупных населенных пунктов Астраханской области. Внести в таблицу необходимые данные.

Вопросы для зачета по дисциплине «Создание ГИС»

1. Опишите алгоритмы компьютерной обработки снимков для создания тематических карт.
2. Алгоритмы контролируемой классификации (ближайшего соседа, максимального правдоподобия).
3. Алгоритмы неконтролируемой классификации (кластеризация).
4. Каким образом в ГИС выполняется анализ данных и моделирование.
5. Основные термины геоинформатики. Взаимосвязи с картографией, дистанционным зондированием и информатикой.
6. Как осуществляется вывод и визуализация данных в ГИС.
7. Расскажите о глобальных проектах и международных программах (Global Database Planning Project, GRID, EOS, CORINE и др.).

8. Данные, информация, знания: различия между ними.
9. В чем особенность дешифрирование антропогенных объектов.
10. Что такое индексы вегетации (NDVI, EVI, SAVI, red edge-индексы гиперспектральные индексы). В чем их особенности? Как они могут быть использованы как составная часть ГИС
11. Расскажите об использовании данных дистанционного зондирования для составления тематических карт на базе ГИС.
12. Расскажите об использовании операций синтеза, компонентного анализа, подсчета вегетационного индекса для создания тематических карт в ГИС.
13. Охарактеризуйте периоды развития ГИС за рубежом.
14. Расскажите об источниках данных ГИС и их типах.
15. Что такое картографические базы и банки данных, опишите этапы их проектирования.
16. Классификация ГИС по территориальному охвату, по целям, по тематике.
17. Коммерческие пакеты программ (ArcGIS, MapInfo, QGIS и др.), охарактеризуйте и расскажите об особенностях
18. Краткий обзор программных средств, используемых в России.
19. Методы и средства визуализации данных в ГИС.
20. Методы создания общегеографических и тематических компьютерных карт как части ГИС.
21. Использование ГИС для создания мультимедийных и Web-технологий.
22. Как выполняется обмен данными с программами обработки ДЗЗ.
23. Оверлейные операции в ГИС.
24. Расскажите об основных чертах развития геоинформатики в России.
25. Как в ГИС выполняется отображение динамики географических объектов.
26. Отображение в ГИС пространственно-временных характеристик систем с помощью комплекса компьютерных карт, снимков, анимации.
27. Перспективы развития геоинформатики, перспективные технологии ГИС.
28. Расскажите об информационных и информационно-поисковых системах, базах и банках данных и их месте в геоинформационных системах (ГИС).
29. Каковы особенности работы со снимками высокого разрешения (географические, технологические, юридические и т.д.).
30. Разновидности растрового и векторного представления данных в ГИС.
31. Региональные ГИС. Локальные ГИС. Что это такое?
32. Как осуществляется регистрация, ввод и хранение данных в ГИС.
33. Какова роль данных ДЗЗ в информационном обеспечении ГИС различного уровня и назначения.
34. Взаимодействие ГИС и внешних систем управления базами данных.
35. Создание экспертных систем и систем поддержки принятия управленческих решений оперирующих пространственными данными.
36. Каковы спектральные образы типичных объектов земной поверхности и их свойства.
37. Способы проектирования и создания карт с помощью ГИС-пакетов (ArcView, MapInfo).
38. Какова структура ГИС, приведите типовую схему, подробно расскажите о функциях входящих в нее элементов
39. Структура и возможности ГИС-пакетов программ, их сопоставление.
40. Технологии ввода данных в ГИС.
41. Требования к ГИС и этапы проектирования.
42. Хранение данных ГИС и их защита.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Владением базовыми знаниями в области информатики, компьютерных и мультимедийных технологий, программных средств, методов работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы сети "Интернет" для целей картографирования, получения и обработки снимков, владение средствами глобального позиционирования (ПК-3)				
1.	Задание закрытого типа	Первые производственные работы по изготовлению планов местности с помощью снимков полученных фототеодолитом были сделаны в а) середина 19в б) начало 19в в) 18 в г) 20 в д) конец 19в	д	1
2.		Комбинированный метод съемки заключается в ... а) изготовлении фотосхемы и полевой рисовке рельефа б) изготовлении фотокарты и полевой рисовке рельефа в) изготовление фотоплана и полевой рисовке рельефа г) изготовление фотосхем и полевой рисовке местности д) изготовление фотокарты	в	1
3.		Процесс выявления, отбора и обобщения типичных свойств объектов и обобщения их границ ... а) генерализация б) анализ в) дешифрирование г) съемка	а	1
4.		Плановая привязка снимков в открытой местности выполняется ... а) полигонами б) нивелированием в) полигонометрией г) засечками	г	1
5.		Геоинформационные системы включают такие карты а. растровые б. реестровые в. основные	а	1
6.	Задание открытого типа	Точность цифровой модели рельефа напрямую зависит от качества соотношения вы-	-разрешение сетки или размер пиксела; -метод создания горизон-	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		соты одного пиксела в модели и на местности, а также от представления морфологии в целом. Какие аспекты, так или иначе влияют на качество производства цифровой модели рельефа?	талей; -разрешение (вертикальное); -анализ алгоритма местности;	
7.		К функциям пространственного анализа относят:	- организацию выбора и объединения объектов по запросу - реализацию операций вычислительной геометрии, - построение буферных зон - сетевой анализ - оверлейные операции	3
8.		В состав земельной информационной системы входят ...	артографическая информация; данные различных кадастров; правовая, налоговая системы; система управления земельными ресурсами.	5
9.		База данных - это:	набор совместно используемых логически связанных данных, сопровождаемый описанием этих данных, предназначенный для удовлетворения информационных потребностей групп пользователей	5
10.		Определите по космическому снимку, какие географические объекты на них изображены? 	На снимке изображена какая-то равнина или низменность. Возможно, что это Восточно-Европейская или Западно-Сибирская равнина.	5
Владение знаниями об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных, вводе пространственных данных и организации запросов в ГИС, умение создавать инфраструктуры пространственных данных (ПК-4)				
11.	Задание закрытого типа	Из каких файлов состоит таблица MapInfo 1. - <имя файла>.TAB, <имя файла>.DAT	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. - <имя файла>. TAB, <имя файла>.DAT, <имя файла>. MAP 3. - <имя файла>. TAB, <имя файла>.DAT, <имя файла>. MAP, <имя файла>.ID		
12.		Данные из файлов каких форматов позволяет использовать MapInfo 1. Microsoft Excel, Microsoft Access 2. Microsoft Excel, Microsoft Access, растровые изображения 3. Microsoft Excel, Microsoft Access, растровые изображения, dBASE DBF, Lotus 1-2-3	3	1
13.		Таблица в MapInfo может быть представлена 1. - только в виде списка 2. - в виде списка и карты 3. - в виде списка, карты и графика	3	1
14.		Окно карты может содержать информацию 1. - из одной таблицы 2. - из двух таблиц 3. - из двух и более таблиц	3	1
15.		Возможен ли одновременный просмотр одной таблицы в MapInfo в окнах различных типов 1. - нет 2. - да, в окнах двух типов – в окнах Таблица, Карта 3. - да, в окнах трех типов – в окнах Таблица, Карта, График	3	1
16.	Задание открытого типа	В окне «Список» данные представлены в виде	записей из базы данных в формате электронной таблицы, позволяя вам применять привычные приемы	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.		Что такое Косметический слой	работы с базами данных это слой, лежащий поверх всех прочих слоев, который нельзя удалить из окна Карты, в него помещаются подписи, заголовки карт, разные графические объекты	3
18.		Как сохранить содержание косметического слоя 1. - автоматически при закрытии окна Карты 2. - поместить объекты косметического слоя на какой-нибудь уже существующий слой 3. - создать для объектов новый слой	2,3	5
19.		Какие из нижеперечисленных форматов относятся к растровым форматам: 1. DXF 2. GIFF 3. TIFF 4. JPEG 5. PIG 6. PCX	2,3,4,6	5
20.		Какие операции можно производить с узлами: 1. - передвигать, добавлять и удалять узлы 2. - копировать и переносить узлы 3. - раскрашивать узлы 4. - изменять форму узлов	1,2	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Зачет</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Основы геоинформатики. В 2-х кн. Кн.1 : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.С. Тикунова. - М. : Академия, 2004. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1443-4 : 186-12, 210-00.; -44 экз.;
2. Основы геоинформатики. В 2-х кн. Кн.2 : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.С. Тикунова. - М. : Академия, 2004. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1444-2 : 185-13, 265-00; -44 экз.;
3. Гриценко, Ю. Б. Геоинформационные технологии мониторинга инженерных сетей : монография / Ю. Б. Гриценко, Ю. П. Ехлаков, О. И. Жуковский. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010. — 148 с. — ISBN 978-5-86889-542-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14007.html>
4. ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ЗОНДИРОВАНИЕ. Часть I [Электронный ресурс] / К.В. Шошина, Р.А. Алешко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009177.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Цифровая картография и геоинформатика : Краткий терминологический словарь / авт.: Е.А. Жалковский, Е.И. Халугин, А.И. Комаров и др.; под. общ. ред. Е.А. Жалковского. - М. : Картгеоцентр-Геодезиздат, 1999. - 46 с. - ISBN 5-86066-028-6: 50-00, 37-40 : 50-00, 37-40; 3 экз.
2. Лурье, И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков : доп. УМО по классич. унив. образованию РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. 020501 - Картография, направления 020500 - География и картография. - М. : КДУ, 2008. - 424 с. : ил., табл. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Географический факультет). - ISBN 978-5-98227-270-6: 250-00 : 250-00; 2 экз.
3. Лурье, И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков : доп. УМО по классич. ун-т. образованию РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обуч. по спец. 020501 - Картография, направления 020500 - География и картография. - 2-е изд. ; испр. - М. : КДУ, 2010. - 424 с. : ил. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Географ. фак.). - ISBN 978-5-98227-706-0: 635-80 : 635-80. 2 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.
- Компьютерный класс с доступом в Интернет и установленными лицензионными программами
- Компьютеры: размер оперативной памяти не менее 1 Гб, объем жесткого диска от 100 Гб,

экран монитора с минимальным размером 17" и разрешением от 1024x768.

- Комплект карт и космических снимков на территорию Мира, России, Астраханской области разного пространственного охвата и разрешения.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).