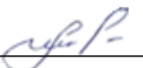


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой международных
отношений, социологии и политологии

Р. Х. Усманов
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Составитель(-и)	Меркулова Алеся Михайловна, старший преподаватель кафедры международных отношений, социологии и политологии
Направление подготовки	05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	Геоинформатика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема (курс)	2020
Курс	4
Семестр	7

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) социология является сформировать у студентов теоретическую базу социологического знания, социальное видение мира, целостное системное социологическое мышление

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социология»:

Задачи освоения дисциплины (модуля) – является:

- дать теоретическую базу социологического знания;
- навыки системного анализа социальных явлений;
- умения анализировать социальные процессы с учетом влияния социальных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Геоинформатика» и осваивается в 7 семестре

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. В связи с тем, что учебная дисциплина «Социология» реализуется на четвертом курсе, то знания, умения и навыки будут необходимы при изучении последующих дисциплин, таких как политология и экономическая теория, а также в реализации выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социальной и экономической политики, социальная экспертиза; а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);
- в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Истории»

Знания: истории исследующие особенности развития общества, методологию и методы сбора информации в социологических исследованиях.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать актуальность тем конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-экономического знания, межличностной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- преддипломная практика, экологические карты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

(ОК-5)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	методы для формирования навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности.	применять способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия методы в сфере своей профессиональной деятельности	навыками применения методов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия методы в сфере своей профессиональной деятельности
	методы для формирования навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности, а также владеть навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом различий социальных, этнических, конфессиональных и культурных	применять способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия методы в сфере своей профессиональной деятельности и уметь применять правила работы на общий результат, а также владеть навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом различий социальных, этнических, конфессиональных и культурных	навыками применения методов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия методы в сфере своей профессиональной деятельности, а также владеть навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом различий социальных, этнических, конфессиональных и культурных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) составляет: 72 часа, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 17 часов, из них 17 часов практического курсов, 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Социология как наука	7		2			7	Практическая работа 1
2	История социологической мысли	7		3			7	Практическая работа 2
3	Общество и культура	7		2			8	Практическая работа 3
4	Социализация и жизненный цикл	7		2			8	Практическая работа 4
5	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	7		2			8	Круглый стол
6	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	7		3			8	Практическая работа 5, Деловая беседа
7	Эмпирическая социология	7		3			9	Веб-круз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения
	ИТОГО:	72		17			55	Зачет (итоговый тест)

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Примечание:

**Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОК-5	Общее кол-во компетенций
Социология как наука	9	+	1
История социологической мысли.	10	+	1
Общество и культура	10	+	1
Социализация и жизненный цикл	10	+	1
Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	10	+	1
Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	11	+	1
Эмпирическая социология	12	+	1
ИТОГО	72		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Социология как наука

Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в структуре современного научного знания.

Структура социологического знания. Уровни социологического знания: общие социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные социологические

исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Фундаментальная и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология.

Методология и методы социологии. Социологическое исследование: цель, этапы и виды. Программа социологического исследования. Качественные и количественные методы социологии.

Функции социологии. Мировоззренческая, познавательная, прогностическая, идеологическая и прикладная функции социологии. Статус и роль социолога в современных обществах.

Тема 2. История социологической мысли

Периодизация и формы институционализации социологи как науки. Классический период. О. Конт как основоположник научной социологии. Сущность концепции и основные понятия теории Г. Спенсера. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Натуралистические социологические школы. Социология Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера.

Становление американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл. Современные социологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология, структурный функционализм, этнометодология. Концепции социального конфликта. Социологическая концепция социального обмена.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л. Мечников); психологическое (Н. Кареев, Е. де Роберти); позитивистское (Н. Лавров, Н. Михайловский); марксистское (Г. Плеханов, В. Ленин); христианско-гуманистическое (В. Соловьев, Н. Бердяев). Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Учение П.А. Сорокина. Состояние социологической мысли в России в 20 – 30 гг. XX века. Особенности исторического развития социологии в России. Современная социология в России: основные этапы и направления.

Тема 3. Общество и культура

Понятие общества в социологии. Социологические теории общества. Признаки общества (территория, устойчивость, адаптация, автономность, высокий уровень саморегуляции, интегрирующая сила). Социальная система. Общество как социальная система. Основные сферы общественной жизни.

Социальные изменения. Социальный прогресс и регресс: критерии и формы. Теории развития общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Теории культурно-исторических типов.

Типология общества. Письменные и дописьменные, простые и сложные общества. Классификация обществ Д. Белла. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Социокультурные системы П.А. Сорокина. Гражданское общество.

Понятие модернизации и его виды. Особенности модернизации российского общества. Процессы глобализации в мировом сообществе. Теория глобального общества И. Валлерштайна. Агенты социального действия в глобальном обществе.

Культура как социальный феномен. Различия между социальным и культурным. Культура и цивилизационные процессы. Универсалии культуры (язык, ценностная система, символика, типичные связи, образы). Взаимодействие культур (нейтральное, альтернативное, конкурентное). Стратификационные различия культурных систем (цивилизационные, региональные, национальные, групповые, семейные). Социальная культура. Культура и идеология. Культура как фактор социальных изменений. Типы и формы культур. Ценности и ценностные ориентации.

Тема 4. Социализация и жизненный цикл

Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные подходы к определению личности (биологические, социально-биологические и социальные). Социальные типы личности. Классификация потребностей. Мотивация, социальные интересы, ценности, нормы. Социальные статусы и роли. Классификация статусов. Социальная роль как модель поведения. Ролевой набор. Социализация: этапы, агенты и институты. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.

Понятие социального действия. Классификация социальных действий М. Вебера. Деятельность как фундаментальная категория социальной активности. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания.

Основные элементы социальной связи. Принцип регулирования социальных связей. Специфика социального взаимодействия. Формы и типы социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия. Социальные отношения, как устойчивая система взаимодействия между субъектами. Типология социальных отношений.

Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы и механизмы осуществления социального контроля.

Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие причины отклонений: биологические концепции (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические теории (З. Фрейд), социологические теории Э. Дюркгейма и Р. Мертон, понятие аномии, концепция Я.И. Гилинского.

Основные типы (первичная и вторичная девиация, индивидуальные и коллективные отклонения, противоправное и аморальное поведение, положительная и отрицательная девиация) и формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

Понятие социального конфликта. Социологические концепции социального конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции и типология социальных конфликтов.

Основные причины, участники, стадии и последствия социального конфликта. Условия и методы разрешения социального конфликта.

Массовое сознание и общественное сознание. Формы массового поведения и коллективные действия. Слухи и сплетни. Стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста.

Социальные движения. Типология социальных движений. Протестное движение в современной России.

Глобализация социальных процессов. Основные направления развития современных обществ. Многообразие форм и уровней социального развития. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблемы индивидуализации и солидарности в современных мегаполисах. Социальная дифференциация, расслоение и неравенство. Социальные конфликты в глобализирующихся обществах. Международный терроризм. Проблемы войны и мира в XXI веке.

Тема 5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство

Социальное пространство и его структура (социальные статусы и роли). Социальное пространство и время. Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к социальной структуре. Виды социальной структуры: классовая, профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная, этническая и др. Социально-классовая и институциональная структуры общества.

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Качество и образ жизни.

Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества.

Понятие социальной мобильности. Классификация мобильности. Индивидуальная и групповая социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П.А. Сорокину. Каналы мобильности в современном российском обществе. Групповая замкнутость. Маргинализация, пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Миграция и ее исторические формы. Иммиграция и эмиграция. «Утечка мозгов».

Тема 6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты

Понятие социального института. Типология социальных институтов. Социально-экономические, политические, социокультурные, нормативные, церемониально-символические институты.

Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.

Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная организация. Структура и ценности производственной организации. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Понятие управления, формы управленческой деятельности. Стили руководства. Методы оценки управленческой деятельности. Инновационные процессы в управлении. Соотношение понятий власти, авторитета, руководства. Руководство и лидерство. Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие общности. Критерии выделения общности. Логические стадии формирования общностей (Н. Смелзер). Конструирование общности.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Представления о групповой динамике.

Тема 7. Эмпирическая социология

Чикагская школа. Гэллуп. Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований: теоретико-прикладные; практически-прикладные; методико-прикладные КСИ; мониторинговые. Российские центры изучения общественного мнения.

Конкретный вид социологического исследования обусловлен характером поставленной цели, выдвинутых задач, в соответствии с чем различают три основных вида социологического исследования: разведывательное; описательное; аналитическое.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При

чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

- лекция-беседа, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.
- лекция с эвристическими элементами, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.
- лекция с элементами обратной связи, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.
- проблемная лекция, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.
- многоцелевая лекция, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;
- лекционный обзор материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;
- лекция, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.
- комбинированная лекция, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал,

дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных материалов. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко,

грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы практических, семинарских занятий.

Практическая работа 1.

Тема: Социальные статусы

Определите принадлежность к одному из статусов следующих персонажей: *профессор, сын, женщина, студент, безработный, школьник, муж, аспирант, сестра, русский, мужчина, богач, олимпийский чемпион, племянник, бабушка, император, дедушка, президент, диктатор, больной, спортсмен, банкир, космонавт, адмирал, полицейский, негр, ребенок, писатель, директор* (заполните таблицу).

Персонажи	Приписанный	Приобретенный	Смешанный
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7. и т.д.			

Практическая работа 2.

Тема: Социализация и жизненный цикл

1. Определите и дайте характеристику агентам социализации личности на каждом этапе. Является ли сам человек агентом собственной социализации?

2. Можно ли говорить об эффективности процесса социализации личности? Как измерить эту эффективность? Отличаются ли критерии эффективной социализации с позиций социолога, политолога, филолога, педагога, философа, культуролога?

3. Каким образом телевидение и Интернет влияют на повседневную жизнь людей? Опишите такое влияние на примере своей семьи. Как Интернет становится ведущим фактором политической, культурной жизни страны, и прежде всего для молодежи? Какое влияние телевидение и Интернет оказывают на психологию, язык, мировоззрение людей?

Практическая работа 3.

Тема: «Девиантное поведение»

1. Подберите в любом социологическом, педагогическом или психологическом журнале статью, в которой затрагиваются вопросы девиантного поведения подростков. Напишите рецензию на нее. Поразмышляйте, какие формы социального контроля использует общество для предотвращения девиантного поведения подростков.

2. Прочитайте следующее мнение: «Коррупция является нормальным социальным институтом. Когда мы врачу даем взятку, мы знаем, что он будет нас лечить так, как надо. Таким образом, наше общество заинтересовано в даче взятки, и в этом есть гармония в обществе, поскольку это всех устраивает».

- Согласны ли вы с этим утверждением?
- Можно ли считать коррупцию девиацией в современной России? А в других странах?
- Что происходит в обществе, где коррупция считается «нормальным» социальным институтом?

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Изучение дисциплины «Социология» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Социология как наука	7	Ознакомиться с учебным

Место социологии в структуре современного научного знания. Статус и роль социолога в современных обществах.		материалом по теме
История социологической мысли. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Понимающая социология М. Вебера. Современные социологические теории.	7	Ознакомиться с учебным материалом по теме
Общество и культура Культура и идеология. Культура как фактор социальных изменений. Типы и формы культур. Ценности и ценностные ориентации.	8	Ознакомиться с учебным материалом по теме
Социализация и жизненный цикл Агенты социализации. Ресоциализация. Этапы жизненного цикла.	8	Ознакомиться с учебным материалом по теме
Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе.	8	Ознакомиться с учебным материалом по теме
Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.	8	Ознакомиться с учебным материалом по теме
Эмпирическая социология Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Российские центры изучения общественного мнения.	9	Провести веб-круиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения
Итого	55	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Социология как наука	Не предусмотрено	Практическая работа 1	Не предусмотрено
2. История социологической мысли	Не предусмотрено	Практическая работа 2	Не предусмотрено
3. Общество и культура	Не предусмотрено	Практическая работа 3	Не предусмотрено
4. Социализация и жизненный цикл	Не предусмотрено	Практическая работа 4	Не предусмотрено
5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	Не предусмотрено	Круглый стол	Не предусмотрено
6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	Не предусмотрено	Практическая работа 5, Деловая беседа	Не предусмотрено
7. Эмпирическая социология	Не предусмотрено	Веб-круиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023-24 учебный год
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023-24 учебный год
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

1. 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Социология как наука	ОК -5	Практическая работа 1
История социологической мысли.	ОК -5	Практическая работа 2
Общество и культура	ОК -5	Практическая работа 3
Социализация и жизненный цикл	ОК -5	Практическая работа 4
Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	ОК -5	Доклад сообщение
Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	ОК -5	Практическая работа 5, Деловая беседа
Эмпирическая социология	ОК -5	Веб-круиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практические задания для индивидуальной работы

1. Примерные темы докладов (сообщений) по темам курса:

Тема «Социология как наука»

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии.

Тема «История социологической мысли» (подготовить презентацию по одной из нижеуказанных тем)

1. Социальная доктрина О. Конта.
2. Концепция общества Г. Спенсера.
3. Возникновение западного марксизма. Достоинства и недостатки марксистской социологии.

4. Проблема социальной солидарности в концепции Э. Дюркгейма.
5. М. Вебер об источниках социального неравенства.
6. Школа структурно-функционального анализа.
7. Теории конфликта.
8. Основные традиции и перспективы современной западной социологии.

Тема «Общество и культура»

1. Особенности анализа культуры как социального института
2. Нормы. Ценности. Культурные универсалии
3. Культурный этноцентризм и релятивизм
4. Доминантная культура, субкультура, контркультура

2. Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения

Цель – ознакомить студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его и подумать каким образом можно использовать такую информацию
www.wciom.ru					
www.fom.ru					
www.levada.ru					

Практические задания для групповой работы

3. Деловая беседа на тему «Влияние института СМИ на социальные процессы»

Инструкция по выполнению: Изучить основные теоретические положения темы «Влияние института СМИ на социальные процессы». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Предложить свое видение способов влияния СМИ на социальные процессы. Во время проведения беседы нужно будет отвечать на вопросы преподавателя, а также высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию со слушателями.

Вопросы для дискуссии:

1. Являются ли все виды СМИ влиятельным социальным институтом в современном обществе?
2. Какое влияние оказывает институт СМИ на современное общество?
3. Какое влияние оказывает институт СМИ на формирование общественного мнения?
4. Как можно противостоять негативному влиянию СМИ?

4. Круглый стол по теме «Социальное неравенство»

Инструкция по выполнению: Группа студентов должна поделиться на две подгруппы. А также выбрать аудиторию «зрителей».

1 подгруппа должна подготовить доклад по теме «Позитивное влияние социального неравенства». 2 подгруппа: подготовить доклад по теме «Негативное влияние социального

неравенства». В дальнейшем необходимо разделить свой доклад на составные части пропорционально числу участников. Озвучивать составные части необходимо поочередно, при этом противоположная группа должна пытаться приводить контраргументы. В конце занятия зрители должны аргументировано ответить на вопрос какое влияние на общество оказывает социальное неравенство.

5. Контрольная работа

1. Процесс взаимного влияния культур, когда в ходе прямого контакта усваиваются технологии, образцы поведения, ценности чужой культуры, называется ...

- а. аккультурация
- б. ассимиляция
- в. культурная дифференциация
- г. культурный конфликт

2. Элементы структуры культуры по У. Гудинафу:

- а. понятия
- б. традиции
- в. деятельность
- г. отношения
- д. знания
- е. ценности
- ж. нормы
- з. правила

3. Составляющие культуры по Л.Н. Когану:

- а. когнитивный блок
- б. поведенческий блок
- в. аксиологический блок
- г. праксеологический блок
- д. санкционирующий блок
- е. интегрирующий блок

4. Продолжающийся в течение всей жизни, процесс усвоения традиций, обычаев, ценностей и норм культуры:

- а. адаптация
- б. интернализация
- в. инкультурация
- г. социализация
- д. интериоризация

5. Субкультуры, находящиеся в конфликте с господствующей культурой:

- а. антикультура
- б. контркультура
- в. кросс-культура

6. Понятие аномии выделил:

- а. М. Вебер
- б. Б. Малиновский
- в. Э. Дюркгейм
- г. Р. Парк
- д. Т. Парсонс
- е. О. Конт

7. Суть теории культурного запаздывания:

- а. отставание культуры в развитии
- б. преобладание изменений в материальной жизни культуры
- в. рост массовой культуры
- г. отставание субкультуры в развитии

8. Впервые в социологии этноцентризм и культурный релятивизм описал:

- а. У. Огборн
- б. У. Самнер
- в. Б. Малиновский
- г. Э. Росс

9. Культурный релятивизм – это ...

- а. признание доминирующего положения определенной социальной общности
- б. идея о том, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей и заслуживает сохранения
- в. универсальное распространение в каждой культуре значимых норм и ценностей
- г. уверенность человека в правоте собственной культуры

10. Аномия – это ...

- а. распространение девиантного поведения в обществе
- б. распад системы ценностей
- в. культурное отставание
- г. культурный конфликт

11. Свойства знаковых систем изучает:

- а. геральдика
- б. семиотика
- в. периодика
- г. семантика

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука: появление социологии, предмет и объект изучения, функции
2. Противоречия марксистской социологии и понимающей социологии
3. Противоречия структурной парадигмы и символического интеракционизма
4. Противоречия функциональной и конфликтной парадигм
5. Социальная структура общества: общее понятие, горизонтальная и вертикальная структуры – их отличия, влияние социальной структуры на общество.
6. Вертикальная социальная структура: определение стратификации, исторические виды стратификации, современная стратификация российского общества
7. Теории социальной стратификации
8. Социальное неравенство: основные теории; способы сохранения социального неравенства
9. Горизонтальная социальная структура: основные составляющие и их отличия друг от друга
10. Виды социальных групп и общностей
11. Социальные институты: определение, роль в социуме, примеры
12. Институт СМИ: роль в современном обществе и влияние на сознание индивидов
13. Социологическое определение культуры, основные элементы культуры

14. Виды культуры. Интегрирующая функция доминантной культуры
15. Культурный релятивизм и этноцентризм как стратегии поведения; польза и вред каждой из них
16. Роль элементов культуры в обществе; влияние государства на их формирование
17. Социализация: суть процесса; теории социализации
18. Социализация в детстве: стратегии социализации, агенты социализации
19. Сохранение существующей социальной структуры как результат процесса социализации. Функциональная и конфликтологическая парадигмы анализа институтов образования как агентов социализации
20. Роль социализации в репродукции терроризма; социализация и методы его предотвращения
21. Общество как система и теории его развития
22. Количественные методы социологического исследования (анкетирование и количественное интервью) и сферы их применения
23. Качественные методы социологического исследования (качественное интервью, экспертный опрос, фокус-группа, наблюдение) и сферы их применения

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции <i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Социальной ролью в социологии называется: 1. выполнение социальных функций 2. социальное поведение человека 3. ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом 4. вертикальная мобильность	3	0,5 мин
2.		Систематические, регулярные взаимодействия на личностном уровне, рассчитанные на вполне определенную реакцию со стороны партнеров, определяются в социологии как... 1. интеракции 2. взаимосвязи 3. контакты 4. столкновения	1	0,5 мин
3.		Феномен «групповой нормализации» означает.. 1. нормирование труда 2. формирование единой групповой цели 3. консенсус 4. формирование усредненного группового стандарта	4	1 мин
4		Процесс взаимного влияния культур, когда в ходе прямого контакта усваиваются отдельные технологии, образцы поведения, чужой культуры. Называется... 1. аккультурация 2. культурный конфликт 3. ассимиляция 4. культурная дифференциация	3	1 мин

5.		Этнические движения 90-х годов XX века являлись (и являются) массовыми социальными движениями, так как 1. носят протестный характер и связаны с неинституционными средствами движения 2. пользуются террористическими методами 3. в них участвуют исключительно мужчины 4. в них участвуют исключительно женщины	1	1 мин
6.	Задание открытого типа	Культурные ценности — это правила, предметом которых являются	Цели действия	2 мин
7		Предположительное ожидаемое расстояние между партнерами в процессе взаимодействия, обусловленное их социальными ролями, культурным контекстом, - это	Дистанция взаимодействия	3 мин
8		Общественного движения представители которого утверждают, что «мужчины и сформированный ими патриархальный уклад общества являются причиной угнетения женщин и гарантом их дальнейшего притеснения»	Феминизм	3 мин
9.		Устойчивое представление о каких-либо явлениях или признаках, свойственных представителям той или иной социальной группы	Социальный стереотип	2 мин
10.		Гражданское общество как реальность совпадает с гражданским обществом — идеалом при наличии	Государства .правового	3 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а также умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимально количество баллов	Срок представления
Основной блок				

1	Ответ на занятии	8	8 0	До конца семестра
2	Выполнение интерактивных заданий	2	1 0	До конца семестра
Всего			9 0	-
Блок бонусов				
1	Посещение занятий		5	
2	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			1 0	-
Дополнительный блок отсутствует				
	Зачет		-	
Всего			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	10
Нарушение учебной дисциплины	10
Неготовность к занятию	50

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

дисквалификации (модуль)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. **Кравченко А.И.** Социология : учеб. для вузов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2001. - 508 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0130-0: 81-60 : 81-60. (42 экз.).
2. **Социология.** Основы общей теории: учеб.для вузов: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб.для студ. вузов, ... по спец. 020300 "Социология" / **Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев.** - М.: Норма, 2005. - 892 с. - (РАН. Ин-т социально-политич. исследований). - ISBN 5-89123-618-4: 113-30: 113-30 (**25 экз.**).
3. Кравченко А.И., Социология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-392-01167-4 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392011674.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Иванов Д.В., Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомякова Е.С. - М.: Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Волков Ю.Е., Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Духина Т.Н., Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 102 с. - ISBN Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0059.html (ЭБС «Консультант студента»).
4. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М.: Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Акимов И.А., Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.А. Акимов, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - 95 с. - ISBN -Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html (ЭБС «Консультант студента»).
6. Мухаев Р.Т., Социология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-15490-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154906.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. а также иные общедоступные официальные интернет-ресурсы

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).