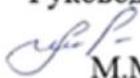


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

М.М. Иолин

«2» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой английского языка и
технического перевода

Багринцева О.Б.



«7» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Составитель

Муханалиева А.А., ассистент кафедры
английского языка и технического перевода

Направление подготовки

05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И
ГЕОИНФОРМАТИКА
ГЕОИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2020

курс

1

Астрахань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

- изучение профессиональной лексики в сочетании с совершенствованием знаний общеупотребительной лексики и грамматики.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Освоение лексики, относящейся к широкому профилю деятельности в сфере экономики и ведения бизнеса. Студенты должны знать профессиональную лексику объёмом не менее усвоенных 400 единиц.
- Совершенствование знаний общеупотребительной лексики и грамматики. Студенты должны знать основные правила английской грамматики, а их словарный запас должен быть не менее 3000 единиц.
- Совершенствование навыков использования языковых знаний в будущей повседневной профессиональной деятельности. Студенты должны уметь поддерживать грамотный разговор на английском языке на профессиональные темы, уверенно воспринимать речь на слух, легко и свободно читать и писать основные типы текстов, относящиеся к их будущей профессиональной деятельности (статьи, инструкции, отчёты, обзоры и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.03 относится к базовой части.

Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: иностранный язык в школьной программе.

Знания: базовые знания грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке;

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дешифрирование аэрокосмических снимков, геоинформатика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	нормы устной и письменной речи иностранного языка; лексический минимум иностранного языка в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера, грамматический минимум, необходимый для чтения и понимания текстового материала на иностранном языке	логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия; участвовать в процессе коммуникации на повседневные темы	устной и письменной речью в соответствии нормами иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные систематические знания концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - содержания толерантного поведения; - основ командообразования и проектной деятельности; - основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации	Сформированное систематическое умение - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; - использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	Успешное и последовательное владение - навыками толерантного поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов; -навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц в том числе 70 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них

70 часов – практические, семинарские занятия) и 146 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1 семестр									
	Бытовая сфера (Я и мое окружение): 1. Я и моя семья. Семейные традиции, Уклад жизни. Мои друзья. 2. Мой дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	1	1- 1 7		17			36	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложние; Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение, ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- диалог, минипрезентация
	Итого	53			17			36	

	Учебно-познавательная деятельность (Я и мое образование): 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом	2	1-18		18		37	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение, ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- диалог, минипрезентация
	Итого	55			18		37	
	Итого за 1 семестр	108			35		73	Диф.зачет
2 семестр								
	Социально - культурная тема (Я и мир. Я и моя страна): 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в	3	1-17		17		36	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа,

	<p>странах и национальных культурах.</p> <p>4.Международный туризм.</p> <p>5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p>6.Здоровье, здоровый образ жизни. 7.Мир природы.</p> <p>Охрана окружающей среды.</p>							<p>сообщение</p> <p>ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:</p> <p>Чтение- тестовое выразительное чтение,</p> <p>Говорение- устный опрос, беседа, сообщение,</p> <p>ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:</p> <p>Говорение- диалог, минипрезентация</p>	
	Итого	53			17			36	
	<p>Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)</p> <p>1.Избранное направление профессиональной деятельности</p> <p>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p>	4	1-18		18			37	<p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:</p> <p>Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе;</p> <p>Аудирование – тест, изложние;</p> <p>Чтение- тестовое выразительное чтение,</p> <p>Говорение- беседа, сообщение</p> <p>ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:</p> <p>Чтение- тестовое выразительное чтение,</p> <p>Говорение- устный опрос, беседа, сообщение,</p> <p>ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:</p> <p>Говорение- диалог,</p>

								минипрезентация
	Итого	55		18			37	
	Итого за 2 семестр	108		35			73	Диф.зачет
	Итого	216		70			146	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции						общее количество компетенций 7
		1	2	3	4	5	6	
Бытовая сфера (Я и мое окружение): 1. Я и моя семья. Семейные традиции, Уклад жизни. Мои друзья. 2. Мой дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	53	ОК-5	ОК-6					2
Учебно-познавательная деятельность (Я и мое образование): 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом	55	ОК-5	ОК-6					2
Социально -культурная тема (Я и мир. Я и моя страна): 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы,	53	ОК-5	ОК-6					2

живопись, театр, кино, архитектура) 6.Здоровье, здоровый образ жизни. 7.Мир природы. Охрана окружающей среды.								
Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия) 1.Избранное направление профессиональной деятельности 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	55	ОК-5	ОК-6					2
Итого	216							

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Бытовая сфера

(Я и мое окружение):

1. Я и моя семья. Семейные традиции, Уклад жизни. Мои друзья.
2. Мой дом, жилищные условия.
3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия.
4. Еда. Покупки

Учебно-познавательная деятельность

(Я и мое образование): 1.Высшее образование в России и за рубежом.

2.Мой вуз.

3.Студенческая жизнь в России и за рубежом

Социально -культурная тема (Я и мир. Я и моя страна):

1.Язык как средство межкультурного общения.

2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

3.Общее и различное в странах и национальных культурах.

4.Международный туризм.

5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

6.Здоровье, здоровый образ жизни.

7.Мир природы. Охрана окружающей среды.

Профессиональная сфера

(Я и моя будущая профессия)

1.Избранное направление профессиональной деятельности

2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Семейное дерево. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	36	Индивидуальная презентация Групповая презентация
2	Летние образовательные и ознакомительные программы. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.	37	Групповая презентация

3	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира	36	Индивидуальная презентация Групповая презентация
4	Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Повышенный уровень. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.	37	Групповая презентация Эссе
Итого		146	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли).

Структура эссе выглядит следующим образом: • вступление

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав **ежегодно** обновляется)].

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2020/2021	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>

	<p><u>Электронно-библиотечная</u> система eLibrary. http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru</p> <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p> <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p> <p>Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru</p> <p>Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p> <p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>
--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Иностранный язык*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1. Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Мои друзья. 2. Мой дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	ОК-5, ОК-6	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалогубеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
2	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ОК-5, ОК-6	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалогубеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике); Презентация
3	1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды	ОК-5, ОК-6	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалогубеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике); Презентация, Кейс - изучение
4	1. Избранное направление профессиональной деятельности 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	ОК-5, ОК-6	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалогубеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике); Презентация Кейс-

			изучение
--	--	--	----------

Перечень используемых оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые

	ВЫВОДЫ.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

По разделу 1.

Контроль навыков аудирования и чтения включает:

Основной уровень

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - несложные общественно-политические и публицистические тексты по тематике:

1. Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Мои друзья.
2. Мой дом, жилищные условия.
3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия.
4. Еда. Покупки

Детальное понимание текста:

- письма личного характера

Повышенный уровень

Понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации по тематике:

1. Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Мои друзья.
2. Мой дом, жилищные условия.
3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия.
4. Еда. Покупки:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.) - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текстов:

- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища) - монолог-сообщение (о личных планах на будущее) - диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби)

Повышенный уровень

- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека) -диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях) - диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо

Основной уровень

- электронные письма личного характера

Повышенный уровень

-эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

По разделу 2.

Контроль навыков аудирования и чтения включает:

Основной уровень

Понимание основного содержания текстов по тематике

1.Высшее образование в России и за рубежом.

2. Мой вуз.

3.Студенческая жизнь в России и за рубежом.:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

- блоги/ вебсайты, информационные буклеты о вузах

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текстов по тематике

1.Высшее образование в России и за рубежом.

2. Мой вуз.

3. Студенческая жизнь в России и за рубежом:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни
- монолог-повествование об участии в летней программе

Повышенный уровень

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо

Основной уровень

- запись тезисов выступления о своем вузе - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

Повышенный уровень

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);
- создание персональных блогов и сайтов

По разделу 3.

Контроль навыков аудирования и чтения включает:

Основной уровень

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по проблематике

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
3. Общее и различное в странах и национальных культурах.
4. Международный туризм.
5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)
6. Здоровье, здоровый образ жизни.
7. Мир природы. Охрана окружающей среды.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по проблематике

1. Язык как средство межкультурного общения.

2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

3. Общее и различное в странах и национальных культурах.

4. Международный туризм.

5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

6. Здоровье, здоровый образ жизни.

7. Мир природы. Охрана окружающей среды.

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

Повышенный уровень

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо

Основной уровень

-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Повышенный уровень

- написание эссе

По разделу 4.

Контроль навыков аудирования и чтения включает:

Основной уровень

Понимание основного содержания текстов по тематике

1.Избранное направление профессиональной деятельности

2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой

науки:

- публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли

- тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области.

Понимание запрашиваемой информации:

- научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях).

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации:

- научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли

Говорение

Основной уровень

-монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований)

-монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли)

- монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития

- диалог-интервью/собеседование при приеме на работу

Повышенный уровень

-монолог- сообщение/доклад; выступление на круглом столе проблемной группы

- диалог -беседа по обозначенной проблематике
- деловая беседа/деловая игра/ -обсуждение проблемных деловых ситуаций (case study)

Письмо

Основной уровень

- написание CV, сопроводительного письма,

Повышенный уровень

- деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д. - выполнение письменного проектного задания.

Входящее тестирование (образец)

Аудирование

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Слушайте текст (звучит текст и задания к нему)

Русский музей Государственный Русский музей был учрежден в Санкт-Петербурге по Указу императора Николая II в 1895 году и торжественно открыт для посетителей 7 (19) марта 1898 года, став первым в России государственным музеем русского изобразительного искусства. В 1992 году Указом Президента Российской Федерации отнесен к особо ценным объектам культурного наследия народов России. Первоначально музей располагался в залах Михайловского дворца. Собрание музея в этот период насчитывало 1880 произведений живописи, скульптуры, графики и древнерусского искусства, переданные из Императорских дворцов, Эрмитажа и Академии Художеств. Нынешний Русский музей – это музей нового типа. Созданный музейный комплекс является не только красивейшим архитектурным ансамблем, но и местом активного досуга, культурным центром, решающим образовательные, научнопросветительские и организационные задачи для всех слоев населения, вне зависимости от возраста, образования и социального положения.

В 2006 году Русский музей победил в конкурсе «Меняющийся музей в меняющемся мире». Проектом-победителем оказался «Западный павильонкордегардия Михайловского (Инженерного) замка (сценарная концепция – мультимедийная реализация «Федеральное государственное учреждение культуры»)). Русский музей сегодня размещается в зданиях – памятниках архитектуры XVIII-XIX веков, в числе которых Михайловский, Строгановский, Мраморный дворцы, Михайловский замок, Летний дворец Петра I и Домик Петра I. Музейное пространство дополняют Михайловский и Летний сады. Михайловский дворец, построенный в 1819-1825 гг. архитектором К. Росси, принадлежал младшему сыну императора Павла I великому князю Михаилу Павловичу и его семье. Был выкуплен в казну и передан вновь учрежденному «Русскому музею императора Александра III».

Внутренние помещения дворца были перестроены и приспособлены для нужд музея архитектором В. Свиньным.

Вариант 1

Задание. Выберите правильный вариант и отметьте его

1	В 1898 году состоялось:	А) учреждение Русского музея в Петербурге Б) торжественное открытие Русского музея для посетителей В) мультимедийное представление Русского музея
2	В 1992 году Русский музей:	А) отнесен к особо ценным объектам культурного наследия Б) передан вновь учрежденному «Русскому музею императора Александра III» В) стал победителем конкурса
3	От учреждения до торжественного открытия Русского музея прошло:	А) 1 год Б) 2 года В) 3 года
4	Место первоначального расположения Русского музея:	А) Михайловский дворец Б) Строгановский, дворец В) Мраморный дворец
5	Русский музей одержал победу в конкурсе:	А) «Меняя музей, меняем мир» Б) «Меняющийся музей в меняющемся мире» В) «Меняющийся музей и меняющийся мир»
6	Проект, победивший в конкурсе, назывался:	А) Русский музей-музей нового типа Б) Западный павильон-кордегардия Михайловского (Инженерного) замка В) Федеральное государственное учреждение культуры
7	Михайловский дворец построил в 1819-1825 гг.:	А) В. Свиньин Б) Р. Росси В) Павел I
8	Государственный Русский музей был учрежден Указом:	А) Президента Российской Федерации Б) императора Николая II В) императора Павла I
9	Найдите неверное утверждение:	А) Русский музей сегодня размещается в зданиях – памятниках архитектуры XVIII-XX веков Б) Музейное пространство дополняют Михайловский и Летний сады В) Государственный Русский музей был учрежден в 1895 году
10	Найдите верное утверждение:	А) Первоначально музей располагался в залах Михайловского дворца Б) Архитектором Михайловского дворца является В. Свиньин В) Михайловский дворец принадлежал императору Павлу I

ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения – 20 минут.

Задание 1.

Не отвечайте на отдельные вопросы, а составьте свой рассказ. В нём должно быть не менее 12 – 15 предложений.

Почему я изучаю иностранный язык?

Какой ваш родной язык? 2. Какие иностранные языки вы знаете? Где и когда вы их изучали? 3. Когда и с какой целью вы начали изучать русский язык? 4. Трудно ли его изучать и почему? 5. Как вы изучаете русский язык? Что вы делаете, чтобы лучше знать этот язык? 6. Можете ли вы посоветовать, как лучше заниматься языком? 7. Где и с кем вы говорите по-русски? 8. Как вы думаете, нужен ли вам русский язык в вашей будущей профессии? 9. Где вы можете использовать знание иностранного языка? 10. Как вы думаете, зачем люди изучают иностранные языки?

Задание 2.

Продолжите диалог с партнёром (вы – учитель русского, английского (немецкого, китайского и др.) языка; ваш партнёр – студент, не выучивший урок). Вы должны сказать не менее 5 предложений.

ПИСЬМО

Время выполнения – 25 минут

Задание 1.

Напишите заявления:

- а) с просьбой перевести вас на другой факультет;
- б) с просьбой разрешить вам академический отпуск;
- в) с просьбой принять вас на работу в качестве учителя английского языка.

Задание 2.

Напишите автобиографию.

Автобиография – документ, содержащий социально-значимые сведения из жизни автора, данные собственноручно в хронологическом порядке от 1-го лица.

«Чтение»

Время выполнения: 45 минут.

Критерии оценки: каждое тестовое задание оценивается 20 баллами, в сумме – 100 баллов.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Официальные символы государства.

Герб считается официальным символом государства и изображается на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках. Недавно герб России отметил своё 500-летие. В 1497 году, после женитьбы Московского князя Ивана III – первого государя объединенной Руси - на византийской царевне Софье, в качестве символа русского государства был принят герб в виде двуглавого орла. Так Русь заявила о том, что стала преемницей Византии и как хранительница православной веры в будущем намерена

занять положение наравне со всеми европейскими государствами. Однако на русской земле византийский орел приобрёл совершенно новые черты. На груди у русского орла появилась икона Воина небесного – святого Георгия Победоносца, который копьём пытается убить змея, олицетворяющего зло. На Руси святой Георгий был и остаётся прежде всего носителем русской государственной идеи: утверждать правду Божию – правду Христа – в вечной борьбе с антихристом (злом). Две головы орла, смотрящие на Запад и на Восток, напоминают о евразийской сущности русского государства. До царствования первого царя из династии Романовых (Михаила) над головами орла было две короны, а между ними изображался восьмиконечный крест – символ православия. Однако в 1625 году вместо креста появилась третья корона, которая первоначально рассматривалась как символ Святой Троицы. С утверждением в 1699 году ордена святого апостола Андрея Первозванного Московский герб почти всегда окружён цепью этого ордена. С 1825 года вид орла неоднократно менялся: сначала на крылья орла помещали гербы царств, входящих в состав Российской империи: Казанского, Астраханского, Польского, Херсонеса Таврического (Крым), Сибирского, Грузинского и Великого княжества Финляндского. С конца XIX века три короны над головами орла стали символизировать кровное братство и единую историю трёх восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Скипетр и держава в когтях орла образно выражали прочность государственной власти в России. После Октябрьской революции 1917 года двуглавый орёл на государственном гербе был заменён на серп и молот, символизировавшие союз рабочих и крестьян. Однако благодаря демократическим преобразованиям в 1992 году прежний национальный символ русского народа – двуглавый орёл – был возвращён. 30 ноября 1993 года Президент России подписал Указ о Государственном гербе Российской Федерации. Нынешний государственный герб представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещённого на красном геральдическом щите, над орлом – три исторические короны Петра Великого (над головами – две малые и над ними – одна большего размера), в лапах орла – скипетр и держава, на груди орла – всадник на красном щите, поражающий копьём дракона. Сегодня двуглавый орёл воспринимается как символ вечности России, символ сохранения православной веры и символ глубокого уважения русским народом своих исторических ценностей. Флаг является другим важным символом государства. У Российского флага сложная судьба. Бело-сине-красному флагу России около 300 лет. При царе Алексее Михайловиче (отце Петра I) он стал развиваться на морских судах. Пётр I хотел сделать его военным государственным флагом, но в 1705 году его указом бело-сине-красный флаг был утверждён для торговых судов, а затем он стал торговым флагом Российской империи. При Александре II государственный флаг имел другие цвета – чёрно-жёлто-белый. Но в 1883 году «высочайшим повелением» Александра III была сделана попытка вернуть бело-синекрасному флагу статус официального общенационального, правда ненадолго. После Октябрьской революции 1917 года символом

советского государства стал красный флаг. Красный цвет символизировал кровь, пролитую в борьбе за новую жизнь. Окончательно государственным бело-сине-красный флаг был утверждён в 1991 году после провозглашения независимости России. Указом Президента РФ от 11 декабря 1993 года принято Положение о Государственном флаге РФ, в соответствии с которым флаг России представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих полос: верхняя – белого, средняя – синего и нижняя – красного цвета. Полосы на российском флаге расположены в соответствии с пониманием устройства мира в Древней Руси: внизу красный – символ мира земного, посередине синий – символ мира небесного, наверху белый – символ чистоты божественного мира и радостной, бескорыстной жертвенности за Отечество, за землю русскую. Сегодня у русского флага несколько иное значение, чем было в начале XIX века. Если в конце XIX – начале XX веков русский флаг символизировал мощь и престиж России как государства, звал окружающие малые народы под её защиту, имел всероссийский характер, то ныне наш флаг свидетельствует о стремлении русского народа к возрождению национального самосознания. С 1998 года в России по указу Президента РФ 22 августа отмечается официальный День Государственного флага России. В Положении также указывается, что флаг поднимается на зданиях, где проводятся заседания палат Федерального Собрания; на зданиях – резиденциях Президента РФ, Правительства РФ, Конституционного суда, Верховного суда и Высшего Арбитражного суда РФ флаг развигается постоянно. Все правила использования государственного флага – установления, подъёма и спуска – подробно описаны в Федеральном конституционном законе «О Государственном гербе, о Государственном гимне и Государственном флаге Российской Федерации», принятом и одобренном Государственной думой и Советом Федерации в декабре 2000 года. Гимн – это тоже один из официальных символов государства. Российский гимн – торжественная песня, принятая как символ единства прославления; хвалебная песня, славословие, восторженная похвала. На протяжении российской истории гимн менялся неоднократно. Первым официальным гимном Российского государства был созданный в 1833 году «Боже, Царя храни». После революции 1917 года до 1944 года гимном СССР стал «Интернационал». Затем был создан новый гимн «Союз нерушимый республик свободных», имевший несколько редакций. После распада СССР в 1991 году гимном России стала «Патриотическая песня» на музыку русского композитора Ф.И. Глинки. В декабре 2000 года Конституционным Законом РФ утверждён новый гимн, к которому на музыку старого советского гимна написаны новые слова. Написал их Сергей Михалков – автор слов старого гимна. В соответствии с Законом РФ гимн исполняется во время особо торжественных случаев: при вступлении в должность Президента и руководителей органов государственной власти, при открытии и закрытии заседаний Совета Федерации и сессий Государственной думы Федерального Собрания РФ, во время официальных церемоний и торжественных мероприятий как государственного масштаба, так и местного. Гимн

транслируется государственными телевизионными и радиовещательными компаниями ежедневно в 6 часов утра и 24 часа по местному времени, а также в Новогоднюю ночь – после трансляции боя часов на Спасской башне Московского Кремля. При официальном исполнении государственного гимна РФ присутствующие слушают его стоя, мужчины – без головных уборов. В случае, если исполнение гимна сопровождается поднятием государственного флага РФ, присутствующие поворачиваются к нему лицом. Надругательства над государственным гербом, флагом и гимном караются Законами РФ. Кроме официальных символов России, есть еще неофициальные символы, и одним из них является большой бурый медведь как давний символ России. Медведь символизирует силу и мощь нашего государства.

Задание 1.

Дополните предложения, используя информацию из текста.

1. Официальными символами государства являются...
2. Неофициальным символом России является...
3. Недавно гербу России исполнилось...
4. Двуглавый орел символизирует...
5. Российскому флагу исполнилось...
6. Красный флаг советского государства символизирует...
7. Российский гимн – это...
8. Гимн исполняется...

Задание 2.

Прочитайте однокоренные слова, обратите внимание, как меняется ударение в этих родственных словах.

Выделите корень в данных словах.

Восторг-восторгаться-восторженный

Единый-единство-объединение-объединённый

Корона-короновать-коронованная особа

Лицо-олицетворять-олицетворение-олицетворённый

Образ-изображать-изображение-изображённый

Преобразовать-преобразование-преображённый

Нация-национальный-национализировать

Писать-подписать-подпись-подписанный (документ)

Слава-славить-прославлять-прославление-прославленный

Венец-венчать-венчанный-венчание-увенчать-увенчанный

Хвала-хвалебная (песня)-похвала-похвалить

Хранить-хранитель(ница)-охранять-охрана-охранник

Задание 3.

Трансформируйте глагольно-именные конструкции в глагольные:

- установление, подъём и спуск государственного флага;
- изображение герба на печатях и денежных знаках;
- утверждение нового герба;
- провозглашение независимости;
- исполнение государственного гимна;

- трансляция торжественной церемонии; - вступление президента в должность.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – 8-е изд. СПб.: Златоуст, 2017. – 336 с. (198 экз.).

2. Практический курс русского языка для иностранных студентов. Ч. 1. Практикум письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Л.Г. Золотых; сост.: З.Р. Аглеева; Т.К. Бардина; Н.Ю. Санникова; Н.В. Лукина; М.С. Кунусова. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2013. - CD-ROM (134, [2] с.). - (М-во образования и науки РФ.АГУ). - ISBN 978-5-9926-0740-6: б.ц.: б.ц.

3. Практический курс русского языка для иностранных студентов. Ч. 2. Практикум устной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Л.Г. Золотых; сост.: Л.Г. Золотых, М.Л. Лаптева; Н.А. Каленова; О.Ю. Космачева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2013. - CD-ROM (86, [2] с.). - (М-во образования и науки РФ.АГУ). - ISBN 978-5-9926-0741-3: б.ц.: б.ц.

4. Скорикова Т.П., Контрольные работы к практическому курсу русского языка для студентов-иностранцев (начальный этап обучения): метод. указания [Электронный ресурс] / Т.П. Скорикова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - 74 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0103.html (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Караванов А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. – М.: Русский язык, Курсы, 2005. – 176 с.

2. Парецкая М.Э., Современный учебник русского языка для иностранцев [Электронный ресурс] / М.Э. Парецкая, О.В. Шестак - М.: ФЛИНТА, 2014. - 472 с. (Русский язык как иностранный) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518117.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Практический курс русского языка. Ч. II: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Г.Г. Городиловой, А.Г. Хмары. - Л.: Просвещение, 1987. - 304 с. (53 экз.).

4. Рассудова О.П. Употребление видов глагола в современном русском языке. – М.: Русский язык, 1982. – 151 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по культуре речи (электронные учебники, учебные пособия, лингвистические словари и журналы, первоисточники);
- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).