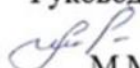


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


М.М. Иолин

«2» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой философии

А.П. Глазков

«04» июня 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Составитель (-и)

Храпов С.А., профессор кафедры философии

Направление подготовки

05.03.03 Картография и геоинформатика.

Направленность (профиль) ОПОП

"Геоинформатика"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2020

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления, понимания методологии научного познания и ознакомление с основными вехами историко-философского процесса

1.2 Задачи освоения дисциплины Философия:

- значения философии в процессе развития человеческого познания;
- структуры философского знания;
- содержания основных философских проблем;
- исторических типов философии;
- философской проблематики бытия человека и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.01 Философия относится к Блоку Базовая часть. Изучение проходит в пятом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые школьной программой обучения:

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания

Умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу

Навыки: поиск и первичной обработки информации в сфере обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин/модулей, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Научно-исследовательская работа»

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Философия» и модуля «Научно-исследовательская работа» обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7);

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	предмет, функции, основные проблемы, направления персоналии философии	на основе знаний предмета, функций, основных проблем, направлений и персоналий философии формулировать собственную мировоззренческую позицию	навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7	предмет, функции, основные проблемы, направления деятельности персоналии философии,	Применять философские знания для конструктивного взаимодействия в коллективе, члены которого обладают социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.	навыками конструктивного взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
-------------	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов-лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия) и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Мировоззрение: исторически типы и современное состояние	1	1-2	2	2			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
2	Философия Древнего Востока Индии и Китая	1	3-4	2	2			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
3	Философия эпохи Античности	1	5-6	3	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
4	Философия Европейского средневековья и возрождения	1	7-8	3	3			11	семинарское занятие, контрольная работа, тест
5	Философия Немецкого Классицизма и иррационализма	1	9-10	3	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
6	Философия России	1	11-12	3	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест

7	Современная западная философия	1	13-14	2	2			11	семинарское занятие, контрольная работа, эссе
	ИТОГО: 108			18	18			72	Дифференцированный зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Ко л-во часов	Перечень компетенций		
		1	2	Общее количество компетенций
Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	14	ОК-1	ОК-7	2
Философия Древнего Востока Индии и Китая	14	ОК-1	ОК-7	2
Философия эпохи Античности	16	ОК-1	ОК-7	2
Философия Европейского средневековья и возрождения	17	ОК-1	ОК-7	2
Философия Немецкого Классицизма и иррационализма	16	ОК-1	ОК-7	2
Философия России	16	ОК-1	ОК-7	2
Современная западная философия	15	ОК-1	ОК-7	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

- Тема 1
Стросса
1. Мифологическое мировоззрение. Анализ работы К. Леви - «Первобытное мышление»;
 2. Теория «осевого времени» К. Ясперса;
 3. Основные черты религиозного мировоззрения;
 4. Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения;
 5. Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании.

- Тема 2
1. Философия ведизма и ортодоксальные школы: ньяя, йога, веданта, миманса, вайшешика; санкхья;
 2. Философия Джайнизма;
 3. Философия Буддизма;
 4. Философия Даосизма;
 5. Философия Конфуцианства;
 6. Философия Легизма и Моизма.

Тема 3	1. Философия милетская школа и Демокрита; 2. Философия Гераклита и Сократа; 3. Философия Платона; 4. Философия Аристотеля; 5. Философия кинизма и стоицизма; 6. Философия эпикуризма и скептицизма;
Тема 4	1. Периодизация и принципы средневековья: Теоцентризм, Провиденциализм, Эсхатологизм Креоционизм. Апологетика; 2. Патристика Августина Блаженного; 3. Схоластика Фомы Аквинского; 4. Периодизация и принципы возрождения: Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм; 5. Пантеизм Н. Кузанского; 6. Философия Н. Макиавелли.
Тема 5	1. Философия И. Канта 2. Философия Г. Гегеля 3. Философия И. Фихте 4. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра. 5. Философия Л. Фейербаха; 6. Философия К. Маркса.
Тема 6	1. Общая характеристика и периодизация Русской философии. 2. Философия Руси с XI по XVII века; 3. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники; 4. Философия А. Герцена и Н. Чернышевского; 5. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского; 6. Философия В. Соловьёва. 7. Философия П. Флоренского; 8. Философия С. Франка; 9. Философия Н. Бердяева; 10. Философия русского космизма 11. Философия советского периода.
Тема 7	1. Фрейдизм и неопрейдизм; 2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм; 3. Прагматизм; 4. Герменевтика; 5. Экзистенциализм; 6. Постмодернизм.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического

Лекционные и семинарские занятия, при необходимости, проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских возможно использование презентаций, видеоматериалов, с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельноеизучение	Кол-во часов	Формыработы
Тема 1	Мифологическое мировоззрение. Анализ работыК. Леви - Стросса «Первобытное мышление»; Теория «осевого времени» К. Ясперса; Основные черты религиозного мировоззрения; Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения; Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 2	Философия ведизма и ортодаксальные школы: ньяя, йога, веданта, миманса, вайшешика; санкхья; Философия Джайнизма; Философия Буддизма; Философия Даосизма; Философия Конфуцианства; Философия Легизма и Моизма.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 3	Философия милетская школа и Демокрита; Философия Гераклита и Сократа; Философия Платона; Философия Аристотеля; Философия кинизмаи стоицизма; Философия эпикуризма и скептицизма;	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 4	Периодизация и принципы средневековья: Теоцентризм, Провиденциализм, ЭсхатологизмКреоционизм. Апологетика; Патристика Августина Блаженного; Схоластика Фомы Аквинского; Периодизация и принципы возрождения: Антропоцентризм, гуманизм,антиклерикализм; Пантеизм Н. Кузанского; Философия Н. Макиавелли.	11	Вопросы к семинарскому занятию,
Тема 5	Философия И. Канта Философия Г. ГегеляФилософия И. Фихте Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра. Философия Л. Фейербаха; Философия К. Маркса.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 6	Общая характеристика и периодизация Русской философии. Философия Руси с XI по XVII века; Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники; Философия А. Герцена и Н. Чернышевского; Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского; Философия В. Соловьёва. Философия П. Флоренского; Философия С. Франка; Философия Н. Бердяева; Философия русского космизма Философия советского периода.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 7	Фрейдизм и неопрейдизм; Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм;Прагматизм; Герменевтика; Экзистенциализм;Постмодернизм.	11	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест. Темы эссе
ИТОГО		72	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Формы и виды письменных работ различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru/>
Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемо	Наименование оценочного средства
-------	---	-------------------	----------------------------------

		й компетенции (или ее части)	
1	Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	ОК-1, ОК-7	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
2	Философия Древнего Востока Индии и Китая	ОК-1, ОК-7	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
3	Философия эпохи Античности	ОК-1, ОК-7	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
4	Философия Европейского средневековья и возрождения	ОК-1, ОК-7	Вопросы к семинарскому занятию
5	Философия Немецкого Классицизма и иррационализма	ОК-1, ОК-7	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
6	Философия России	ОК-1, ОК-7	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
7	Современная западная философия	ОК-1, ОК-7	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест. Темы эссе

Перечень используемых оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

	-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет, функции, основные проблемы, направления и персоналии философии, предмет, функции, основные проблемы, направления и персоналии философии,

Уметь:

– на основе знаний предмета, функций, основных проблем, направлений и персоналий философии формулировать собственную мировоззренческую позицию;

Темы для написания эссе

1. Глобальные проблемы современности.
2. Современный человек и общество потребления.
3. Информационные технологии: конструктивные и деструктивные аспекты.
4. Искусственный интеллект: «за» и «против».
5. Толерантность в условиях глобализации.
6. Агрессия, терроризм и пути их нивелирования.
7. Религия в современном мире.
8. Современный человек в поисках любви.

9. Семья: традиционализм и современные модификации.
10. «Общество знания»: перспективы становления.

Контрольная работа

Примерные вопросы для контрольных работ по темам: Контрольная №1

- Философия как способ духовного познания и как наука.
- Философия и формирование мировоззрения.
- Особенности восточной философии.
- Особенности античной философии. Контрольная №2
- Философия средневековья ее этапы развития и особенности.
- Философия Возрождения и ее особенности.
- Философия Нового времени.
- Немецкая классическая философия
- Современная философия и ее основные направления. Контрольная № 3
- Особенности русской средневековой философии.
- Основные представители русской философии XVIII века .
- Основные представители русской философии XIX века
- Основные представители русской философии XX века Контрольная № 4 (2 варианта)
- Материализм и идеализм в онтологии.
- Познавательные способности человека.
- Теория научного познания.
- Структура личности человека.
- Философия сознания.
- Социальное бытие человека.
- Духовные ценности и человек.
- Человек и его будущее.

Примерные тесты для промежуточного контроля знаний

1. Кем был введен в научный оборот термин «философия»?
 - а) Сократом
 - б) Демокритом
 - в) Пифагором
 - г) Гераклитом
2. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?
 - а) Демокрит
 - б) Анаксимандр
 - в) Эпикур
 - г) Фалес
3. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую
 - все вещи и явления
 - а) Демокрит;
 - б) Гераклит;
 - в) Сократ;
 - г) ни один из них.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Мировоззрение: исторические типы и современное состояние:

1. Мифологическое мировоззрение. Анализ работы К. Леви - Стросса «Первобытное мышление»;
2. Теория «осевого времени» К. Ясперса;
3. Основные черты религиозного мировоззрения;

4. Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения;
5. Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании.

Тема 2. Философия Древнего Востока Индии и Китая:

1. Философия ведизма и ортодоксальные школы: ньяя, йога, веданта, миманса, вайшешика; санкхья;
2. Философия Джайнизма;
3. Философия Буддизма;
4. Философия Даосизма;
5. Философия Конфуцианства;
6. Философия Легизма и Моизма.

Тема 3. Философия эпохи Античности:

1. Философия милетская школа и Демокрита;
2. Философия Гераклита и Сократа;
3. Философия Платона;
4. Философия Аристотеля;
5. Философия кинизма и стоицизма;
6. Философия эпикуризма и скептицизма;

Тема 4. Философия Европейского средневековья и возрождения:

1. Периодизация и принципы средневековья: Теоцентризм, Провиденциализм, Эсхатологизм, Креационизм. Апологетика;
2. Патристика Августина Блаженного;
3. Схоластика Фомы Аквинского;
4. Периодизация и принципы возрождения: Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм;
5. Пантеизм Н. Кузанского;
6. Философия Н. Макиавелли.

Тема 5. Философия Немецкого Классицизма и иррационализма:

1. Философия И. Канта
2. Философия Г. Гегеля
3. Философия И. Фихте
4. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.
5. Философия Л. Фейербаха;
6. Философия К. Маркса.

Тема 6. Философия России:

1. Общая характеристика и периодизация Русской философии.
2. Философия Руси с XI по XVII века;
3. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники;
4. Философия А. Герцена и Н. Чернышевского;
5. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского;
6. Философия В. Соловьёва.
7. Философия П. Флоренского;
8. Философия С. Франка;
9. Философия Н. Бердяева;
10. Философия русского космизма
11. Философия советского периода.

Тема 7. Современная западная философия:

1. Фрейдизм и неопрейдизм;
2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм;
3. Прагматизм;

4. Герменевтика;
5. Экзистенциализм;
6. Постмодернизм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Темы для написания эссе

1. Глобальные проблемы современности.
2. Современный человек и общество потребления.
3. Информационные технологии: конструктивные и деструктивные аспекты.
4. Искусственный интеллект: «за» и «против».
5. Толерантность в условиях глобализации.
6. Агрессия, терроризм и пути их нивелирования.
7. Религия в современном мире.
8. Современный человек в поисках любви.
9. Семья: традиционализм и современные модификации.
10. «Общество знания»: перспективы становления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Эссе оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 5-7 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 3-4 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Обобщая вышеперечисленное, следует подчеркнуть три важнейших компонента оценки:

- чётко сформулированное понимание темы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединённые в единое повествование термины, понятия, теоретические

обобщения, относящиеся к раскрываемой теме;

– чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

Контрольная работа

Примерные вопросы для контрольных работ по темам: Контрольная №1

- Философия как способ духовного познания и как наука.
- Философия и формирование мировоззрения.
- Особенности восточной философии.
- Особенности античной философии. Контрольная №2
- Философия средневековья ее этапы развития и особенности.
- Философия Возрождения и ее особенности.
- Философия Нового времени.
- Немецкая классическая философия
- Современная философия и ее основные направления. Контрольная № 3
- Особенности русской средневековой философии.
- Основные представители русской философии XVIII века .
- Основные представители русской философии XIX века
- Основные представители русской философии XX века Контрольная № 4 (2 варианта)
- Материализм и идеализм в онтологии.
- Познавательные способности человека.
- Теория научного познания.
- Структура личности человека.
- Философия сознания.
- Социальное бытие человека.
- Духовные ценности и человек.
- Человек и его будущее.

Примерный тест по дисциплине Философия Тема «Философия Античности»

1. Кем был введен в научный оборот термин «философия»? а) Сократом
б) Демокритом в) Пифагором г) Гераклитом
2. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду? а) Демокрит
б) Анаксимандр в) Эпикур
г) Фалес
3. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую все вещи и явления
а) Демокрит; б) Гераклит; в) Сократ;
г) ни один из них.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 90-100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 70-89% задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнены 50-69% задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнены менее 50% задания.

Вопросы к зачету

1. Предмет, функции и основной вопрос философии.

2. Мировоззрение. Исторические типы и уровни мировоззрения.
3. Понятие бытия, основные концепции бытия.
4. Материя. Формы существования материи.
5. Понятие, категории и законы диалектики.
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Проблема человека в философии.
8. Проблемы социальной философии.
9. Проблема культуры и цивилизации.
10. Понятие, виды и роль ценностей.
11. Проблема сознания в философии.
12. Проблема познания и истины в философии.
13. Философия науки и техники.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Общая характеристика философии Древней Индии (одно направление на выбор).
16. Общая характеристика философии Древнего Китая (одно направление на выбор).
17. Философия досократиков.
18. Философия Сократа.
19. Философия Платона.
20. Философия Аристотеля.
21. Философия эллинизма (одно направление на выбор).
22. Патристика Августина Блаженного.
23. Схоластика Фомы Аквинского.
24. Периодизация и принципы философии эпохи Возрождения (один представитель на выбор).
25. Эмпиризм Ф. Бэкона.
26. Политическая философия Т. Гоббса и Д. Локка
27. Рационализм Р. Декарта.
28. Философия К. Маркса
29. Философия И. Канта.
30. Философия Г. Гегеля.
31. Философия Г. Фихте.
32. Философия немецкого иррационализма. Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.
33. Теория «осевого времени» К. Ясперса.
34. Общая характеристика русской философии. Философия древней Руси.
35. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники.
36. Философия русского космизма.
37. Философия Н. Бердяева.
38. Философия В. Соловьёва.
39. Общая характеристика русской философии советского периода.
40. Общая характеристика современной западной философии (на выбор одно направление).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» - устный зачет – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно- рейтинговой системой (БАРС): 30 баллов своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 20 баллов, минимально - 10), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (20 - 10), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за устный ответ на зачете и полученных в течение семестра. 90-100

– отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Философия: Основной курс : учеб. для вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е.

Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 439 с.

2. Философия : [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Крюков В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225190.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Асмус, Валентин Фердинандович. Античная философия. - 3-е изд. - М. :Высш.шк., 2003. - 400 с.

2. Баева, Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.

3. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. :Юрайт- Издат, 2004. - 520 с.

4. Баева Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие. – 2019. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041714054541900002069826>

5. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опытэкзистенциальной аксиологии: Монография. – 2003. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041711361886600002068233>

6. Баева Л.В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории. 2004. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041711211944700002064241>

7. Баева Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии. 2008.

<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041709390796500002068425>

8. Баева Л.В., Сколота З.Н., Подвойский Л.Я. ; под научной ред. Баевой Л.В.

9. Проблемы становления информационного общества: курс лекций для студентов. вузов и аспирантов. – 2015. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041617045747000002062775>

10. Баева Л.В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей

<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041616311857600002063456>

11. Баева, Л. В. Философия молодежных движений: от пацифизма до экстремизма. – 2012.

<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2016062407572643000002067699>

12. Гобозов, И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.

13. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. :Высш. шк., 2005. - 519 с.

14. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ;испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с.

15. Кузнецов, В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с.

16. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ;испр. - М. :Высш. шк., 2003. - 428 с.

17. 8. Спиркин, А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с.

18. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html> (ЭБС «Консультант студента»)

19. Философия конфликта [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.С. Черепанова М. ФЛИНТА, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976532717.html>

20. Философия мифа [Электронный ресурс] / Модин Б.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528116.html> (ЭБС «Консультант студента»)

21. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью

- [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html> (ЭБС «Консультант студента»)
22. Философия и основания математики [Электронный ресурс] / В.Я. Перминов - М. : Прогресс-Традиция, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265250.html> (ЭБС «Консультант студента»)
23. Философия римского времени (I в. до н. э. - V в. н. э.) [Электронный ресурс] / В.Т. Звиревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531086.html> (ЭБС «Консультант студента»)
24. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с. 21 экз.
25. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html> (ЭБС «Консультант студента»)
26. Чанышев, Арсений Николаевич. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с. 42 экз.

в) перечень электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ на 2019 г., которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ». <http://elibrary.ru>
4. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).