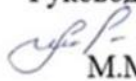


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«2» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории
России



А.О. Тюрин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Составитель

Торопицын И.В., к.и.н,
доцент кафедры истории России

Направление подготовки

**05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И
ГЕОИНФОРМАТИКА
ГЕОИНФОРМАТИКА**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2020

курс

1

Астрахань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

- анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования;
- изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства;
- раскрытие места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе;
- изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание отечественной истории, альтернативы исторического развития страны;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к базовой части. Дисциплина «История» изучается в первом семестре первого курса и предусматривает сдачу студентами экзамена на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа

учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: изучение истории в школьной программе

К моменту изучения дисциплины «История» студенты должны

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории в объеме средней школы;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории, полученные ими в средней школе;

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: история картографии, картография, экономическая и социальная география Мира.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК): ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Современные подходы к систематизации и оценке исторической информации; закономерности исторического развития общества; этапы историко-культурного развития Российского государства; особенности исторического пути российского общества и государства; системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Выявлять закономерности исторического развития общества; формулировать и обосновывать характерные особенности отечественной истории на разных этапах; извлекать уроки из исторических событий; использовать исторический опыт для формирования гражданской позиции	Навыками критического мышления, оценки полученной информации на основе системного подхода в изучении истории; навыками использования знания истории России, уроков прошлого, исторического опыта для формирования гражданской патриотической и нравственной позиции как ведущий основы в развитии современного общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы в том числе 34 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (17 часов-лекции, 17 часов – практические, семинарские занятия) и 74 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	2	1-5	4	4			7	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
2	Тема 2. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	2	6-7	2	2			7	Тест №1, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
3	Тема 3. Российская империя в XIX века.	2	8-9	2	2			8	Тест №2, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат
4	Тема 4. Россия в начале XX века	2	10-11	2	2			10	Тест №3, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат
5	Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.	2	12-15	4	4			12	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, письменная контрольная работа №2 эссе, реферат.
6	Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы	2	16-17	2	2			12	Тест №4, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
7	Тема 7. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	2	18-19	1	1			18	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, «круглый стол» по теме, эссе, реферат.
	Итого		108	17	17			74	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции						общее количество компетенций 7
		1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	15	ОК-2						1
Тема 2. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	11	ОК-2						1
Тема 3. Российская империя в XIX века.	12	ОК-2						1
Тема 4. Россия в начале XX века	14	ОК-2						1
Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.	20	ОК-2						1
Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы	16	ОК-2						1
Тема 7. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	20	ОК-2						1
Итого: Экзамен	108							

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятия христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII веках. Социальнополитические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого Российского государства. Формирование сословной системы организации общества. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Смутное время. Россия в правлении первых Романовых.

Тема 2. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внешняя политика в годы правления Петра I. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Век Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Доктрина

естественного права. Деятельность Уложенной комиссии. Реформы системы государственного управления. Пугачевское восстание. Внешняя политика в годы правления Екатерины II.

Тема 3. Российская империя в XIX веке. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Внешняя политика России в первой половине XIX века: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война 1812 г., Священный союз, «восточный вопрос», Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социальноэкономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Внешняя политика во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 4. Россия в начале XX века. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. Усиление личной власти Сталина. Соппротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны.

Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 года и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Тема 7. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Октябрьские

события 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-1999 годы). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Социальноэкономическое и политическое развитие страны в начале XXI века. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
1	«Культура и быт Языческой Руси». «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин).	7	Реферат Эссе
2	Реферат: «Экономическая политика Петра I». Эссе: «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).	7	Реферат Эссе
3	Реферат: «Социально-экономическая политика Николая I». Эссе: «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).	8	Реферат Эссе
4	Реферат: «Развитие сельского хозяйства в России в начале XX в.». Эссе: «Война, вероятно, отодвинула взрыв буржуазнодемократической революции, но приблизила революцию 4 социалистическую» (П.В. Волобуев).	10	Реферат Эссе
5	Реферат: «Подвиг народа в Великой Отечественной войне». Эссе: «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).	12	Реферат Эссе
6	Реферат: «Социально-экономическое развитие СССР в годы «Перестройки». Эссе: «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).	12	Реферат Эссе
7	Реферат: «Международное положение России на современном этапе». Эссе: «То, что происходит с Россией с 1991 года, назвать реформами никак нельзя. Это не что иное, как «революция сверху» (В.В. Журавлев).	18	Реферат Эссе
Итого		74	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Формы и виды письменных работ различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.

4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть,

т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав **ежегодно** обновляется)].

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2020/2021	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

	www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в

разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	ОК-1, ОК-7	Контрольная работа №1, эссе, реферат.
2	Тема 2. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	ОК-1, ОК-7	Тест №1, эссе, реферат.
3	Тема 3. Российская империя в XIX века.	ОК-1, ОК-7	Тест №2, эссе, реферат.
4	Тема 4. Россия в начале XX века	ОК-1, ОК-7	Тест №3, эссе, реферат.
5	Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.	ОК-1, ОК-7	Контрольная работа №2 эссе, реферат
6	Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950- 1980-е годы	ОК-1, ОК-7	Тест №4, эссе, реферат.
7	Тема 7. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	ОК-1, ОК-7	«Круглый стол» по теме, эссе, реферат.

Перечень используемых оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу. План семинарских занятий

Семинарское занятие №1 «Этапы и особенности становления Российского государства в IХХVII веках».

Образование древнерусского государства. Характеристика социально-экономических и политических отношений. 2. Феодальная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель. 3. Борьба русских земель с внешней агрессией: монгольское нашествие и экспансия крестоносцев. 4. Возвышение Московского княжества в XIV веке и образование единого Российского государства во второй половине XV – XVI вв. 5. Российское государство в годы правления Ивана Грозного. 6. «Смутное время» в России. 7. Внутренняя политика в России в годы правления первых Романовых. 8. Внешняя политика России в XVII веке характеристика основных направления.

Семинарское занятие №2 «Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация».

Реформы Петра Великого. 2. Основные направления внешней политики России в годы правления Петра I. 3. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи. 4. Политика «просвещенного абсолютизма» в годы правления Екатерины II. 5. Внешняя политика Екатерины Великой.

Семинарское занятие №3 «Российская империя в XIX века». 1. Проекты и реформы в годы правления Александра I и Николая I: «крестьянский вопрос» и система государственного управления. 2. Основные направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX века. 3. Эпоха «Великих реформ» Александра II. 4. Контрреформы Александра III. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Семинарское занятие

№4 «Россия в начале XX века». 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. 2. Первая русская революция 1905-1907 гг. 3. Внешняя политика Российской империи в начале XX века. 4. Революция 1917 года в России. 5. Гражданская война в России: характеристика основных этапов.

Семинарское занятие №5 «Советский Союз в 1921-1953 гг.». 1. Социально-экономическое развитие страны в годы новой экономической политики. 2. Советский Союз в годы индустриализации и коллективизации. 3. Политические процессы в 1920-1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. 5. СССР в годы Второй мировой войны: характеристика основных этапов. 6. Советский Союз в годы Второй мировой войны: подвиг тружеников тыла и жизнь на оккупированных территориях. 7. Советский Союз в период восстановления: социально-экономическое развитие. 8. Политические процессы в СССР в 1946-1953 гг.

Семинарское занятие №6 «Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы». 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е – 1980-е гг.: реформы и «застой». 2. Эволюция и характеристика политической системы в 1950-е – 1980-е гг. 3. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – 1980-е гг. 4. Идеология и культура в СССР в 1950-е – 1980-е гг. 5. «Перестройка» и распад СССР.

Семинарское занятие №7 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков». 1. Экономические реформы в России в первой половине 1990-х гг. 2. Конституционные кризис и реформирование системы государственного управления. 3. Характеристика социально-экономических отношений и политической системы в РФ в 2000-е гг. 4. Российская культура на рубеже веков.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

Контрольная работа №1. 1. Основные положения норманской и антинорманской теорий происхождения Древнерусского государства. 2. Принятие христианства на Руси: причины, ход, последствия. 3. Социально-экономическая и политическая характеристика Новгородской земли (период феодальной раздробленности, до монгольского нашествия). 4. Монгольское нашествие на Русские земли. 5. Рост политического влияния Московского княжества в годы правления Дмитрия Донского. 6. Реформы Избранной Рады. 7. Ливонская война: причины, основные события, итог. 8. Причины Смутного времени. 9. Движение С. Разина: причины, ход, итог.

Контрольная работа №2. 1. Основные мероприятия новой экономической политики. 2. Обострение внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. 3. Внешняя политика в СССР в 1920-е гг.: этапы и результаты. 4. Особенности проведения индустриализация в

СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. 5. Коллективизация в СССР: причины, основные этапы, итоги. 6. «Культурная революция» в СССР в 1930-е гг. 7. Политические процессы второй половины 1930-х гг. в СССР. 8. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. 9. Изменение международной обстановки и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола.

1. Экономические реформы 1990-х гг. в России: опыт «шоковой терапии» и возможные альтернативы. 2. Конституция 1993 г.: формирование новой российской государственности. 3. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Запад. 4. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Восток.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и именной бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Примерные тестовые задания

Тест №1 Задания на установление правильной последовательности.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) разгром половцев в начале XII в.
 - 2) убийство князя Игоря древлянами
 - 3) крещение Руси
- Ответ:

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) призвание варягов
- 2) введение «уроков» и погостов княгиней Ольгой
- 3) разгром Хазарского каганата Святославом

Ответ: Задания предполагают два правильных ответа.

3. Положительными последствиями политической раздробленности были:

- 1) прекращение набегов кочевников
- 2) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
- 3) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
- 4) укрепление обороноспособности.

4. Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

- 1) победа А. Невского на Чудском озере
- 2) переезд в Москву Константинопольского патриарха
- 3) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
- 4) успешная завоевательная политика московских князей

5. Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

1) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси

- 2) укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова
- 3) успешная завоевательная политика московских князей
- 4) народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве

Задания на установление соответствия.

6. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в.
– I трети XVI в.:

- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) принятие первого общероссийского Судебника
- 3) присоединение Новгорода а) 1478 г. б) 1480 г. в) 1497 г.

7. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в.
– I трети XVI в.:

- 1) окончательное присоединение Новгорода к Москве
- 2) принятие первого общероссийского Судебника
- 3) смерть Ивана Грозного а) 1478 г. б) 1497 г. в) 1505 г.

8. Установите соответствие событий:

- 1) правление Алексея Михайловича
- 2) правление Михаила Фёдоровича
- 3) правление Василия Шуйского а) восстание И.И. Болотникова б) Соборное уложение 1649 г. в) Смоленская война Дополните предложение.

9. Сборник решений церковного собора 1551 г. называется _____.

10. Предприятие, основанное на разделении труда, остающегося по преимуществу ручным, и применении механизмов, приводимых в движение водой, называется _____. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

11. Укажите датировку Северной войны:

- 1) 1698-1714 гг.
- 2) 1703-1727 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1700-1725 гг.

12. Укажите датировку царствования Петра Великого:

- 1) 1682-1725 гг.
- 2) 1696-1725 гг.
- 3) 1689-1724 гг.
- 4) 1694-1724 гг.

13. Укажите датировку царствования Петра II:

- 1) 1725-1727 гг.
- 2) 1724-1730 гг.
- 3) 1724-1740 гг.
- 4) 1727-1730 гг.

14. Укажите дату основания Московского университета:

- 1) 1725 г.
- 2) 1745 г.
- 3) 1735 г.
- 4) 1755 г.

15. Установите соответствие событий:

- 1) Северная война
- 2) Правление Елизаветы Петровны
- 3) Правление Екатерины Великой а) Битва при мысе Гангут б) Основание Московского университета в) Битва в Чесменской бухте

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Образование Древнерусского государства. Социально-политический строй, внешняя политика в IX-X вв.
2. Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель.
3. Монгольское нашествие и установление над Русью влияния Золотой Орды. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
4. Рост политического влияния Москвы в XIV века.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана III (1462-1505 гг.).
6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533-1584 гг.).
7. Политическая борьба в конце XVI в. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.) и причины Смутного времени.
8. «Смутное время» (1605-1613 гг.) Воцарение Романовых.
9. «Бунташный век». Народные движения XVII века.
10. Правление первых Романовых. Михаил Романов (1613-1645), Алексей Романов (1645-1676) и Фёдор Романов (1676-1682): социально-экономические и политические изменения, внешняя политика.
11. Реформы Петра I: государственно-административные, экономические, военные.
12. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов (1725-1761 гг.).
13. Внутренняя политика в правление Екатерины II (1762-1796 гг.).
14. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
15. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825 гг.).
16. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
17. Время «Великих реформ» Александра II (1855-1881 гг.).
18. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX века.
19. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
20. Российская культура второй половины XIX – начала XX вв.
21. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги.
22. Формирование военно-политических блоков. Первая мировая война.
23. Революция в России 1917 г. и гражданская война.
24. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-1930 гг. От НЭПа к коллективизации и индустриализации.
25. Советский Союз в годы Второй мировой войны.
26. СССР в 1953-1964 гг.: реформы и десталинизация советского общества.
27. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
28. Внешняя политика СССР в 1950-1980 гг.
29. СССР в 1985-1991 гг.: основные этапы перестройки. Распад СССР.
30. Формирование системы государственного управления в РФ на рубеже XX – XXI вв.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов. М.: Издательство МИСИ-МГСУ, 2017.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ К.Н. Гацунаев М.: Издательство МИСИ-МГСУ, 2017.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. История: история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2016.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. История донского казачества [Электронный ресурс]: учебник. / Ростов н/Д: Издво ЮФУ, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/Р.М. Введенский и др. ; под общ. ред. Р.М. Введенского. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3 «История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03 «Отечеств. История» для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. История города Москвы. От Юрия Долгорукого до Петра I [Электронный ресурс] / Забелин И.Е. М.: Вече, 2006. (Московский хронограф).
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953309635.htm> (ЭБС «Консультант студента»).

5. История российско-японских отношений: XVIII – начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. М.: Аспект Пресс, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. История. От первобытности до конца XVII века [Электронный ресурс] / И.В. Сеньков Архангельск: ИД САФУ, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. История средневековой Руси. Ч. 1. Древнерусское государство в IX-XII веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. История средневековой Руси. Ч. 2. Русское государство в XIII-XVI веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html> (ЭБС «Консультант студента»).

9. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина. М.: ФЛИНТА, 2015.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html> (ЭБС «Консультант студента»).

10. История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ». <http://elibrary.ru>

4. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).