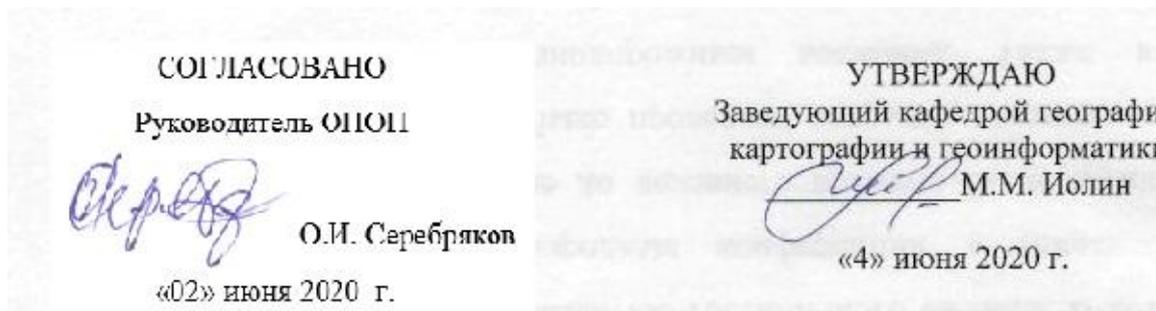


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Составитель	Иолин М.М., доцент, к.г.н., заведующий кафедрой географии, картографии и геоинформатики
Направление подготовки / специальность	05.03.01 ГЕОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u> / магистр / специалист
Форма обучения	очная / заочная / <u>очно-заочная</u>
Год приема	<u>2020</u>
Курс	<u>1</u>

Астрахань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «География» являются освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Познания и изучения окружающей среды;
2. Выявления причинно-следственных связей;
3. Сравнения объектов, процессов и явлений;
4. Моделирования и проектирования;
5. Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах сети, статистических материалах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «География» относится к Вариативной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): география (школьный курс), русский язык, математика

Знания: особенности современного этапа развития географической науки, сущность объекта и предмета, структуру географии, систему географических наук, функции географии, основные методы (направления) исследования, методологию и источники географической информации.

Умения: работы с географическими картами, реферировать географическую литературу, пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых на Земле.

Навыки: знаниями в объеме предложенной программы, приемами глобального анализа и синтеза, поиском информации по основным разделам дисциплины.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Глобально-региональные аспекты устойчивого развития, Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): - ОПК-2. – владение представлениями о современной научной картине мира на основе знаний основных положений философии, базовых законов и методов естественных наук.

в) профессиональных (ПК):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины			
	Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-2.– владение представлениями о современной научной картине мира на основе	особенности современного этапа развития географической науки, сущность объекта и предмета, структуру	работать с географическими картами, реферировать географическую литературу, пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых на Земле	Базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями географической оболочке,	о о

знаний основных положений философии, базовых законов и методов естественных наук.	географии, систему географических наук, функции географии, основные методы (направления) исследования, методологию и источники географической информации.		теоретических основах географии, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии
---	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 17 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 17 часов – практические, семинарские занятия), и 91 час – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Факторы формирования географической оболочки Тема 1. Космические факторы	1	1		1			7	реферат, контрольная работа
2	Тема 2. Планетарные факторы	1	2		1			7	реферат, контрольная работа
3	Раздел 2. Геосферы географической оболочки Тема 3. Состав и строение атмосферы	1	3		1			7	реферат, контрольная работа
4	Тема 4. Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты	1	4		1			7	реферат, контрольная работа
5	Тема 5. Теплооборот в атмосфере	1	5		1			7	реферат, контрольная работа
6	Тема 6. Влагооборот в атмосфере	1	6		1			7	реферат, контрольная работа
7	Тема 7.	1	7		1			7	реферат, контрольная работа

температур. Типы годового хода температур. Термический экватор и его миграция. Тепловые пояса.

Тема 6. Влагооборот в атмосфере

Вода в атмосфере и её характеристики (абсолютная влажность, относительная влажность, фактическая упругость, упругость насыщения, дефицит, точка росы, уровень конденсации). Испарение и испаряемость. Влагооборот или круговорот воды на Земле. Конденсация и сублимация влаги и их продукты. Классификация облаков. Типы осадков и закономерности их распределения на Земле. Снежный покров. Увлажнение территории.

Тема 7. Циркуляция атмосферы. Погода и климат

Общая циркуляция атмосферы (ветры планетарного масштаба, местные ветры). Погода. Наблюдения за погодой. Типы погоды. Прогноз погоды. Климат. Процессы и факторы климатообразования. Климат классификация климатов. Изменение климата и вопросы прогнозирования

Тема 8. Строение гидросферы. Теплооборот и влагооборот в гидросфере.

Гидросфера, строение, происхождение и эволюция. Свойства природных вод. Единая система «гидросфера – атмосфера». Круговорот воды на Земле и его значение. Теплооборот в гидросфере. Влагооборот в гидросфере. Мировой водный баланс

Тема 9. Мировой океан. Воды суши

Мировой океан. Структура Мирового Океана. Водные массы. Физико-химические свойства вод Мирового Океана. Температурный режим вод Мирового Океана. Ледовый режим. Циркуляция вод в Мировом Океане. Течения в Мировом Океане и их генетическая классификация. Океан как среда жизни. Подземные воды. Классификация подземных вод. Реки. Элементы речной системы. Речной сток и его характеристики (расход, объем стока, модуль и др.). Классификация рек по источникам питания и водному режиму. Твердый сток и его формирование. Ледовые явления на реках. Озера, их происхождение. Водный баланс и уровенный режим озер. Термическая стратификация и классификация озер. Болота, их образование и эволюция. Типы болот. Распространение болот по земному шару.

Тема 10. Литосфера. Рельеф и рельефообразование. Типы рельефа

Литосфера. Границы литосферы. Свойства горных пород. Рельеф. Классификация рельефа. Теплооборот в литосфере. Влагооборот в литосфере. Факторы рельефообразования. Эндеогенные процессы и рельеф. Понятие о геотектуре, морфоструктуре и морфоскульптуре. Планетарный рельеф Земли. Гипсографическая кривая. Морфологические и генетические типы равнин и гор. Вулканический рельеф. Землетрясения. Экзогенные процессы и рельеф. Базис эрозии и виды эрозии. Рельеф, созданный временными и постоянными водотоками. Речная долина и её элементы.

Тема 11. Биосфера. Состав и строение биосферы

Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Биологическая продуктивность и биомасса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Процессы и факторы почвообразования. Типы почв. Жизненные сообщества организмов. Биоценозы.

Раздел 3. Географическая оболочка

Тема 12. Строение и функционирование географической оболочки.

Географическая оболочка и её границы. Компоненты, структурные уровни географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Общие закономерности строения географической оболочки. Дифференциация географической оболочки. Природные комплексы.

Тема 13. Закономерности и дифференциация географической оболочки. Ноосфера

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Сущность истории географической науки	<i>Сущность понятия "географическая картина мира". Содержание понятия "географическая культура" и оценка ее современного состояния.</i>	7	реферат,
Тема 2. Важнейшие сквозные темы истории географии	<i>Географический детерминизм и индетерминизм. Понятие о научных школах и направлениях. Проблема периодизации истории географической науки.</i>	7	реферат,
Тема 3. География в древнем и средневековом мире	<i>Сущность идей географического детерминизма. Ценность географических идей эпохи античности. Своеобразие развития географического знания в эпоху средневековья. Страноведческое направление в арабском мире в средние века. Развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе и в арабском мире. Роль Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и в истории великих географических открытий.</i>	7	реферат,
Тема 4. География эпохи великих географических открытий	<i>Содержание и значение так называемого количественного страноведения (страноведческо-статистических произведений). Роль картографии в развитии научного знания в XVI вв. Заслуги в</i>	7	реферат,

	<i>развитии мировой картографии А. Ортелиа и Г. Меркатора. Особенности и достижения русской картографии XVII в.</i>		
Тема 5. География начала Нового времени	<i>Сущность описательного государственоведения (камеральной статистики) и его роль в формировании основ экономической и политической географии. Идеи географического детерминизма в XVIII в. Их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека и природы.</i>	7	реферат,
Тема 6. Новая география XIX века	<i>Роль описательной (камеральной) статистики в формировании экономико-географических идей, идей экономического районирования. Значение создания научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины.</i>	7	реферат,
Тема 7. Географическое знание на рубеже XIX-XX вв.	<i>Эволюционная (палеогеографическая) концепция в географии. В. В. Докучаев и география. Основные направления развития экономической и социальной географии</i>	7	реферат,
Тема 8. Мировая географическая наука в XX веке	<i>Основные факторы и этапы эволюции географической мысли. Особенности, условия и факторы</i>	7	реферат,

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Формы и виды письменных работ различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и дипломной работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области устойчивого развития. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line

и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. **Электронно-библиотечная** система elibrary. <http://elibrary.ru>
2. **Электронный каталог «Научные журналы АГУ»:** <http://journal.asu.edu.ru/>
3. **Справочная правовая система КонсультантПлюс.** Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*География*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Факторы формирования географической оболочки Тема 1. Космические факторы	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
2	Тема 2. Планетарные факторы	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
3	Раздел 2. Геосферы географической оболочки Тема 3. Состав и строение атмосферы	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
4	Тема 4. Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
5	Тема 5. Теплооборот в атмосфере	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
6	Тема 6. Влагооборот в атмосфере	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
7	Тема 7. Циркуляция атмосферы. Погода и климат	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
8	Тема 8 . Строение гидросферы. Теплооборот и влагооборот в гидросфере.	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
9	Тема 9. Мировой океан. Воды суши	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
10	Тема 10. Литосфера. Рельеф и рельефообразование. Типы рельефа	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
11	Тема 11. Биосфера. Состав и строение биосферы	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
12	Раздел 3. Географическая оболочка Тема12. Строение и функционирование географической оболочки.	ОПК – 2	реферат, контрольная работа
13	Тема 13. Закономерности и дифференциация	ОПК – 2	реферат, контрольная работа

географической оболочки. Ноосфера		
-----------------------------------	--	--

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- реферат;

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания.

Типы практических контрольных заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий,

тельно»	испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Факторы формирования географической оболочки

Тема 1. Космические факторы

Контрольные вопросы:

1. Планеты земной группы. Внешние планеты. Астероиды. Кометы. Метеорное вещество.
2. Гипотезы о происхождении планет солнечной системы (Канта-Лапласа, Джинса, Шмидта).
3. Форма и размеры Земли, их географическое значение. Доказательства шарообразности Земли.
4. Осевое вращение Земли и его следствия.
5. Орбитальное вращение Земли и его следствия.
6. Луна. Строение, общая характеристика. Фазы Луны. Образование приливов.

Темы рефератов:

1. Вселенная.
2. Происхождение Вселенной.
3. Солнечной системы и планеты Земля.
4. Характеристика Солнца.
5. Солнечная активность и её проявления на Земле.

Тема 2. Планетарные факторы

Контрольные вопросы:

1. Строение магнитосферы. Географическое значение магнитного поля Земли.
2. Гравитационное поле Земли, его географическая роль.
3. Силы, определяющие фигуру Земли. Модели Земли. Географическое значение формы и размеров планеты.
4. Движение Земли и Луны вокруг общего центра тяжести и его географические следствия.
5. Положение земной оси в теле Земли и в космическом пространстве, его изменение. Скорость осевого вращения, факторы ее определяющие. Географическое значение осевого вращения Земли.

Темы рефератов:

1. Солнечной системы и планеты Земля.
2. Характеристика Солнца.
3. Солнечная активность и её проявления на Земле.
4. Вращение Земли вокруг оси и его следствия.
5. Обращение Земли вокруг оси и его следствия.

Раздел 2. Геосферы географической оболочки

Тема 3. Состав и строение атмосферы

Контрольные вопросы:

1. Атмосфера Земли, ее состав.

2. Географическая роль основных компонентов атмосферы.

Темы рефератов:

1. Атмосфера. Строение. Состав.
2. Значение атмосферы для географической оболочки.

Тема 4. Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты

Контрольные вопросы:

1. Ветер. Измерение направления и силы ветра. Основные типы ветров.
2. Воздушные массы и фронты.

Темы рефератов:

1. Понятие об атмосферном фронте
2. Воздушные массы и их классификация
3. Атмосферные фронты и их классификация
4. Ветры и их типология

Тема 5. Теплооборот в атмосфере

Контрольные вопросы:

1. Солнечная радиация. Радиационный и тепловой баланс.
2. Суточный и годовой ход температуры. Тепловые пояса.

Темы рефератов:

1. Температура воды, почв и воздуха.
2. Распределение температуры у земной поверхности.
3. Радиационный и тепловой баланс.

Тема 6. Влагооборот в атмосфере

Контрольные вопросы:

1. Вода в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Дефицит влажности. Точка росы. Испарение и испаряемость.
2. Конденсация и сублимация. Роса. Иней. Изморозь. Гололед. Туман.
3. Облака. Классификация облаков. Гроза. Облачность.
4. Осадки (обложные, ливневые, моросящие). Суточный и годовой ход осадков.

Темы рефератов:

1. Характеристики влажности воздуха.
2. Туманы.
3. Облака.
4. Осадки.

Тема 7. Циркуляция атмосферы. Погода и климат

Контрольные вопросы:

1. Циклоны и антициклоны.
2. Погода. Виды и классы. Прогноз погоды.
3. Климат. Типы климата.
4. Роль климата в развитии географической оболочки. Изменения климата. Влияние деятельности человека на климат.

Темы рефератов:

1. Климаты Земли.
2. Климатические процессы.
3. Атмосферное давление.
4. Барическое поле.
5. Барические системы. Ветер.
6. Атмосферные фронты.

7. Пассаты. Муссоны.
8. Циклоны. Антициклоны.
9. Местная циркуляция.
10. Типы циркуляции.

Тема 8. Строение гидросферы. Теплооборот и влагооборот в гидросфере.

Контрольные вопросы:

6. Гидросфера, ее состав и объем.
7. Дифференциация гидросферы, динамика гидросферы, ее связь с другими оболочками.

Темы рефератов:

1. История формирования гидросферы.
2. Структура гидросферы и активность водообмена.

Тема 9. Мировой океан. Воды суши

Контрольные вопросы:

1. Подземные воды.
2. Реки: строение, питание, режим уровня, расход и сток.
3. Озера: строение, классификация, физические и химические характеристики вод.
4. Болота.

Темы рефератов:

1. Мировой океан и его части.
2. Вертикальная структура Мирового океана.
3. Подземные воды.
4. Реки.
5. Озера.
6. Болота.
7. Водоохранилища.
8. Ледники.

Тема 10. Литосфера. Рельеф и рельефообразование. Типы рельефа

Контрольные вопросы:

1. Рельеф. Классификация по размерам, рельефообразующие факторы и процессы.
2. Эндогенные процессы.
3. Генетическая классификация рельефа. Основные формы рельефа: горы, равнины.
4. Экзогенные процессы и формы рельефа, ими созданные.
5. Минералы.
6. Горные породы.

Темы рефератов:

1. Основные черты строения земной поверхности.
2. Ландшафтная сфера как фокус взаимодействия сфер Земли.
3. Классификация рельефа.

Тема 11. Биосфера. Состав и строение биосферы

Контрольные вопросы:

1. Биосфера. Круговорот вещества в биосфере.
2. Возникновение и развитие жизни на Земле.
3. Географическая оболочка. Общие географические закономерности.

Темы рефератов:

1. Понятие о Биосфере.
2. Живое вещество: состав и строение.
3. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
4. Биологический круговорот и его компоненты.

5. Фотосинтез. Пищевые цепи. Биомасса и биопродуктивность.

Раздел 3. Географическая оболочка

Тема 12. Строение и функционирование географической оболочки.

Контрольные вопросы:

1. Географическая оболочка. Общие географические закономерности.
2. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.
3. Высотная поясность и ее примеры в различных секторах.
4. Физико-географические следствия взаимодействия океанов и материков.

Темы рефератов:

1. Географическая оболочка.
2. Компоненты географической оболочки.
3. Геосферы и их взаимодействие.
4. Географическое пространство.

Тема 13. Закономерности и дифференциация географической оболочки. Ноосфера

Контрольные вопросы:

8. Вещество географической оболочки, его свойства.
9. Энергия географической оболочки, ее источники. Значение различных видов энергии в географической оболочке.
10. Границы географической оболочки. Географическое пространство.

Темы рефератов:

1. Понятие о сфере разума.
2. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.
3. Ноосферные процессы.

Вопросы для собеседования

1. Объект и предмет изучения физической географии. Структура физико-географических наук.
2. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.
3. Солнечная система. Общее строение и основные характеристики Солнца,
4. Планеты земной группы. Внешние планеты. Астероиды. Кометы. Метеорное вещество.
5. Гипотезы о происхождении планет солнечной системы (Канта-Лапласа, Джинса, Шмидта).
6. Форма и размеры Земли, их географическое значение. Доказательства шарообразности Земли.
7. Осевое вращение Земли и его следствия.
8. Орбитальное вращение Земли и его следствия.
9. Луна. Строение, общая характеристика. Фазы Луны. Образование приливов.
10. Счет времени. Календарь.
11. Геофизические поля Земли (гравитационное, геомагнитное, поле температуры).
12. Внутреннее строение Земли.
13. Рельеф. Классификация по размерам, рельефообразующие факторы и процессы.
14. Эндогенные процессы.
15. Генетическая классификация рельефа. Основные формы рельефа: горы, равнины.
16. Экзогенные процессы и формы рельефа, ими созданные.
17. Минералы.
18. Горные породы.
19. Вода. Свойство воды. Круговорот воды.
20. Мировой океан: составные части, основные зоны рельефа дна.
21. Течения Мирового океана: классификация, общая схема циркуляции.

22. Ресурсы Мирового океана.
23. Подземные воды.
24. Реки: строение, питание, режим уровня, расход и сток.
25. Озера: строение, классификация, физические и химические характеристики вод.
26. Болота.
27. Состав и строение атмосферы.
28. Солнечная радиация. Радиационный и тепловой баланс.
29. Суточный и годовой ход температуры. Тепловые пояса.
30. Вода в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Дефицит влажности. Точка росы. Испарение и испаряемость.
31. Конденсация и сублимация. Роса. Иней. Изморозь. Гололед. Туман.
32. Облака. Классификация облаков. Гроза. Облачность.
33. Осадки (обложные, ливневые, морозящие). Суточный и годовой ход осадков.
34. Атмосферное давление. Барическое поле Земли.
35. Ветер. Измерение направления и силы ветра. Основные типы ветров.
36. Воздушные массы и фронты.
37. Общая циркуляция атмосферы.
38. Циклоны и антициклоны.
39. Погода. Виды и классы. Прогноз погоды.
40. Климат. Типы климата.
41. Роль климата в развитии географической оболочки. Изменения климата. Влияние деятельности человека на климат.
42. Биосфера. Круговорот вещества в биосфере.
43. Возникновение и развитие жизни на Земле.
44. Географическая оболочка. Общие географические закономерности.

Примерные темы рефератов

1. Землеведение как наука. Цели, задачи, объекты и предмет исследования, методы. Связь с другими науками. Структура современной географии.
2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля.
3. Фигура и размеры Земли. Движения Земли вокруг оси, и его географические следствия. Градусная сеть и географические координаты. Изменение времени. Время местное, поясное, всемирное и пр.
4. Глобус, план и карта. Их различия и особенности. Классификация карт.
5. Движения Земли вокруг Солнца и его географические следствия. Изменения движения Земли и географические следствия. Приливы.
6. Внутреннее строение Земли. Тепло Земли. Земной магнетизм.
7. Возраст Земли и геологическое летоисчисление.
8. Земная кора и её строение. Литосфера и литосферные плиты.
9. Магматические, метаморфические и осадочные породы. Полезные ископаемые и их связь со строением земной коры.
10. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Платформы и их строение. Геосинклинали и их развитие. Рифтовые зоны.
11. Геосинклинальные пояса и эпохи горообразования. Тектоническая карта.
12. Внутренние (эндогенные) рельефообразующие процессы. Магматизм и вулканизм. Землетрясения.
13. Внешние (экзогенные) рельефообразующие процессы. Выветривание, денудация и аккумуляция.
14. Атмосфера, её границы, состав, значение. Строение атмосферы.
15. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация, радиационный баланс. Альbedo. Амплитуды и ход температур. Изменение температуры с высотой. Тепловой баланс.

16. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Испарение, испаряемость. Суточный и годовой ход влажности. Конденсация и сублимация водяного пара.
17. Образование облаков. Классификация облаков. Осадки и их виды. Режим осадков. Коэффициент увлажнения.
18. Давление атмосферы. Барические системы: циклоны, антициклоны и пр. и их виды. Карты распределения атмосферного давления.
19. Ветер. Глобальная циркуляция атмосферы: пассаты, муссоны, западный перенос воздушных масс и пр.
20. Погода и климат. Воздушные массы и атмосферные фронты. Климатообразующие факторы.
21. Климатические пояса и их формирование. Характеристика климатических поясов и областей Земли.
22. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Воды суши.
23. Реки, речные долины и их части. Формирование русла и долины. Речные системы и бассейны. Питание и режимы рек. Речной сток и его характеристики.
24. Озёра и их классификации по составу воды, по происхождению озерных котловин и т.д. Характеристика озёр. Водохранилища. Болота, роль болот в природе.
25. Ледники, их происхождение и значение. Факторы оледенения. Снеговая линия. Питание, движение и части ледника. Типы ледников и их значение.
26. Подземные воды и их образование. Классификация подземных вод по составу, температуре и характеру залегания. Гейзеры. Мерзлота.
27. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана.
28. Жизнь в Мировом океане. Ресурсы Мирового океана и их рациональное использование.
29. Свойства океанических вод. Термика Мирового океана. Лёд в Мировом океане.
30. Движение вод в океане. Волнение: ветровые волны, приливно-отливные, цунами. Морские течения и их классификация.
31. Рельеф суши. Горы и их типы. Равнины и их типы.
32. Морфология гор.
33. Морфология вулканических областей.
34. Морфология равнин. Водно-эрозионный и водно-аккумулятивный рельеф.
35. Морфология равнин. Оползневой рельеф. Суффозионный рельеф. Карстовый рельеф.
36. Рельеф полярных областей и областей материкового оледенения.
37. Рельеф пустынь.
38. Морфология берегов. Типы берегов.
39. Биосфера. Границы, значение, свойства биосферы. Формирование почв и их типы.
40. Разнообразие растительного и животного мира. Зоны сгущения жизни в океане и на континентах.
41. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Биогеохимические принципы. Функции биосферы. Космическая роль биосферы.
42. Географическая оболочка, её строение, границы, свойства.
43. Функционирование планетной системы.
44. Пространственная дифференциация оболочек Земли.
45. Планетарные подсистемы «океан – атмосфера – континенты» и «мантия – литосфера - атмосфера».
46. Природно-территориальный комплекс (геосистема) и его свойства.
47. Природная зональность и высотная поясность и их причины.
48. Географические пояса и зоны суши.
49. Человечество, окружающая среда, природопользование.
50. Происхождение человека по современным данным. Этапы развития человечества.
51. Человеческие расы, области их обитания. Физические особенности рас и способы

их адаптации к условиям обитания.

52. Антропогенные воздействия на географическую оболочку.
53. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.
54. Особо охраняемые природные территории, их основные типы и главные функции.
55. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере.
56. Глобальные и региональные географические проблемы, проблемы загрязнения атмосферы и речных вод, повышение уровня Мирового океана.
57. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географии в их обосновании и реализации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением - Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функцию в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Савцова, Т. М. Общее землеведение : Доп. УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2003. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0921-X: 190-92 : 190-92.
2. Пашканг, К.В. Практикум по общему землеведению : пособ. для студ. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Смоленск : Универсум, 2000. - 224 с. - ISBN 5-88984-019-3: 35-00 : 35-00. – 5 экз.
3. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>
4. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html> (дата обращения: 25.11.2019).

б) Дополнительная литература:

1. Шубаев, Л.П. Общее землеведение : учеб. пособие для студ. географических спец. пед. ин-тов и ун-тов. - М. : Высш. школа, 1969. - 347 с. - 1-25.
2. Бобков, А.А. Землеведение : Доп. М-вом образ. РФ в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 012500 "География". - М. : Академический проект, 2006. - 537 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0753-8: 259-00 : 259-00.
3. Галант, Т.Г. Практические занятия по землеведению и краеведению : учеб. пособие. - М. : Просвещение, 1988. - 112 с. : ил. - 0-20.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).