

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель:	<b>Козырьков Р.В., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное и начальное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2019</b>
Курс	<b>3</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Экономика образования»** являются: изучение основных факторов качества образования и теоретических подходов к оценке значения образования для благосостояния индивидов и общества; формирование навыков анализа и прогнозирования состояния рынков труда и образования, критической оценки образовательной политики государства.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками; дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ; вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Экономика образования»** относится к вариативной части дисциплин.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

«Менеджмент в образовании».

**Знания:**

- теоретических основ и закономерностей рыночной экономики и экономики образования;
- законов функционирования и развития хозяйства;
- направления и закономерностей развития экономики в целом.

**Умения:**

- анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

**Владения:**

- навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

«Экономика».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	ИУК – 2.1.1 о способности	ИУК – 2.2.1 определять круг задач	ИУК – 2.3.1 способностью

	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 64 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Инвестиции в человеческий капитал. Теория сигналов.	5	1-2	1				6	Опрос
2	Инвестиции фирм в рабочую силу: общий и специфический человеческий капитал (плюсы и минусы). Идентификация по анкетным данным и экспресс-диагностика.	5	3-4	1				6	Опрос
3	Внешние эффекты образования. Образование как частное или общественное благо	5	5-6	1				6	Опрос
4	Реформы образования в США.	5	7-8	1				6	Контрольная работа
5	Образовательные стратегии студентов в вузе.	5	9-10		1			6	Опрос
6	Выгоды профессиональной ориентации.	5	11		1			6	Контрольная работа
7	Личная	5	12		1			6	Опрос

	эффективность и карьера.								
8	Критический анализ политики реформ образования в России. Факторы эффективности российского образования.	5	13		1			6	Опрос
9	Финансовое образование и финансовая свобода.	5	14					8	Контрольная работа
10	Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ.	5	15					8	Опрос
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-2	общее количество компетенций
Раздел 1	7	+	1
Раздел 2	7	+	1
Раздел 3	7	+	1
Раздел 4	7	+	1
Раздел 5	7	+	1
Раздел 6	7	+	1
Раздел 7	7	+	1
Раздел 8	7	+	1
Раздел 9	8	+	1
Раздел 10	8	+	1
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал. Теория сигналов.**

Понятие человеческого капитала. Понятие инвестиций в человеческий капитал. Виды затрат на образование. Модель оценки эффективности частных инвестиций в человеческий капитал. Модель внутренней нормы отдачи. Теория сигналов.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 1.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.

3. Подготовить творческий проект по теме: «Инвестиционный бизнес-проект в области образования».

## **Тема 2. Инвестиции фирм в рабочую силу: общий и специфический человеческий капитал (плюсы и минусы). Идентификация по анкетным данным и экспресс-диагностика.**

Модель инвестиций фирм в профессиональную подготовку работников. Понятие общего и специфического человеческого капитала. Предпочтения фирм в выборе между инвестициями в общий или специфический человеческий капитал работников. Методы отбора работников на основе анкетных данных: плюсы и минусы. Экспресс-диагностика: плюсы и минусы.

### **Задания к семинарскому занятию по теме 2.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Реформа школьного образования в России».

## **Тема 3. Внешние эффекты образования. Образование как частное или общественное благо.**

Понятие внешнего эффекта. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Внешние эффекты в производстве и потреблении. Экстерналии образования и научных исследований. Несовершенство рынка и экстерналии. Корректировка экстерналий.

### **Задания к семинарскому занятию по теме 3.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Реформа высшего образования в России».

## **Тема 4. Реформы образования в США.**

Признаки несовершенства системы образования США. Теоретические основы реформ. Актуальные проблемы реформ образования США. Подходы к решению актуальных проблем образования США.

### **Задания к семинарскому занятию по теме 4.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Мои инвестиции в будущую карьеру».

## **Тема 5. Образовательные стратегии студентов в вузе.**

Стратегия, нацеленная на опыт. Стратегия, нацеленная на рейтинговые баллы. Плюсы и минусы различных подходов к определению стратегических целей в получении высшего образования. Критерии оценки работников работодателями. Результаты применения различных стратегий обучения в вузе.

### **Задания к семинарскому занятию по теме 5.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Планирование приобретения профессионального опыта и карьеры».

## **Тема 6. Выгоды профессиональной ориентации.**

Профессиональный компас: наемный работник, индивидуальный предприниматель (владелец бизнеса), узкий специалист, творческий работник (плюсы и минусы различных типов профессий). Выгоды ранней профессиональной ориентации.

### **Задания к семинарскому занятию по теме 6.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Экономический анализ систем школьного образования в развитых странах».

### **Тема 7. Личная эффективность и карьера.**

Факторы личной эффективности. Умные цели студента и критерии их определения. Тайм-менеджмент. Успехи целеустремленных и провалы при отсутствии целей у студентов. Препятствия на пути к достижению целей и методы их преодоления.

### **Задания к семинарскому занятию по теме 7.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Экономический анализ систем высшего образования в развитых странах».

### **Тема 8. Критический анализ политики реформ образования в России. Факторы эффективности российского образования.**

Плюсы и минусы современной системы школьного образования в России. Современные реформы школьного образования и их критический анализ. Плюсы и минусы современной системы высшего образования в России. Современные реформы высшего образования и их критический анализ. Альтернативные программы реформ школьного и высшего образования в России, анализ их плюсов и минусов и обоснование.

### **Задания к семинарскому занятию по теме 8.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Планирование приобретения профессионального опыта и карьеры».

### **Тема 9. Финансовое образование и финансовая свобода.**

Необходимые инвестиции в финансовое образование. Понятия финансовой свободы и финансовой «беговой дорожки»: критерии отличия. Правильные инвестиции и кредиты, финансовый провал: критерии отличия. Доходные и надежные активы: знания, недвижимость, интернет-бизнес, ценные бумаги. Планирование финансовой свободы.

### **Задания к семинарскому занятию по теме 9.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Мои инвестиции в будущую пенсию».

### **Тема 10. Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ.**

Особенности школьной системы образования США, скандинавских стран и развитых стран Европы. Отличия системы школьного образования в России от систем школьного образования в развитых странах. Особенности системы высшего образования в России и развитых странах мира: сравнительный анализ источников и объемов финансирования, качества и методов распределения.

### **Задания к семинарскому занятию по теме 9.**

1. Изучить материалы лекции.

2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Как заработать на лучшие инвестиции в человеческий капитал?».

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия.

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

#### ***Перечень учебно-методического обеспечения.***

1. Мэнкью Н.Г. Принципы экономикс. – СПб: Питер Ком, 2019. – 784 с.
2. Стиглиц Дж.Ю. Экономика государственного сектора. – 2018. - <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика / Пер. с англ. со 2-го изд. – М.: «Дело ЛТД», 2018 – 864 с. - С.773. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Рощин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда: экономическая теория труда. Уч. Пособие. М., 2020. – 400 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

5. Экономика труда и социально-экономические отношения / Под ред. Р.П.Колосовой, Г.Г.Меликьяна. М., 2019.

6. Рошин С.Ю., Разумова Т.О. Теория рынка труда: Учеб.-метод. Пособие. М., 2018 – 192 с.

7. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы)

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
1	Инвестиции в человеческий капитал. Теория сигналов.	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
2	Инвестиции фирм в рабочую силу: общий и специфический человеческий капитал (плюсы и минусы). Идентификация по анкетным данным и экспресс-диагностика.	6	Эссе
3	Внешние эффекты образования. Образование как частное или общественное благо.	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского

			(практического) занятия
4	Реформы образования в США.	6	Подготовка презентации
5	Образовательные стратегии студентов в вузе.	6	Эссе
6	Выгоды профессиональной ориентации.	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
7	Личная эффективность и карьера.	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
8	Критический анализ политики реформ образования в России. Факторы эффективности российского образования.	6	Подготовка презентации
9	Финансовое образование и финансовая свобода.	8	Работа с подготовительными тестами
10	Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ.	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия

**Презентация.** Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

**Тест** - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **докладам и эссе**.

**Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание **творческой работы** по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;

проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

### **6.2. Информационные технологии**

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

### **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- *Лицензионное программное обеспечение*

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

***- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов,

международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  
<http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»  
<http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	УК-2	УОП КР

2	Раздел 2	УК-2	УОП КР
3	Раздел 3	УК-2	УОП КР
4	Раздел 4	УК-2	УОП КР
5	Раздел 5	УК-2	УОП КР
6	Раздел 6	УК-2	УОП КР
7	Раздел 7	УК-2	УОП КР
8	Раздел 8	УК-2	УОП КР
9	Раздел 9	УК-2	УОП КР
10	Раздел 7	УК-2	УОП КР

Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.

УОП- Устный опрос, ГК- групповое консультирование, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности****Формы контроля**

Текущий — фронтальный опрос в рамках семинара

Итоговый — зачет в форме письменной аудиторной индивидуальной контрольной работы (теста с множественным выбором ответов)

**Темы контрольных работ**

1. Теория инвестиций в человеческий капитал и ее применение. Инвестиции фирм в рабочую силу.
2. Внешние эффекты образования. Образование как общественное или частное благо.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Понятие человеческого капитала. Понятие инвестиций в человеческий капитал. Виды затрат на образование.
2. Модель оценки эффективности частных инвестиций в человеческий капитал. Модель внутренней нормы отдачи. Теория сигналов.
3. Модель инвестиций фирм в профессиональную подготовку работников.
4. Понятие общего и специфического человеческого капитала. Предпочтения фирм в выборе между инвестициями в общий или специфический человеческий капитал работников.
5. Методы отбора работников на основе анкетных данных: плюсы и минусы. Экспресс-диагностика: плюсы и минусы.
6. Понятие внешнего эффекта. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Внешние эффекты в производстве и потреблении.
7. Экстерналии образования и научных исследований. Несовершенство рынка и экстерналии. Корректировка экстерналий.
8. Признаки несовершенства системы образования США. Теоретические основы реформ.
9. Актуальные проблемы реформ образования США. Подходы к решению актуальных проблем образования США.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

##### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

#### Примерная технологическая карта **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Экономика образования**

Курс: 3, 5 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Козырьков Р.В., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Мэнкью Н.Г. Принципы экономикс. – СПб: Питер Ком, 2019. – 784 с.
2. Стиглиц Дж.Ю. Экономика государственного сектора. – 2018. - <https://biblio.asu.edu.ru>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика / Пер. с англ. со 2-го изд. – М.: «Дело ЛТД», 2018 – 864 с. - С.773. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Рошин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда: экономическая теория труда. Уч. Пособие. М., 2020. – 400 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Экономика труда и социально-экономические отношения / Под ред. Р.П.Колосовой, Г.Г.Меликьяна. М., 2019.
4. Рошин С.Ю., Разумова Т.О. Теория рынка труда: Учеб.-метод. Пособие. М., 2018 – 192 с.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).