
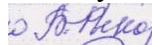


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Рыкова Б.В.
«6» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин
 Рыкова Б.В.
протокол заседания кафедры № 10
от «6» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Составитель(-и)	Потапова И.А., доцент
Направление подготовки / специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Направленность (профиль) ОПОП	"ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Методология и методы психологопедагогических исследований» являются подготовка студентов к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. привить навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;
2. сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании социально-педагогической направленности;
3. повысить методологическую и методическую культуру студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Методология и методы психолого-педагогических исследований включена в вариативный раздел первого блока ОПОП, и ее изучение тесно связано с социологией, технологией социально-педагогической деятельности, а также с основами информационной культуры и информатики.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: технологии социально-педагогической деятельности;

- социологические методы изучения групп;
- основы информационной культуры сбора и обработки данных.

Умения:

- находить и анализировать специальную литературу по проблемам методологии и методики научного исследования;
- отбирать адекватные методики сбора, анализа и представления материала исследования социально-культурной деятельности;
- владеть навыками самоанализа исследовательских умений и навыков.

Навыки и (или) опыт деятельности:

Подбора соответствующей литературы; элементарного анализа и классификации материала.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной :навыки научного исследования – написание рефератов, выполнение курсовых работ, написание и защита дипломной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

б) профессиональных (ПК): *ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса*

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-1</i>	способы анализа задачи как системы, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.	осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.	критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.
<i>ПК-8</i>	основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса	базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	СР	КР	
1	Раздел 1 Особенности социально-педагогического научного исследования. Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.	5		1	1		3		Семинар, устно, реферат, дискуссия
2	Раздел 2. Методы планирования и организации научного исследования социально-культурной деятельности. Тема 2. Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание	5		1	1		3		Семинар, устно, практические уроки, творческая работа
3	Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	5		1	1		3		Семинар, устно, практические уроки, диспуты
4	Тема 4. Методика составления анкеты исследования	5		-	-		7		Контрольная работа, дискуссия.
5	Тема 5. Методика проведения анализа документов	5		-	-		8		Практикум, презентация
6	Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов	5		1	-		7		Семинар, устно. Урок в уроке, диспуты.

	педагогической диагностики.								
7	Тема 7. Методика проведения наблюдения	5		-	-		8		Семинар, устно. Творческая работа
8	Тема 8. Личность как объект психологопедагогической диагностики	5		-	-		8		Контрольная работа № 2, деловая игра
9	Тема 9. Методика проведения эксперимента.	5		-	-		8		Экзамен
10	Раздел 3. Подведение итогов и внедрение результатов научного исследования. Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	5		-	-		8		Семинар, устно, практические уроки
11	Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	5		-	1		8		Семинар, устно, практические уроки. Дискуссия.
12	Раздел 4. Основные требования к оформлению итогов научно-социальнопедагогического исследования. Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	5		-	-		8		Круглый стол Контрольная работа № 3
	Итого			4	4		100		

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ			Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК- 1	ПК-6	
ТЕМА 1	9	+	+	2
ТЕМА 2	9	+	+	2
ТЕМА 3	9	+	+	2
ТЕМА 4	9	+	+	2
ТЕМА 5	9	+	+	2
ТЕМА 6	9	+	+	2
ТЕМА 7	9	+	+	2
ТЕМА 8	9	+	+	2
ТЕМА 9	9	+	+	2
ТЕМА 10	9	+	+	2
ТЕМА 11	9	+	+	2
ТЕМА 12	9	+	+	2
ИТОГО	108	12	12	24

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем,

вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Методика проведения анализа документов	6
Тема 2	Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	6
Тема 3	Методика проведения наблюдения	6
Тема 4	Личность как объект психолого-педагогической диагностики	6
Тема 5	Методика проведения анализа документов	6
Тема 6	Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	6
ТЕМА 7	Методика проведения наблюдения	6
ТЕМА 8	Личность как объект психолого-педагогической диагностики	6
ТЕМА 9	Методика проведения эксперимента.	6
ТЕМА 10	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	
ТЕМА 11	Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	6
ТЕМА 12	Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	6

Задания для самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Методика проведения анализа документов. Анализ литературы по изучаемой дисциплине.

1. Анализ порталов интернета по изучаемой дисциплине.
2. Подготовить сообщение о педагогах-новаторах и их педагогических системах.
3. Реферат: «Структура деятельности педагога-исследователя».
4. Работа со словарем терминов: эмпиризм, рационализм, индуктивные методы, дедуктивные методы, идеографические методы, номотетические методы, количественные методы, качественные методы; статистический метод, функциональный метод, генетический метод, метафизический метод, диалектический метод, диалектико-материалистический метод; фундаментальное исследование, прикладное исследование, экстенсивное исследование, интенсивное исследование; естественные науки, общественные науки, гуманитарные науки, социальные науки; метод исследования, методика исследования, методология исследования, процедура исследования; позитивистская парадигмы научного исследования; феноменологическая парадигмы научного исследования; монографическое исследование, сравнительное исследования, экспресс-опрос, пилотажное исследование, разведывательное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, точечное исследование, повторное исследование, панельное исследование, лонгитюдное исследование, когортное исследование, поколенное исследование, полевое исследование, лабораторное исследование, опрос (анкетирование, интервью), анализ документов, наблюдение, биографический метод исследования, педагог-исследователь, структура деятельности.

Тема 2. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.

1. Подготовить и представить примеры диагностических исследований и мониторинга (разработать программу).
2. Разработать критерии в рамках выбранной темы курсового исследования.
3. Разработать анкету в рамках своего исследования и провести ее. Сделать выводы.

4. Накапливать диагностический материал.

5. *Работа со словарем терминов:* Конкретное социологическое исследование, объект исследования, субъект исследования, средства исследования, опрос, анкетирование, интервьюирование, анализ документов, биографический метод исследования, наблюдение, эксперимент, социометрический опрос, сплошной опрос, генеральная совокупность, выборочный опрос, личное анкетирование, заочное анкетирование, прессовое анкетирование, почтовое анкетирование, раздаточное анкетирование, групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование.

Тема 3. Методика проведения наблюдения.

1. Разработать научно-исследовательский аппарат избранной темы и дать характеристику.

2. Разработать план исследования, определить предмет, объект, гипотезу, задачи исследования.

3. Определить проблему исследования и пути ее решения.

4. *Работа со словарем терминов:* программа исследования, методологическая функция программы, методическая функция программы, организационная функция программы, методологическая часть программы, методическая часть программы, проблемная ситуация, проблемы познавательного характера, проблемы предметного характера, теоретическая интерпретация, эмпирическая интерпретация, операциональная интерпретация, гипотезы-основания, гипотезы-следствия, основные гипотезы, неосновные гипотезы, первичные гипотезы, вторичные гипотезы, описательные (классификационные, структурные, функциональные) гипотезы, объяснительные гипотезы, прогнозные гипотезы, генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативная выборка, целенаправленная выборка, квотная выборка, стихийная выборка, простая случайная выборка, систематическая случайная выборка, серийная случайная выборка (гнездовая выборка), многоступенчатая выборка, комбинированная выборка, общий (разведывательный, аналитический, экспериментальный) план исследования, рабочий план исследования.

Тема 4. Личность как объект психолого-педагогической диагностики.

1. Разработать программу наблюдения.

2. Понаблюдать за объектом в рамках своего исследования и сделать выводы.

3. Накапливать диагностический материал

4. *Работа со словарем терминов:* обыденное наблюдение, научно-организованное наблюдение, объект наблюдения, предмет наблюдения, наблюдаемая ситуация, условия наблюдения, единицы наблюдения, категории наблюдения, описательные категории наблюдения, оценочные категории наблюдения, карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения, коэффициент согласия наблюдателей, коэффициент устойчивости наблюдения, коэффициент надежности наблюдения, неструктурированное (неструктурированное, нестандартизированное, простое) наблюдение, структурированное (структурированное, стандартизированное) наблюдение, непосредственное (прямое) наблюдение, косвенное наблюдение, контролируемое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, открытое наблюдение, скрытое наблюдение, включенное ("участник", "участник-наблюдатель", "наблюдатель-участник", "наблюдатель") наблюдение, невключенное наблюдение, стимулирующее наблюдение, полевое наблюдение, лабораторное наблюдение, лабораторно-полевое наблюдение, систематическое наблюдение, случайное (несистематическое) наблюдение, однократное наблюдение, многократное (панельное) наблюдение, надежность наблюдения, обоснованность наблюдения.

5. Подготовка к контрольной работе

Тема 5. Методика проведения анализа документов

Создать презентации (по выбору) на тему:

1. Составить программу психолого- педагогического исследования развития школьника.
2. Определить программу экспериментальной работы в рамках своей темы.
3. Спрогнозировать развитие объекта.
4. Накапливать диагностический материал
5. Работа со словарем терминов: прикладные эксперименты, проективные эксперименты, ретроспективные эксперименты, однофакторные эксперименты, многофакторные эксперименты, контролируемые эксперименты, неконтролируемые эксперименты, лабораторные эксперименты, полевые эксперименты, параллельные эксперименты, последовательные эксперименты.

Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.

1. Составить программу психолого-педагогического исследования развития школьника.
2. Определить программу экспериментальной работы в рамках своей темы.
3. Спрогнозировать развитие объекта.
4. Накапливать диагностический материал
5. Работа со словарем терминов: прикладные эксперименты, проективные эксперименты, ретроспективные эксперименты, однофакторные эксперименты, многофакторные эксперименты, контролируемые эксперименты, неконтролируемые эксперименты, лабораторные эксперименты, полевые эксперименты, параллельные эксперименты, последовательные эксперименты.

Тема 7. Методика проведения наблюдения

1. Дайте характеристику различным видам диагностики.
2. Дайте количественный и качественный анализ материалов исследования по своей теме на основе полученного эмпирического материала.
3. Накапливать диагностический материал
4. Работа со словарем терминов: дисперсия, группировка, простая группировка, перекрестная группировка, таблица, схема, полигон, диаграмма, гистограмма, комулята, мода, средняя арифметическая, количественный анализ, качественный анализ, коэффициент корреляции, переменные, эмпирическая типологизация, теоретическая типологизация.

Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики

1. Конспект: подведение результатов исследования
2. В рамках своей темы спрогнозируйте внедрение результатов вашего исследования.
3. Сформулируйте основные идеи в вашей курсовой работе.
4. Работа со словарем терминов: научный доклад, тезисы доклада, научный отчет, научная статья, монография, брошюра, диссертация, автореферат, дипломная работа, курсовая работа, интерпретация, апробирование, экспертиза.

Тема 9. Методика проведения эксперимента.

1. Иметь структуру курсового и дипломного исследования.
2. Составить библиографию по теме своего исследования.
3. Составить аннотированный список литературы основных произведений по теме вашего исследования.

Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений

Работа со словарем терминов: Аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, информация, категория, концепция, краткое сообщение, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный доклад, научный отчет, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение, фактографический документ, аспекция, композиция, рубрикация,

библиографическое описание, краткое библиографическое описание, расширенное библиографическое описание, полное библиографическое описание, монографическое библиографическое описание, аналитическое библиографическое описание, сводное библиографическое описание, цитата, пересказ.

Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.

1. Подумайте и смоделируйте трудности, с которыми Вам придется столкнуться в практической деятельности (составьте схему-модель, так как в ней ясно видны все связи между компонентами системы).

2. Попробуйте представить себе конкретного клиента (самого себя) в образовательно-воспитательном процессе и определите способности, возможности и трудности его и свои. Попытайтесь на имеющемся фундаменте знаний педагогики определить наиболее оптимальные (благоприятные, результативные) условия, адекватные этому клиенту (себе).

3. Подумайте над вопросом: «Какие конкретно способности нужны для избранной вами профессии?». Чтобы определить это, стоит обратиться к книгам, посвященным данной профессии, к воспоминаниям или жизнеописаниям людей, отличившихся в этой области; стоит поговорить с людьми, работающими в данной сфере. Если есть возможность - используйте тесты, которые помогут узнать и оценить себя. И сравните свой результат с желаемым для данной профессии.

4. Дайте определение понятия методологической культуры учителя, социального работника.

5. Охарактеризуйте свою методологическую и методическую деятельность как будущего профессионала (иначе говоря, постарайтесь «увидеть» себя в будущей профессии, определите ее состав).

6. Дайте характеристику различных подходов в профессиональной и поисковой деятельности. Приведите известные вам примеры.

7. Составьте таблицу исследовательских подходов с их существенными признаками по схеме:

Подход	Признаки

8. Попытайтесь представить себе вашего будущего клиента и определите свою деятельность по отношению к нему через призму рассмотренных подходов (деятельностный, личностный и т. д.).

9. У вас на практике, в процессе изучения литературы при подготовке к занятиям возникли вопросы, касающиеся какой-либо стороны образовательного процесса, с чем вы не согласны, где вы видите расхождение между сущим и должным. Смоделируйте новую систему и действия, которые будут способствовать преодолению возникшего разногласия.

10. Сделайте то же самое на примере конкретного ученика, воспитанника.

11. Выберите (или сами сформулируйте) несколько тем и просмотрите их динамику от курсовой к бакалаврской, дипломной и магистерской работе. Обоснуйте формулировки. Поищите проблему.

12. Рассмотрите несколько любых тем, предложите гипотезу на основе осмысления темы и обоснуйте каждую из функций.

13. Вдумайтесь, осмыслите, разберитесь в пирамиде на рис.8; потренируйтесь в умении задавать вопросы в логической последовательности:

от что? (предметная область, предмет) к почему? и есть ли? (проблема) до гипотезы (может быть?).¹

14. Разберитесь в схеме на табл. 6, попробуйте на основании этой схемы разобраться в своей исследовательской теме, которую вы выбрали (любого уровня - курсовая, бакалаврская и т. д.). Вдумайтесь в тему выбранного вами исследования и найдите и найдите проблему. Потренируйтесь, используя другие темы.

15. Потренируйтесь в анализе различных проблем, в том числе своей собственной, выбранной для исследования в рамках курсовой, дипломной и бакалаврской работы.

16. Потренируйтесь в постановке гипотезы к различным темам, мотивируйте ее.

17. Определив цель своего исследования, разбейте ее на задачи, т.е. ответьте себе на вопрос: как вы будете ее решать, на каких этапах, что для этого вам необходимо будет сделать?

18. В любом тексте выявите предмет, что о нем говорится, логические связи (даже в этой книге: возьмите любой абзац, главу, параграф, несколько страниц законченного текста), сведите прочитанное в схему: вы увидите, как это удобно - весь текст укладывается в быстро схватываемую взором и м. лью схему; с другой стороны, такая работа способствует более прочному усвоению и запоминанию материала, так же вы САМИ работали над материалом, схема - это *ваше творчество*.

19. Потренируйтесь: составьте план исследования по выбранной теме и тезисы к нему, обменяйтесь с сокурсниками, посмотрите, как делают другие.

20. Попробуйте сами составить схемы, подобные описанной на странице 112 (Волынкин В.И.).² Как видите, здесь нет ничего сложного, а в работе подобные схемы очень удобны. Потренируйтесь на любом тексте из этой книги.

21. Потренируйтесь в составлении различного рода анкет с различными типами вопросов. Дайте ознакомиться с ними товарищам. Выслушайте замечание, внесите коррективы. Это хорошее подспорье для вашей экспериментальной работы в процессе проведения исследования.

22. Разработайте вопросы для опроса по теме своего исследования, проведите его в различных аудиториях (учителя, студенты, школьники и т.д.).

29. Разработайте программу своего эксперимента, обсудите со своим научным руководителем, товарищами.

Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы

1. Проведите самоанализ: какие качества, относящиеся к методологической культуре педагога, у вас сформированы в той или иной степени? какие качества вам еще необходимо выработать? что вам для этого необходимо?

2. Составьте программу самовоспитания необходимых личностных качеств для выбранной вами профессии.

3. Определите, какими исследовательскими умениями вы уже владеете, а что еще нужно приобретать. Сделайте это программой своего самообразования и реализуйте ее как при подготовке к практическим и семинарским занятиям, так и в процессе педагогических практик.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);

- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки

Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Особенности социально-педагогического научного исследования. Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.	<i>УК-1,ПК-6</i>	Семинар, устно, реферат, дискуссия
2	Раздел 2. Методы планирования и организации научного исследования социально-культурной деятельности. Тема 2. Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание	<i>УК-1,ПК-6</i>	Семинар, устно, практические уроки, творческая работа
3	Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	<i>УК-1,ПК-6</i>	Семинар, устно, практические уроки, диспуты
4	Тема 4. Методика составления анкеты исследования	<i>УК-1,ПК-6</i>	Контрольная работа, дискуссия.
5	Тема 5. Методика проведения анализа документов	<i>УК-1,ПК-6</i>	Практикум, презентация
6	Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	<i>УК-1,ПК-6</i>	Семинар, устно. Урок в уроке, диспуты.
7	Тема 7. Методика проведения наблюдения	<i>УК-1,ПК-6</i>	Семинар, устно. Творческая работа
8	Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики	<i>УК-1,ПК-6</i>	Контрольная работа № 2, деловая игра
9	Тема 9. Методика проведения эксперимента	<i>УК-1,ПК-6</i>	
10	Раздел 3. Подведение итогов и внедрение результатов научного исследования. Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	<i>УК-1,ПК-6</i>	Семинар, устно, практические уроки

11	Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	УК-1,ПК-6	Семинар, устно, практические уроки. Дискуссия.
12	Раздел 4. Основные требования к оформлению итогов научного социально-педагогического исследования. Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	УК-1,ПК-6	Круглый стол Контрольная работа № 3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для устных ответов

Тема 1.	Методологические проблемы научного познания в области социально-культурной деятельности.	<p>Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки.</p> <p>Подходы разработки классификации наук.</p> <p>Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".</p> <p>Методы науки.</p> <p>Фазы процесса научного исследования.</p> <p>Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.</p> <p>Что такое научно-педагогическое исследование.</p> <p>В чем заключается взаимосвязь стихийно-эмпирических и научно-педагогических исследований.</p> <p>В чем сущность раскрытия социально-педагогических исследований.</p> <p>Как создаются новые концепции, открываются закономерности в теоретических исследованиях.</p> <p>Какова структура деятельности педагога-исследователя.</p>
Тема 2	<p>Основные методы исследования.</p> <p>Диагностика и ее виды.</p> <p>Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание</p>	<p>Что такое диагностика.</p> <p>Каковы цели и основные задачи психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Что такое мониторинг и какова его связь с диагностикой.</p> <p>Каковы психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Какие показатели качества входят в психолого-педагогическое исследование.</p> <p>Что такое критерий.</p> <p>Конкретное педагогическое исследование, его отличия от других видов исследования.</p> <p>Основные элементы исследования.</p> <p>Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.</p> <p>Специфика разных методов сбора данных.</p> <p>Специфика применения анкетирования.</p> <p>Специфика использования биографического метода исследования.</p>
Тема 3.	<p>Подготовка исследования.</p> <p>Методологический аппарат научного исследования</p>	<p>Программа исследования, ее функции.</p> <p>Основные части программы, их содержание.</p> <p>Проблемная ситуация социологического исследования.</p>

	(определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	<p>Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.</p> <p>Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.</p> <p>Классификация педагогических проблем.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Необходимые характеристики при описании объекта.</p> <p>Классификация гипотез.</p> <p>Общепризнанные требования к гипотезе.</p> <p>Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.</p> <p>Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.</p> <p>Что обозначает термин «проблема».</p> <p>Как определяются социально-педагогические проблемы.</p> <p>Что такое предмет и объект исследования, их сходства и различия.</p> <p>Как формируются цели и задачи исследования.</p> <p>Формирование гипотезы при решении проблемы.</p> <p>Методы сбора первичной информации и способы их фиксирования</p>
Тема 4.	Методика составления анкеты исследования	<p>Назовите принципы педагогической диагностики.</p> <p>В чем заключается логика и характер психолого-педагогического исследования.</p> <p>Роль исследователя в выборе принципов.</p> <p>Критерии психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Назовите методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Определите стадии психологопедагогического исследования.</p> <p>В чем проблема метода.</p> <p>Как осуществляется выбор метода исследования.</p> <p>Проблема адекватности метода исследуемой теме, проблеме.</p> <p>Раскройте сущность диагностической работы.</p> <p>Охарактеризуйте основные методы исследования.</p> <p>Каковы уровни педагогической диагностики.</p> <p>Интерпретация и анализ данных</p> <p>Конструирование типичных диагностических процедур.</p> <p>Назовите основные типы данных.</p>
Тема 5.	Методика проведения анализа документов	<p>1. Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие.</p> <p>Процесс наблюдения в педагогике и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты присущие педагогическому наблюдению.</p> <p>Основной категориальный аппарат метода наблюдения.</p>

		<p>Требования, предъявляемые для повышения общего уровня надежности первичной информации.</p> <p>Возможные направления наблюдения при проведении наблюдения.</p> <p>Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.</p> <p>Включенное и невключенное наблюдение.</p> <p>Требования к целесообразности и этические правила скрытого наблюдения.</p> <p>Виды наблюдения в зависимости от степени участия или "роли" наблюдателя в исследуемой ситуации.</p> <p>Требования предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.</p> <p>Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения.</p> <p>Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.</p> <p>Примерная структура дневника наблюдения.</p>
Тема 6.	Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	<p>Место и роль эксперимента в педагогической деятельности..</p> <p>Контрольная группа в эксперименте.</p> <p>Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.</p> <p>Классификация экспериментов по специфике поставленных задач.</p> <p>Классификация экспериментов по характеру экспериментальной ситуации.</p> <p>Классификация экспериментов по логической структуре доказательства гипотезы.</p> <p>Основные требования к проведению эксперимента.</p> <p>Выбор зависимых и независимых переменных.</p> <p>Условия проведения эксперимента.</p> <p>Ошибки эксперимента.</p>
Тема 7.	Методика проведения наблюдения	<p>Проведение группировки по количественному признаку.</p> <p>Проведение группировки по качественным признакам.</p> <p>Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.</p> <p>Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации полученной информации.</p> <p>Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.</p> <p>Подготовка документов к обработке на ЭВМ.</p>
Тема 9. 8.	Личность как объект психолого-	Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

	педагогической диагностики	Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных. Подведение результатов исследования и их апробация. Внедрение результатов исследования социальной работе. Формулировка идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе. <i>Задание:</i> Конспект: подведение результатов исследования В рамках своей темы спрогнозируйте внедрение результатов вашего исследования.
	Методика проведения эксперимента.	Сформулируйте основные идеи в вашей курсовой работе
Тема 10.	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения (дипломной работы). Рубрикация научного произведения. Правила оформления текста дипломной работы. Правила оформления иллюстративного материала. Схема расширенного монографического описания однотомного издания Особенности библиографического описания многотомного издания. Особенности составления аналитического описания - составной части книги или сериального издания. Классификация библиографических ссылок. Применение и оформление разного рода ссылок. Классификация библиографических описаний. Цитата. Типичные ошибки допускаемые при цитировании.
Тема 11.	Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	Общие требования предъявляемые к цитированию. Отклонения допускаемые при цитировании. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте. Случаи возможности цитирования по цитате и использования пересказа
Тема 12.	Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	Изложите алгоритм проведения исследования (вашей выпускной работы)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Круглый стол

Вопросы для обсуждения.

Выбор вида исследования (формирующий эксперимент, анализ и изучение опыта работы и т.д.), обоснуйте свой выбор.

Использование диагностических методов оценки социально-культурных явлений. Анализ методов, трудности их применения, результаты исследования и т.д.

Проведите самоанализ: какие качества, относящиеся к методологической культуре педагога, у вас сформированы в той или иной степени? какие качества вам еще необходимо выработать? что вам для этого необходимо?

Предложите программу самовоспитания необходимых личностных качеств для выбранной вами профессии.

Определите, какими исследовательскими умениями вы уже владеете, а что еще нужно приобретать.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение определять основные средства и методические основы проведения исследования, системно, критически и адекватно его оценивать;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет определять основные средства и методические основы проведения исследования, но испытывает затруднения при критическом оценивании отдельных характеристик;
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение определять основные средства и методические основы проведения исследования, однако не способен дать ему адекватную критическую оценку;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен определять основные средства и методические основы проведения исследования, не способен дать ему адекватную критическую оценку.

Письменные контрольные работы

Контрольная работа № 1.

1 вариант

1. Раскройте понятия: коэффициент устойчивости наблюдения, коэффициент надежности наблюдения, неструктурированное (неструктурированное, нестандартизированное, простое) наблюдение, структурированное (структурированное, стандартизированное) наблюдение, непосредственное прямое) наблюдение,
2. Применение анкетирования в социально-культурной деятельности. Структура анкеты.

2 вариант

1. Раскройте понятия косвенное наблюдение, контролируемое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, открытое наблюдение, скрытое наблюдение, включенное ("участник", "участник-наблюдатель", "наблюдатель-участник", "наблюдатель") наблюдение, невключенное наблюдение, стимулирующее наблюдение, полевое наблюдение,

2. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.

3. вариант

1. Раскройте понятия лабораторное наблюдение, лабораторно-полевое наблюдение, систематическое наблюдение, случайное (несистематическое) наблюдение, однократное наблюдение, многократное (панельное) наблюдение, надежность наблюдения, обоснованность наблюдения.

2. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.

Контрольная работа № 2

1 вариант

Определение доминирующей ориентации перцептивной сферы личности.

Психодиагностика сферы отношений личности.

2 вариант

Психодиагностика темперамента и характера.

Диагностика уровня притязаний.

3 вариант

Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции.

Оценка познавательно-интеллектуальной сферы личности.

Контрольная работа № 3.

Заполните таблицу.

Метод	Предоставляет возможность
Изучение директивных документов	
Наблюдение	
Опросы	
Анкетирование	
Тестирование	
Пилотажное исследование	

4. Соотнесите возможности методов, приведите примеры:

Метод предоставляет возможность

Наблюдение
Лабораторный эксперимент
Естественный эксперимент

Создание процесса
Изменение условий
Постановка гипотезы

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение определять основные средства и методические основы проведения исследования, системно, критически и адекватно его оценивать;

- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет определять основные средства и методические основы проведения исследования, но испытывает затруднения при критическом оценивании отдельных характеристик;

- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение определять основные средства и методические основы проведения исследования, однако не способен дать ему адекватную критическую оценку;

- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен определять основные средства и методические основы проведения исследования, не способен дать ему адекватную критическую оценку.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогические исследования как инструмент познания воспитания и обучения.
2. Специфика организации педагогического.
3. Количественные и качественные методы исследования.
4. Использование результатов педагогического исследования.
5. Использование экспериментального метода.
6. Использование метода экспертных оценок.
7. Особенности использования метода наблюдения в педагогической деятельности.
8. Использование биографического метода в педагогическом исследовании.
9. Разработка программы педагогического исследования.
10. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности.
11. Эффективность управления педагогическим процессом.
12. Личность школьника как объект педагогического исследования.
13. Объекты педагогической диагностики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Стойлова, Л.П. Математика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по специальности Педагогика и методика начального образования / Л. П. Стойлова. - 3-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2011. - 424 с. 11 экз.

Б) Дополнительная литература:

2. Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник – практикум по математике. – М.: Просвещение, 1985.- 183с. 247 экз.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARKSQL-вариант
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет».
<https://aspu.bibliotech.ru>
3. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru
4. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru

7. www.book.ru
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru
9. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» www.e.lanbook.com
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
11. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
12. POLPRED.COM www.polpred.com
13. Электронный научный информационный ресурс издательства Springer <http://www.springerlink.com>

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС	Сведения о договоре
2019/2020	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ</p>	<p>Договор № БТ-51 от 22.08.2013 г. Приказ от 08.04.2014 г. № 08-01-01/206 «О создании электронной библиотеки «Астраханский государственный университет»»</p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ</p>	<p>Гражданско-правовой договор № 183 от 17.09.2018 г. (01.10.2018 г. – 30.09.2019 г.) Гражданско-правовой договор № 31908278320 от 11.09.2019 г. (11.09.2019 г. – 31.12.2020 г.)</p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru</p>	<p>Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС «ЮРАЙТ» № 561 от 27.12.2018 г. (27.12.2018 – 26.12.2019). Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № С-61 от 27.12.2019 г. (27.12.2019 – 26.12.2020).</p>
	<p>Электронная библиотечная система ВООК.ru. www.book.ru</p>	<p>Лицензионный (сублицензионный) договор № 328 от 05.04.2019 г. (19.04.2019 – 18.04.2020)</p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>	<p>Лицензионный договор № 251/19 от 11.03.2019 г. (11.03.2019 – 10.03.2020)</p>
	<p>Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru</p>	<p>Соглашение № 43-15-7 от 11.06.2015 г. (с 11.06.2015 г. по 10.06.2020 г.)</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютер

Компьютерные программы Мультимедийный экран

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование