

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б.В. Рыкова Б.В. Рыкова

«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин
Б.В. Рыкова Б.В. Рыкова
Протокол заседания кафедры № 10
«б» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Составитель(-и)	Аюпова А.К., к.м.н, доцент, доцент кафедры ППГД
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Дошкольное и Начальное образование»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний об анатомофизиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков.

Задачами освоения дисциплины являются изучение

- 1) общих закономерностей и индивидуальных особенностей роста и развития детей и подростков,
- 2) возрастных особенностей строения и функционирования нервной системы и анализаторов, процессов высшей нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата и других систем организма,
- 3) основ гигиены и здорового образа жизни,
- 4) освоение методических приемов исследований физического развития детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к базовой части Б1.Б.10

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы педиатрии и гигиены».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: - «Физиология высшей нервной деятельности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

– ОПК – 8 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК - 8	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному

			профилю (профилям) подготовки
--	--	--	-------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 4 часов лекций, 6 часов практических занятий, 98 часа на самостоятельную работу

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Общие вопросы Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1		1	1		10	Опросы, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Деловая игра
2	Двигательные функции организма	1		1	1		10	Опрос, Деловая игра
3	Регуляторные системы организма	1		-	1		10	Опрос, представление и обсуждение рефератов. Контр. работа

4	Висцеральные системы организма	1		1	1		11	Опрос, представление и обсуждение рефератов. Деловая игра
5	Сенсорные функции организма	1		1	1		10	Опрос, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Тест, Деловая игра
6	Психофизиология детей и подростков	1		-	1		11	Опрос, представление и обсуждение рефератов. Контр. работа Зачет
				4	6		62	

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов		
		О П К -8	общее количество компетенций
Тема 1	18	+	1
Тема 2	18	+	1
Тема 3	18	+	1
Тема 4	18	+	1
Тема 5	18	+	1
Тема 6	18	+	1
ИТОГО	108	+	1

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы. Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине. В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять: - подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы); - выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; - подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы). К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
------------------------------------	--	-------------------------	---------------------

<i>Тема 1</i>	Общие вопросы Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
<i>Тема 2</i>	Двигательные функции организма	6	Реферат
<i>Тема 3</i>	Регуляторные системы организма "	6	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 4</i>	Висцеральные системы организма	6	Эссе
<i>Тема 5</i>	Сенсорные функции организма	6	Конспектирование
<i>Тема 6</i>	Психофизиология детей и подростков.	6	Домашняя контрольная работы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной работы принадлежит студенческим эссе и рефератам.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинноследственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которой раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- **План-конспект** — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Лабораторная работа	Все темы	Оценка уровня здоровья
Деловая игра	Тема 1, 2, 4, 5.	Поиск конкретных примеров усложнения строения и функций организма в процессе развития
Семинары	Все темы	Обсуждение вопросов по теме

6.2. Информационные технологии

Изучение курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающего документа (по состоянию на июнь 2018 г.)

АГЕНТ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ KASPERSKY (Лицензионный договор №217-16121403 с ООО “5.25 ПРОГРАММЫ” от 14.12.2016) на 500 КОМПЬЮТЕРОВ;
 ГАРАНТ (ДОГОВОР ОБ ОКАЗАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ (ГАРАНТ) №422-18040201 с ООО “АСТРАХАНЬ-ГАРАНТ-СЕРВИС” от 21.05.2018) СРОК ДЕЙСТВИЯ ДО 31.10.2018;
 KASPERSKY ENDPOINT SECURITY (Лицензионный договор №217-16121403 с ООО “5.25 ПРОГРАММЫ” от 14.12.2016) на 500 КОМПЬЮТЕРОВ;
 MICROSOFT OFFICE 2013 (ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР № 782 от «07» ДЕКАБРЯ 2012 г. MICROSOFT (61280983)) на 228 КОМПЬЮТЕРОВ;
 MICROSOFT WINDOWS 7 PROFESSIONAL (ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР №775 от 10.12.2012) на 1001 КОМПЬЮТЕР;
 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8 (ДОГОВОР №ДП-0Ю00-000225 от 09.09.2015) на 50 КОМПЬЮТЕРОВ для учебных целей;
 ПОДПИСКА ИТС ПРОФ ВУЗ ("1С РАРУС" от 12.03.2018) КОД ПАРТНЕРА 27199-12;
 МАТНСАД 14 (ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР №782 от 07.12.2012) на 14 КОМПЬЮТЕРОВ; EVIEWS 7 (ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР №788 от 21.12.2012) на 15 КОМПЬЮТЕРОВ;
 MICROSOFT OFFICE VISIO 2013 (ДОГОВОР ПОСТАВКИ №3675-14 с ООО “АСТРАХАНСКАЯ СОФТВЕРНАЯ КОМПАНИЯ”) ПОДПИСКА IMAGINE PREMIUM;
 MICROSOFT OFFICE PROJECT 2013 (ДОГОВОР ПОСТАВКИ №3675-14 с ООО “АСТРАХАНСКАЯ СОФТВЕРНАЯ КОМПАНИЯ”) ПОДПИСКА IMAGINE PREMIUM;
 MICROSOFT VISUAL STUDIO 2012 (ДОГОВОР ПОСТАВКИ №3675-14 с ООО “АСТРАХАНСКАЯ СОФТВЕРНАЯ КОМПАНИЯ”) ПОДПИСКА IMAGINE PREMIUM;
 MICROSOFT VISUAL STUDIO 6.0 (ДОГОВОР ПОСТАВКИ №3675-14 с ООО “АСТРАХАНСКАЯ СОФТВЕРНАЯ КОМПАНИЯ”) ПОДПИСКА IMAGINE PREMIUM;
 MICROSOFT VISUAL FOX PRO 9.0 (ДОГОВОР ПОСТАВКИ с ИП СТЕПАНЕНКО от 30.07.2008) на 15 КОМПЬЮТЕРОВ;
 КОМПАС-3D V13 (ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР №788 от 21.12.2012) на 50 РАБОЧИХ МЕСТ; ORACLE SQL PLUS (ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР №775 от 10.12.2012) на 1 СЕРВЕР;
 ORACLE SQL DEVELOPER (ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР №775 от 10.12.2012) на 1 СЕРВЕР;

Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с в соответствии с договорами:

Договор с ООО АТК «РЕАЛ» об оказании услуг связи № А17-0018/1 от 01.01.2017 г.;

Договор с ЗАО «Астраханское цифровое телевидение» на оказание услуг связи № Ю05/17-инт от 01.01.2017 г.

*Перечень электронных ресурсов,
предоставляемых Научной библиотекой АГУ в 2018 г.
www.library.asu.edu.ru*

**Российские сетевые ресурсы
Полнотекстовые электронные библиотеки**

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)». Проект, представленный единым порталом и поисковой системой, цель которой – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. НЭБ содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченного авторскими правами), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. *Доступ с компьютеров АГУ. <http://нэб.рф> (Договор № 101/НЭБ/1417 от 15.04.2016 г. доступ с 15.04.2016 – до 15.04.2018 гг.)*

2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина (Санкт-Петербург) содержит цифровые копии важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийный многофункциональный (культурно-просветительский, научно-образовательный и информационно-аналитический) центр, имеющий статус национальной библиотеки России. *Доступ свободный. <http://prlib.ru>*

3. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – содержит подлинники диссертаций и авторефератов, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям. *Регистрация самостоятельная на сайте vchz.rsl.ru/register После регистрации обратиться к администратору для подтверждения заявки в читальный зал нового здания. Доступ с компьютеров АГУ. <http://dvs.rsl.ru> (Договор № 095/04/0034 от 26.02.2018 г. доступ с 26.03.2018 – до 26.12.2018 гг.)*

4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс» содержит учебную, учебно-методическую литературу и дополнительные материалы, по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. *Регистрация с компьютеров АГУ. www.studentlibrary.ru*

(Договор № 168 от 28.09.2017г. доступ с 01.10.2017 – до 30.09.2018 гг.)

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ» содержит сотни легендарных изданий основателей наук – Циолковского, Менделеева, Павлова и других известных ученых. Собраны оригинальные тексты на иностранных языках классиков мировой литературы и науки, а также оригиналы исторических документов. www.biblio-online.ru (Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 18 от 19.01.2018 г. доступ с 19.01.2018 – до 18.01.2019 гг. с правом продления)

6. Book On Lime ООО «Книжный Дом Университета» - проект интерактивных книг по экономике, геологии, обществознанию, иностранным языкам, языкознанию. *Регистрация с компьютеров АГУ.* <http://bookonline.ru> (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 13-01/18 от 23.03.2018. доступ с 23.03.2018 – до 22.03.2019 гг.)

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru . Электронный доступ к 64 наименованиям журналов по гуманитарным, естественным, техническим наукам. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки. *Регистрация с компьютеров АГУ.* <http://elibrary.ru> (ДОГОВОР № 171 от 05.03.2018 г. доступ с 06.03.2018 г. - до 28.02.2019 г.)

8. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий. Электронный доступ к 40 наименованиям журналов по экономике, языкознанию, истории, психологии, журналистике. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки.

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU <http://dlib.eastview.com> (ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР № 215-П от 01.03.2018 г. доступ с 02.03.2018 – до 31.12.2018 г.)

9. POLPRED.com. Обзор СМИ. Ежедневные новости информагентств и деловой прессы, полный текст на русском языке. Интернет-сервисы по отраслям и странам. *Регистрация с компьютеров АГУ.* www.polpred.com

10. Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержит справочную информация для специалистов, новости и обзоры законодательства, онлайн-сервисы (доступ к архивам судебных решений, сервисы «Конструктор договоров» и «Конструктор учетной политики»), а также книги, практикумы, учебники и учебные пособия по юриспруденции, бухучету и экономике, адресованные студентам и преподавателям юридических и экономических дисциплин. *Доступ с компьютеров АГУ* <http://www.consultant.ru>

11. Информационно – правовая система ГАРАНТ. В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты. *Доступ с компьютеров АГУ.* <http://garant-astrakhan.ru> (Договор об оказании информационных услуг (Гарант) № 422-17102601 от 22.12.2017 г. действует с 01.01.2018 – до 31.05.2018 гг.)

12. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» содержит полнотекстовые электронные копии научных, учебных, учебно - методических изданий преподавателей вуза. *Регистрация в 905 ауд. нового здания.* <https://biblio.asu.edu.ru> (Договор на поставку Программных продуктов № БТ-51 от 22.08.2013 г. бессрочно)

13. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» содержит полнотекстовые электронные копии выпускных квалификационных работ студентов АГУ (курсовые, дипломные, бакалаврские, магистерские), а также научные доклады научно-квалификационных работ(диссертаций). *Регистрация в Читальном зале нового здания.* [https://vkr- asu.bibliotech.ru](https://vkr-asu.bibliotech.ru) (Договор на поставку Программных продуктов № БТ-51 от 22.08.2013 г. бессрочно)

Библиографические базы данных

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ. Включает библиографические описания книг, электронных изданий, статей из журналов и газет, находящихся в фонде библиотеки. Доступ свободный. <https://library.asu.edu.ru>

2. Корпоративный библиотечный проект МАРС - Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС - содержит библиографические описания всех статей по разным отраслям знаний из более чем 1800 российских журналов с 2001 года по настоящее время (но не содержит полных текстов статей). Пользователь может заказать электронные копии нужных статей. *Для оформления заявки следует обратиться с администратору в читальный зал нового здания, 3 этаж.* <http://mars.arbicon.ru>(Договор № 226 от 29.12.2006 г. срок действия не ограничен)

3. Информационно - аналитическая система SCIENCE INDEX [организация] научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Анализ публикационного потока и цитируемости публикаций как на уровне всей организации в целом, так и на уровне ее отдельных подразделений (лабораторий, факультетов и т.д.) научных сотрудников, преподавателей. *Регистрация с компьютеров АГУ.* <http://elibrary.ru>(Лицензионный договор SCIENCEINDEX № SIO-1161/2018 от 12.01.2017 г. доступ с 06.02.2018 – до 08.02.2019 гг.)

Зарубежные сетевые ресурсы

1. Издательство Springer - электронные ресурсы издательства «Springer Nature» по естественным, техническим, прикладным и социальным наукам. Доступны книги и книжные серии, журналы, протоколы лабораторных исследований, база данных по материаловедению, электронные справочники (Доступ при поддержке РФФИ Письмо № 0801-41/3151 от 25.09.2017 г. доступ 01.01.2018 г. бессрочно)

Доступ с компьютеров АГУ

Базы данных издательства Springer.

SpringerLINK	полнотекстовая коллекция электронных журналов и электронных, включая монографии, справочники и труды конференций по различным отраслям знаний на платформе https://rd.springer.com/
SpringerProtocols	коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний на платформе http://springerprotocols.com/
SpringerMaterials	коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга SpringerMaterials. http://materials.springer.com/
zbMATH	Реферативная база данных по чистой и прикладной математике https://zbmath.org/
NATURE	полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group (Nature journal + Nature branded journals + Scientific American + Macmillan Palgrave) за 2016, 2017 годы https://www.nature.com/ .
NANO	база данных содержит информацию о наноматериалах и наноустройствах http://nano.nature.com

2. Scopus- мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Scopus охватывает свыше 18 тыс. изданий от 5 тыс. научных издательств мира, включая около 13 млн патентов США, Европы и Японии, а также материалы научных конференций. Разрабатывается и поддерживается издательством «Elsevier». *Доступ с компьютеров АГУ* <http://www.scopus.com>

№ п/п	Наименование Продукта	Описание продукта	Срок пользования Продуктом
1.	«Complete Freedom Collection» Scienc	База данных «Complete Freedom Collection» доступ через sciencedirect.com Подписчикам должен быть предоставлен доступ к электронному ресурсу издательства Elsevier - Freedom Collection. FreedomCollection - полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не	До 31 декабря 2018 г.

<p>e Direct ® online - Elsevi er</p>	<p>менее 2 500 наименований электронных журналов. Полный список электронных журналов приведен на сайте издательства: http://info.sciencedirect.com/techsupport/journals/freedomcoll .htm Коллекция должна включать не менее 23 тематических блоков по различным отраслям знаний:</p>	
	<p>Agricultural and Biological Sciences Biochemistry, Genetics and Molecular Biology Business, Management and Accounting Chemical Engineering Computer science Decision Sciences Earth and Planetary Sciences Economics, Econometrics and Finance Energy Engineering Environmental Science Health Sciences Immunology and Microbiology Materials Science Mathematics Neurosciene Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics Physics and Astronomy Psychology Social Sciences Nursing and Health Professions Veterinary Scienceand Veterinary Medicine</p> <p>Доступ должен предоставляться к полным текстам статей из журналов за текущий год, а также к журналам за 2007- 2017 гг. Полнотекстовая информация в данном ресурсе должна быть представлена в формате HTML или PDF.</p>	

2.	Коллекция электронных книг «EvidenceBasedSelection» ScienceDirect® online - Elsevier	База данных коллекция электронных книг «EvidenceBasedSelection» - содержит более 15 тысяч книг издательства Elsevier. Инструменты ScienceDirect автоматически предлагают связанные источники, что приводит к сокращению времени поиска контента исследователями и обеспечивает непрерывность изучения материалов в оптимальном контексте. Осуществляется доступ к полным текстам книг, опубликованным с 1 января 1995 года, указанным по ссылке http://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/book-title-lists , в список которых ежегодно, с 1 января, могут вноситься изменения.	До 31 декабря 2018
----	--	---	--------------------

3. Association for Computing Machinery (ACM) Digital Library - ресурс для профессионалов и специалистов в области вычислительной техники и содержит полный архив журналов, информационных бюллетеней и материалов конференций. *Доступ с компьютеров АГУ https://dl.acm.org/contents_dl.cfm (Сублицензионный договор № ACM/481 от 01.11.2017 г. доступ с 01.11.2017 – по 31.12.2018 гг.)*

4. Зарубежные электронные ресурсы компании Elsevier B.V. (Доступ при поддержке РФФИ Письмо № 080108/246 от 06/02/2018 г. доступ до 31 декабря 2018 г.) <https://www.elsevier.com/>

Электронные ресурсы издательства Elsevier

5. База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> - политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC содержит информацию в полном объеме и включает в себя:

- ❖ *Science Citation Index Expanded, архив с 1975 по настоящее время*
- ❖ *Social Sciences Citation Index, архив с 1975 по настоящее время*
- ❖ *Arts & Humanities Citation Index, архив с 1975 по настоящее время*
- ❖ *Emerging Sources Citation Index, архив с 2015 по настоящее время*
- ❖ *Book Citation Index Science & Social Sciences editions,*

архивс 2005 по настоящее время

❖ *Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архивс 1990 по настоящее время*
Дополнительные ресурсы, доступные на платформе Web of Science:

❖ *MEDLINE, архив с 1950 по настоящее время*

❖ *SciELOCitationIndex, архив с 1997 по настоящее время*

(Сублицензионный договор № Wos/32 от 01.04.2017 г. Доступ действует до 31 марта 2018 г.)

Доступ с компьютеров АГУ

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019-2020 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер

CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	ОПК-8	Коллоквиум. Сообщение.
2.	Двигательные функции организма	ОПК-8	Коллоквиум. Сообщение.
3.	Регуляторные системы организма	ОПК-8	Коллоквиум. Сообщение.
4.	Висцеральные системы организма	ОПК-8	Коллоквиум. Сообщение.
5.	Сенсорные функции организма	ОПК-8	Коллоквиум. Сообщение.
6.	Психофизиология детей и подростков	ОПК-8	Коллоквиум. Сообщение.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. Коллоквиум

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы, не делает ошибок; правильно анализирует языковые явления и теории
4 «хорошо»	Студент допускает единичные ошибки в характеристике языковых явлений и при описании теорий, или недостаточно полно анализирует явления
3 «удовлетворительно»	Студент допускает большое количество ошибок в характеристике языковых явлений и при описании теорий, или минимально анализирует явления
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание вопросов

Таблица 7**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

5 «отлично»	Студент в полном объеме представляет материал, подготовленный самостоятельно
4 «хорошо»	Студент делает ошибки или неточно излагает суть вопроса
3 «удовлетворительно»	Студент частично излагает материал или делает многочисленные ошибки в анализе представляемого материала
2 «неудовлетворительно»	Студент не может изложить содержание вопроса

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**1. Коллоквиум****Тема 1. Предмет анатомии и возрастной физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребенка и подростка.**

1.1. Предмет и содержание курса. История и основные этапы развития. Значение для возрастной психологии и педагогики. Предмет школьной гигиены. Значение школьной гигиены для охраны и укрепления здоровья детей и подростков в рамках учебно-воспитательного процесса.

1.2. Основные понятия физиологии: организм и уровни его организации, физиологическая система, функция, гомеостаз, саморегуляция, функциональная система. Основные понятия возрастной физиологии: онтогенез, рост, развитие, возраст. Общие закономерности роста и развития: генетическая обусловленность, непрерывность и неравномерность роста и развития, гетерохрония, системогенез, надежность биологической системы. Принципы и схемы возрастной периодизации. Критические периоды в развитии детей и подростков.

1.3. Состояние здоровья детей и подростков. Физическое развитие как показатель состояния здоровья, критерии оценки физического развития детей и подростков. Комплексный подход к оценке состояния здоровья. Понятие об уровне биологического развития и способах его оценки. Половые различия развития школьников.

Тема 2. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

2.1. Значение ОДА. Скелет человека. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей.

2.2. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Показатели мышечной

массы, силы и выносливости в различные возрастные периоды.

2.3. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребенка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Утомление при физической нагрузке и его возрастные особенности. Оптимизация двигательного режима детей и подростков в рамках учебно-воспитательного процесса.

2.4. Физическое развитие организма. Его показатели.

2.5. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Роль физических упражнений в формировании правильной осанки и укреплении свода стопы.

2.5. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся. Гигиенические требования к организации двигательного режима учащихся. Гигиена физического воспитания школьников. Гигиена трудового воспитания школьников.

Тема 3. Строение, функции и возрастные особенности регуляторных систем организма.

3.1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Особенности нервной и гуморальной регуляции.

3.2. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды. Механизмы синаптической передачи. Возрастные особенности строения и функциональных свойств синапсов.

3.3. Рефлекс как основа нервной деятельности. Понятие о рефлекторной дуге и рефлекторном кольце. Классификация рефлексов. Особенности рефлекторной деятельности у детей. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров и их возрастные особенности.

3.4. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Процессы иррадиации, индукции и их особенности у детей и подростков.

3.5. Основные принципы координационной деятельности ЦНС, их возрастные особенности. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский). Возрастные особенности формирования и смены доминантных очагов.

3.6. Совершенствование строения и функций спинного мозга, ствола мозга в процессе развития детей и подростков. Структурно-функциональная организация коры головного мозга, возрастные особенности. Гетерохронность созревания функциональных зон коры больших полушарий.

3.7. Эндокринная система организма. Гормоны и гомеостаз. Основные эндокринные железы, их гормоны, роль в организме.

3.8. Значение желез внутренней секреции в регуляции роста и развития организма детей и подростков. Гетерохронность созревания эндокринных желез. Гормоны и половое созревание. Особенности функционирования физиологических систем, когнитивных процессов и поведения подростков на разных стадиях полового созревания. Формирование гигиенических навыков в

связи с половым созреванием.

Тема 4. Строение, функции и возрастные особенности висцеральных систем организма.

41. Понятие о внутренней среде организма. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста.

42. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста. Понятие об аллергических реакциях. Иммунизация и её значение.

43. Общий план строения и значение сердечно-сосудистой системы. Строение и функции сердца и сосудов, возрастные особенности. Изменение частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла с возрастом. Систолический и минутный объем крови у детей разного возраста.

44. Движение крови по сосудам. Онтогенетические изменения кровяного давления, скорости движения крови и времени кругооборота крови. Изменения с возрастом тонуса центров регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Роль школы в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Тренировка сердечно-сосудистой системы.

45. Общий план строения и значение системы дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Динамика частоты и глубины дыхания, дыхательного объема и жизненной емкости легких. Типы дыхания, их возрастные особенности. Нейрогуморальная регуляция дыхания у детей; особенности произвольной регуляции дыхания, возбудимости дыхательного центра у детей разного возраста. Влияние гиподинамии, занятий физкультурой и спортом на функции внешнего дыхания. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена воздушной среды в учебных помещениях, мастерских, спортивных залах.

46. Общий план строения и функции системы пищеварения. Значение пищеварения. Секреторная и моторная функция пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Возрастные особенности всасывательной функции различных отделов пищеварительного тракта.

47. Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Потребности в белках, жирах, углеводах детей разного возраста. Значение воды, минеральных веществ и витаминов для роста и развития детского организма. Нормы и режимы питания детей разного возраста. Возрастные особенности энергетического обмена. Формирование механизмов физической и химической терморегуляции детского организма.

48. Строение, функции системы выделения. Строение и функции почек. Кровоснабжение почек. Особенности почек детей. Процесс образования мочи, его регуляция, возрастные особенности. Мочевыведение и его особенности в детском возрасте. Гигиена органов мочевого выделения. Строение и функции кожи. Производные кожи. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в закаливании организма. Гигиена кожи. Гигиена одежды.

Тема 5. Строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем организма.

5.1. Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

5.2. Зрительная сенсорная система. Оптические свойства глаза. Острота зрения, аккомодация, свето- и цветочувствительность в разном возрасте.

5.3. Близорукость и дальнозоркость, их причины. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.

5.4. Слуховая сенсорная система. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха.

Тема 6. Психофизиология детей и подростков.

6.1. Понятие о ВНД и методах ее изучения. Условные рефлексы, их характеристика и принципы классификации. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия выработки и механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов.

6.2. Безусловное (внешнее) торможение условных рефлексов, его виды, значение и возрастные особенности. Условное (внутреннее) торможение, его виды, значение и возрастные особенности. Выработка условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания.

6.3. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Динамический стереотип как основа привычек и навыков. Механизм его формирования и роль в процессе обучения и воспитания.

6.4. Психофизиологические аспекты поведения. Нейрофизиологические основы поведения. Функциональная система организма и ее роль в организации поведенческого акта (П.К. Анохин). Основные закономерности системной организации функций ЦНС в процессе индивидуального развития. Мотивации, эмоции и поведенческие реакции организма. Негативное влияние на психику школьника длительных отрицательных эмоций. Формирование поведения в онтогенезе.

6.5. Психофизиология познавательных процессов. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания, возрастные особенности. Развитие механизмов памяти в онтогенезе. Роль эмоций в запоминании.

6.6. Речь и ее развитие в онтогенезе. Понятие о двух сигнальных системах действительности человека. Этапы становления II сигнальной системы в онтогенезе. Сенситивный период развития речи. Физиологические механизмы и возрастные закономерности взаимодействия I и II сигнальных систем. Становление обобщающей функции слова. Нормальное развитие речи как важный фактор развития мышления и как показатель готовности к обучению.

6.7. Индивидуально-типологические особенности детей. Понятие о типах ВНД. Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов как основа,

определяющая типологические особенности ВНД человека и животных по И.П. Павлову. Типы ВНД в зависимости от соотношения I и II сигнальных систем. Классификация типов ВНД детей по Н.И. Красногорскому. Особенности условнорефлекторной деятельности, речевых функций и поведения у детей с различными типами ВНД. Возрастные особенности типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

6.8. Готовность к систематическому обучению в школе. Способы оценки готовности детей к обучению. Школьно-значимые функции детей и оценка их развития. Психологические факторы готовности к обучению. Адаптация детей к школе, ее этапы и индивидуальные особенности. Причины школьных трудностей.

6.9. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Понятия усталость, утомление, переутомление и их проявления в поведенческих реакциях, в динамике работоспособности. Динамика работоспособности школьника в течении дня, недели, учебного года. Гигиенические требования к расписанию уроков, проведению уроков, перемен.

6.10. Режим дня, его отдельные элементы. Динамический стереотип, как физиологическая основа режима дня. Гигиеническая организация сна.

Задания для сообщений студентов.

Самостоятельная работа №1	Подготовить сообщение о явлениях акселерации и ретардации, здоровье человека и способах его оценки
Самостоятельная работа №2	Решение ситуационных задач дать сравнительную характеристику скелета новорожденного и взрослого человека.
Самостоятельная работа №3	Зарисовать рефлекторные дуги спинальных рефлексов Провести сравнительную характеристику морфофункциональных свойств мякотных и безмякотных нервных волокон. Заполнить таблицу «Характеристика отделов ЦНС» Заполнить таблицу «Железы внутренней секреции, их гормоны»

Самостоятельная работа №4	Заполнить таблицы «Константы крови, их возрастные особенности» , «Характеристика форменных элементов крови» «Основные показатели системы кровообращения и их возрастные особенности» Составить суточный пищевой рацион студента, соотнести с суточными энергозатратами
Самостоятельная работа №5	Провести самонаблюдение за свойствами зрительного анализатора: реакция зрачка на свет, определение ближайшей точки ясного видения, наблюдение аккомодации, наблюдение слепого пятна сетчатки
Самостоятельная работа №6	Подготовить сообщения по вопросам

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;
Используется видео, - презентация, музыкальный материал;
Творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия; Глубокое содержание представленного материала;

Используется презентация материал;
Творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;

Используется только текстовый материал;
Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;
Используется только текстовый материал;
Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы.

Образцы оценочных средств

Оценка знаний студента складывается из количества выполненных видов оценок:

Вид учебной деятельности	90	85	80	75	65	60
Устные ответы – не менее трех	4	4	3	2	2	2
Самостоятельные работы	9	8	6	4	1	1
Контрольная работа	2	2	1	1	1	1

Темы для рефератов

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Тема</i>	
1	Тема 1. Общие вопросы Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	Основные понятия физиологии: организм и уровни его организации, физиологическая система, функция, гомеостаз, саморегуляция, функциональная система. Основные понятия возрастной физиологии: онтогенез, рост, развитие, возраст. Общие закономерности роста и развития: генетическая обусловленность, непрерывность и неравномерность роста и развития, гетерохрония, системогенез, надежность биологической системы. Принципы и схемы возрастной периодизации. Критические периоды в развитии детей и подростков.

2	Тема 2. Двигательные функции организма	<p>Значение ОДА. Скелет человека. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей.</p> <p>Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Показатели мышечной массы, силы и выносливости в различные возрастные периоды.</p> <p>Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся. Гигиенические требования к организации двигательного режима учащихся. Гигиена физического воспитания школьников. Гигиена трудового воспитания школьников</p>
3	Тема 3. Регуляторные системы организма.	<p>Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды. Механизмы синаптической передачи. Возрастные особенности строения и функциональных свойств синапсов.</p>
4	Тема 4. Висцеральные системы организма.	<p>Понятие о внутренней среде организма. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста.</p> <p>Иммунитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста. Понятие об аллергических реакциях. Иммунизация и её значение.</p>

5	Тема 5. Сенсорные функции организма.	Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.
6	Тема 6. Психофизиология детей и подростков.	Понятие о ВНД и методах ее изучения. Условные рефлексы, их характеристика и принципы классификации. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия выработки и механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения; оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Контрольные работы: Контрольная работа №1

Вопрос № 1.1

Способность родителей передавать свои признаки следующим поколениям называют ...

Варианты ответов:

1. мутацией
2. наследственностью

3. нормой реакции
4. изменчивостью

Вопрос № 1.2

Для организма человека характерна...

Варианты ответов:

1. только генетическая память
2. только иммунная память
3. только память как психическая функция
4. генетическая и иммунная память , а также память как психическая функция

Вопрос № 1.3

К признакам организма, в большей степени определяемым внешней средой, относят...

Варианты ответов:

1. дальтонизм
2. гемофилию
3. группу крови
4. силу мышц

Вопрос № 2.1

Этап онтогенеза от момента зачатия до рождения ребёнка называется ...

Варианты ответов:

1. постнатальным
2. препубертатным
3. пубертатным
4. пренатальным

Вопрос № 2.2

В соответствии с социально-педагогическими критериями выделяют период онтогенеза.

Варианты ответов:

1. грудной
2. ясельный
3. постнатальный
4. пренатальный

Вопрос № 2.3

Все аппараты и системы органов практически достигают морфофункциональной зрелости в период

Варианты ответов:

1. первого детства
2. второго детства
3. подростковый
4. юношеский

Вопрос № 3.1

Гетерохронность роста и развития проявляется ...

Варианты ответов:

1. только в пределах организма
2. только у различных поколений

3. только в пределах группы детей одного возраста
4. в пределах организма, поколений и группы детей одного возраста

Вопрос № 3.2

Под созреванием понимается(-ются) изменения характера.

Варианты ответов:

1. морфо-функционального, психологического и социального
2. только морфо-функционального
3. только социального
4. только психологического

Вопрос № 3.3

Надежность роста и развития организма обеспечивается за счет функций и органов

Варианты ответов:

1. дублирования, избыточности и пластичности
2. только избыточности
3. только дублирования
4. только пластичности

Вопрос № 4.1

Антропометрические исследования позволяют определить уровень развития.

Варианты ответов:

1. психического
2. умственного
3. функционального
4. физического

Вопрос № 4.2 (несколько ответов)

К признакам здоровья относят...

Варианты ответов:

1. возможность поддержания рабочего состояния организма за счет медикаментов
2. наличие острых заболеваний
3. устойчивый иммунитет
4. высокие адаптивные возможности (стрессоустойчивость)
5. отсутствие хронических заболеваний

Вопрос № 4.3

Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья. Варианты ответов:

1. четвертой
2. пятой
3. первой
4. второй

Вопрос № 5.1

Вещества, определяющие скорость биохимических процессов в организме, называют ...

Варианты ответов:

1. метаболитами

2. медиаторами
3. гормонами
4. ферментами

Вопрос № 5.2

Основой нервной регуляции функций организма человека является ...

Варианты ответов:

1. рефлекс
2. проводимость
3. возбудимость
4. раздражимость

Вопрос № 5.3

Связь между нервной и эндокринной регуляцией функций организма осуществляется на уровне...

Варианты ответов:

1. среднего мозга и щитовидной железы
2. гипоталамуса и гипофиза
3. таламуса и мозжечка
4. гипофиза и щитовидной желез

Вопрос № 6

Скелет человека не выполняет функцию ...

Варианты ответов:

1. регуляторную
2. защитную
3. опорную
4. минерального обмена

Вопрос № 7

Используя разные критерии, у человека можно насчитать около костей скелета.

Варианты ответов:

1. 500 - 700
2. 400-450
3. 200 - 205
4. 100 - 105

Вопрос № 8

Шейный лордоз появляется, когда ребёнок начинает ...

Варианты ответов:

1. ходить
2. держать голову
3. ползать
4. сидеть

Вопрос № 9

Соотношение мозгового и лицевого отделов черепа 1:3 характерно для детей...

Варианты ответов:

1. новорожденных
2. раннего детства
3. первого детства

4. второго детства

Вопрос № 10

Поясничный лордоз появляется, когда ребёнок начинает ...

Варианты ответов:

1. ходить
2. держать голову
3. ползать
4. сидеть

Вопрос № 11

В скелет свободной нижней конечности входит _____ кость.

Варианты ответов:

1. тазовая
2. лучевая
3. плечевая
4. бедренная

Вопрос № 12

К парным костям черепа относят _____ кость.

Варианты ответов:

1. височную
2. лобную
3. нижнечелюстную
4. затылочную

Вопрос № 13

К нарушениям опорно-двигательного аппарата относят ...

Варианты ответов:

1. кифоз
2. лордоз
3. наличие свода стопы
4. сколиоз

Вопрос № 14

При неправильной осанке ...

Варианты ответов:

1. затрудняется работа сердца
2. улучшается работа лёгких
3. снижается утомляемость
4. увеличивается жизненная ёмкость лёгких

Вопрос № 15

К причинам нарушения осанки не относят ...

Варианты ответов:

1. ослабление связочно-мышечного аппарата
2. навык правильной посадки
3. несоответствие школьной мебели росту и пропорциям тела ребенка
4. ношение тяжестей в одной руке

Вопросы к контрольной работе №1 для ответа в свободной форме.

- 1) Что понимается под гетерохронностью роста и развития? Приведите примеры гетерохронного созревания органов и систем.
- 2) Скачкообразность как одна из закономерностей роста и развития организма, ее характеристика.
- 3) Критические периоды онтогенеза. Основные критические периоды постнатального онтогенеза и их характеристика.
- 4) Акселерация и ретардация, их характеристика.
- 5) Строение, химический состав и рост костей, окостенение скелета.
- 6) Череп, его строение. Как изменяется соотношение его отделов в процессе развития?
- 7) Позвоночник, его строение. Изгибы позвоночника и их формирование.
- 8) Что такое осанка? Что значит «правильная» осанка? Виды нарушений осанки и их причины.
- 9) Как с возрастом изменяются форма, размеры грудной клетки и типы дыхания?
- 10) Какое значение это имеет для снабжения организма ребенка кислородом?
- 11) Рост и развитие скелета конечностей. Свод стопы и проблема плоскостопия.
- 12) Строение и функции скелетных мышц, возрастные изменения мышечной массы.
- 13) Развитие моторики у детей. В каком возрасте ребенок овладевает основными двигательными навыками?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вопрос № 1

Объемное соотношение нейронов и нейроглии в центральной нервной системе ребенка первого года жизни составляет

Варианты ответов:

1. 70:30
2. 50:50
3. 30:70

Вопрос № 2

Раньше всех в онтогенезе покрываются миелиновыми оболочками

Варианты ответов:

1. двигательные нервные волокна
2. волокна проводящих путей спинного мозга
3. волокна проводящих путей ствола головного мозга
4. волокна больших полушарий и мозжечка

Вопрос № 3

Первым элементом рефлекторной дуги является

Варианты ответов:

1. чувствительный нейрон
2. двигательный нейрон
3. рецептор
4. рабочий орган
5. вставочный нейрон

Вопрос № 4

В течение длительного времени после рождения синаптические контакты между нейронами могут образовываться

Варианты ответов:

1. в спинном мозге
2. в стволе мозга
3. в среднем мозге
4. в коре больших полушарий

Вопрос № 5

Укажите нейроны, расположенные за пределами ЦНС

Варианты ответов:

1. вставочные
2. чувствительные
3. двигательные

Вопрос № 6

Назовите свойство, не характерное для синапсов ЦНС

Варианты ответов:

1. облегчение проведения
2. высокая лабильность
3. задержка проведения сигнала
4. утомляемость

Вопрос № 7

Для детей дошкольного возраста характерна

Варианты ответов:

1. выраженная иррадиация возбуждения в нервной системе
2. выраженная индукция нервных процессов
3. высокая сила тормозных механизмов

Вопрос № 8

Укажите свойство доминантного очага, которое у детей 1-3 лет жизни выражено слабо

Варианты ответов:

1. высокая возбудимость нейронов
2. стойкость возбуждения
3. торможение центров-конкурентов
4. способность притягивать возбуждение от других нервных центров

Вопрос № 9

Выбирая темп речи при объяснении нового учебного материала, учитель должен учитывать свойство нервных центров

Варианты ответов:

1. утомляемость
2. высокая чувствительность к гипоксии
3. трансформация ритма
4. облегчение проведения

Вопрос № 10

Созревание ЦНС происходит гетерохронно. Раньше остальных отделов созревает

Варианты ответов:

1. кора больших полушарий
2. ствол головного мозга
3. мозжечок
4. спинной мозг

Вопрос № 11

Масса головного мозга в 350-400 г характерна для

Варианты ответов:

1. 4-летнего ребенка
2. подростка
3. годовалого ребенка
4. новорожденного

Вопрос № 12

Моторная зона располагается в коре

Варианты ответов:

1. теменной доли больших полушарий
2. лобной доли больших полушарий
3. височной доли больших полушарий
4. затылочной доли больших полушарий

(Задания 13, 14, 15 предполагают несколько вариантов ответов)

Вопрос № 13

В регуляции психики и поведения человека участвуют гормоны...

Варианты ответов:

1. тимуса (вилочковой железы)
2. половых желез
3. щитовидной железы
4. паращитовидных желез поджелудочной железы

Вопрос № 14

К железам смешанной секреции относят ...

Варианты ответов:

1. щитовидную железу
2. слюнные железы
3. половые железы
4. поджелудочную железу
5. гипофиз

Вопрос № 15

Половые гормоны не образуются в ...

Варианты ответов:

1. яичниках
2. поджелудочной железе
3. яичках (семенниках)
4. щитовидной железе
5. околощитовидных железах
6. надпочечниках

Вопросы к контрольной работе №2 для ответа в свободной форме.

- 1) Структурно-функциональная организация нейрона. Гетерохронность созревания структурных элементов нейрона.
- 2) Строение, функции и развитие нервных волокон.
- 3) Строение и функции синапсов. Возрастные особенности синаптических контактов.
- 4) Рефлекторная деятельность нервной системы. Основные компоненты рефлекторной дуги, их функции. Понятие о рудиментарных рефлексх.
- 5) Торможение в ЦНС, его функции, механизмы и возрастные особенности.
- 6) Возрастные особенности иррадиации и индукции нервных процессов в ЦНС.
- 7) Принцип доминанты в координационной деятельности нервной системы. Возрастные особенности образования и смены доминантных очагов.
- 8) Строение, функции и возрастные особенности созревания отделов ЦНС.
- 9) Структурно-функциональная организация коры больших полушарий. Можно ли считать, что этот отдел развивается медленнее других отделов ЦНС? Какое это имеет значение?
- 10) Функциональные зоны коры больших полушарий, их локализация и функции.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;
Используется видео,- презентация , музыкальный материал;
Творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;
Используется презентация материал;
Творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;

Используется только текстовый материал;
Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;
Используется только текстовый материал;
Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия возрастной физиологии: онтогенез, рост, развитие, возраст. Какие показатели используют для оценки биологического возраста человека?
2. Что понимается под гетерохронностью роста и развития? Приведите примеры гетерохронного созревания органов и систем.
3. Скачкообразность как одна из закономерностей роста и развития организма, ее характеристика.
4. Критические периоды онтогенеза. Основные критические периоды постнатального онтогенеза и их характеристика.
5. Акселерация и ретардация, их характеристика.
6. Строение, химический состав и рост костей, окостенение скелета.
7. Череп, его строение. Как изменяется соотношение его отделов в процессе развития?
8. Позвоночник, его строение. Изгибы позвоночника и их формирование. Что такое осанка? Что значит «правильная» осанка? Виды нарушений осанки и их причины.
9. Как с возрастом изменяются форма, размеры грудной клетки и типы дыхания? Какое значение это имеет для снабжения организма ребенка кислородом?
10. Рост и развитие скелета конечностей. Свод стопы и проблема плоскостопия.
11. Строение и функции скелетных мышц, возрастные изменения мышечной массы.
12. Развитие моторики у детей. В каком возрасте ребенок овладевает основными двигательными навыками?
13. Выносливость ребенка к статическим и динамическим нагрузкам. Утомление при физической нагрузке и его возрастные особенности. Что такое гиподинамия и гипердинамия? В чем их отрицательное влияние на рост и развитие ребенка?
14. Строение, функции и основные закономерности созревания нервной системы.
15. Структурно-функциональная организация нейрона. Гетерохронность созревания структурных элементов нейрона.
16. Строение, функции и развитие нервных волокон.
17. Строение и функции синапсов. Возрастные особенности синаптических контактов.
18. Рефлекторная деятельность нервной системы. Основные компоненты рефлекторной дуги, их функции. Понятие о рудиментарных рефлексам.
19. Торможение в ЦНС, его функции, механизмы и возрастные особенности.
20. Возрастные особенности иррадиации и индукции нервных процессов в ЦНС.
21. Принцип доминанты в координационной деятельности нервной системы. Возрастные особенности образования и смены доминантных очагов.
22. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий. Можно ли считать, что этот отдел развивается медленнее других отделов

ЦНС? Какое это имеет значение?

23. Функциональные зоны коры больших полушарий, их локализация и функции.
24. Понятие об анализаторах и их организации. Гетерохронность созревания различных анализаторных систем организма.
25. Строение глазного яблока. Возрастные особенности оптической системы глаза ребенка. Близорукость и дальнозоркость, их причины и профилактика.
26. Эндокринная система организма. Основные железы внутренней секреции и их гормоны. Какие гормоны регулируют процессы роста организма?
27. Состав и функции крови. Возрастные изменения количества эритроцитов и гемоглобина в крови ребенка.
28. Виды и функции лейкоцитов. Возрастные особенности количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы.
29. Иммуитет, иммунная система и виды иммуитета. Роль предупредительных прививок в раннем детстве.
30. Сердце, его функции. Частота сердечных сокращений (ЧСС), систолический и минутный объемы крови у детей разного возраста. Причины высокой ЧСС у маленьких детей.
31. Артериальное кровяное давление, его виды и способ измерения. Артериальное давление у детей разного возраста и механизмы его регуляции.
32. Факторы, неблагоприятно действующие на сердечно-сосудистую систему. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
33. Строение, функции и регуляция системы дыхания. Значение дыхания через нос.
34. Возрастные изменения частоты и глубины дыхания, дыхательных объемов и жизненной емкости легких. Роль физической активности в развитии дыхательной функции.
35. Значение пищеварения. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости и желудке.
36. Возрастные особенности пищеварения, моторики и процессов всасывания в тонком и толстом кишечнике.
37. Особенности обмена веществ у детей и потребностей их организма в белках, жирах, углеводах и витаминах.
38. Возрастные особенности почек и функций образования и выделения мочи.
39. Возрастные особенности строения и функций кожи у детей.
40. Процессы терморегуляции и их особенности в детском возрасте. Роль закалывающих процедур в укреплении здоровья ребенка. Физиологические основы закалывания.
41. Понятие о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.
42. Условия выработки условных рефлексов. Особенности образования условных рефлексов у детей, способы подкрепления и их эффективное использование.
43. Характеристика и примеры видов внешнего торможения рефлекторной деятельности. Возрастные особенности внешнего торможения.

44. Характеристика и примеры видов внутреннего торможения рефлекторной деятельности. Возрастные особенности внутреннего торможения.
45. Динамический стереотип, его характеристика и механизмы формирования. Возрастные особенности образования и переделки динамических стереотипов.
46. Понятие о I и II сигнальных системах действительности. Мозговая организация речевой функции.
47. Этапы формирования II сигнальной системы в онтогенезе, роль в этом процессе целенаправленно организованного взаимодействия I и II сигнальных систем. Становление обобщающей функции слова в онтогенезе.
48. Типы ВНД, особенности условнорефлекторной деятельности у детей с разными типами ВНД. Особенности типов ВНД у детей. Значение для педагогического процесса.
49. Нейрофизиологические основы поведения. Функциональная система организма и ее роль в организации поведенческого акта (П.К. Анохин).
50. Мотивации, эмоции. Проявление эмоций у детей. Роль эмоций в процессе познания.
51. Важнейшие познавательные процессы. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, созревание механизмов внимания в онтогенезе.
52. Память, виды памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Развитие механизмов памяти в онтогенезе. Роль эмоций в запоминании.
53. Готовность к обучению в школе, способы оценки школьной зрелости.
54. Школьно-значимые функции. Факторы психологической готовности к обучению
55. Адаптация к школе, ее этапы, индивидуальные особенности. Школьные трудности и их причины.
56. Динамика умственной работоспособности в течение дня, недели, учебного года.
57. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические требования к расписанию уроков.
58. Утомление, его биологическое значение. Признаки утомления, фазы утомления при умственной работе.
59. Рациональная организация режима дня школьника. Переутомление как одна из причин возникновения невротических состояний. Виды и признаки невротических состояний у детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учитывая, текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, реферата. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них, а также оценки,

полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный экзамен по всем темам курса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Изд. центр «Владос». – 2017.- 214 с. – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> , www.knigafund.ru
2. Безруких М.М. и соавт. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб. пособие для пед вузов. – М.: Академия, 2016. – 416 с.
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2014. – 456 с.

б) дополнительная литература:

4. Морозова Г.А., Курьянова Е.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 и 2. – Астрахань: Изд. дом «Астраханский университет», 2007, 2009.
5. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - М., 1985. – 384 с
6. Белецкая В.И., Громова З.П., Егорова Т.И. Школьная гигиена. - М., 1983 – 160 с.
7. Горст Н.А. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. - Астрахань, 1988. – 65 с.
8. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. - М., 1986 – Т.1. – 287 с.
9. Методические рекомендации для лабораторных занятий по курсу «Возрастная физиология и школьная гигиена для студентов». - Астрахань, АГПИ, 1987. – 30 с.
10. Голубев В.В., Голубева С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М., «Академия» – 1998.
11. Гуминский А.А., Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. - М., 1990. – 238 с.
12. Држевецкая И.А. Эндокринная система растущего организма. - М., 1985. – 207 с.
13. Морозова Г.А. Методические рекомендации для лабораторных занятий по курсу «Анатомия и физиология ребенка с основами школьной гигиены. - Астрахань, 1987. – 18 с.
14. Смирнов В.М. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков - М., 2000. – 400 с.
15. Теплый Д.Л. Общие закономерности развития детей и подростков. - Астрахань, 1991. – 21 с.
16. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М.: Просвещение, 1990.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (при необходимости)
(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и
эксплуатации).

17. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARKSQL-вариант

18. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». <https://aspu.bibliotech.ru>

19. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru

20. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>

21. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»
www.studentlibrary.ru

22. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус»
BOOK.ru

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС	Сведения о договоре <i>(в рабочие программы НЕ включать)</i>
2019/2020	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ</p>	<p>Договор № БТ-51 от 22.08.2013 г. Приказ от 08.04.2014 г. № 08-01-01/206 «О создании электронной библиотеки «Астраханский государственный университет»»</p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ</p>	<p>Гражданско-правовой договор № 183 от 17.09.2018 г. (01.10.2018 г. – 30.09.2019 г.) Гражданско-правовой договор № 31908278320 от 11.09.2019 г. (11.09.2019 г. – 31.12.2020 г.)</p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru</p>	<p>Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС «ЮРАЙТ» № 561 от 27.12.2018 г. (27.12.2018 – 26.12.2019). Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № С-61 от 27.12.2019 г. (27.12.2019 – 26.12.2020).</p>
	<p>Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru</p>	<p>Лицензионный (сублицензионный) договор № 328 от 05.04.2019 г. (19.04.2019 – 18.04.2020)</p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>	<p>Лицензионный договор № 251/19 от 11.03.2019 г. (11.03.2019 – 10.03.2020)</p>
	<p>Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru</p>	<p>Соглашение № 43-15-7 от 11.06.2015 г. (с 11.06.2015 г. по 10.06.2020 г.)</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- аудитория 23 с литературой в открытом доступе, 3 компьютерами, сканером, принтером и ксероксом, телевизором;

в учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (4) и аудитории с мультимедийными средствами (4);

в библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет;

