

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б.В. Рыкова
Б.В. Рыкова

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин
Б.В. Рыкова
Б.В. Рыкова
Протокол заседания кафедры № 10
«6» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Составитель(-и)	Рыкова Б.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ППГД
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	"Дошкольное и начальное образование"
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	1-2

Астрахань - 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) *Педагогика* является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи освоения дисциплины «Педагогика»:

- познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности педагога;
- раскрыть сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования;
- познакомить студентов с содержанием и методикой воспитания, обучения и развития детей;
- научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в начальных классах общеобразовательной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *Педагогика* относится к Базовой части Блока 1.

Общая трудоемкость дисциплины (360 часов, 10 зачетных единиц).

В первом семестре (второй модуль) - 2 зачетные единицы, во втором семестре (первый модуль) - 3 зачетные единицы, третий семестр - 3 зачетные единицы, четвертый семестр – 2 зачетные единицы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология образования», «Основы саморазвития личности», «Этические основы работы учителя начальных классов», «Толерантность в педагогическом взаимодействии».

2.2. Для изучения учебной дисциплины *Педагогика* необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностей и современного этапа развития образования; основных педагогических категорий; методов и логики педагогического исследования, особенностей его организации.

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в начальной школе.

2.3. Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика начального образования», «Педагогические технологии в начальной школе», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная педагогика», «Основы семейного воспитания», «Этнопедагогика и этнопсихология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины *Педагогика* направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК - 3 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знаниями для осуществления культурно-просветительской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Аудиторных часов- 40; лекций – 16 часа; семинаров и практических занятий – 24 часов. 320 часа отведено на самостоятельную работу студента.

Второй семестр

(3 зачетные единицы, итоговая форма контроля - экзамен)

Таблица 3. Раздел: «Теория обучения»

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
	Наименование тем раздела « Теория обучения »	2		Л	ПЗ	ЛР		
1	Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса.		1	-	-		9	
2	Функции обучения. Методологические основы обучения.		2	1	-		7	Тест
3	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.		3	1	-		9	
4	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.		4	-	-		9	
5	Виды обучения и их характеристика.		5	-	-		7	
6	Закономерности и принципы обучения.		6	-	-		9	
7	Современныедидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.		7	-	-		9	
8	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.		8	1	2		7	
9	Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер.		9	-	-		9	
10	Детерминанты содержания образования и и принципы его структурирования.		10	-	2		9	
11	Принципы и критерии отбора содержания образования		11	1	2		9	
12	Государственный образовательный стандарт и его функции.		12	1	1		7	Тест
13	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования		13	1	2		8	
14	Перспективы развития содержания образования		14	-	-		9	
15	Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения.		15	-	-		9	Презентация по теме: «Формы и методы обучения»
16	Виды современных организационных форм обучения.		16	-	1		9	Тест
17	Дидактические средства и формы организации педагогического процесса		17	1	1		9	
18	Контроль в процессе обучения.		18	-	1		9	Итоговый тест

Итого часов:			8	10		153	Экзамен
--------------	--	--	---	----	--	-----	---------

Четвертый семестр
(2 зачетные единицы, итоговая форма контроля - зачет)

Таблица 5. Разделы: «Педагогические технологии» и «Управление образовательными системами».

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
I	Наименование тем раздела: «Педагогические технологии»	4						
1	Сущность педагогической технологии и структура педагогического мастерства.		1	-	1		9	
2	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.		2	1			9	Тест
3	Технология конструирования педагогического процесса. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.		3	1			7	
4	Технология осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации		4	1	1		7	Тест
5	Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.		5	-			9	

6	Технология организации развивающих видов деятельности школьников		6	--	1		9	
7	Технология организации коллективной творческой деятельности		7	1			9	
8	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.		8	1	1		7	Тест
9	Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.		9	-			6	
10	Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.		10	-			6	
11	Педагогическая эвристика. Учебная эвристическая деятельность. Методы эвристического поиска. «Мозговой штурм». Совместная продуктивная деятельность.		11	1			9	
12	Системы интенсивного обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения младших школьников		12	-	1		9	
	Инновационное обучение. Акмеологический подход.							
13	Традиционные технологии обучения. Модульное обучение. Программированное обучение.		13	-	1		9	Презентация: «Классификация педагогических ценностей»

14	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		14	1			9	Тест
15	Управление образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Школа как педагогическая система и объект научного управления.		15	1	1		9	
16	Основные функции внутри-школьного управления. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.		16	-	1		9	Тест
17	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Педагогический коллектив школы.		17	-	1		9	
18	Инновационные процессы в образовании Аттестация работников образования		18	-	1		9	Итоговый тест
	Итого часов:			8	10		153	Зачет

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция

представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том

числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

**Таблица 6 Содержание самостоятельной работы обучающихся
Семестр1.**

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Педагогика как научная дисциплина. Предмет и задачи педагогики.	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 2</i>	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога.	6	Конспектирование
<i>Тема 3</i>	Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.	8	Реферат
<i>Тема 4</i>	Аксиологический аспект педагогической науки	8	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 5</i>	Технологический компонент педагогической культуры	6	Конспектирование
<i>Тема 6</i>	Система образования РФ.	6	Эссе
<i>ТЕМА 7</i>	Личность как центральное звено системы образования	8	Домашняя контрольная работа
<i>ТЕМА 8</i>	Педагогическая система и педагогический процесс	6	Подготовка презентации по теме

Семестр 2.

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
------------------------------------	--	-------------------------	---------------------

<i>Тема 1</i>	Обучение в целостном педагогическом процессе..	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 2</i>	Сущность дидактики.	6	Конспектирование
<i>Тема 3</i>	Развитие дидактической мысли в истории образования	8	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 4</i>	Принципы обучения	8	Эссе
<i>Тема 5</i>	Содержание образования	6	Конспектирование
<i>Тема 6</i>	Методы обучения. Классификация методов обучения.	6	Домашняя контрольная работы
<i>ТЕМА 7</i>	Технологии обучения. Интерактивные и активные технологии.	8	Реферат
<i>ТЕМА 8</i>	Структура и виды уроков.	6	Конспектирование

Семестр 3.

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 2</i>	Сущность воспитания	6	Конспектирование
<i>Тема 3</i>	Классики педагогической мысли о воспитании	8	Домашняя контрольная работы
<i>Тема 4</i>	Принципы воспитания	8	Эссе
<i>Тема 5</i>	Основные направления воспитательной работы	6	Конспектирование
<i>Тема 6</i>	Нравственное и эстетическое воспитание.	6	Реферат
<i>ТЕМА 7</i>	Патриотическое и гражданское воспитание	8	Домашняя контрольная работа
<i>ТЕМА 8</i>	Трудовое и физическое воспитание.	6	Конспектирование

Семестр 4.

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
----------------------------	--	---------------------	---------------------

<i>Тема 1</i>	Педагогическая техника и педагогическое мастерство..	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 2</i>	Педагогические задачи и педагогические ситуации	6	Решение педагогических задач
<i>Тема 3</i>	Педагогическая эвристика	8	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 4</i>	Проблемные технологии обучения.	8	Эссе
<i>Тема 5</i>	Программированное обучение.	6	Реферат
<i>Тема 6</i>	Модульное обучение.	6	Домашняя контрольная работа
<i>ТЕМА 7</i>	Управление образовательными системами	8	Подготовка презентации
<i>ТЕМА 8</i>	Инновационные процессы в образовании.	6	Конспектирование

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Решение педагогических задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении

дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **эссе и рефератам**.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков

публичного выступления.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Социальная сущность и системный характер воспитания.
- Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
- Критерии воспитанности личности.
- Закономерности и принципы воспитания.

(Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

2. Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности» входят в понятие «воспитание». Как аргументировать это при помощи схемы?*

Форма отчета: схема с пояснениями.

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений

1. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса.
2. Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
3. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Логика, моделирование и уровни организации воспитательного процесса.

Групповая работа.

Что из перечисленного можно отнести к движущим силам воспитания? Обоснуйте свой ответ.

- 1) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи;
- 2) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь;
- 3) противоречия между методами работы учителей и потребностями учащихся;
- 4) противоречие между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса;
- 5) противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения.

Задания для самостоятельной работы.

Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.*

Форма отчета: соответствующая картотека.

Задания для самостоятельной работы.

В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»?

Заполните таблицу.

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

2. Обоснуйте ответ на вопрос что влияет на выбор методов воспитания?

- 1) Возраст воспитанника;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) особенности творческого стиля учителя;
- 4) психологическое состояние учителя;
- 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
- 6) индивидуальные особенности воспитанника;
- 7) пожелания родителей;
- 8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- 9) время воспитания;
- 10) уровень сформированности воспитательного коллектива.

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений.

1. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
2. Выбор форм воспитания.
3. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Групповая работа

1. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией.

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите конспект на одну из перечисленных ниже статей.

Краевский В. В. Воспитание или образование? // Педагогика — 2001.-№3.

Щуркова Н. Е. Новые формы воспитательной работы // Воспитание школьников. — 1993. — № 6.

Форма отчета: текст конспекта

2. Разработайте конспект применения выбранной в групповой работе формы воспитания.

Форма отчета: конспект воспитательного мероприятия с изложением целей и задач воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Семинар проводится в форме защиты рефератов.

Темы рефератов:

1. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса

2. Типы взаимодействия.

3. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся.
4. Школа как организующий центр ее совместной деятельности с семьей и общественностью.
5. Педагогический коллектив школы.
6. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте реферат на одну из перечисленных выше тему и выступлению по его содержанию.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Система педагогических наук и их взаимосвязь с педагогикой.
2. Роль целеполагания в образовании и воспитании школьников.
3. Психологические основы процесса обучения и развития личности школьника.
4. Система принципов обучения.
5. Классификация методов обучения их роль в образовательном процессе.
6. Средства обучения школьников.
7. Урок в начальной школе и условия его успешного проведения.
8. Виды контрольных заданий и их роль в эффективности учебного процесса.
9. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
10. Инновационные модели воспитания.
11. Гуманистические принципы в воспитательной системе школы.
12. Педагогическая диагностика в воспитании.
13. Целеполагание в воспитательном процессе.
14. Эстетическое воспитание школьников.
15. Классный руководитель: современные требования к личности конкурентоспособного профессионала.
16. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
17. Деятельность классного руководителя в развитии детского коллектива.
18. Технология и практика педагогического общения.
19. Принципы воспитания.
20. Детское самоуправление в школьном коллективе.
21. Технология организации воспитательного процесса.
22. Нетрадиционные (новые) формы, воспитательной работы.
23. Система методов воспитания.
24. Способы воспитательного воздействия на человека.
25. Деятельность – основа воспитательного процесса.
26. Закономерности воспитания школьников.
27. Организация коллективной творческой деятельности.
28. Современные концепции воспитания.
29. Средства воспитания их роль в становлении личности.
30. Формирование основ базовой культуры личности школьника.
31. Модель свободного воспитания.
32. Свобода и самоопределение.
33. Планирование воспитательной работы (школа, класс).
34. Социализация и воспитание.
35. Воспитание игрой.
36. Субъектность ребенка в воспитательном процессе.
37. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
38. Принципы и способы управления деятельностью педагогического коллектива.
39. Методическая работа в педагогическом коллективе школы.
40. Система совместной работы семьи и школы.
41. Воспитательные функции детских общественных организаций.
42. Условия развития педагогического творчества.
43. Психолого- педагогические основы воспитания ребенка младшего школьного

возраста.

44. Личность ребенка как объект и субъект в семейной педагогике.

45. Механизм взаимодействия семьи и школы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Презентация	Аксиологические основы педагогики	Классификация педагогических ценностей.
Проект	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Школа будущего
Презентация	Целостный педагогический процесс	Представьте сравнительную таблицу понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
Анализ педагогических ситуаций	Методы и формы организации обучения детей	Анализ педагогических ситуаций в процессе воспитания младших школьников.
Деловая игра	Теория игры	Инновационные формы проведения занятия в начальной школе
Мастер-класс	Педагогические технологии в ДОУ	Инновационные технологии обучения детей младшего школьного возраста
Эссе	Дидактические игры	Дидактические игры в воспитании детей младшего школьного возраста
Круглый стол	Современные образовательные технологии в ДОУ	Инновационные процессы в системе образования
Педагогический тренинг	Технология осуществления педагогического процесса	Обучающие дидактические игры в начальной школе.
Деловая игра	Дидактические игры и игровые технологии в ДОУ	Игровые технологии и их роль в образовательном процессе начальной школы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тесты

Тесты по педагогике

Тест №1.

1. Допишите понятие.

Педагогика – наука о _____.

2. Выберите правильный ответ.

Объект педагогики - _____.

А. Воспитательная деятельность.

Б. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

В. Воспитание человека человеком.

3. Определите основные задачи педагогики.

А. Разработка государственных стандартов образования.

Б. Изучение закономерностей обучения и воспитания.

- В. Разрешение конфликта «учитель – ученик».
- Г. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Д. Прогнозирование образования.
- Е. Внедрение результатов исследования.
- Ж. Выявление типичных стрессов у учителей и учащихся.
- 3. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.

4. Дополните понятие.

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это - _____.

5. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

- 1. Педагогика раннего возраста.
- 2. Биология.
- 3. Педагогика школы.
- 4. Дошкольная педагогика.
- 5. Социальная педагогика.
- 6. Анатомия.
- 7. Лечебная педагогика.
- 8. Физиология младшего школьника.
- 9. История педагогики.
- 10. Дидактика.

6. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Цели. | А. Целевой. |
| 2. Методы. | Б. Содержательный. |
| 3. Результат. | В. Деятельный. |
| 4. Задачи. | Г. Результативный. |
| 5. Содержание. | |
| 6. Формы взаимодействия. | |

7. Допишите понятие.

Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____.

8. Что является предметом исследования в педагогической науке.

- 1. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.
- 2. Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива.

9. Дополните понятие.

Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования – это _____.

10. Установите логику педагогического исследования.

- 1. Организация и проведение формирующего эксперимента.
- 2. Анализ и оформление результатов исследования.
- 3. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
- 4. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование цели и задач.
- 5. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента.
- 6. Установление предмета исследования.
- 7. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений.
- 8. Выработка практических рекомендаций.

11. Выделите методы исследования.

1. Беседа.
2. Реферирование.
3. Изучение продуктов ученической деятельности.
4. Наблюдение.
5. Опрос.
6. Анкетирование.
7. Педагогический консилиум.
8. Ранжирование.
9. Консультация.

12. Определите, к какому из предложенных вариантов относится это понятие.

Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. Человек. | 3. Индивид. |
| 2. Личность. | 4. Индивидуальность. |

13. Дополните понятие.

Движущая сила процесса развития – это _____.

14. Допишите.

Педагогическая технология – это _____.

15. Установите соответствие.

- | |
|--|
| А. Технология укрупнения дидактических единиц. |
| Б. Технология «диалога культур». |
| В. Технология опережающего обучения. |
| Г. Гуманно-личностная технология. |
| 1. С.Н. Лысенкова. |
| 2. П.М. Эрдниев. |
| 3. Ш.А. Амонашвили. |
| 4. В.С. Библер. |

ТЕСТ №2

Выбрать правильный ответ

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
 1. Образовательная программа
 2. Учебный план
 3. Государственный образовательный стандарт
 4. Закон «Об образовании»
2. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
 1. Учебник
 2. Учебный план
 3. Учебная программа
 4. Рабочая тетрадь
3. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:
 1. Закон «Об образовании»
 2. Национальная доктрина образования в РФ

3. Базисный учебный план
4. Государственный образовательный стандарт
4. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:
 1. Личностные результаты
 2. Метапредметные результаты
 3. Предметные результаты
5. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:
 1. Личностные результаты
 2. Метапредметные результаты
 3. Предметные результаты
6. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это
 1. Педагогические технологии
 2. Педагогические правила
 3. Педагогические закономерности
 4. Педагогические принципы
7. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:
 1. Стратегия
 2. Подход
 3. Технология
 4. Методика
8. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:
 1. Принцип фундаментализации
 2. Принцип вариативности образования
 3. Принцип опережающего образования
 4. Принцип полноты образования
9. Включение в содержание образования видов деятельности учащихся по его освоению является отражением:
 1. Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
 2. Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
 3. Принципа доступности и природосообразности содержания образования
 4. Принципа учета социальных условий и потребностей общества
10. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:
 1. Преобразующей функции педагогической деятельности
 2. Информационной функции педагогической деятельности
 3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
 4. Демонстрационной функции педагогической деятельности
11. Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образы другим людям составляет основу:
 1. Преобразующей функции педагогической деятельности
 2. Информационной функции педагогической деятельности
 3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
 4. Демонстрационной функции педагогической деятельности
12. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:
 1. Непосредственно-педагогические
 2. Организационно-педагогические

3. Коррекционные (психологические)
4. Методические

ТЕСТ №3

Выбрать правильный ответ

1. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:
 1. Методические
 2. Креативно-педагогические
 3. Организационно-педагогические
 4. Непосредственно-педагогические
2. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это:
 1. Методический прием
 2. Правило
 3. Метод
 4. Технология
3. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:
 1. Принцип открытости
 2. Принцип вариативности образования
 3. Принцип опережающего образования
 4. Принцип полноты образования
4. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это
 1. Эффективность педагогической технологии
 2. Воспроизводимость педагогической технологии
 3. Управляемость педагогической технологии
 4. Концептуальность педагогической технологии
5. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это
 1. Подход
 2. Методика
 3. Технология
 4. Метод
6. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:
 1. Принцип культуросообразности
 2. Принцип индивидуализации
 3. Принцип природосообразности
 4. Принцип личностной ориентированности
7. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:
 1. Типовые
 2. Творческие
 3. Нештатные
 4. Импровизированные
8. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:
 1. Научение

2. Исследование
 3. Педагогическое общение
 4. Воспитание
9. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:
1. Проектирование
 2. Исследование
 3. Организационно-методическая работа
 4. Педагогическое общение
10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:
1. Новшество
 2. Нововведение
 3. Инновация
 4. Технология
11. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:
1. Ведущему источнику знаний
 2. Характеру умственной деятельности учащихся
 3. Ведущей дидактической цели
 4. Логике рассуждений
12. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:
1. Уровню общетеоретического представления
 2. Уровню учебного предмета
 3. Уровню учебного материала
 4. Уровню процесса обучения
13. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:
1. Новшество
 2. Нововведение
 3. Технология
 4. Эксперимент

Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
«Воспитание — это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В. С. Безрукова)				
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядоченность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В. А. Сластенин)				

«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, вдаются воспитательные ситуации» (Б. Т. Лихачев)				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособ. для пед. вузов.. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 224 с.
2. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика - М. : Академия, 2008. - 576 с.
3. Реан И.К., Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Питер, 2008.

б) Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 496 с.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособ. / В. И. Волынкин. - Ростов на/Д : Феникс, 2007. - 283 с.
4. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Рек. УМО вузов РФ по спец. пед. образования в качестве учеб.пособ. для вузов / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. - М.: Академия, 2001. - 240 с.
5. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятина. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 168 с.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
2. www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»
3. <http://www.zankov.ru/> - Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
5. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://www.int-edu.ru/> - Институт новых технологий
6. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов
7. <http://nsc.1september.ru/> - Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"
8. <http://www.experiment.lv/> - Развивающее обучение
9. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
10. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС	Сведения о договоре <i>(в рабочие программы НЕ включать)</i>
2020/2021	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>	<p>Договор № БТ-51 от 22.08.2013 г. Приказ от 08.04.2014 г. № 08-01-01/206 «О создании электронной библиотеки «Астраханский государственный университет»»</p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>	<p>Гражданско-правовой договор № 31908278320 от 11.09.2019 г. (11.09.2019 г. – 31.12.2020 г.)</p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>	<p>Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № С-61 от 27.12.2019 г. (27.12.2019 – 26.12.2020).</p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>	<p>Лицензионный договор № 32009020368 от 26.03.2020 (до 31.03.2021)</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс, интерактивные доски, проектор.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

