

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В. Рыкова Б.В. Рыкова

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

В. Рыкова Б.В. Рыкова
Протокол заседания кафедры № 10
«6» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Составитель(-и)	Багринцева О.Б., к.ф.н, доцент, Громова Н.В., ст. преп. кафедры ППГД 44.03.05 Педагогическое образование
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	«Дошкольное и Начальное образование»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются: освоение необходимого и достаточного запаса общелитературных фонетических, грамматических и лексических единиц английского языка для обеспечения активного и адекватного устного и письменного повседневного общения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): студент должен знать лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы грамматической системы ИЯ, структуру и основы построения основных жанров письменных и устных текстов социально бытовой и академической тематик, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями речевого общения, основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка; уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем, передавать содержание прослушанного/ прочитанного текста, понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи, ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Иностраный язык относится к базовой части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
- *Иностраный язык(уровень средней школы)*

Знания: студент должен знать английский алфавит, правила чтения.

Умения: уметь построить предложение, понимать на слух и при чтении простые фабульные тексты.

Навыки: владеть грамматическим минимумом в пределах школьной программы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Иностраный язык (Профессиональный)

Целесообразной и методически оправданной является, таким образом, профессионально- коммуникативная направленная подготовка по иностранному языку, предполагающая обучение студентов профессионально-ориентированному иноязычному общению. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально-значимых качеств личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК – 4 Способен осуществлять	. Грамотно и ясно строит	Демонстрирует умение вести	Способен находить, воспринимать и

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3, 3 **зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 216 часов

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
1	Раздел 1	1	1-		1					7	Домашнее

	<p><u>Вводно-коррективный курс</u> Тема 1: Фонетика Английские буквы и звуки. Транскрипция. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге. 4 типа чтения гласных. Чтение буквосочетаний: согласная-согласная, гласная-гласная, согласная-гласная. Непроизносимые согласные. Правила ударения в английском языке. Интонирование.</p>		5							<p>задание Устный опрос Имитация</p> <p>конкретных ситуаций Ролевая игра Творческое задание Контрольная работа</p>
2	<p>Тема 2: Лексика. Разговорные формы приветствия. Грамматика: Глагол to be. Артикли. Имя прилагательное. Личные, притяжательные местоимения. Структура вопросительных, повествовательных, отрицательных предложений</p>	1	6-7		1				7	<p>Устный опрос КР Домашнее задание Имитация конкретных ситуаций</p>

3	<p>Раздел 2 <u>Основной лексико-грамматический курс</u> Тема 3: “My Visit Card.” “Знакомство”.</p> <p>Грамматика: Понятие об инфинитиве. Отрицательное повествовательное предложение с гл. to be. Альтернативные вопросы с гл. to be.</p>	1	8		1				7	<p>Домашнее задание Устный опрос Имитация конкретных ситуаций</p>
4	<p>Тема 4: My family (Моя семья) Грамматика: Притяжательный падеж имен My family (Моя семья) Грамматика: Притяжательный падеж имен существительных; Множественное число имен существительных: отклонения из Правил</p>	1	9		1				7	<p>Домашнее задание Устный опрос Имитация конкретных ситуаций</p>
5	<p>Тема 5 My flat (Квартира) Грамматика: Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple Tense; Отрицательное повествовательное предложение в Present Simple Tense; Альтернативные вопросы в Present Simple Tense;</p>	1	10		1				7	<p>КР, Ролевая игра</p>
6	Тема 6	1	11		1				7	Домашнее задание

	<p>My friend's flat. Грамматика: Местоимения many, much, few, little, a few, a little. Объектный падеж личных местоимений</p>									Устный опрос
7	<p>Тема 7 My friend (Мой друг. Портрет человека) Грамматика: Количественные числительные. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.</p>	1	12		1				12	<p>Домашнее задание Устный опрос Имитация конкретных ситуаций Ролевая игра</p>
8	<p>Тема 8 My working day (Мой рабочий день) Грамматика: Порядковые числительные. Обозначение времени.</p>	1	13		1				7	<p>Домашнее задание Устный опрос Имитация конкретных ситуаций</p>
9	<p>Тема 9 Seasons (Времена года) Грамматика: Прямое, косвенное, предложное дополнение. Предлог in, выражающий временные отношения</p>	1	14		1				12	<p>Ролевая игра Устный опрос Имитация конкретных ситуаций</p>
10	<p>Тема 10 Shopping Грамматика: Структура и интонация разделительного</p>	1	15		1				7	<p>Домашнее задание Устный опрос Ролевая игра</p>

	вопроса. Место наречий образа действия.									
11	Тема 11 <u>Профессии</u> Грамматика: Побудительные формы с глаголом let. Построение вопросов с вопросительным и словами how many, how much. Степени сравнения прилагательных	1	16 - 18		-				7	Ролевая игра К Р · У О П итоговая контрольная работа, экзамен
12	Тема 12: <u>Theatre</u> Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense	2	1- 3		1				7	УОП КР. Ролевая игра
13	Тема 13 <u>At the Hotel</u> Грамматика: Парные союзы either...or, neither... no. Возвратные местоимения. Оборот it is...that	2	4- 6		-				7	УОП Ролевая игра КР.
14	Тема 14 <u>At the Library</u> Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense	2	7- 9		-				7	Ролевая игра КР. УОП

15	Тема 15 <u>A Telephone Conversation</u> (Разговор по телефону) Грамматика : Будущее длительное время Future Progressive Tense	2	10 - 1 1		1				7	У О П К Р . Ролевая игра
16	Тема 16 <u>Great Britain</u> (Великобритания) Грамматика : Модальные глаголы. Модальный глагол can/could. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2	12 - 1 4		1				7	УОП Ролевая игра
17	Тема 17 <u>London</u> Грамматика: Прошедшее совершенное время Past Perfekt Tense	2	15 - 1 6		-				7	УОП Итоговая контрольная работа зачет
18	Тема 18 Agriculture in Russia	3	1- 5		-				7	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
19	Тема 19 Soil	3	6- 1 0		-				7	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
20	Тема 20 PLANTS GROWING	3	1 1- 1 5		1				7	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
21	Тема 21 Fruit trees	3	1 6- 1 8		-				7	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,

22	Тема 22 Vegetables growing. Gowing Root- crops	4	1- 4		1				7	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
23	Тема 23 Cover crop fundamental s	4	5- 8		-				7	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
24	Cereal crops planting	4	9- 1 1		-				7	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
25	Тема 25 Crop rotation. Fertilizing	4	1 2- 1 5		1				7	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
26	Зачет		1 6		-				7	
	Всего за 1- 2 курс	3 6 0			16				200	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары, УОП- Устный опрос

ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации; ДС- дискуссия, КР- контрольная работа

ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции	
		УК-4	Σ общее количество компетенций
Тема 1	12	1	1
Тема 2	14	1	1
Тема 3	14	1	1
Тема 4	14	1	1
Тема 5	14	1	1
Тема 6	14	1	1
Тема 7	14	1	1
Тема 8	14	1	1
Тема 9	14	1	1
Тема 10	15	1	1
Тема 11	15	1	1
Тема 11	26	1	1
Тема 13	16	1	1
Тема 14	26	1	1
Тема 15	26	1	1
Тема 16	26	1	1
Тема 17	26	1	1

Тема 18	12	1	1
Тема 19	16	1	1
Тема 20	16	1	1
Тема 21	16	1	1
Тема 22	16	1	1
Тема 23	16	1	1
Тема 24	16	1	1
Тема 25	16	1	1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лекционные и лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по иностранному языку применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по иностранному языку в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Подготовка к контрольной работе № 1	4	Работа с подготовительными Тестами
Тема 2	Подготовка к контрольной работе № 2	4	Работа с подготовительными Тестами
Тема 3	Моя визитная карточка	4	Ролевая Игра
Тема 4	Подготовка к контрольной работе № 3	4	Работа с подготовительными тестами
Тема 5	Подготовка к контрольной работе № 4	4	Работа с подготовительными Тестами
Тема 6	My friend's flat.	4	Эссе
Тема 7	Подготовка к контрольной работе № 5	4	Работа с подготовительными Тестами
Тема 8	Your working day	4	Ролевая игра
Тема 9	Подготовка к контрольной работе № 6	4	Работа с подготовительными Тестами
Тема 10	Подготовка к контрольной работе № 7	5	Работа с подготовительными тестами
Тема 11	Professions	5	Ролевая игра
Тема 12	Подготовка к контрольной работе № 8	8	Работа с подготовительными тестами
Тема 13	<u>At the Hotel</u>	8	Ролевая игра
Тема 14	Подготовка к контрольной работе № 9	8	Работа с подготовительными тестами
Тема 15	A Telephone Conversation	8	Эссе

Тема 16	Подготовка к контрольной работе № 10	8	Работа с подготовительными тестами
Тема 17	Подготовка к контрольной работе № 15	8	Работа с подготовительными тестами
Тема 18	Agriculture in Russia	6	Ролевая игра
Тема 19	Подготовка к контрольной работе № 17	6	Работа с подготовительными тестами
Тема 20	Plants growing	6	Эссе
Тема 21	Подготовка к контрольной работе № 19	6	Работа с подготовительными тестами
Тема 22	Vegetables growing. Gowing Root-crops	6	Ролевая игра
Тема 23	Подготовка к контрольной работе № 21	6	Работа с подготовительными тестами
Тема 24	Cereal crops planting	6	Эссе
Тема 25	Подготовка к контрольной работе № 18	6	Работа с подготовительными тестами

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию эссе. В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение письменным английским по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Использована правильная грамматика, т.е. используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).

5. Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

4. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

В эссе нельзя использовать сокращения (только полные формы I am, cannot), а также начинать предложения с неформальных слов-связок well, also, but). Необходимо использовать безличные формы глагола. Богатый словарный запас и разнообразие грамматических и синтаксических конструкций демонстрирует высокий уровень владения английским языком.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

кейс-стади (case-study) , ситуационные методы , тематические дискуссии групповой тренинг, групповая консультация, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры,

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб- конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ- систем».

<https://library.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ».

<https://biblio.asu.edu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

<http://нэб.рф>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции»

«КНИГАФОНД». Электронно-библиотечная система разработана в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и

смежных прав. Обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО

www.knigafund.ru/

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Соглашение 15/2017 о сотрудничестве от 01.02.2017 г. (действует – с 01.02.2017г. – по 31.08.2017 г.).

www.e.lanbook.com.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии журналов. Доступ организован к 66 наименованиям журналов.

<http://elibrary.ru>

4. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС».

<http://dlib.eastview.com/>

5. Зарубежный электронный ресурс Американское физическое общество (The American physical society) – вторая в мире по численности организация, объединяющая физиков. Общество публикует более десятка научных журналов. Перечень журналов:

Reviews of Modern Physics Physical Review Letters Physical Review A- E

<http://journals.aps.org/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Информационно - аналитическая система SCIENCE INDEX [организация]. Позволяет проводить анализ публикационного потока и цитируемости публикаций как на уровне всей организации в целом, так и на уровне ее отдельных подразделений (лабораторий, факультетов и т.д.) или сотрудников.

<http://elibrary.ru>

7. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

I. Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio	Офисная программа

2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОК 5	УОП КР
2	Тема 2	ОК 5	УОП КР
3	Тема 3	ОК 5	УОП КР
4	Тема 4	ОК 5	УОП КР
5	Тема 5	ОК 5	УОП КР
6	Тема 6	ОК 5	УОП КР. Ролевая игра
7	Тема 7	ОК 5	УОП КР
8	Тема 8	ОК 5	УОП КР Ролевая игра

9	Тема 9	ОК 5	УОП КР. Ролевая игра
10	Тема 10	ОК 5	УОП КР.Ролевая игра
11	Тема 11	ОК 5	УОП КР
12	Тема 12	ОК 5	УОП ,КР. Ролевая игра
13	Тема 13	ОК 5	УОП,КР.
14	Тема 14	ОК 5	УОП , КР
15	Тема 15	ОК 5	УОП, КР.
16	Тема 16	ОК 5	УОП КР
17	Тема 17	ОК 5	УОП КР. Ролевая игра
18	Тема 18	ОК 5	ИК, ГК,УОП, КР, ДС,
19	Тема 19	ОК 5	ИК, ГК,УОП, КР, ДС,
20	Тема 20	ОК 5	ИК, ГК,УОП, КР, ДС,
21	Тема 21	ОК 5	ИК, ГК,УОП, КР, ДС,
22	Тема 22	ОК 5	ИК, ГК,УОП, КР, ДС,
23	Тема 23	ОК 5	ИК, ГК,УОП, КР, ДС,
24	Тема 24	ОК 5	ИК, ГК,УОП, КР, ДС,
25	Тема 25	ОК 5	ИК, ГК,УОП, КР, ДС,

Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.

УОП- Устный опрос, ГК- групповое консультация, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Тема раскрыта в полном объеме, используемый лексико-грамматический материал соответствует коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме.
4 «хорошо»	Тема в целом раскрыта. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует коммуникативной задаче, Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций. Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером
3 «удовлетворительно»	Тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся не вполне логично строит сообщение. Обучающийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. Обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром.
2 «неудовлетворительно»	Задание не выполнено. Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Обучающийся не может сделать сообщение.

- 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование

Choose the correct variant.

1. She's ... university teacher.
A) a B) an C) the D) one
2. I like ... small animals.
A) the B) - C) a D) an
3. Is this coat ...?
A) yours B) your C) the yours
4. Is Diana ... ?
A) a friend of yours B) a your friend C) your friend
5. ... is your phone number?
A) Which B) What C) How
6. There aren't ... for everybody.
A) chairs enough B) enough chairs C) enough of chairs
7. Ann and Peter phone ... every day.
A) them B) themself C) themselves D) each other
8. Which of these are correct plurals?
A) journeys B) ladys C) minuts D) sandwichs E) babies
9. Which of these is/are correct?
A) happier B) more happier C) unhappier D) beautifuller
10. This is ... winter for 20 years.
A) the more bad B) worse C) the worse D) worst E) the worst
11. She's much taller ... me.
A) than B) as C) that
12. He lives in the same street ... me.

- A) that B) like C) as D) than
13. ... help me?
A) Can you to B) Do you can C) Can you
14. It ... again. It ... all the time here in the winter.
A) is raining, is raining B) rains, rains C) rains, is raining D) is raining, rains
15. I ... she ... you.
A) think, likes B) am thinking, is liking C) think, is liking D) am thinking, likes
16. Who ... the window?
A) open B) opened C) did opened
17. Why ... ?
A) those men are laughing B) are laughing those men C) are those men laughing
18. What ... ?
A) does she want B) does she wants C) she wants
19. ... a hole in my sock.
A) There's B) There is C) It's D) It is E) Is
20. I went out without ... money.
A) some B) any
21. My mother ... my birthday.
A) always forgets B) always is forgetting C) forgets always
22. You look ... a teacher.
A) like B) as C) the same like
23. Andrew ... to see us this evening.
A) will come B) comes C) is coming

Контрольная работа

- I. Употребите глаголы в нужной форме:
1. Without Your smile the sun (to shine), and if the sun (to shine), the birds (not to sing).
 2. Well, what we (to do) next?
 3. I (to give) you your money tomorrow.
 4. If someone (to call), i (to be) out in the garden.
- II. Употребите глагол в пассивном залоге:
1. My father built this cottage.
 2. beginners use that computer.
 3. We sold the last French textbook.
 4. People all over Russia watch the 9 o'clock news.
- III. Задайте вопросы к выделенным словам:
1. The new flat was described to me by peter.
 2. He pointed out the mistake to me.
 3. "mona liza" was painted by leonardo da vinci.
 4. The police have been looking for him for a month.

Ролевая игра

1. **Тема:** At the Wyatt Hotel
2. **Концепция игры:** The purpose of this role-play is to give students the skills to enter a hotel and book a room. The teacher will need to print off and photocopy five sheets: Mixed-up Conversation: Hotel Front Desk, Hotel Information Cards, Front Desk Role-play Activity Sheet, Hotel Guest Role- play Activity Sheet, Guest Role-play Prompts. Divide the class into two groups: hotel front desk clerks and hotel guests. The front desk clerks get hotel information cards and a front desk activity sheet, which they have to fill out. The guests get their role-play prompts

and their activity sheets, which they have to fill out. The guests will go from hotel to hotel and book a room in each hotel. As the guests are going around, both guests and front desk clerks are recording information.

3. Роли:

- hotel front desk clerks;
- hotel guests.

4. Ожидаемый результат: improving of spoken English skills

Эссе

по дисциплине Иностранный язык

Тема “Shopping”

Comment on the following statement: **Some people think that in the future traditional shops will disappear and all shopping will be on line with home delivery.** What is your opinion? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don’t agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные

ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами). Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Темы дискуссий

1. Crop rotation. Fertilizing
2. Cereal Grain Drying and Storage
3. Cereal crops planting
4. Cover crop fundamentals
5. Vegetables growing. Gowing Root-crops
6. Fruit trees
7. SOIL
8. Agriculture in Russia

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для текущей и промежуточной аттестации студентов в каждом семестре выполняются письменные контрольные работы, сдаются устные программные лексические темы, учитывается активность студента на занятиях и систематичность выполнения самостоятельных работ и домашних заданий.

Успеваемость студента оценивается по 100 балльной системе:

50-59 баллов соответствует оценке

«неудовлетворительно»; 60-69 баллов

соответствует оценке «удовлетворительно» 70-89

баллов соответствует оценке «хорошо»;

90-100 баллов соответствует оценке «отлично».

Информация о применяемой методике оценки успеваемости доводится до студента на первом занятии.

Студентам, пропустившим контрольные мероприятия по уважительным причинам, предоставляется возможность их отработать до окончания изучения курса в установленные преподавателем сроки.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Варфоломеева Н.Н. Практический курс английского языка.– М.: Лист Нью, 2013.
2. Комарова А.И. Английский язык для географических специальностей = English for Geographers: Учебник для студ.геогр. и экол.фак. высш.учеб. заведений / А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.В. Бадмаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 304 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Издание седьмое. КАРО, Санкт-Петербург, 2012.

б) Дополнительная литература

- 3.1. Коммуникативная грамматика. Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2007.
- 3.2. Коммуникативная грамматика. Часть II. – Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2007.
- 3.3. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader. Elementary Business English.-Longman, 2012.
- 3.4. R.Murphy, English Grammar in Use.-Cambridge, 2012.
- 3.5. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar.

Reference and Practice. – СПб: Антология, 2010.

- в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (при необходимости)
www.lenglish.com – онлайн тесты для проверки грамматических навыков, навыков чтения и аудирования
www.englishblog.ru - онлайн тесты для проверки грамматических навыков, навыков чтения и аудирования
www.bogglesworldesl.com – кейс-задания для развития навыков устной разговорной речи
<http://www.correctenglish.ru> – тесты по лексике английского языка
<http://www.native-english.ru> – лексико-грамматические тесты по английскому языку
<http://testuz.ru> - тесты для проверки грамматических навыков, навыков чтения и аудирования

<http://englishspeak.com> – диалоги на английском языке

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС	Сведения о договоре <i>(в рабочие программы НЕ включать)</i>
2019/2020	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ</p>	<p>Договор № БТ-51 от 22.08.2013 г. Приказ от 08.04.2014 г. № 08-01-01/206 «О создании электронной библиотеки «Астраханский государственный университет»»</p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ</p>	<p>Гражданско-правовой договор № 183 от 17.09.2018 г. (01.10.2018 г. – 30.09.2019 г.) Гражданско-правовой договор № 31908278320 от 11.09.2019 г. (11.09.2019 г. – 31.12.2020 г.)</p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru</p>	<p>Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС «ЮРАЙТ» № 561 от 27.12.2018 г. (27.12.2018 – 26.12.2019). Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № С-61 от 27.12.2019 г. (27.12.2019 – 26.12.2020).</p>
	<p>Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru</p>	<p>Лицензионный (сублицензионный) договор № 328 от 05.04.2019 г. (19.04.2019 – 18.04.2020)</p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>	<p>Лицензионный договор № 251/19 от 11.03.2019 г. (11.03.2019 – 10.03.2020)</p>
	<p>Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru</p>	<p>Соглашение № 43-15-7 от 11.06.2015 г. (с 11.06.2015 г. по 10.06.2020 г.)</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютеры, проектор, наушники, магнитофоны, аудиозаписи

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

