

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б.В. Рыкова
Б.В. Рыкова

«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогике, психологии и
гуманитарных дисциплин
Б.В. Рыкова
Б.В. Рыкова
Протокол заседания кафедры №10
«б» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Составитель(-и)	Онищенко Е.В., к. фил. н., ст. преп. кафедры ППГД
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	"Дошкольное и начальное образование "
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	1

Астрахань - 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов философского мировоззрения и развитие самостоятельного, критического научно-философского мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Философия относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплина базовой части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») профиля «Начальное образование».

Курс философии разработан для студентов Астраханского государственного университета, изучается в течение третьего семестра, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита (108 часов).

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов (18 л.,36 п.,54 с.р.)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *общекультурных (ОК): УК-1* - . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК – 1 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	– умениями восприятия философского и социальных различий; толерантного социально-анализа культурных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семест	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестру)
-------	-------------------	--------	-----------------	--	---

				ЛК	СЕМ	СР	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	3	1	-	2	11	семинар, контрольная работа
2.	Происхождение философии. Исторические типы философии	3	2 0	2	-	11	семинар, контрольная работа, проект
3.	Учение о бытии (онтология)	3	11	-	2	11	семинар, контрольная работа
4.	Природа человека	3	12	-	-	10	семинар
5.	Учение об обществе (социальная философия)	3	13	-	2	11	семинар
6.	Ценностное отношение человека к миру (аксиология)	3	14	-	-	11	семинар
7.	Сознание и познание (гносеология)	3	15- 16	-	-	11	семинар, контрольная работа
8.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности	3	17	2	-	11	семинар, итоговая блиц игра
9.	Итоговый контроль знаний	3		-	-	11	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары, ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации;

ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	Σ
		УК-1	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1	4	+	1
ТЕМА 2	4	+	1
ТЕМА 3	4	+	1
ТЕМА 4	4	+	1
ТЕМА 5	4	+	1
ТЕМА 6	4	+	1
ТЕМА 7	2	+	1
ТЕМА 8	2	+	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию,

составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма представления заданий
1	Философия как форма мировоззрения и наука. Предмет, объект, цели и задачи философии. «Основной вопрос философии» и способы ответа на него. Методология философского познания. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии	Изучить понятийно-категориальный аппарат философии, уяснить, в чем отличие философии как науки от других областей научного знания, понять специфику форм и приемов философского познания окружающего мира, выявить особенности философского мировоззрения	Подготовка доклады по вопросам семинарского (практического) занятия.
2	Исторические, социальные и культурные предпосылки возникновения философии. Логика эволюции философского знания: философия Древнего мира, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени, Новейшая философия. Взаимосвязь между историческими типами философии, их влияние друг на друга	Исследовать причины возникновения философии как новой формы освоения окружающего мира, проследить изменение представлений о человеке, обществе и Космосе в ходе эволюции философского знания	Тестовая контрольная работа, опрос, участие в коллоквиуме
3	Онтология и другие разделы философского знания. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность. Материя и субстанция. Проблема развития. Лапласовский детерминизм. Соотношение понятий «психика», «душа», «сознание», «дух»	Составить схему «Место онтологии в структуре философского знания», проанализировать основные проблемы онтологии, представить свою точку зрения на их разрешение.	Опрос, рейтинговая контрольная работа № 1

4	<p>Особенности философского подхода к рассмотрению человека. Природа и назначение человека. Личность и ее свобода. Культура в философском смысле. Аксиология. Религия, мораль и эстетика.</p> <p>Социальная философия. Общество как система. Общественные законы</p>	<p>Написать эссе на тему «Человек и его свобода», заполнить таблицу «Специфика общественных законов»</p>	<p>Реферат</p>
5	<p>Личность с философской точки зрения. Смысл человеческого бытия в философии жизни и экзистенциализме. Методология философского исследования смысла бытия. Свобода воли и проблема выбора. Человек как безусловная ценность и «цель». Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях</p>	<p>Подготовка к выступлению на круглом столе «Антропологические конфигурации современной философии», анализ любого (на выбор студента) труда А.Камю, Э. Фромма, Н. Бердяева, Л. Шестова</p>	<p>опрос, решение репетиционных тестовых заданий.</p>
6	<p>Идеальное. Разница между философским и психологическим пониманием сознания.</p> <p>Соотношение сознательного и бессознательного. Гносеология как область философского знания. Субъект и объект познания. Виды знания и цели познания.</p> <p>Познавательные способности человека. Истина и ее критерии</p>	<p>Заполнить таблицу «Соотношение сознательного и бессознательного», описать суть принципов верифицируемости и фальсифицируемости</p>	<p>Опрос, проверка конспектов лекций, промежуточный контрольный тест № 1</p>
7	<p>Логика как учение о формах правильного мышления. Предназначение словесного языка. Философская трактовка действительности и мышления.</p> <p>Соотношение действительности и мышления. Структурализм и герменевтика</p>	<p>Привести примеры логических законов, проанализировать их, сформулировать и понять основные идеи структурализма и герменевтики</p>	<p>Эссе</p>
8	<p>Общественный прогресс и перспективы развития социума. Прогностическая функция философии. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм, антропоцентризм, глобализация, культурная модернизация – «позитивные» пути эволюции человечества</p>	<p>Заполнить таблицу «Глобальные проблемы со-временности: классификация и способы преодоления», написать эссе на тему «Россия и мир в 21-м веке: взгляд в будущее»</p>	<p>Опрос, проверка конспектов лекций, рейтинговая контрольная работа № 2</p>

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим эссе и рефератам.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие

критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной

работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Агент

администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EViews 7; КОМПАС- 3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.

Информационно-справочные системы:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КнигаФонд»;
- Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС";
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) eLibrary ООО «РУНЭБ»;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ);
- Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru Информационная аналитическая система SCIENCE INDEX (организация).

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры

MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК – 1 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	– умениями восприятия философского и социальных различий; толерантного социально-анализа культурных

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Код КОНТРОЛИРУЕМО Й КОМПЕТЕНЦИИ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1	ТЕМА 1	УК-1	тестирование
2	ТЕМА 2	УК-1	собеседование
3	ТЕМА 3	УК-1	письменная работа
4	ТЕМА 4	УК-1	тестирование
5	ТЕМА 5	УК-1	собеседование
6	ТЕМА 6	УК-1	реферат
7	ТЕМА 7	УК-1	собеседование
8	ТЕМА 8	УК-1	контрольная работа

7.2 Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	90-100	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	70-89	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	60-69	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	0-59	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

Контрольная №1

- Философия как способ духовного познания и как наука.
- Философия и формирование мировоззрения.
- Особенности восточной философии.

- Особенности античной философии. Контрольная №2
- Философия средневековья ее этапы развития и особенности.
- Философия Возрождения и ее особенности.
- Философия Нового времени.
- Немецкая классическая философия
- Современная философия и ее основные направления. Контрольная № 3
- Особенности русской средневековой философии.
- Основные представители русской философии XVIII века .
- Основные представители русской философии XIX века
- Основные представители русской философии XX века Контрольная № 4 (2

варианта)

- Материализм и идеализм в онтологии.
- Познавательные способности человека.
- Теория научного познания.
- Структура личности человека.
- Философия сознания.
- Социальное бытие человека.
- Духовные ценности и человек.
- Человек и его будущее.

Философские термины (для блиц игры)

1. Онтология
2. Гносеология
3. Аксиология
4. Философская антропология
5. Метафизика
6. Диалектика
7. Сформулировать основной вопрос онтологии
8. Сформулировать основной вопрос гносеологии
9. Детерминизм
10. Индетерминизм
11. Экзистенциализм
12. Философский монизм
13. Философский дуализм
14. Назвать философа, родоначальника дуализма
15. Материализм
16. Диалектический материализм
17. Идеализм
18. Объективный идеализм
19. Субъективный идеализм
20. Гилозоизм
21. Сенсуализм
22. Рационализм
23. Агностицизм
24. Мировоззрение
25. Методология
26. Бытие
27. Уровни бытия
28. Субстанция
29. Материальные системы
30. Материя
31. Атрибут

32. Универсальные свойства материи
33. Пространство как атрибут материи
34. Время как атрибут материи
35. Движение материи
36. Развитие материи
37. Сознание
38. Уровни сознания
39. Познание
40. Уровни познания
41. Формы познания
42. Типы познания
43. Знание
44. Апостериори
45. Априори
46. Истина
47. Объективная истина
48. Конкретная истина
49. Абсолютная истина
50. Объективная истина

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Грядовой Д.И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Губин В.Д. Основы философии : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов учреждений СПО. 3-е изд. М.: ФОРУМ, 2012.
3. Гуревич П.С. Философия [Электронный ресурс] : учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.
4. Липский Б.И. Философия : учебник для бакалавров: рек. УМО по классич. универ. образованию в качестве учеб. для студентов вузов. 2-е изд. ; перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.
5. Сабиров В.Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник. М.: ФЛИНТА, 2012.
6. Свириденко А.А. Философия : учеб. [для студентов техн. вузов]. М.; Воронеж : Наука; ВГПУ, 2012.

б) дополнительная литература:

7. Баева Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии : моногр. Астрахань: Астраханский ун-т, 2009.
8. Бескова И.А. Феномен сознания. М.: Прогресс-Традиция, 2010.

9. Васильев В.В. Трудная проблема сознания. М.: Прогресс-Традиция, 2009.
10. Губин В.Д. Основы философии: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов учреждений сред. проф. Образования. 3-е изд. М.: ФОРУМ, 2011.
11. Зеньковский В.В. История русской философии. в 2-т. (любое издание).
12. Индийская философия: Энциклопедия / отв. ред. М.Т. Степанянц. М.: Восточная литература РАН, 2009.
13. Козолупенко Д.П. Мифопоэтическое мировосприятие : монография. М.: Канон+ : РООИ Реабилитация, 2009.
14. Лешкевич Т.Г. Основы философии : рек. к опубл. в качестве учеб. пособия Рос. филос. о- вом. Ростов н/Д : Феникс, 2013.
15. Майнцер К. Сложносистемное мышление: Материя, разум, человечество. Новый синтез. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.
16. Мамчур, Е.А. Образы науки в современной культуре : научная монография. М. : Канон+ "РООИ Реабилитация " , 2008
17. Миронов А.В. Философия социо(техно)-природной системы : моногр. М.: МАКС Пресс, 2013.
18. Основы философии : учеб. / под общ. ред. А.Н. Ерыгина. 3-е изд. - М.- Ростов н/Д : Дашков и К°: Академцентр, 2010.
19. Петрушенко Л.А. Философия Лейбница на фоне эпохи М.: Альфа-М, 2009.
20. Пигров К.С. Социальная философия. Учебное пособие. М., 2009.
21. Свириденко А.А. Философия : учеб. [для студентов техн. вузов]. М.; Воронеж : Наука; ВГПУ, 2012.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

22. Баева Л.В. «Философия: электронный учебник для вузов» _
23. Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:
24. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
25. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
26. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
27. <http://www.humanities.edu.ru>
28. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
29. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
30. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
31. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
32. Britannica - www.britannica.com
33. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС	Сведения о договоре <i>(в рабочие программы НЕ включать)</i>
2020/2021	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ</p>	<p>Договор № БТ-51 от 22.08.2013 г. Приказ от 08.04.2014 г. № 08-01-01/206 «О создании электронной библиотеки «Астраханский государственный университет»»</p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ</p>	<p>Гражданско-правовой договор № 31908278320 от 11.09.2019 г. (11.09.2019 г. – 31.12.2020 г.)</p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>	<p>Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № С-61 от 27.12.2019 г. (27.12.2019 – 26.12.2020).</p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>	<p>Лицензионный договор № 32009020368 от 26.03.2020 (до 31.03.2021)</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EViews 7; КОМПАС- 3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.

Сетевые ресурсы, использование Интернета: Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с. Проведение аттестации и самостоятельной аттестации возможно на базе портала Ресурсного центра сетевого взаимодействия Астраханского государственного университета (<http://aspu.ru/>), где обучающиеся получают и решают контрольные (тестовые) задания с компьютера, имеющего выход в Интернет. Работа с электронными учебниками, электронными заданиями и тестами, находящимися на сервере кафедры, доступна из компьютерных классов вуза.

Дистанционные ресурсы:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КнигаФонд»;
- Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС";
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) elibrary ООО «РУНЭБ»;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ);
- Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Научная электронная библиотека elibrary.ru Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (организация).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование