

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

С.К. Касимова  
«25» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой биотехнологии,  
биоэкологии, почвоведения и управления  
земельными ресурсами

Л.В. Яковлева  
«28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Составитель

**Сокольская Е.А., к.б.н., доцент кафедры  
биотехнологии, биоэкологии, почвоведения и  
управления земельными ресурсами**

Направление подготовки /  
специальность  
Направленность (профиль) ОПОП

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Квалификация (степень)

**Химия и биология**

**бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год приема

**2019**

Курс

**5**

Семестр

**10**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная экология»** сформировать представления о закономерностях экологического взаимодействия в системе «человек-общество-природа», генезисе человека как особого биосоциального существа и его роли в формировании ноосферы, изучить теоретико-методологические основы оптимизации управления природной и социальной средой обитания современного человека.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Социальная экология»:

- проследить процесс перехода от состояния естественной среды к искусственной среде в связи с развитием научно-технического прогресса;
- рассмотреть отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания;
- выявить влияние антропогенного фактора на состояние биосферы Земли;
- проанализировать взаимосвязь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения;
- изучить глобальные проблемы экологического кризиса и стратегии выхода из него;
- раскрыть социально-экономические и социально-политические аспекты экологии;
- проанализировать уровень развития экологического воспитания населения в России;
- показать экологическое движение по защите окружающей среды в России и других странах мира.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная экология»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 10 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами

– Общая экология

*Знания:* знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; знать фундаментальные понятия биологии; сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

*Умения:* умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

*Навыки:* Грамотного оформления результатов биологических исследований.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- подготовка бакалаврской работы, а также при прохождении производственных практик, при выполнении научно-исследовательских квалификационных работ

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональной(ых) (ПК): ПК-1

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практически умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекции, 15 часов - практические, семинарские занятия), и 42 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

							промежуточной аттестации [по семестрам]
Тема 1. Краткая история возникновения и развития социальной экологии	10	2	2			5	Устный опрос, реферат, конспект, тест
Тема 2. Человек, как биосоциальный вид. Экологические и социальные особенности человека. Адаптация человека к естественной и социальной среде	10	2	2			5	Устный опрос, реферат, конспект, тест
Тема 3. Среда человека и её компоненты. Классификация Марковича, Реймерса	10	2	2			5	Устный опрос, реферат, конспект, тест
Тема 4. Законы социальной экологии. Законы Коммонера, Реймерса.	10	2	2			5	Устный опрос, реферат, конспект, тест
Тема 5. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм	10	2	2			5	Устный опрос, реферат, конспект, тест
Тема 6. Тема 6.1. Влияние хозяйственной деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере. Тема 6.2 Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Тема 6.3. Глобальные экологические проблемы	10	2	2			5	Устный опрос, реферат, конспект, тест
Тема 7. Демографические проблемы в мире, России.	10	2	2			5	Устный опрос, реферат, конспект, тест
Тема 8. Природные ресурсы. Классификация Ресурсообеспеченность в мире, России. Охрана природных ресурсов Экология как научная	10	1	1			7	Устный опрос, реферат, конспект, тест

основа рационального природопользования. Перспектива развития взаимоотношений природы и общества.							
<b>Итого: 72</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>			<b>42</b>	<b>Экзамен</b>

Условные обозначения:

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Краткая история возникновения и развития социальной экологии	9	х	1
Тема 2. Человек, как биосоциальный вид. Экологические и социальные особенности человека. Адаптация человека к естественной и социальной среде	9	х	1
Тема 3. Среда человека и её компоненты. Классификация Марковича, Реймерса	9	х	1
Тема 4. Законы социальной экологии. Законы Коммонера	9	х	1
Тема 5. Природа как ценность. Антропоцентризм, натуроцентризм	9	х	1
Тема 6. Тема 6.1. Влияние хозяйственной деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере. Тема 6.2. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Тема 6.3. Глобальные экологические проблемы	9	х	1
Тема 7. Демографические проблемы в мире, России	9	х	1
Тема 8. Природные ресурсы. Классификация Ресурсообеспеченность в мире, России. Охрана природных ресурсов Экология как научная основа рационального природопользования. Перспектива развития взаимоотношений природы и общества.	9	х	1
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		

## Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Краткая история развития социальной экологии. Структура экологии как науки.**

Краткая история возникновения и развития социальной экологии. Связь социальной экологии с другими науками. Предмет, содержание и задачи социальной экологии. Принципы социальной экологии.

**Тема 2. Человек, как биосоциальный вид.** Экологические и социальные особенности человека. Адаптация человека к естественной и социальной среде.

### **Тема 3. Среда человека и ее компоненты. Классификация Марковича, Реймерса.**

Понятие «среда человека». Природный компонент среды. Общественная часть среды. Элементы природной среды по Марковичу. Структура среды человека по Реймерсу. Компоненты среды по Максимовой. Среда человека, ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Социально-бытовая среда. Трудовая сред. Рекреационная среда.

### **Тема 4. Законы социальной экологии. Законы Коммонера, Реймерса.**

Закон(правило) социально-экологического равновесия, закон(принцип)культурного управления развитием, закон(правило) социально-экологического замещения, закон исторической социально-экологической необратимости, закон ноосферы В.И.Вернадского. Законы Б.Коммонера

**Тема 5. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм.** Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях. Экологическое сознание. Структура антропоцентрического и экоцентрического сознания.

**Тема 6. Влияние хозяйственной деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере.** Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Глобальные экологические проблемы. Понятие загрязнения. Классификация видов загрязнений.

**Тема 7. Демографические проблемы в мире, России.** Современные проблемы социальной экологии. Демографический взрыв и демографический кризис. Роль урбанизации в развитии современной цивилизации.

**Тема 8. Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность в мире, России.** Охрана природных ресурсов. Основные принципы рационального природопользования Основные формы рационального использования минеральных ресурсов. Принципы рациональной добычи и использования возобновимых природных ресурсов. Проблемы рационального использования сельскохозяйственных земель России Экология, как научная основа рационального природопользования. Перспектива развития взаимоотношений природы и общества. Стратегия и принципы устойчивого развития.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое (семинарское) занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей, изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- конспектирование материала источника;
- подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1) История развития социальной экологии экологии. Связь социальной экологии с другими науками.	5	<i>Конспект, реферат, Подготовка к устному опросу, тестированию</i>
1) Человек, как биосоциальный вид. Экологические и социальные особенности человека. 2) Адаптация человека к естественной и социальной среде.	5	<i>Конспект, реферат, Подготовка к устному опросу, тестированию</i>
1) Среда человека и её компоненты. 2) Классификация Марковича, 3) Классификация Реймерса 4) Социально-бытовая среда. Трудовая сред. Рекреационная среда.	5	<i>Конспект, реферат, Подготовка к устному опросу, тестированию</i>
1) Законы социальной экологии. Законы Коммонера 2) Законы Реймерса 3) Категории социальной экологии	5	<i>Конспект, реферат, Подготовка к устному опросу, тестированию</i>
1) Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. 2) Антропоцентризм и натуроцентризм 3) Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях 4) Структура антропоцентрического и экоцентрического сознания.	5	<i>Конспект, реферат, Подготовка к устному опросу, тестированию</i>

1)Влияние хозяйственной деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере 2)загрязнение атмосферы 3)загрязнение гидросферы 4)загрязнение литосферы	5	<i>Подготовка к устному опросу, тестированию Конспект, реферат</i>
1)Современные проблемы социальной экологии. Демографический взрыв и демографический кризис 2) Роль урбанизации в развитии современной цивилизации.	5	<i>Подготовка к устному опросу, тестированию Конспект, реферат</i>
1)Природные ресурсы. Классификация 2)Ресурсообеспеченность в мире, России. 3)Охрана природных ресурсов. Основные принципы рационального природопользования 4)Основные формы рационального использования минеральных ресурсов. 5)Принципы рациональной добычи и использования возобновимых природных ресурсов. 6)Проблемы рационального использования сельскохозяйственных земель России 7)Экология, как научная основа рационального природопользования. Перспектива развития взаимоотношений природы и общества. 8)Стратегия и принципы устойчивого развития.	7	<i>Подготовка к устному опросу, тестированию Конспект, реферат</i>

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен написать реферат по выбранной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Целью семинарского занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

## Методические указания по подготовке к контрольным работам

Контрольная работа выполняется в виде небольшой письменной работы, представляющей знания и индивидуальную позицию студента по заданной теме. Содержание ответа должно быть последовательным и аргументированным. Структура ответа, как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы: а) введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса в учебной дисциплине, а также могут быть определены особенности методики изложения и структуры работы; б) основная часть, посвященная изложению известных студенту сведений по заданному вопросу; в) заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу. Вверху первой страницы ответа до начала основного текста размещается информация, содержащая название дисциплины, Ф.И.О. студента, группа, вариант.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Астраханский государственный университет им.В.Н Татищева»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат по дисциплине « ,,,»

Выполнил:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
Студент \_\_\_ курса \_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения

Проверил:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются различные образовательные технологии как традиционные (лекции и семинарские занятия), так и инновационные: лекции с элементами проблемного изложения, проблемные семинары, мультимедиа и компьютерные технологии (лекции в форме презентации с использованием мультимедийного оборудования). Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание рефератов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение. Текущий контроль может быть организован с помощью устного опроса, контрольных заданий, тестов, коллоквиумов.

Зачет по дисциплине, может включать:

1. итоговый тест, содержит вопросы по всему курсу,
2. собеседование по вопросам.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Краткая история развития социальной экологии. Структура экологии как науки.</i>			
<i>Тема 1.1 История развития социальной экологии.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Устный опрос, Тест Конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Человек, как биосоциальный вид</i>			
<i>Тема 2.1. Человек, как биосоциальный вид. Экологические и социальные особенности человека.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Устный опрос Тест конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Среда человека и ее компоненты</i>			

Тема3.1 Среда человека и ее компоненты. Классификация Марковича, Реймерса.	Информационная лекция-презентация ...	<i>Устный опрос Тест конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Законы социальной экологии. Законы Коммонера			
Тема4.1.Законы социальной экологии. Законы Коммонера	Информационная лекция-презентация ...	<i>Устный опрос, Тест конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5.Природа как ценность. Антропоцентризм и натуоцентризм			
Природа как ценность. Антропоцентризм и натуоцентризм	Информационная лекция-презентация ...	<i>Устный опрос, Тест конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6.Влияние хоз.деятельности человека на состав и процессы			
Тема6. 1.Влияние хоз.деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.	Информационная лекция-презентация	<i>Устный опрос, Тест конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6.2. Глобальные экологические проблемы	Информационная лекция-презентация	<i>Устный опрос, Тест конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Демографические проблемы в мире, России			
Тема 7.1. Демографические проблемы в мире, России	Информационная лекция-презентация	<i>Устный опрос, Тест конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность в мире, России.			
Тема8.1. Природные ресурсы. Классификация Ресурсообеспеченность в мире, России.	Информационная лекция-презентация	<i>Устный опрос, Тест конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема8.2 Охрана природных ресурсов Экология как научная основа рационального природопользования.	Информационная лекция-презентация	<i>Устный опрос, Тест конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема8.3 Перспектива развития взаимоотношений природы и общества	Информационная лекция-презентация	<i>Устный опрос, Тест конспект реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

[Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

– *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Цифровое обучение») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]*

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

##### **Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3DV13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2023–2024 учебный год**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
7. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

#### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год**

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социальная экология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
---	--------------------------------	----------------------------------

История развития социальной экологии.	ПК-1	Устный опрос, тест, конспект
Человек как биосоциальный вид	ПК-1	Устный опрос, тест, реферат, конспект
Среда обитания	ПК-1	Устный опрос, тест, реферат, конспект
Законы социальной экологии. Законы Коммонера, Реймерса.	ПК-1	Устный опрос, тест, реферат
Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм	ПК-1	Устный опрос, тест, реферат, конспект
Влияние хозяйственной деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.	ПК-1	Устный опрос, тест, реферат, конспект
Демографические проблемы в мире, России.	ПК-1	Устный опрос, тест, реферат, конспект
Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность в мире, России	ПК-1	Устный опрос, тест, реферат, конспект

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### Вопросы для собеседования тема 1

1. Возникновение и развитие социальной экологии.
2. Человек. Как биосоциальный вид.
3. Среда человека и ее компоненты.
4. Среда человека по Марковичу Д.Ж.
5. Среда человека по Реймерсу Н.Ф.

#### Вопросы для собеседования тема 2

1. Биосоциальные индикаторы экологического кризиса.
2. Демографические проблемы человечества.
3. Глобальные проблемы экологического кризиса.
4. Пути преодоления экологического кризиса.

#### Вопросы для собеседования тема 3

1. Экологические и социальные особенности человека.
2. Адаптация человека к естественной и социальной среде.

3. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
4. Проблема выживания человека в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

#### Вопросы для собеседования тема № 4

1. Понятие природные ресурсы. Их классификация.
2. Ресурсообеспеченность. Ограниченность и исчерпаемость природных ресурсов.
3. Природные ресурсы Земли, как лимитирующий фактор выживания человека.
4. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

#### Вопросы для собеседования тема 5

1. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
2. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм.
3. Законы социальной экологии.
4. Демографические проблемы в мире, России.

#### Вопросы для собеседования тема 6

1. Загрязнение атмосферы,
2. Загрязнение гидросферы,
3. Загрязнение литосферы.
4. Понятие загрязнения. Классификация видов загрязнений.

#### Вопросы для собеседования тема 7

1. Современные проблемы социальной экологии. Демографический взрыв и демографический кризис.
2. Роль урбанизации в развитии современной цивилизации.
3. Демографические проблемы в мире.
4. Современное состояние проблемы демографии в России и пути решения.

#### Вопросы для собеседования тема 8

1. Природные ресурсы. Классификация.
2. Охрана природных ресурсов.
3. Основные принципы рационального природопользования Основные формы рационального использования минеральных ресурсов.
4. Принципы рациональной добычи и использования возобновимых природных ресурсов. Проблемы рационального использования сельскохозяйственных земель России
5. Экология, как научная основа рационального природопользования.
6. Перспектива развития взаимоотношений природы и общества.
7. Стратегия и принципы устойчивого развития.

#### **Темы рефератов к теме 1-8**

1. Проблемы выживания человека в современном мире.
2. Поведение человека в районе стихийного бедствия и экстремальных условиях.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Социальная экология семьи.
5. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях и христианстве).
6. Становление ноосферы и перспективы человечества.

7. Экологические аспекты этногенеза.
8. Религия и экологический кризис.
9. Влияние городской среды на поведение человека.
10. Пути преодоления экологического кризиса.
11. Этика экологической ответственности.
12. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
13. Предмет экологической психологии.
14. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
15. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
16. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
17. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
18. Проблема улучшения социальной среды человека.
19. Возникновение и развитие социальной экологии как науки.
20. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
21. Сущность натуроцентризма и его общая характеристика.
22. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
23. Демографические проблемы и пути их решения.
24. Экология как научная основа рационального природопользования.
25. Демоэтническая дифференциация населения и особенности ее взаимодействия с окружающей средой.
26. Экологические и социальные особенности человека.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Возникновение и развитие социальной экологии.
2. Предмет и задачи социальной экологии.
3. Человек как биосоциальный вид.
4. Среда человека и ее компоненты. Классификация Марковича.
5. Среда человека и ее компоненты. Классификация Реймерса.
6. Компоненты среды по Максимовой.
7. Законы Коммонера.
8. Законы Реймерса.
9. закон ноосферы В.И.Вернадского.
10. Понятие экологический кризис. Биосоциальные и технические индикаторы экологического кризиса.
11. Демографические проблемы мира, России.
12. Религия и экологический кризис.
13. Проблемы выживания человека в современном мире.
14. Экологические и социальные особенности человека.
15. Природные ресурсы. Классификация по источникам происхождения, использования в народном хозяйстве, исчерпаемости.
16. Ресурсообеспеченность. Ограниченность и исчерпаемость природных ресурсов мира, России.
17. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.
18. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм.
19. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
20. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
21. Экологическое воспитание личности.
22. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
23. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

24. Загрязнение атмосферы. Основные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, смог и др.
25. Отходы как источник загрязнения окружающей среды.
26. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов.
27. Антропогенное воздействие и загрязнение земельных ресурсов. Экологические последствия.
28. Стратегия устойчивого развития биосферы. Концепция устойчивого развития.

### Примерный перечень тестовых вопросов к темам 1-8

S: Центральным понятием изучения социальной экологии является

- : экосистема
- +: социоэкосистема
- : социосистема
- : агроэкосистема
- : городская экосистема

I:

S:	Социальная	экология	как	наука	сформировалась
-:	в	конце		XIX	в.
-:	в	начале		XX	в.
-:	в	середине		XX	в.
+:	в	1970–80	–	х	гг. XX в.

I:

S: Экология человека получила официальное признание (Всесоюзное совещание по экологии человека) в

- : 1974 г.
- +: 1988 г.
- : 1991 г.

I:

S: Социальная экология – наука, изучающая

- : влияние загрязнений на окружающую среду
- : влияние загрязнений на здоровье человека
- +: специфические связи между человеком и его средой
- : влияние деятельности человека на окружающую среду

I:

S: Высшим уровнем экологических отношений является отношение в системе

- +: общество-природа
- : общество-техника
- : человек-человек

I:

S: Учение о биосфере на рубеже XIX-XX вв. разработал

- +: В.И. Вернадский
- : А.Тенсли
- : Б.Коммонер

I:

S: Экологическая культура индивида реализуется в

- : экологических потребностях
- : экологических знаниях
- : экологическом мышлении
- +: экологически обоснованной деятельности

I:

S: Н.А. Агаджанян выдвинул гипотезу о существовании у человека циклов, связанных с движением Луны по орбите вокруг Земли

-: физических и эмоциональных

-: интеллектуальных и эмоциональных

+: физических, эмоциональных и интеллектуальных

I:

S: К какому фактору среды относятся компоненты и явления неживой неорганической природы прямо или косвенно воздействующие на живые организмы?

+: абиотические

-: антропогенные

-: биотические

I:

S: Территория, в пределах которой наблюдается переход состояния природы от катастрофической фазы к коллапсу

-: зона экологического риска

-: зона экологического равновесия

+: зона экологической катастрофы

I:

S: Ритмы с периодом от четверти месяца до одного года (недельные лунные и сезонные ритмы)

-: ритмы высокой частоты

-: ритмы средней частоты

+: ритмы низкой частоты

I:

S: Первым этапом развития экологии является

-: изучение экосистемы

-: изучение биосферы

+: изучение среды обитания отдельных видов

I:

S: Понятие «экосистема» ввел

-: Р.Мак-Кензил

-: Ч.Дарвин

+: А.Тенсли

I:

S: Основные элементы круговорота вещества в биосфере

+: водород, углерод

-: азот, фосфор

-: ртуть, свинец

I:

S: Ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются

-: Заменяемые ресурсы

+: Невозобновимые ресурсы

-: Возобновимые ресурсы

I:

S: На сколько ежегодно увеличивается количество углекислого газа в атмосфере

+: 0,1-0,2%;

-: 10-12%;

-: 70-80%.

I:

: Главный потребитель пресной воды в мире

+: сельское хозяйство

-: целлюлозно-бумажная промышленность

- : химическая промышленность
- : горнодобывающая промышленность
- : нефтехимическая

I:

S: Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют

- : моделированием
- : модификацией
- + : мониторингом
- : менеджментом
- : прогнозированием

I:

S: Увеличение количества двуокиси углерода в атмосфере и роста содержания хлорфторуглеродов приводит к

- : повышению температуры в верхних слоях атмосферы
- + : истощению озонового слоя
- : выпадению кислотных дождей

I:

S: Основная причина обострения экологической ситуации в мире состоит в

- + : росте народонаселения, низком уровне культуры потребления, возрастании темпов и масштабов материального производства
- : развитии науки
- : появлении новых технологий
- : возникновении новых видов военной техники
- : ухудшении здоровья населения

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<b><i>Код и наименование проверяемой компетенции</i></b>				
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практически е умения по предмету в профессиональной деятельности				
<i>1</i>	<i>Задание закрытого типа</i>	Центральным понятием изучения социальной экологии является -: экосистема + : социоэкосистема -: социосистема -: агроэкосистема -: городская экосистема	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>2</i>		: Экология человека получила официальное признание (Всесоюзное совещание по экологии человека) в -: 1974 г. + : 1988 г. -: 1991 г.	<i>2</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
3		: Социальная экология – наука, изучающая -: влияние загрязнений на окружающую среду -: влияние загрязнений на здоровье человека +: специфические связи между человеком и его средой -: влияние деятельности человека на окружающую среду	3	1
4		: Экологическая культура индивида реализуется в -: экологических потребностях -: экологических знаниях -: экологическом мышлении +: экологически обоснованной деятельности	4	1
5		Н.А. Агаджанян выдвинул гипотезу о существовании у человека циклов, связанных с движением Луны по орбите вокруг Земли -: физических и эмоциональных -: интеллектуальных и эмоциональных +: физических, эмоциональных и интеллектуальных	3	1
1	<i>Задание открытого типа</i>	Экологическая доктрина выделяет следующие приоритетные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности Российской Федерации	Контроль за использованием и распространением чужеродных видов и генетически измененных организмов; Обеспечение безопасности при осуществлении потенциально опасных видов деятельности и при чрезвычайных ситуациях; Экологические приоритеты в здравоохранении; Предотвращение и	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			снижение экологических последствий чрезвычайных ситуаций; Предотвращение терроризма, создающего опасность для окружающей среды	
2		Каковы социальные особенности трофических и информационных связей человеческого общества?	<p>Пищевые связи. Современному человеку для поддержания жизнедеятельности требуется физиологическая норма — 2500 ккал/сут.</p> <p>Пищевые связи в древности были простыми: собрал, убил — использовал. Главными особенностями пищевых связей современного человечества является их усложнение, удлинение и примерно десятикратное возрастание энергетической цены каждой калории конечной пищевой продукции при тысячекратном уменьшении необходимой для этого площади. В результате общая экологическая (в данном случае — трофическая, т. е. пищевая) емкость среды обитания человечества возросла во много тысяч раз.</p>	4

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>Информационные связи являются основой согласованных воздействий на среду. Все живые существа способны обмениваться информацией как с себе подобными, так и с особями других видов. При этом используемые ими сигналы просты и конкретны (предупреждение об опасности, сообщение о пище, обращение к половому партнеру или потомству и т. д.), их дистанция ограничена (от непосредственного физического контакта до сотен метров или нескольких километров) и информационные сигналы фиксируются очень редко, в простейшей форме и на короткое время.</p>	
3		Что понимают под антропоцентризмом?	<p>Под антропоцентризмом понимается воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания. Такое воззрение дает основание рассматривать отношения человека и природы исключительно под углом зрения блага человека, который является ее господином.</p>	2

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
4		Какие основные положения антропоцентристского взгляда сформировал Б. Калликотт	<p>1. Бог – царство священного и таинственного – олицетворяет природу.</p> <p>2. Человек создан по образу и подобию Божьему и тем самым обособлен от всей остальной природы.</p> <p>3. Бог предоставил человеку управление природным миром.</p> <p>4. Бог заповедал человеку размножаться и покорять природу.</p> <p>5. Богоподобие человека является основанием для него считать себя высшей ценностью. Поскольку природные объекты лишены богоподобия, они считаются морально несовершенными. В лучшем случае за ними признается инструментальная ценность.</p>	4
5		Каковы основные принципы социальной экологии?	<p>Принципы социальной экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Человечество, как и любая популяция, не может расти беспредельно.</li> <li>– Устойчивое развитие общества зависит от своевременности перехода к альтернативным ресурсам и технологиям.</li> <li>– Любая преобразующая деятельность общества должна основываться на экологическом прогнозе.</li> <li>– Освоение природы</li> </ul>	4

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			не должно уменьшать разнообразия биосферы и ухудшать качество жизни людей. – Устойчивое развитие цивилизации зависит от нравственных качеств людей. – Каждый несет ответственность за свои действия перед будущим. – Надо мыслить глобально, действовать локально. – Единство природы обязывает человечество к сотрудничеству.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине «Систематика и экология рыб» (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

*Раздел может быть представлен в табличной форме (курсивом в таблицах 10, 11 выделены примерные варианты заполнения)]*

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий/баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставления</i>
<b>Основной блок</b>				
1	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1	Полный ответ на вопрос	14/ 1	14	
1.2	Сообщение по доп.теме	5/1	5	
1.3	Дополнение	8/0,5	4	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			минимальное - 25	
3	Контр.работа	2/1-3	6	По расписанию
4	Контроль творческой сам.работы:			
4.1	Выполнение домашнего задания	1-2/2	4	
4.2	Написание и защита	2-4	4	

	реферата			
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			минимальное - 35	
<b>Промежуточный контроль</b>			<b>40</b>	
<b>5</b>	<b>Блок бонусов:</b>			
5.1	Отсутствие пропусков лекций	+2	10	По расписанию
5.2	Отсутствие пропусков практических занятий	+2		
5.3	Активность студентов на занятиях	+3		
5.4	Подготовка наглядных материалов к сообщению	+1		
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
6.	<b>Экзамен</b>	В соответствии с установленными кафедрой критериями	<b>50</b>	По расписанию
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Опоздание (2 и более)	-2
Не готов к семинару	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за 1 лекцию)	-2
Пропуски семинаров без уважительных причин (за 1 занятие)	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по четырехбалльной шкале
90-100	5 (отлично)
70-89	4 (хорошо)
60-69	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Прохоров, Б.Б. Социальная экология : Доп. УМО по клас. унтетскому образованию в качестве учеб. для студентов, обучающихся по специальности "Природопользование". - М. : Академия, 2005. - 416 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2117-1: 230-00 : 230-00. 25 экз

2. Ситаров, В.А. Социальная экология : учеб. пособие. - М. : Академия, 2000. - 280 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0320-3: 75-23, 75-10, 42-71 : 75-23, 75-10, 42-71 . 18 экз.

3. Бганба, В.Р. Социальная экология : Доп. УМО вузов по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Высш. шк., 2005. - 309 с. : илл. - ISBN 5-06-004514-5: 133-60 : 133-60 15 экз

4. Горелов А.А., Социальная экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Горелов А.А. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 603 с. - ISBN 978-5-89349-588-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495881.html>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Мамедов, Низами Мустафа Основы социальной экологии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для вузов. - М. : Ступени, 2003. - 256 с. - (Образование для устойчивого развития). - ISBN 5-94713-040-8: 76-00 : 76-00.

2. Тюрикова, Г.Н. Социальная экология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - М. : Академия, 2011. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7726-0: 315-70, 300-00 : 315-70, 300-00

3. Лосев, Александр Виссарионович Социальная экология : учеб. для вузов / под ред. В.И. Жукова . - М. : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1998. - 312 с. - ISBN 5-691-00130-2: 39-00 : 39-00. 7 экз.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Лицензионный договор № 9029/22П(32211263810) от 11.04.2022 г. (11.03.2022 г. – 10.03.2023 г.)

- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru> Лицензионный (сублицензионный) договор № 32211284234 от 17.05.2022 г. (19.04.2022 г. – 18.04.2023 г.)

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения лекционных занятий оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

- видеопроектор и в качестве средства поддержки лекционных занятий;
- интерактивная доска в качестве средства поддержки лекционных занятий;
- интернет-доступ, позволяющий осуществлять подбор материалов для выполнения заданий, подготовки информационного проекта, научных сообщений, реферата.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).