

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.О. Тюрин

«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России

_____ А.О. Тюрин

«28» июня 2022 г.

Программа производственной практики

Тип практики	Педагогическая практика
Составители	Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент каф. зарубежной истории и регионоведения Акмамбетова М.Е., к.п.н., доцент каф. педагогики и непрерывного профессионального образования Тюрина И. Ю., старший преподаватель кафедры общей и когнитивной психологии.
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«История и обществознание»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	4
Семестр	8

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения производственной практики являются закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

1.2. Задачи прохождения производственной практики:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Места проведения практики – общеобразовательные учреждения города и области. (МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1", договор № 401-17, заключенный 15.11.2019 г. сроком до 31.12.2021 г.; МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 3", договор № 547-17, заключенный 20.11.2017 г. сроком до 31.12.2022 г.; МБОУ г. Астрахани "Лицей № 1", договор № 526, бессрочный).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

б) профессиональных (ПК):

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	ИОПК2.1.1.Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.	ИОПК 2.2.1.Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе Особых образователь-	ИОПК 2.3.1.1.Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

		ных потребностей обучающихся.	особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-5	ИОПК5.1.1. Основы профессиональной этики и речевой культуры.	ИОПК5.2.1. Использовать основы профессиональной этики и речевой культуры.	ИОПК5.3.1. Основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-2	ИПК2.1.1. Современные методы и технологии обучения и диагностики.	ИПК2.2.1. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ИПК2.3.1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-7	ИПК7.1.1. Способы организации сотрудничества обучающихся.	ИПК7.2.1. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ИПК7.3.1. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная практика относится к базовой части. Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками. Производственная практика (педагогическая практика) направлена на подготовку бакалавра к следующим видам педагогической деятельности. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания» и другие, а также предыдущими производственными практиками, освоенными студентами на 3 и 4 курсах.

Знания: основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования, современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Умения: практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования; анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Навыки: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования; анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой: «Методика

преподавания обществознания», «Активные методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе».

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики в зачетных единицах (6 зачетных единиц) и ее продолжительность в неделях (4 недели) составляет:

Таблица 2. Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция.	ОПК-2,5; ПК-2,7	24	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение руководителем рабочего графика (плана) практики.
2	Основной этап	Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, составление конспекта урока, проведение уроков; анализ урока, взаимопосещение занятий студентами, разработка и проведение внеклассного мероприятия.	ОПК-2,5; ПК-2,7	150	Составление конспекта и анализ проведенного занятия (2 урока). Разработка внеклассного мероприятия.
3	Итоговый этап	Подготовка и пред-	ОПК-2,5;	42	Подготовка,

		ставление отчета по практике руководителю практики. Итоговая конференция с обсуждением отчетов.	ПК-2,7		представление отчета по практике, и утверждение его научным руководителем.
--	--	---	--------	--	--

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет. По окончании производственной практики каждый студент обязан представить на кафедру следующие документы:

- 1) Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 1)
- 2) Анализ посещаемого занятия (Приложение 2)
- 3) Характеристику от учителя истории (Приложение 3)
- 4) Отчёт по результатам практики (Приложение 4), которые включает :Конспект и анализ урока истории и внеклассное мероприятие

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

№	Контролируемый раздел (этап) практики	Содержание раздела (этапа)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап.	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителей практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция.	ОПК-2,5; ПК-2,7	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение руководителем рабочего графика (плана) практики.
2.	Основной этап	Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение за-	ОПК-2,5; ПК-2,7	Составление конспекта и анализ проведенного занятия (2 урока). Разработка внеклассного мероприятия.

		нятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, составление конспекта урока, проведение; анализ урока, взаимопосещение занятий студентами, разработка и проведение внеклассного мероприятия.		
3.	Итоговый этап	Подготовка и представление отчета по практике руководителю практики. Итоговая конференция с обсуждением отчетов.	ОПК-2,5; ПК-2,7	Подготовка, представление отчета по практике, и утверждение его научным руководителем.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению и освоению соответствующего вида профессиональной деятельности. Оценка по производственной (педагогической) практике выставляется на основании:

- рабочего графика (плана) проведения практики (приложение №1);
- индивидуального задания (приложение №2);
- отзыва-характеристики (приложение №3);
- утвержденного руководителем отчета по практике с приложениями (приложение №4).

Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели (таблица 4).

Таблица 4. Показатели оценивания результатов обучения по практике

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.	
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.	

3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.	
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике.

В начале практики студенты совместно с руководителем практики от университета составляют рабочий график (план) проведения практики (Приложение №1). Так же студент получает индивидуальное задание (Приложение №2). По окончании практики студент представляет отзыв-характеристику, подготовленную руководителем практики от профильной организации (Приложение №3), и отчет с приложениями (Приложение №4).

Работа над конспектом и анализом проведенных уроков.

При работе над анализом посещенного занятия, студент должен учитывать следующие критерии:

- соответствие темы и содержания занятия учебному плану и учебной программе предмета;
- научность, соответствие современному уровню развития науки, точность используемой научной терминологии;
- информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей;

В конспекты должны быть выделены основные этапы занятия, дана их характеристика:

1. Цели занятия.
2. Методическое и материально-техническое обеспечение занятия.
3. Тип занятия, межпредметные и внутрипредметные связи.
4. Мотивация обучения и актуализация опорных знаний.
5. Формы и методы обучения.
6. Дана характеристика основной части занятия, подведены итоги.

Критерии оценивания конспекта урока.

№№	Наименование критерия	Количество баллов
1.	Соответствие темы и содержания занятия учебному плану и учебной программе предмета.	1-4
2.	Методы и приемы обучения, использованные при подготовке и проведении урока.	1-4
3.	Научность, соответствие современному уровню развития науки, точность используемой научной терминологии.	1-4
4.	Информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами.	1-4
5.	Наличие общих выводов	1-4

Работа над внеклассным мероприятием.

1. Общие сведения: основания выбора темы и дата проведения мероприятия, школа, класс, ФИО проводящего мероприятие, количество учащихся, принимающих участие, место проведения.

2. Тема проводимого мероприятия, форма его проведения, структура, оборудование.

3. Место и цель проводимого мероприятия в системе воспитательной работы с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Соответствие цели и содержания мероприятия его теме.

5. Общая продолжительность и рациональность распределения времени при проведении мероприятия.

6. Методы и приемы воспитания, использованные при подготовке и проведении мероприятия.

7. Оценка эмоционального воздействия проведенного мероприятия на учащихся.

8. Общие выводы: реализация целей проводимого мероприятия; стиль общения учителя с учащимися и учащихся с ним; способствовала ли подготовка к проведению данного мероприятия сплочению классного коллектива; как способствовала подготовка и проведение мероприятия развитию самостоятельности и творчества учащихся; анализ причин недостатков при подготовке к проведению воспитательного мероприятия.

Критерии оценивания внеклассного мероприятия.

№№	Наименование критерия	Количество баллов
1.	Наличие сценария	1-4
2.	Соответствие цели и содержания мероприятия его теме.	1-4
3.	Рациональность распределения времени при проведении мероприятия.	1-4
4.	Методы и приемы воспитания, использованные при подготовке и проведении мероприятия.	1-4
5.	Наличие общих выводов	1-4

Руководитель практики от образовательного учреждения пишет отзыв-характеристику на студента (Приложение №3).

Отчет о прохождении практики (титульный лист, Приложение №4).

Структура отчета:

- Введение (цели, задачи практики)

- Основная часть: сроки и место прохождения практики, Содержание практики,

Анализ деятельности студентов в соответствии с планом работы и содержанием практики и его выполнение.

Приложения к отчету:

- конспект и анализ проведенного занятия (2 урока);

- разработанное внеклассное мероприятие (внеклассное мероприятие может быть разработано группой студентов, проходящих практику в одной школе).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов, в том числе 50 баллов за текущую работу и 50 баллов за качество отчета. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

п/п	Содержание задания	Количество мероприятий	максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
1.	Конспект и анализ проведенных занятий (2 урока)	1	20	По индивидуальному плану
2.	Разработка внеклассного мероприятия.	1	20	По индивидуальному плану
3.	Оформление отчетной документации	1	10	По индивидуальному плану
Итого:			50	
	Зачет		50	По учебному плану
Всего:			100	

Таблица 6 – Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>	2
<i>Пропуск одного дня практики без уважительной причины</i>	2

Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : для пед. вузов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 141 с. - 0-35

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: рек. УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1239-3: 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50 : 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50.-

3. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов: монография. Авторы: Матвеева, Э. Ф., Протасевич, Г. Н. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читаль-

ный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

4. Производственная практика. Авторы: Астафьева, О. В., Касимова, С. К., Кособокова, С. Р., Ломтева, Н. А., Федорович, В. В., Яковлева, Л. В. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания: 2015. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

5. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов : монография. Авторы: Матвеева, Э. Ф., Протасевич, Г. Н. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания: 2010 Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

8.2.Дополнительная литература:

6. Матвеева, Э.Ф. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов : моногр. / ред. О.С. Андреева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 168 с. - (Федер. агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-03160-3: б.ц., 145-00, 95-00 : б.ц., 145-00, 95-00.

7. Самоукина, Наталья Васильевна. Психология профессиональной деятельности : Доп. Советом по психологии УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 224 с. - (Учеб. пособ.). - ISBN 5-318-00560-8: 49-50 : 49-50.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

8 Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

9.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя; - использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.).

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

9.2.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям

и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

13. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

14. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочий график (план) проведения практики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Форма обучения _____

очная, очно-заочная, заочная

Структурное подразделение _____

Курс _____

Сроки проведения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Вид практики _____

учебная, производственная

№ п/п	Дата/Неделя прохождения практики	Формы прохождения практики (мероприятия, задания, поручения)	Результат
1.	1 неделя (указать даты)	Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление Рабочего графика (план) проведения практики совместно с руководителем, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.	Изучение инструкции по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности Утверждение рабочего графика (плана) руководителем
2.	2-5 неделя (указать даты)	Изучение нормативной базы регулирующей учебный процесс, беседа с преподавателем об особенностях его учебно-методической работы, знакомство с программой по дисциплине и методическими материалами. Посещение занятий преподавателя. Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий, определение задач и конкретных мер по совершенствованию подготовки и развитию профессионально-личностных качеств студента как преподавателя. Проведение занятий. Конспект и анализ проведенных 2 зачетных уроков. Разработка внеклассного мероприятия.	Конспект и анализ 2 зачетных уроков. Разработка внеклассного мероприятия.
3.	6 неделя (указать даты)	Подготовка и представление отчета по учебной практике руководителю практики.	Аттестация студента руководителем, утверждение отчета.

Руководитель (и) практики
от университета

подпись

ФИО, должность

Ознакомлен (ны):

подпись

ФИО обучающегося

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет» (АГУ)

Кафедра истории России

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА на учебную, производственную (преддипломную) практику (образец)

Студента (ки) _____ курса _____ группы _____
факультета _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: _____
(полное наименование профильной организации)

Адрес профильной организации:

_____ (указывается фактический адрес)

Срок прохождения практики с «___» _____ 20___ г. по «___» _____
20___ г.

Цель прохождения практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи практики, вопросы, подлежащие изучению, ожидаемые результаты практики: -повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;

-знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;

-владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;

- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин;

-практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

Задание: пройти производственный инструктаж, посетить занятия учителя истории, разработать и провести 6 уроков, из них 2 зачетных, разработать и провести внеклассное мероприятие.

Обязанности обучающегося при прохождении практики:

- выполнять все виды работы и задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдать действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;

- строго соблюдать нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;

- в процессе практики информировать ее руководителя о ходе, возникающих затруднениях, проблемах;

- студент обязан предъявлять руководителю или научному руководителю требуе-

мые рабочие материалы, составляемые им при выполнении различных видов заданий в ходе практики;

- проводить информационно-разъяснительную работу во время прохождения практики с учащимися, желающими поступать в университет;

- студент-практикант по итогам практики должен представить всю необходимую отчетную документацию и принять участие в обсуждении отчетов на итоговой конференции.

Планируемые результаты практики: прохождение производственного инструктажа, посещенные занятия учителя, разработанные и проведенные уроки, разработанное и проведенное внеклассное мероприятие.

Руководитель практики
от университета

подпись

ФИО, должность

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

подпись

ФИО, должность

Задание принято к
исполнению:

подпись студента

«_____» _____ 20__ г.
дата получения задания

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
о прохождении производственной (педагогической) практики

на студента _____ курса _____ группы
(фамилия, имя, отчество)
_____ формы обучения _____

направления подготовки/специальность _____

Место практики _____
(наименование предприятия, структурного подразделения)

Студент выполнил задания программы практики _____

Дополнительно ознакомился/изучил

Заслуживает оценки _____

Руководитель практики от профильной организации

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики

(наименование профильной организации)

Студента _____ курса _____ группы исторического факультета

Иванова Ивана Ивановича
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____
подпись _____ ФИО, должность

« ____ » _____ 20 ____ г.

Астрахань - 20__

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент Иванов Иван Иванович

Руководитель: Петров Петр Петрович

1. Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Место прохождения практики:

3. Целью прохождения производственной (педагогической) практики является: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

1.2. Задачи прохождения учебной практики:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
 - самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

Отчет о проделанной работе

№	Наименование работы	Содержание	Сроки	Отметка руководителя о выполнении (подпись)
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление Рабочего графика (план) проведения практики, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.	Совместно с руководителем разработан рабочий график (план) практики. План руководителем утвержден.		Выполнил
2.	знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий; - знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий;	Ознакомился с локальными нормативными актами, посетил практические занятия, разработал, провел и проанализировал 2 зачетных урока, разработал внеклассное мероприятие.		Выполнил

	- знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса; - изучение возможностей кабинета для проведения занятий; - составление конспекта урока, проведение; анализ урока; - взаимопосещение занятий студентами; - разработка и проведение внеклассного мероприятия.			
3.	Подготовка и представление отчета.	Представление отчета по практике и его утверждение руководителем		Выполнил

Подпись студента _____

Подпись руководителя _____

Конспект урока

Тема урока...

Цель урока...

Основные понятия...

Ход урока (расписывается деятельность учителя и предполагаемые ответы учащихся)

Опрос учащихся...

Переход к новой теме...

Изложение нового материала...

Закрепление...

Домашнее задание

Анализ урока

1. Соблюдена ли адекватность приемов преподавания и учения структурным компонентам учебного материала и познавательным возможностям учащихся? Каков уровень обучаемости класса и отдельных групп учащихся?
2. Как учитель активизировал познавательную деятельность учащихся? С помощью каких приемов и средств обучения? Привести примеры.
3. Насколько полно удалось учителю воплотить задуманные цели урока в реальные результаты обучения? Насколько прогнозируемые Вами цели урока совпали с целями учителя?
4. Какую цель в реализации задач обучения выполняли приемы преподавания и приемы учения?
5. Назовите используемые на урок учителем стимулы формирования и развития познавательного интереса учащихся к учебному содержанию и способам деятельности по его изучению.
6. Каково, на Ваш взгляд, отношение учеников к отобранному учителем содержанию и деятельности, предложенной им на уроке?
7. Что Вам понравилось на уроке истории, а что вызывает возражения? Свой ответ обоснуйте.

ПРИМЕР

Конспект и анализ проведенного урока

Иванова Ивана Ивановича

Дата проведения: 21.11.2019 г.

Класс: 7.

Количество учеников: 25.

Присутствуют: 21.

Цель урока: сформировать представления учащихся об особенностях проведения реформ Петра I.

Подготовка аудитории к занятию: в кабинете созданы оптимальные условия для проведения открытого занятия; санитарно-гигиеническое состояние хорошее.

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа учебной дисциплины, методическая разработка открытого занятия, электронная презентация Power Point, тесты.

Материально-техническое обеспечение занятия: аудиовизуальный комплекс (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска).

Тема занятия: Реформы Петра I.

Вид занятия: лекционное занятие с использованием активных методов работы со студентами.

Тип занятия: проблемно-поисковое с использованием инновационных технологий и активных форм обучения.

Межпредметные связи: с географией, литературой.

Краткий анализ организационного момента: после взаимного приветствия учитель отметил отсутствующих учеников.

Мотивация обучения и актуализация опорных знаний: преподаватель удачно начал занятие с эпиграфа и самостоятельной постановки целей школьниками. Актуализация опорных знаний проведена в форме устного фронтального опроса, разгадывания криптограмм и проверке составленных синквейнов. Во время устного фронтального опроса

са были рассмотрены понятия, связанные с темой занятия, что позволило подготовить учеников к восприятию нового материала.

Формы и методы обучения: в процессе изучения новой темы предложен проблемный вопрос, изложение материала проходило в форме объяснения с использованием презентации. Презентации-проекты школьников удачно визуализируют теоретический материал лекции, что способствовало лучшему восприятию. Преподаватель привлек учеников к обсуждению учебного материала. В процессе изучения использовались разнообразные формы и методы работы со школьниками: анализ документов, защита проектов, флеш-анимация, презентации, видеоролики об исторических персоналиях, синквейны. В заключительном этапе преподаватель проанализировал подготовленные проекты, результаты фронтального опроса, прокомментировал работу студентов на занятии, указал основные ошибки.

Основная часть занятия: на этом этапе занятия преподаватель использовал элементы проблемного изложения новых знаний, которые давал ученикам не в готовом виде, а в ходе занятия ставил вопросы, создавал проблемные ситуации с помощью подготовленных кейсов, направлял внимание студентов на основные понятия и положения темы, вовлекал их в активную учебную деятельность по решению кейсовых заданий и проблем, в ходе которых обеспечивается самостоятельная творческая работа учеников. Проблемные задания выполнялись индивидуально, но при коллективном обсуждении в малых группах.

Использование элементов проблемного обучения не только активизировало мыслительный процесс учащихся, но и способствовало логическому мышлению, развитию познавательного интереса к дисциплине, навыков анализа поставленных условий практической задачи, синтеза, решения задачи. После выполнения проблемных задач в мини-группах были заслушаны представители групп по результатам работы. Обсуждение решения проблемных задач сопровождалось дискуссией, что позволило развить у учеников навыки доказывать свою точку зрения и аргументировать ее, позволило преподавателю работать в тесном сотрудничестве со школьниками. Преподаватель логично, аргументировано и доступно излагал новые знания темы, используя при этом элементы проблемного и кейс-метода по активизации мышления учащихся.

Заключительная часть занятия преподаватель проанализировал результаты выполнения тестового опроса и проблемных кейсовых заданий, прокомментировал работу групп по выполнению заданий, указал на основные ошибки.

Выводы: цели занятия достигнуты, тема занятия соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины. Структура занятия соответствует виду занятия. Оценки выставлены и прокомментированы. Подведены итоги занятия. Преподаватель продемонстрировал эффективность активных методов обучения при проведении занятия. Ученики активно работали на занятии, была создана деловая атмосфера. Преподаватель продемонстрировал высокий уровень педагогического мастерства. На данном занятии преподаватель использует эффективные методы и формы организации занятия - проблемные вопросы, игровые элементы, презентации, нестандартные ситуации, что активизирует поз

Конспект урока с анализом

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	
Здравствуйте, ребята, садитесь. На следующий урок вы должны выучить параграф 12 и сделать задания в конце параграфа «Думаем, размышляем...» под номером 1,3,4. По желанию - подготовить сочинение в форме письма родным впечатления бедного	Записывают домашнее задания

провинциального дворянина, впервые попавшего на ассамблею. 28 февраля контрольная по эпохе Петра I	
Проверка домашнего задания	
Исторический диктант Верны ли следующие утверждения: 1.Петр I стал первым русским императором (да) 2.Первая официальная русская печатная газета называлась «Ведомости» (да) 3.Дети дворян в результате образовательной реформы учились по желанию (нет) 4.Реформы Петра I в научной области носили теоретический характер (нет) 5.Петр I ввел легкий для чтения и написания гражданский шрифт (да) 6.Петр I учредил первую академию, которая получила название Кунсткамера (нет) 8.Канты – это струнный клавишно-ударный музыкальный инструмент (нет) 10.В годы правления Петра I в изобразительном искусстве появилась гравюра (да) 11.Важнейший памятник петровской эпохи являются Петропавловский собор и Петропавловская крепость, здание 12 коллегий, Меншиковский дворец, Петергоф. (да) 12.Петр I ввел Новый год, который начинался с 1 сентября 1700 г. (нет)	Выполняют задание: ученики письменно отвечают на вопрос «да» или «нет»
Изучение новой темы	
Петр I с помощью реформ укрепил экономику, создал сильное централизованное государство, которое смогло за короткий срок войти в число ведущих европейских держав. В правление Петра I начала свое становление русская наука, оформилась система образования, расцвела художественная культура. На предыдущих уроках мы изучили преобразования Петра в области экономики, армии, государственного управления, культу-	Отвечают на вопросы Записывают тему в тетрадь Ученики пытаются самостоятельно предположить о чем пойдет речь на уроке. Отвечают на вопросы.

ры. Как вы думаете, реформы в какой сфере еще не были нами изучены? Итак, реформы коснулись и жизни людей – Петр решил изменить образ жизни и дворян, и крестьян, и горожан. Сегодня мы будем говорить о реформах, проводимых Петром I в быту, вызвавших неоднозначную реакцию во всех слоях российского общества. • Как вы понимаете слова повседневная жизнь? • Вспомните, как жили люди в XVII веке? Какие были обычаи и традиции? Чем занимались разные слои общества (дворяне, крестьяне, горожане)? • Почему историки занимаются изучением и этой сферы жизни людей? Откроем ваши тетради, запишем сегодняшнее число и тему урока: «Повседневная жизнь и быт при Петре I». Проблема: На уроке предстоит выяснить – почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?	
Проблемное объяснение нового материала	
Сегодня я предлагаю вам попробовать себя в роли историков и с помощью исторических источников и учебника проследить как менялась жизнь людей в петровские времена. Работа по группам с документами. Класс делится на группы в соответствии с тем, на каком ряду ученики сидят. Соответственно 1 группа- 1 ряд – «Дворяне» 2 группа – 2 ряд – «Крестьяне» 3 группа – 3 ряд – «Горожане» Каждая группа по текстам из документов и учебника должны составить рассказ о том, как изменилась жизнь у горожан, дворян, крестьян. В процессе работы группа сначала заполняют свою графу в таблицы, а после самостоятельной работы ученики по рассказу одноклассников заполняют таблицу. Во время выступления групп учитель корректирует ответы учащихся.	1 группа «Дворяне» Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне (государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по - прежнему. 2 группа «Крестьяне» - Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I». Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по - прежнему. 1 группа «Дворяне»

	Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне (государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по - прежнему. 2 группа «Крестьяне» - Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I». Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по - прежнему. 3 группа «Горожане» -Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт горожан при Петре I». Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели горожане (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились горожане к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни горожан, а что осталось по -прежнему. После окончания работы с документами представляют итоги самостоятельной работы. Во время объяснения одной группы, остальные ученики по рассказу заполняют таблицу.
	После выступления групп учитель рассказывает о новшествах в быту, используя дополнительный материал. Показывает презентацию на тему «Быт при Петре I» Коррекция знаний и подведение итогов - Почему, по вашему мнению, Пётр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей? - Перечислите новшества в повседневной жизни россиян при Петре I. -Дайте оценку изменениям в повседневной жизни россиян в результате Петровских преобразований. - У какой категории населения кардинально изменилась жизнь? Почему? К чему это привело? - Как относились люди к этим изменениям? Какая была реакция у горожан/ крестьян/ дворян? - Какие петровские новшества сохраняют актуальность для жителей современной России. (Летосчисление от Рождества Христова, гражданский шрифт, арабские цифры, газеты,

картофель.)

ИТОГ урока:

Петровские реформы способствовали формированию в России светского образа жизни и светской культуры, без которых не мог бы впоследствии появиться тип по-европейски образованного интеллигентного человека и гражданина – главное культурное достижение XVIII в.

Выставление оценок.

Рефлексия – составляют синквейн на тему «Повседневная жизнь и быт в результате реформ Петра I»

Линии сравнения	Дворяне	Горожане	Крестьяне
Деятельность			
Образование детей			
Досуг			
Быт (обустройство жилья, питание, одежда)			
Отношение к изменениям в повседневной жизни			

Группа 1 «Дворяне»

Задание: Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне (государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по-прежнему.

Документ 1. Информация к размышлению

В XVIII веке знать познакомилась с лучшими образцами европейской кухни. Следование западной моде в питании привело к тому, что употреблять традиционную русскую кухню знать старалась лишь дома, без лишних посторонних глаз. С официальных приёмов исчезли щи, похлёбки, вместо них теперь подавали супы, бульоны. Вместо любимых русских пирожков теперь подавались пироги из слоённого теста. На обед могли подавать десять видов различных супов, куриные и фазаньи рулеты, фаршированные кролики, пироги и маринады, солёная семга и осетрина, грибы и ветчина. К мясным блюдам – красное, а к рыбным – белое вино. Горячие мясные блюда – ростбифы и антрекоты. Салаты, фаршированные козлята и поросята под соусами, копчёные языки, угри, раки и креветки, потроха по-королевски, устрицы. Чай и кофе, конфеты и торты, экзотические фрукты. Застолья обычно длились по 4-5 часов. Пока собирались гости, пришедшим предлагалась водка с легкой закуской — икрой, сырами, солёной рыбой. После же приглашения в обеденный зал начиналась основная часть. За обедом могли быть поданы 80—100 блюд.

Документ 2. Информация к размышлению

Ассамблеи происходили с четырех часов пополудни до десяти часов вечера. Возбрались азартные игры; специальный указ 28 июня 1718 года воспрещал карты и кости под страхом кнута: Отдельная комната предназначалась для игроков в шахматы, она же должна была служить курительной комнатой, но в действительности курили повсюду, чему сам Петр подавал пример; кожаные кисеты, наполненные табаком, лежали на всех столах; голландские купцы с трубкой в зубах разгуливали среди щеголей, одетых по последней парижской моде. Танцы занимали первое место среди развлечений на ассамблеях, и так как подданные Петра не умели танцевать, то он сам принялся за обучение их этому

искусству. Помимо этого полное равенство: каждый гость имел право пригласить танцевать саму государыню.

Документ 3. Из Указа Петра I «О достоинстве гостевом на ассамблеях и корпоративных пьянках»

Перед появлением в многолюдье гостю надлежит быть:

- а) мыту старательно воды не жалеючи, без пропуска и иных мест. Опосля цветочной водой обрызгану, дабы дамы морды не воротили от вони конской и пороховой;
- б) бриту с тщанием, дабы нежностям дамским щетиною мерзкою урону не нанести;
- в) голодному наполовину и пьяному самую малость. До того, зелье пить не сивушное и яства жрать без чесночново, луковово и другога каково гадково выдыха...

Яства употреблять умеренно, дабы брюхом отяжелевшим препятствий танцам не чинить. Зелье же пить вволю, доколе ноги держут. Кады откажут — пить сидя. Основные силы береги на конец, ибо, приняв на посошок, можешь не сдюжить и до палат не добраться...

Ежели в питье меры не знаешь, то надзор вверх супруге своей, али какую имеешь, — оный страж поболее государственных бдений имеет...

Упитых складывать бережно, дабы не повредились и не мешали бы другим. Складывать отдельно, пол соблюдая, иначе при пробуждении конфуза не оберешься. Лежачему не подносить, дабы не захлебнулся, хоть бы и просил...

Без пения нету веселия на Руси. В раж входя, соседа слушай — оря в одиночку, уподобляешься ослице валаамовой. Напротив, музыкальностью и сладкоголосием снискаешь многие почести гостей и дамскую благодать. Помни: сердце дамское на музыку и пение податливо и во время оных умягчается. Не упущай моменту для штурма!

Задумав табачищем побаловаться, выдь на двор, а воню гадкою дух в зале не порти...

Документ 4. «Строкою закона»

- **1700 — указ о ношении иноземного платья**— обязывающий бояр, думные чины, служилых, приказных и торговых людей носить иноземные короткие кафтаны.
- **1701 — указ о пожизненной службе** — все дворяне обязаны служить государству и государю, на гражданских или военных должностях.
- **1704 — указ о вотчинах** — объединение понятий боярской вотчины (земельного надела переданного во временное пользование) и дворянского поместья (личной недвижимости)
- **1705-Указ о бритьи бород и усов всякого чина людям, кроме попов и дьяконов, о взятии пошлыны с тех, которые сего исполнить не захотят, и о выдаче заплатившим пошлыну знаков**— обязывающий всё мужское население страны, за исключением священников, монахов и крестьян, брить бороды и усы.
- **1714 г. — указ о единонаследии** — предотвращение множественного дробления дворянских поместий через запрет для дворян передавать наследство более чем одному из детей.
- **1714 г.— указ о правилах производства в офицеры** — запрещал повышать до офицерского звания дворян не служивших в лейб-гвардии
- **1718 г. — указ об ассамблеях** — при Петре I прием гостей в знатном доме, совместные собрания мужчин и женщин
- **1714 г. — указ о необразованных** — запрещал жениться детям дворян не получившим минимальных знаний.
- **1722 г.— Табель о рангах** — уравнивала в правах чины гражданской и военной службы, открывала возможность любому свободному человеку получить дворянство

Группа 2 «Крестьяне»

Задание:

Изучите п.2 параграфа 11, а так-же предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по -прежнему.

Документ 1. Информация к размышлению**А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»**

- ...Четыре стены, до половины покрытые, так, как и весь потолок, сажею; пол в щелях, на вершок, по крайней мере, поросший грязью; печь без трубы, но лучшая защита от холода, и дым, всякое утро зимою и летом наполняющий избу; окончины, в коих натянутый пузырь сморкающийся в полдень пропускал свет; горшка два или три (счастливая изба, коли в одном из них всякий день есть пустые шти!). Деревянная чашка и кружки, тарелками называемые; стол, топором срубленный, который скоблят скребком по праздникам. Кормить свиней или телят, буде есть, спать с ними вместе, глотая воздух, в коем горящая свеча как будто в тумане или за завесою кажется. К счастью, кадка с квасом, на уксус похожим, и на дворе баня, в коей коли не парятся, то спит скотина...

Документ 2. Историки о жизни крестьян в петровскую эпоху

Как и раньше шесть дней в неделю крепостные крестьяне вынуждены были работать на помещика. Быт их был традиционен и беден. Даже по воскресеньям и праздникам они были вынуждены работать на своем участке, чтобы хоть как-то обеспечить пищу свою семью. А крестьянская семья, как правило, была многодетной. Денег не было. Свободного времени тоже. Поэтому и организованного досуга как такового у них не было. В свободное от работы время крестьяне чаще всего занимались домашними делами или ходили в церковь. В зимние праздники и на Масленицу катались на санях с гор. В Рождество колядовали. Основными развлечениями крестьян были массовые игры и хороводы в праздники, занятия рыбалкой, охотой, прогулки на природе. Еда была однообразной и довольно скудной - похлебка, щи и мучные изделия, овощи, садовые культуры и ягоды, дары леса). По праздникам - рыба, мясо. Крестьянские дети не получали образования и в будущем повторяли жизненный путь своих родителей. Изменения в одежде крестьян практически не коснулись: они, по-прежнему, носили традиционную одежду из холстины и других дешевых материалов. Рубаха, сарафан, телогрея, шуба – гардероб женщин из народа оставался таким же, как и несколько веков назад. Европейские моды пришли в деревню только в конце XVIII века.

Известия о небывалых новшествах – «немецком» платье, отмене патриаршества, новых праздниках с участием женщин – доходили в деревню с большим опозданием и воспринимались жителями села с осуждением.

Группа 3. «Горожане»**Задание:**

Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт горожан при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели горожане (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились горожане к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни горожан, а что осталось по -прежнему.

Документ 1. Изменение числа жителей Петербурга

Год	1703	1725	1737	1750
Количество жителей	5000	40000	70000	95000

Документ 2. О жизни простых петербуржцев

Дома, построенные много лет тому назад, — очень низкие и деревянные. Все комнаты — на одном этаже. Окна в домах держат закрытыми всю зиму, и все щели забивают так плотно, что они вообще не пропускают воздуха. Жителям не приходится много тратить на пропитание, так как они могут насытиться куском кислого чёрного хлеба с солью, луком или чесноком. Напиток... — квас. Хотя в большом изобилии рыба... корюшка..., карась. Хороши судаки и икра... В изобилии превосходное мясо... Способ приготовления пищи — варка или выпечка. Впервые стали использовать плиты и сковороды. Трапезы стали совместными: в них принимают участие и мужчины, и женщины. У каждого теперь появляется свой столовый прибор. Петербуржцы большие любители мясного бульона, который приготавливают из постного мяса, заправляют его крупой..., большим количеством трав и луком. Русские часто варят суп из рыбы.

Горожане ходят в церковь вечером, как и днём. В домах... есть многочисленные живописные и резные изображения, перед которыми горят восковые свечи.

Специальные люди разбивают лед в тех местах на реке, где не проходит дорога. И каждая семья платит немного этим людям за поддержание незамерзающей проруби. Туда носят полоскать белье; вытащенное из воды, оно так замерзает, что его, для того чтобы развесить, приходится оттаивать в теплой комнате.

Замужние женщины укладывают волосы под головной убор..., считается неприличным показывать их. Незамужние стягивают волосы на затылке лентой; носят жакет без рукавов. Юбки сшиты обычно из очень яркой ткани. Головные уборы даже у бедных людей спереди жёсткие благодаря картону и возвышаются надо лбом...; сверху накладывают бисер, золотые или серебряные галуны... Зимой русские одеваются в подбитые мехом жакеты, достигающие до бёдер. Передвигаться горожане стали на экипаже с извозчиком. В праздники устраивали фейерверки. Смотрели представления кукольников.

Горожане (особенно в столицах) могли “принимать участие” в праздниках знати, наблюдая за ними со стороны. В дни коронационных торжеств или вступления на престол нового царя они могли получать от его щедрот вино и пироги. Все могли наблюдать за устраивавшимися по этому случаю фейерверками и иллюминациями.

Документ 3. Информация к размышлению

- В Петербурге количество жителей увеличивалось за счёт приезжих.
- Большинство жителей составляли рядовые петербуржцы — люди «подлого», то есть не дворянского происхождения, не имевшие никаких привилегий. Среди них были богатые и бедные купцы, ремесленники, русские и иностранцы, а также работные люди и крепостные крестьяне.

- Среди иностранцев появилось больше искателей «тёплого места» при дворе.
- Иностранцы говорили: «Пожалуй, не найти другого города, кроме Петербурга, где бы одни и те же люди говорили на столь многих языках, причём так плохо. Можно постоянно слышать, как даже слуги говорят то по-русски, то по-немецки, то по-фински...»

Анализ урока

На уроке изучалась тема «Повседневная жизнь и быт при Петре I», на которую отводится один час изучения.

Целью урока являлось сформировать понимание как жили разные слои населения в эпоху Петра I. Тип урока- изучение нового материала. Форма работы: групповая, самостоятельная.

Цели урока соответствуют программному материалу, поставлены в соответствии с учетом программных требований, ФГОС, необходимого уровня знаний и умений обучающихся, места урока в системе уроков по данной теме, подготовленности учеников. Содержание материала соответствовало требованиям государственной программы и возрастным особенностям учащихся. Представленный наглядный материал способствовал

удерживанию высокого темпа урока, генерализации идей со стороны учащихся, высокой степени заинтересованности.

Для достижения целей урока учителем использовались разнообразные формы и методы. Поставленные цели на уроке были достигнуты.

Повторение ранее изученного продемонстрировала разнообразные формы контроля: фронтальный опрос пройденных тем, исторический диктант, работа с документами. Учитель стремился добиться от учащихся развернутых ответов по вопросам, аргументации своего мнения. Обсуждение закончилось формулированием вывода и постановкой задач на урок.

Постановка проблемы – путем наводящих вопросов учитель пытался совместно с учениками сформулировать проблему: «Почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?»

Учитель использовал разнообразные приемы активизации деятельности учащихся на этапе изучения нового материала:

- Постановка проблемных вопросов
- Анализ исторического документа
- Работа с наглядным материалом
- Групповая деятельность по закреплению понятий урока
- Сюжетный рассказ учителя.

В ходе выполнения главного проблемного задания, учащиеся смогли сформировать понимание почему Петр стремился изменить образ жизни и быт людей, как изменился быт дворян, горожан, крестьян.

На уроке была создана атмосфера сотрудничества, поиска. Активность класса, степень рациональности и эффективности используемых методов были высокими.

Учитель стремился реализовать личностно-ориентированный подход: слабые ученики выполняли не сложные для них задания – заполнение таблицы, более доступные, менее объёмные тексты для изучения. Сильные ученики в ходе работы над документами составляли аргументированный рассказ, высказывали свои точки зрения на проблему, используя новые знания. Это можно было проследить в ходе наблюдения работы групп: группы с сильными учениками быстро справлялась с задачей, их работа протекала почти без помощи учителя. Группу со слабыми учениками учителю приходилось координировать их деятельность, объяснять некоторые факты.

Учитель подготовил задания на всех трёх уровнях познавательной деятельности: воспроизводящий (ответы на вопросы из прошлых тем), репродуктивный (заполнение таблицы), творческо-поисковый (составление рассказа в ходе работы с историческим документом).

В ходе урока были реализованы междисциплинарные связи – так учитель для анализа привел отрывок из произведения Радищева А.Н. «Путешествие из Петербурга в Москву» (связь с литературой). Также приводил цитаты из произведений А.С. Пушкина. Внутрикурсовую связь осуществлял с помощью сопоставления в ходе рассказа быт человека XVII и XVIII века, приводил примеры из Всеобщей истории (как жили люди в Западной Европе в первой четверти XVIII в.)

Учитель четко провел закрепление основных положений, понятийного аппарата, дат.

Объем домашнего задания не превысил допустимый уровень. Работа над домашним заданием должна была способствовать дальнейшей систематизации знаний учащихся. Задания носили закрепляющий характер, творческую направленность.

В целом учитель смог достичь поставленных целей, сформировать понимание изученного материала, использовал современные методы обучения. Но учитель не правильно рассчитал время - ученики потратили много времени в ходе работы с документами. В следствии этого на рассказ, дополнительного- подготовленного учителем,

материала для того, чтобы расширить знания учащихся хватило мало времени – рассказ был скомкан.

Так как учитель еще не привык к учениками возникали заминки. Хотя учитель стремился задействовать неактивных учеников, работали одни и те же сильные ученики. Это связано возможно с тем, что некоторые ученики стеснялись нового учителя.

Некоторые задания для учеников были новыми, потребовалось больше времени для объяснения, чем было запланировано учителем.

В результате учитель закрепил новые знания, но не успел огласить оценки, полученные в ходе урока.

Пример внеклассного мероприятия.

Классный час в 8 класс на тему: «В жизни всегда есть место подвигу».

Цели внеклассного мероприятия:

- военно-патриотическое воспитание учащихся на основе развития исторической памяти на примере подвигов солдат;
- укрепление связи поколений для осознания себя как преемника наследия прошлого;
- развитие познавательных интересов;- воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину.

Задачи:

1. Формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме.
2. Формировать положительную мотивацию к изучению истории России.
3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, уважение к истории своей Родины.

Ход мероприятия

Организационный момент:

Добрый день. Сегодня наш классный час посвящен теме: «В жизни всегда есть место подвигу».

Основная часть

Мы часто слышим в жизни такие слова: совершил героический поступок, подвиг, героический человек. А что мы подразумеваем под этими определениями?

Беседа с учащимися, в ходе которой задаются следующие вопросы:

- Что такое подвиг?
- Что такое героический поступок?
- Кого называют героем?

Ребята, придумайте одно предложение о том, как вы понимаете слово «Подвиг», кто такие «Герои»?

Ученики дают примерные ответы:

- «Совершить подвиг в наше время – это большая редкость».
- «Подвиг – это спасение утопающего, гибнущего в огне».
- «Подвиги совершают во время войны».

«Герои были те, кто воевал на войне, в Афганистане, в Чечне».

- «Подвигом можно считать, когда человек кого-то спас. Мне кажется, в наше время мало кто их совершает».

- «Совершая подвиг, человек не должен думать о последствиях для себя».

Давайте постараемся вместе сформулировать что такое «Герой», «Героизм», «Подвиг»

Герой – выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.

Героизм – героический дух, образ действий, присущий герою.

Подвиг – героический самоотверженный поступок.

Что объединяет эти понятия? Каким одним словом их можно обозначить? (Самопожертвование).

Самоотверженный – жертвующий собой, личными интересами для общего блага, для блага других (о человеке).

Самопожертвование – жертвование собой, своими личными интересами для пользы, благополучия других.

Древние римляне говорили так: «Там хорошо, где Родина». Любовь к Родине, ее процветание, слава ставились превыше всего. Это и есть патриотизм. Любовь к родной земле, своему народу, стране формируется жизнью не одного поколения. Как часто в нашем представлении слово «герой» ассоциируется с каким-то особенным, до предела идеализированным образом. И не только в фильмах о «супергероях»... Вспомните, например, русские сказания о былинных богатырях, чьи рост и сила просто потрясали воображение читателя. Но реальные события нашей жизни говорят нам о том, что историю великих подвигов чаще всего пишут обычные люди, ничем «сверхнормальным» до своего героического поступка не выделяющиеся. То есть, жил-был обычный парень рядом с нами. И вдруг – Подвиг. Не верите, что так бывает? Зря... Героями не рождаются, героями становятся... Война... Сколько неизвестных героев полегло в то время. Сколько погибло и сколько выжило. Сколько было битв, сколько маленьких и больших побед и поражений. Сколько подвигов было совершено. Оборона Брестской крепости, блокада Ленинграда, оборона Севастополя – подвиги солдат и людей. «Сражаться!» - с такой мыслью они просыпались и засыпали. Они не думали о славе и почестях. Никто не оставался в стороне. Партизаны, солдаты, простые люди, находящиеся в тылу, и даже животные – все они герои. Партизаны добывали сведения, проникали в те места, куда другим попасть было невозможно, их тайные, «подпольные» действия внушали противникам страх и ужас. Солдаты каждый день рисковали жизнью, они отдали свою жизнь за свободу, за Родину, за людей. Простых людей, находящихся в тылу, мы и их называем героями, ведь жить во время войны, растить детей, добывать еду, преодолевать холод и голод – это тоже подвиг. Совместные действия, желания, страхи, слезы, боль, горе они преодолели это. Это и есть подвиг.

Нет, мужество случайным не бывает.

Оно в душе солдата родилось,

Когда он о друзьях не забывает

И с Родиной себя не мыслит врозь.

В жизни всегда есть место мирному подвигу. Все помнят простого русского паренька, открывшего миру эру нового космического века. Имя это – Юрий Гагарин.

Он первым проложил дорогу в «иные миры», дорогу, которой сегодня шагает Вселенная, и подвиг его будет бессмертным, пока существует жизнь на Земле. Юрий летел в неизвестность. Его полет был первым, а это значило, что было неизвестно как пройдет полет. Он рисковал своей жизнью ради науки, человечества, Земли.

Новому поколению российских мальчишек и девчонок судьба дала возможность и место для подвига.

1979 – 1989 годы – война в Афганистане

На сегодняшний момент известно, что потери Советской армии составили 14 тысяч 427 человек, КГБ – 576 человек, МВД – 28 человек (погибшими и пропавшими без вести). Раненых и контуженных за время боевых действий было 53 тысячи человек.

Молодые люди отдавали свою жизнь, защищая и отстаивая интересы своей Родины. Среди тех, кто воевал в Афганистане есть много героев, как признанных, так и безызвестных. Не хочется, чтобы герои афганской войны и их подвиги были забыты сегодняш-

ним поколением. Геройские поступки и подвиги совершали десантники и мотострелки, связисты и саперы, танкисты и летчики. Солдаты и офицеры проявляли мужество, бесстрашие, патриотизм. Они вызывали огонь на себя, чтобы спасти товарищей, взрывали противника и погибали сами, используя последнюю гранату, заслоняли собой и спасали других солдат и командиров.

В сентябре 1983 года Николай Афиногенов входил в состав разведподразделения, которому поручили на сложном горном участке организовать безопасный проход автоколонны. Но группа разведчиков попала в засаду. Прикрывать отход членов группы взялся Николай Афиногенов. Он отстреливался до тех пор, пока не закончились боеприпасы. Душманы окружили Николая. Тогда он подпустил боевиков ближе и воспользовался последней оставшейся гранатой. Погиб сам, и погибли восемь боевиков. А товарищи Николая смогли отойти на более выгодные позиции и выполнили поставленную задачу. Часто рядовые спасали командиров, закрывали их своим телом, чтобы обеспечить выполнение боевой задачи до конца. Но были случаи – «наоборот», когда командиры спасали своих солдат ценой собственной жизни. Герой Афганской войны Андрея Мельникова известен подвигом советских солдат во время штурма высоты 3234 в провинции Хост, в народе носит название «Подвиг 9 роты». В ходе защиты высоты взвод из 39 человек смог отбить, по разным данным, почти 400 человек моджахедов. Бойцы остались без связи и возможности вызвать подкрепление. В результате непрекращающейся атаки (которая продолжалась всю ночь) со стороны маджахедов русским бойцам сохранить высоту в руках советской армии. В нем участвовал и рядовой Мельников, который получил звание Героя Советского Союза посмертно. Герой Афганской войны (1979-1989) Мельников родом из белорусского Могилева. Женился очень рано, в 17 лет. Уже через год у него родилась дочь. В связи с этим Мельников имел официальную возможность отказаться от прохождения службы в армии, но сам согласился лететь в Афганистан. В расположение советских войск прибыл осенью 1986 года. В апреле 1987-го вошел в состав ограниченного контингента. На тот момент ему было 18 лет. Принял участие в шести боевых операциях. Мельников служил пулеметчиком, особо отличившись в боях за высоту 3234, в которых советским отрядам противостояли превосходящие силы противника. Самые ожесточенные бои развернулись 7 и 8 января 1988 года. Мельников на протяжении длительного времени вел прицельный огонь, часто меняя свою позицию, за счет чего ему удавалось отражать многочисленные атаки противника. После использования всего боекомплекта он смог добраться до расположенного поблизости укрытия, чтобы отыскать там новые боеприпасы. Но добравшись, успел сказать только одну фразу: «Боеприпасы, все...». Когда с уже мертвого героя сняли бронежилет, то не могли поверить, что он оставался жив так долго, несмотря на многочисленные ранения. Очевидцы утверждают, что умереть Мельников должен был еще несколько часов назад, но все равно продолжал обороняться, выполняя поставленный приказ. От взрывных волн пластины его бронежилета были будто вдавлены в тело.

Видеоролик о 9 роте

Только двадцать!

Но миг победы больше, чем года.

Как трудно умереть,

Чтобы остаться,

Остаться в наших душах навсегда.

1994 – 1996 годы – Чеченская война.

Раздался хлопок СВД, унося очередную жизнь. Нет, на той войне никто не верил в мистику, в бога или черта, да и как поверить в церковь, если спишь в обнимку с трупами. Хотя нет, даже не спишь, спать не реально, прислушиваешься к каждому шороху, даже тогда, когда наступает временное прекращение огня. Ты смотришь на небо, которое уже далеко не голубого оттенка, а черного как сажа, дым от разорвавшихся снарядов закрывает свет солнца, месишь глину кирзовыми сапогами, пробираясь к своей цели. Но и цели как таковой нет, смысл той войны не ясен ни солдатам, ни офицерам. Теперь уже внуки

солдат Великой Отечественной подтверждали своими подвигами воинскую славу отцов и дедов. Мальчишки, выросшие в мирное время, не знавшие потерь и невзгод, став солдатами, превратились в героев.

Подвиг Евгения Родионова

13 января 1996 г. Родионов был направлен в полугодовую командировку под командование Назранского пограничного отряда где, прослужив один месяц, попал в плен. 18-летнего Евгения Родионова, вместе с еще тремя рядовыми — Андреем Трусковым, Игорем Яковлевым и Александром Железновым — взяли в плен в ночь с 13 на 14 февраля 1996 г. недалеко от селения Галашки. Ребята, всего за месяц до того прибывшие в расположение части из Калининградской области, несли караульную службу на чечено-ингушской границе. Из подъехавшей машины «Скорой помощи», которую пограничники остановили для проверки, внезапно выскочили «санитары» в камуфляже — более десятка вооруженных до зубов бандитов. Этим головорезам не составило особого труда справиться с еще необстрелянными юнцами.

А затем начался плен... Чеченские головорезы убили Евгения Родионова 23 мая 1996 года в чеченском селении Бамут. Евгений Родионов был казнен чеченскими боевиками. Сто дней его с товарищами жестоко пытали, требуя принять ислам. Однако Женя отказался снимать православный крест. 23 мая 1996 года ему исполнилось 19 лет, в собственный день рождения, его обезглавили. Российскими войсками Бамут был взят — на следующий день. Посмертно он был награжден орденом Мужества.

Сначала пропавших солдат объявили дезертирами. Милиция искала Родионова дома у родителей. И только после детального осмотра места происшествия, когда были обнаружены следы крови и борьбы, была принята версия насчет плена. Мать Евгения Любовь Васильевна отправилась в Чечню на поиски сына. Ей удалось выйти на Шамиля Басаева, но после попытки переговоров ее жестоко избили и три дня продержали в заложниках. Только когда Любовь Родионова заплатила боевикам крупную сумму денег — около 4 тысяч долларов (для этого ей пришлось продать квартиру и все ценные вещи) — ей рассказали о судьбе сына и указали место его захоронения. Труп Евгения Родионова, найденный в могиле без головы, мать опознала по нательному кресту. Позднее экспертиза подтвердила результаты опознания.

Мы живем в мирное время, но каждый мужчина, сегодняшний мальчишка, должен быть готов к защите слабого, к защите Отечества — так распорядилась природа. А человек создал для этого школу мужества, которая называется Армия.

(Видеоролик о северном российском флоте)

Особая служба.

Особый уют

Сначала приводит в смятение.

И пластика моря,

И пластик кают.

И пласт глубины погруженья.

Потом — привыкаешь.

Потом — узнаешь.

И вдруг, как впервые, откроешь,

Чего ты достиг,

Для чего ты живешь,

Что ты действительно стоишь.

Служба подводника подчас непроста и опасна. В истории российского подводного флота есть и трагичные страницы... Но подвиги моряков-подводников, отдавших жизни за свою Родину, навечно останутся в наших сердцах! Один из самых мощных российских подводных крейсеров «Курск» затонул 12 августа 2000 года в Баренцевом море, вблизи родного берега. Во время выполнения учебно-боевой задачи он получил тяжелые повреждения и затонул. Вся Россия с надеждой ловила сводки с места трагедии. Миллионы лю-

дей, как чуда, ждали спасения моряков. Но надежды не оправдались. 118 подводников, беззаветно преданных России, приняли смерть в морской пучине. Верный Военной присяге, ценой собственной жизни экипаж крейсера заглушил ядерный реактор и до конца боролся за живучесть корабля. Среди членов экипажа был и моряк-подводник Вадим Бубнив, родом из города Копейска Челябинской области. Инженер электронавигационной группы АПЛ "Курск" старший лейтенант Вадим Бубнив погиб в первые минуты аварии - он находился во втором отсеке, который получил значительные повреждения во время взрыва. Моряки «Курска», одного из наших самых современных кораблей, успели завоевать славу при жизни. Экипаж был лучшим не только на Северном флоте. Офицеры, мичманы, старшины и матросы сделали все, что могли, что успели, что были обязаны сделать, и в момент своей гибели. Пусть вечная память о них вселяет в сердца наследников столь же обостренное чувство долга и чести, ту же преданность службе и флоту. Пока имя человека на устах, пока о нем помнят, думают, он жив, он среди нас, с нами. Жизнь продолжается, а подвиг вечен. И он может быть совершен даже тогда, когда вокруг тишина, и мирно сияет яркое солнце. Ведь не зря сказано, что в жизни всегда есть место подвигу.

Творческая работа (в группах).

Определим черты, которые свойственны патриоту.

(Модель человека, наклеиваем черты. Обосновываем выбор).

Готов встать на защиту Родины.

Хорошо учится.

Занимается спортом.

Любит животных.

Любит то место, где родился и вырос.

Любит и не забывает свою мать, свой дом.

С гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.

Не только любит, но и охраняет природу.

Отстаивает престиж своей страны.

Знает государственную символику.

Готов отдать своей родине все силы и способности.

Украшает Родину своим трудом.

Строит своё будущее, связывая его только со своим Отечеством.

Знает свой родной язык.

Знает историю своей страны, гордится своими предками.

Готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Готов встать на защиту Родины.

Хорошо читает, пишет стихи.

Хороший друг.

Патриот – это человек, который гордится Родиной, переживает за нее; готов встать на защиту Родины; предан Родине и отстаивает ее интересы; любит Родину, – Патриоту свойственны такие черты характера, как преданность, ответственность, справедливость, решительность и благодарность. Ваши мнения совпадают. Так пусть никогда в мире не будет войны, но всегда будет место подвигу. Я надеюсь, что каждый из вас будет настоящим человеком и будет дарить только радость для окружающих. И пусть каждый задаст себе вопрос: «А я смог бы поступить так?» - и, ответив самому себе искренне и честно, подумает, как надо сегодня жить и учиться, чтобы быть достойным памяти своих замечательных ровесников, юных граждан нашей страны. Ребята, а какие вы знаете подвиги? Может ваши родители, дедушки принимали участие в военных действиях? (Ученики приводят примеры из своей жизни).

Герои подвиги вершат

Героем быть бы каждый рад.

Но начинать с себя нам лень,

И так идёт за днями день.

Один твой друг учёным стал,
Другой - больных не раз спасал,
Он подвиг совершал не раз.
А ты чего достиг сейчас?

Рефлексия – А в завершении классного часа мне хотелось бы узнать, какие чувства вы испытали сегодня. У вас на столе в конверте есть звёздочки, они разного цвета. Если вы испытали чувство:– гордости, восхищения, то возьмите оранжевую или красную звёздочку;– сострадания, сочувствия, милосердия, то возьмите звёздочку зеленую; – никаких – звёздочка синяя. Покажите, каких звёздочек получилось больше. Хорошо! Я вижу, что вы люди неравнодушные, главное – в вас живет чувство патриотизма, а также сострадание и милосердие. Спасибо за работу, за внимание!

Анализ классного часа. Мероприятия, посвящённые военно-патриотическому воспитанию, всегда актуальны при обучении средних и старших классов. В этот период формируют подростки свою собственную позицию на мир, государство, общество. И существует необходимость демонстрировать ученикам подвиги людей, которые были чуть старше их, а иногда и ровесники для того, чтобы они под примером таких людей выбирали правильные жизненные ориентиры, воспитывали в себе патриотизм, гордость и уважение к прошлому поколению. Тема «В жизни всегда есть место подвигу» актуальна для учеников 8 класса, так как отвечает поставленным целям и задачам воспитания, возрастным особенностям и задачам данного класса, а именно формирование чувства патриотизма, понимание терминов «герой», «подвиг», для укрепления связей с прошлым поколением, формирование исторической памяти, гордость за историческое наследие прошлого. Данное мероприятие проводилось согласно плана воспитательной работы классного руководителя. План мероприятия был четко продуман и состоял из организационного момента, беседы с учащимися, рассказах о подвигах, который сопровождался презентацией и видео роликами, групповой работе, подведении итогов. Материал излагался в хронологической последовательности. Рассказ об одном событии сменялось другим с помощью стихотворений, что позволяло учащимся перестроиться на новое событие, отвлечься от впечатлений. Содержание занятия соответствовало поставленным целям; наблюдалось сочетание и индивидуальной работы и работы в малой группе; учащиеся проявляли познавательный интерес, так они принимали активное участие в обсуждении проблемных вопросов. При подготовке мероприятия учитывались индивидуальные особенности, способности и интересы учащихся. Учитель подобрал такие факты, которые смогли привлечь внимание учащихся. По интересу учащихся можно сделать вывод, что тема их «тронула», так как они были увлечены процессом, каждый высказывал свою позицию. Педагог использовал словесные (беседа, рассказ), наглядные (видеоряд), практические методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального и личностного развития. На уроке была дисциплина, присутствовала обратная связь с учащимися. Объяснение материала было доступно, наглядно. Учащиеся делали правильные выводы. Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с детьми: тактичность, доброжелательность, умение увлечь обучающихся общим делом. В течение классного часа классный руководитель старалась создать комфортный психологический климат в классе. Каждый мог реализовать себя. Старалась слышать мнение каждого. Работа прошла содержательно, интересно и организованно. Результативность проделанной работы заключается в том, что обучающиеся поняли, что такое «подвиг» и «герой», прочувствовали подвиги героев. Учителю удалось достигнуть поставленных целей. Удалось вовлечь в деятельность всех учащихся. Воспитательная ценность данного мероприятия в этом возрасте имеет особое значение, так как дети учатся общаться с другими людьми, укрепляют связь с прошлым поколением, развивают историческую память. Мероприятие получилось живым, было заметно, что ученики не остались равнодушными. Так как тема классного часа была серьёзная ученики не нарушали дисциплину. Учителю стоило привлечь несколько учеников для предварительной подготовки к

классному часу: чтобы ученики самостоятельно нашли информацию о каком-либо интересующем их подвиг и рассказали для одноклассников. Потому что ученикам было трудно слушать только учителя, интереснее, когда выступает их одноклассник. Некоторые ученики сначала стеснялись выражать свое мнение из-за нового учителя. Но в ходе классного часа удалось снять напряжение, и ученики спокойно высказывали свой мнение.

Приложение 5

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет» (АГУ)

Совместный рабочий график (план) проведения практики (образец)

Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Форма обучения _____

Наименование профильной организации _____
Структурное подразделение _____

Сроки проведения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Планируемые работы

(по учебной, производственной, преддипломной практикам)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка руководителя от организации о выполнении
1	Оформление документов по прохождению практики		Индивидуальное задание на практику, договор, приказ о направлении на практику.	Выполнил
2	Организационное собрание (установочная конференция)		Проведение вводного инструктажа	Выполнил
3	Составление Рабочего графика (план) проведения практики совместно с руководителем, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.		Рабочий график (план) проведения практики	Выполнил
4	Изучение нормативной базы, знакомство с программой по дисциплине и методическими материалами. Посещение занятий преподавателя. Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий. Проведение занятий. Конспект и анализ проведенных 2 зачетных уроков.		Конспект и анализ проведенных 2 зачетных уроков.	Выполнил
5	Разработка и проведение внеклассного мероприятия.		Внеклассное мероприятие.	Выполнил
6	Итоговая отчетная конференция		Отчеты. Ведомость	Выполнил

Руководитель практики
от университета

подпись

ФИО, должность

Руководитель практики
от профильной организации
Дата составления:

подпись

ФИО, должность