

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.О. Тюрин

«24» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой зарубежной
истории и регионоведения

В.О. Кулаков

«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОРОДСКАЯ ЖИЗНЬ В ЕВРОПЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Составитель(-и)

**Блохин Павел Александрович, к.и.н., доцент
кафедры зарубежной истории и регионоведения;
44.03.05 Педагогическое образование**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

История и обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

4

Семестр

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Городская жизнь в Средние века» формирование знаний по истории городской жизни в Европе средних веков с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному-воспитанию учащихся.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Городская жизнь в Средние века»:

- систематизировать знания студентов по истории Средних веков;
- расширить кругозор по проблематике курса;
- формировать способность к выявлению исторического развития, взаимосвязей событий и социальных структур;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Городская жизнь в Средние века» относится к факультативным курсам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- История, История Средних веков
- Знания: общего хода Всемирной истории
- Умения: работы с научной литературой
- Навыки: работы с историческими источниками

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Компетенции, которые формируются при изучении дисциплины городская жизнь в Средние века позволяют овладеть содержанием компетенций других дисциплин гуманитарного цикла, таких как Новая история стран Европы и Америки. «Входными» знаниями, умениями и навыками для данных дисциплин является:

- знание структуры, содержания основных проблем по истории мировых цивилизаций и
- умение аргументировано и логически излагать свою мировоззренческую позицию в профессиональной области,
- владение навыками использования принципиальных проблем социально-гуманитарного и мировоззренческого характера в научной и профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- **универсальные компетенции (УК)** Способен воспринимать межкультурное

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5;

Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК 5	Особенности и общественного развития различных сообществ в ходе всемирно-исторического процесса ИУК 5.1.1	Характеризовать развитие обществ(а) в ходе всемирно-исторического процесса ИУК 5.2.1	Анализом социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, в контексте социокультурных традиций основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3.1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, с указанием количества академических или астрономических часов – 72 часа, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет и задачи курса	8	1				9	Реферат
2	Город под властью сеньора	8		1			9	Доклад
3	Коммунальное движение	8	1				9	Конспект
4	Внутренняя и внешняя торговля	8		2			9	Реферат
5	Ремесло и цех	8	1				9	Доклад
6	Городское право	8		1			9	Реферат

7	Муниципальное управление	8	1				10	Доклад
	ИТОГО: 72 Ч		4	4			64	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Σ общее количество компетенций
Тема 1	10	УК-5	1
Тема 2	10	УК-5	1
Тема 3	10	УК-5	1
Тема 4	11	УК-5	1
Тема 5	10	УК-5	1
Тема 6	10	УК-5	1
Тема 7	11	УК-5	1
Итого	72	7	7

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса

История и её влияние на жизнь современного общества. Цивилизационная история, историческая антропология, Новая социальная история. Микроистория. История повседневности.. Позитивизм. Марксизм. Новая историческая наука. Формационный подход. Цивилизационный подход. Подход Мир-Система.

Тема 2. Город под властью сеньора

Система эксплуатации городского населения сеньориальной администрацией. Городские и сеньориальные чиновники. Городские привилегии. Типология сеньориальных городов

Тема 3. Коммунальное движение

Причины, ход и итоги коммунального движения. Особенности коммунального движения в Германии, Франции, Италии

Тема 4. Внутренняя и внешняя торговля

Типология торговых систем в Средние века. Торговые пути и ассортимент товаров.

Тема 5. Ремесло и цех

Ремесленные технологии в Средние Века. Цех, структура, цеховые уставы.

Тема 6. Городское право

Виды городского права. Источники права. Объект и субъект городского права.

Тема 7. Муниципальное управление

Кризис городского строя в XIV в. Городские Советы и борьба городского патрициата со средними слоями городского населения. Городское чиновничество.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на экзамене.

ЛЕКЦИИ

Тема 1.

Позитивизм. Марксизм. Новая историческая наука. Формационный подход. Цивилизационный подход. Подход Мир-Система

Тема 3.

Коммунальное движение в Германии; Коммунальное движение во Франции; Коммунальное движение в Италии

Тема 5.

Ремесленные технологии в Средние Века. Цех, структура, цеховые уставы. Средневековая мастерская. Обучение ремеслу. Ученики и подмастерья

Тема 7.

Городские Советы и борьба городского патрициата со средними слоями городского населения. Городское чиновничество.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 2.

ПЛАН

1. Система эксплуатации городского населения сеньориальной администрацией
2. Городские и сеньориальные чиновники
3. Городские привилегии
4. Типология сеньориальных городов

Тема 4.

ПЛАН

1. Типология торговых систем в Средние века
2. Торговые пути и ассортимент товаров
3. Виды и формы торговых компаний
3. Финансы и банковское дело в Средние века

Тема 6.

ПЛАН

1. Виды городского права
2. Источники права
3. Объект и субъект городского права

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое

(семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Новая социальная история. Микроистория. История повседневности.. Позитивизм. Марксизм. Новая историческая наука. Формационный подход. Цивилизационный подход. Подход Мир-Система	9	Реферат
2	Епископальные, монастырские, королевские, светские городские сеньориальные режимы. Система эксплуатации горожан сеньориальной администрацией	9	Доклад
3	Особенности коммунального движения в Северной и Южной Франции, Германии, Северной Италии	9	Конспект
4	Виды и формы торговых компаний. Финансы и банковское дело в Средние века	9	Реферат
5	Средневековая мастерская. Обучение ремеслу. Ученики и подмастерья	9	Доклад
6	Особенности формирования и развития городского права в Испании и Португалии, Германии, Франции и Англии	9	Реферат
7	Кризис городского строя в XIV в. Замыкание цеха и возникновение предпролетариата и ранней буржуазии	10	Доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами. Общий объём работы – 15–25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое – 30 мм, верхнее, и нижнее, левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не

ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Доклад – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и задачи курса	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Город под властью сеньора	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Коммунальное движение	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Внутренняя и внешняя торговля	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Ремесло и цех	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Городское право	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии, выполнение практических заданий	
Тема 7. Муниципальное управление	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

13. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса	УК-5	Реферат
2	Город под властью сеньора	УК-5	Доклад
3	Коммунальное движение	УК-5	Конспект

4	Внутренняя и внешняя торговля	УК-5	Реферат
5	Ремесло и цех	УК-5	Доклад
6	Городское право	УК-5	Реферат
7	Муниципальное управление	УК-5	Доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Отлично ставится за ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем знании программного материала, основных исторических фактов и дат, на обоснованных оценках ведущих политических деятелей, понимании причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубоком анализе проблем и аргументированных оценках явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.
4 «хорошо»	Хорошо ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в изложении программного материала, определении основных исторических фактов и дат, раскрытии причинно-следственных связей исторических явлений, анализе теоретических проблем изучаемого предмета.
3 «удовлетворительно»	Удовлетворительно ответ, в целом соответствующий учебной программе, но неглубокий по содержанию, с наличием ряда ошибок фактического характера и ограниченном анализе исторического процесса.
2 «неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.

Таблица 8. – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работ складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 1. Предмет и задачи курса

1. Реферат

Реферат по теме: Мир–Система как система анализа закономерностей Всеобщей истории

Тема 2. Город под властью сеньора

1. Доклад

Темы докладов:

1. Средневековый Страсбург под властью сеньора
2. Средневековый Кёльн под властью сеньора

Тема 3. Коммунальное движение

1. Конспект I главы, § VI Коммунальная революция в Северной Франции монографии: Дживелегов А.К. Средневековые города в Западной Европы. СПб., 1902.

Тема 4. Внутренняя и внешняя торговля

1. Реферат

Реферат по теме: Банки с Средние века

Тема 5. Ремесло и цех

1. Доклад

Темы докладов:

1. Цеховые уставы
2. Жизнь ученика в доме мастера

Тема 6. Городское право

1. Реферат

Реферат по теме: Источники городского права в Средние века

Тема 7. Муниципальное управление

1. Доклад

Темы докладов:

1. Замыкание цеха
2. Возникновение предпролетариата и ранней буржуазии

7.3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Формационный подход и анализ Мир-Система как способы изучения Всемирной истории
2. Город под властью сеньора в Германии
3. Город под властью сеньора во Франции
4. Город под властью сеньора в Англии
5. Коммунальное движение в Германии
6. Коммунальное движение во Франции
7. Коммунальное движение в Италии
8. Внутренняя и внешняя торговля
9. Ремесло и цех
10. Городское право

Таблица 9. – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Дайте определение термину «пополаны»	Торгово-ремесленные слои городов Северной и Центральной Италии в XII–XIV веках, объединившиеся в цехи	1
2.		Дайте определение термину «Капитан народа»	Должностное лицо в коммунах средневековой Италии в середине XIII–XV века.	1
3.		Дайте определение термину «Ломбардская лига»	Союз из 16 северо-итальянских городов в противостоянии со Священной Римской	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			империей	
4.		Укажите даты существования Сиенской республики	1147–1555	1
5.		Дайте определение термину «Гастальд»	В средневековой Италии наименование должности чиновника, управлявшего административным округом – гастальдатом	1
6.		Дайте определение термину «Легисты»	Юристы, законоведы, занимавшие должности королевских советников. Разрабатывали и внедряли римское право, которое они противопоставляли праву обычному.	1
7.		Дайте определение термину «Кутюмы»	Правовые обычаи некоторых провинций, территорий, городов в средневековой Франции, или французское местное обычное право	1
8.		Дайте определение термину «Кондотьеры»	В Италии XIV–XVI веков руководители военных отрядов, находившихся на службе у городов-коммун и государей и состоявших в основном из иностранцев	1
9.		Дайте определение термину «Декаполис»	Союз 10 свободных городов Эльзаса	1
10.		Дайте определение термину «Война Восьми Святых»	Война между Папским государством во главе с папой Григорием XI и коалицией итальянских государств во главе с Флоренцией	1
11.		Укажите дату «войны Восьми Святых»	1375–1378	1
12.		Дайте определение термину «Гонфалоньер»	Главы ополчения пополанов во Флоренции и других городах Италии	1
13.		Дайте определение термину «Эшевены»	В средневековой Франции должностные лица, преимущественно в северных городах, имевшие административные и судебные полномочия	1
14.		Дайте определение термину «Право мёртвой руки»	Норма феодального права, существовавшая в Средние	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			века в странах Западной и Центральной Европы	
15.		Дайте определение термину «Бальи»	Во Франции представитель короля или сеньора, управлявший областью, называемой бальяжем, в которой представлял административную, судебную и военную власть	1
16.		Дайте определение термину «Императорские города»	Аналоги коммун в Германии XII – XIII вв. Формально подчинялись императору, но на деле были независимыми городскими республиками	1
17.		Укажите даты антипапского восстания в Риме под руководством Арнольда. Брешианского	1143–1155	1
18.		Укажите год проведения Ронкальского сейма и ликвидации независимости североитальянских городов	1158	1
19.		Укажите год взятия Милана Фридрихом I Барбароссой	1162	1
20.		Укажите год образования Ломбардской лиги городов Италии	1167	1
21.		Укажите год битвы при Леньяно	1176	1
22.		Укажите год заключения мира в Констанце и восстановления прав самоуправления североитальянских городов	1183	1
23.		Укажите дату восстания Дольчино в Северной Италии	1304–1307	1
24.		Укажите дату парижского восстания Э.Марсея	1356–1358	1
25.		Укажите дату восстания чомпи во Флоренции	1378	1
26.	Задание открытого типа	Дайте характеристику термину «городское право», данного Эрлихом	Г.В. Эрлих считал, что оно может быть характеризовано такими чертами, как отсутствие привязанности к обычаю или традиции; направленность не на	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сохранение прошлого, а на сотворение будущего; рукотворность городского права, а потому не только способность к изменениям, но и их сознательное допущение; представление о всеобщем благе, которое является целью права, а, следовательно, его демократичность и восприятие общей солидарности как отправной точки и цели; происхождение городского права не из божественных установлений, а из человеческих желаний и потребностей. В этом перечне особенное внимание обращает на себя такая характеристика, как устремленность права в будущее, подчиненная вдобавок идее всеобщего блага. Нетрудно заметить, что такие представления об основных чертах городского права отталкиваются от норм и форм, выработанных в итальянских и южнофранцузских городах-коммунах, в первую очередь; нетрудно заметить и другое: подобная оценка городского права проистекает из общего отношения к средневековому городу прежде всего как элементу прогрессивного развития, ядру, из которого впоследствии вырастет европейская цивилизация.	
27.		Охарактеризуйте понятие субъекта средневекового городского права	Долгое время городские хартии и статуты не знают специального термина для определения жителей города. Значительное число	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			памятников обозначает своего адресата либо как homines, incolae, populoies, populus, “мужчины и женщины” и т.д., либо описательно: “те, кто живет и будет жить в этом месте” и другими подобными выражениями. С одной стороны, это свидетельствует о том, что право – и законодательство как его конкретное воплощение – не вычленяло жителей города в качестве особой страты, не говоря уже о сословии, современного ему общества; с другой – подобные термины покрывали социально разнородные группы, изначально составлявшие городское население. Это естественно и закономерно, кроме всего прочего, потому, что первые такие документы должны были давать и давали наиболее общие, удовлетворявшие всему городу установления. Таким образом, они исходно подразумевали, что субъект права с социальной точки зрения, в социальном аспекте имеет достаточно расплывчатый характер и привязан прежде всего к месту, территории проживания, точно так же, как и его конкретное воплощение – горожане в широком смысле слова – были в это время связаны скорее этой общностью проживания, чем другими видами отношений. Эта пространственная привязанность права города	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отчетливо выразилась в восприятии немецкими горожанами городских стен как пределов и гарантии целостности своего правового поля, и когда император во время торжественного въезда возвращал в город преступника, по сути он имел право вернуть его на территорию города, а не в городскую общину. Столь же показательна грамота тулузского консулата XIII в., согласно которой в пределах не только самого города, но и его округи все зависимые освобождались от любых обязательств по отношению к своим сеньорам, пока они пребывали на ее территории.	
28.		Охарактеризуйте понятие «светкости» средневекового городского права	Церковь как институт не входила в юрисдикцию города, связь церковного права и суда и городских учреждений этого рода была постоянной и прочной; я имею в виду и принадлежность города церковным сеньорам (и в этих случаях влияние на городской суд и установления), и применение церковью, даже при отсутствии сеньориальной зависимости города от нее, церковных методов воздействия (интердикт, отлучение etc.), и подчиненность – как и везде – дел морально-религиозного свойства церковному суду, и включение в городское законодательство некоторых норм,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			регламентирующих поведение клириков, живущих в городе, и другие подобные явления. В то же время консулы полагали для себя возможным и необходимым принимать постановления против ересей, как это было в Тулузе XIII в., а городские суды – рассматривать дела о богохульстве, как во Флоренции или южнофранцузских городах в XV в. Кроме того, необходимо учитывать религиозное сознание творцов городского права, которое придавало ему особый символизм и поддерживало традиционные представления о божественном происхождении права, закона и суда. Это, в свою очередь, невольно накладывало на, казалось бы, светские нормы особый отпечаток, а иногда и деформировало их. В качестве примеров этого можно привести для раннего этапа существование Божьего суда, позже – суда над животными. Подобного рода “поправки” можно было бы сделать и относительно других черт городского права.	
29.		Охарактеризуйте «ярмарочное» право	Наиболее ранние ярмарочные привилегии дошли до нас с Шампанских ярмарок. По привилегии 1174 г. граф назначал должностных лиц с судебными и полицейскими	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			полномочиями. Процедура их суда исходила из нужд купца, прибывшего на ярмарку: он был незамедлительным и не подразумевал апелляции; система доказательств была основана только на клятве и письменных документах. Одной из важных черт этого суда была суровость наказаний – должники отвечали телом и имуществом. Отсутствие на суде или на ярмарке не спасало должника – его дело передавалось по месту нахождения его имущества или его самого, и он считался “беглецом”. Компетентность суда такого типа и его адекватность потребностям торговли оказались столь явными, что во второй половине XIII в. на время ярмарки ее обычаи были признаны выше любых других законов. Таким образом, хотя формально право осуществлялось в рамках графской юрисдикции.	
30.		Охарактеризуйте городское право как регулятор внешнеполитических отношений	Как любое право, право города существовало прежде всего для того, чтобы регулировать отношения внешние – с королем, сеньором и т.д., и внутри города – как между индивидами и группами, так и между теми или другими, с одной стороны, и городской общиной или городскими властями – с другой. Это регулирование подразумевало фиксацию, устную или письменную, существующих отношений,	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			что позволяло впоследствии воспроизводить их; установление нормы в широком смысле слова; наконец, решение конфликтов. Не менее велика была роль права в процессе социализации горожан.	
31.		Охарактеризуйте роль суда в системе городского права	В становлении города как автономной общности, осознающей себя таковой, роль всего, связанного с судом, огромна. Если мы заглянем в тексты городских хартий германских или английских земель, первое, наиболее распространенное, а иногда и единственное, что мы там встретим из привилегий - это пожалование собственного суда (см. ранние хартии Андернаха, Зоста, Аугсбурга, Кёльна и др.). С тех же вопросов, о суде и судьях, начинается и право, посылавшееся Магдебургом другим городам в XIV в. О значении его для горожан говорят и многие другие факты иного порядка. Так, именно символом независимого городского суда – и признаком его наличия в городе – стала в немецких городах статуя Роланда. Это особенно интересно в связи с тем, что статуя святого воспринималась одновременно и как символ автономии города в целом. Показательно, что именно судебные заседания нередко имели традиционные места	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проведения, освященные временем и связанные с уходящими в глубокую древность представлениями: у статуи Роланда, под ритуальными деревьями – липами, дубами и т.д. – практика, зафиксированная по всей Европе. В некоторых городах правосудие, защита справедливости напрямую ассоциировались с защищенным пространством внутри городских стен: судебные заседания проводились в надвратных башнях. Наконец, обращает на себя внимание и тот факт, что по большей части первичными функциями городских должностных лиц были именно судебные, в то время как иные, управленческие, были либо связаны с ними, либо позже выделились из их деятельности. Характерно также, что первоначально речь вовсе не идет о необходимости “скорого” суда типа купеческого - вопрос ставится не о форме судебного процесса, а о принципиальном обладании юрисдикцией, которая, таким образом, весьма наглядно осознается формой “господства-подчинения”. Обладание собственным судом, кроме чисто практических соображений, - это способ приобщиться к <i>iustitia</i> – справедливости, найти свое место в правовом порядке, т.е. в обществе, а тем самым и в упорядоченности	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мироздания вообще.	
32.		Охарактеризуйте структуру городского суда	Суд в городе по своей компетенции, организации и составу, естественно, различался в той же мере, в какой в разных регионах Европы разнились степень автономии города и роль в нем представителей центральной/сеньориальной власти. Чаще всего право верховной юрисдикции оставалось за королевской властью и осуществлялось в форме либо визитов делегированных королем должностных лиц, затем – разъездных судей, либо делегирования представителей города к королевскому двору. В сеньориальных городах, как правило, долгое время шла борьба сначала за участие городских судей в судопроизводстве наравне с представителями сеньора, затем – за независимый суд из горожан. Яркие свидетельства наиболее острого выражения такой борьбы – восстания в Кёльне, Саагуне, Порту. В королевских городах должностное лицо короля с судебными функциями могло присутствовать или участвовать в судебных заседаниях постоянно или время от времени, в зависимости от характера дела и условий взаимоотношений данного города с сюзереном. Судопроизводство могли осуществлять 12 членов жюри или 12 шеффенов, 2 судей, консулы, коллегия из членов городского совета.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Постепенно возникают и вспомогательные должности, образующие то, что можно назвать судебским аппаратом: это должностные лица с полицейскими функциями, могущие в то же время осуществлять расследование дел, писцы и т.д.	
33.		Охарактеризуйте открытость судебного процесса в городе	Суд как выражение городской власти – и городского единства – имел и соответствующую форму деятельности. Процесс был открытым – публичным и гласным; его состязательный характер вынуждал участвовать в тяжбе не только истца и ответчика, но и свидетелей и соприсяжников из числа горожан; это, в свою очередь, с неизбежностью вело к общедоступной форме выражения сути дела и общеизвестной процедуре; столь же понятным языком должны были изъясняться - и изъяснялись судьи. Большое значение в системе доказательств имела “слава” – репутация человека, приобретенная им в городе. Несомненно, огромную роль в процедуре играл обычай.	10
34.		Дайте характеристику составу городского суда	Городу с его активной деловой жизнью, постоянно действующим рынком, частыми кредитными и деловыми операциями нужен был суд, принципиально отличный от поместного, – более гибкий и скорый, более гласный и справедливый,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			более рациональный. А для этого в суде должны были заседать и вникать в дела свои же горожане, а не сеньоры и их чиновники. Вытеснение людей сеньора из судебных органов заняло почти два столетия, но увенчалось успехом. Сначала “по просьбе министриалов, горожан и всего народа” сеньор соглашался обсуждать кандидатуру судьи и условия его назначения. В Страсбурге, например, в конце XII в. епископ назначал судей своей властью, но “при согласии всего народа города” и из людей, “уважаемых в городе”. В Аугсбурге по праву 1156 г. епископ должен был назначать “только одного префекта”, – если учесть, что кормились эти чиновники за счет горожан, то стремление ограничить их численность вполне понятно.	
35.		Охарактеризуйте борьбу горожан за право иметь местного судью	В Страсбурге с 1214 г. судьи назначались “из разумных и выдающихся как среди министриалов, так и среди горожан”. Министриалы – это люди сеньора. В городах – центрах церковных сеньорий горожане и в XIII в. будут заседать в судебных коллегиях рядом с министриалами. В городах же, расположенных на земле светских сеньоров, особенно если эти города не были центрами вотчин и там не сложился аппарат сеньориального	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			управления, горожане проникли на судебные должности гораздо раньше и практически не делили их с министриалами. Так, купцы Фрейбурга в Брейсгау еще в 1120 г. получили от герцога Церингена право самим избирать совет “присяжных рынка”. Сеньор Бернард де Липпия в 1194 г. разрешил жителям Липпштадта свободно “избирать в судьи честнейших и лучших, кого они сами пожелают”, и к тому же отказался в пользу городского суда от низшей уголовной юрисдикции, а причину такой щедрости объяснил сам: “Поскольку этот новый город пока еще слаб жителями и укреплениями”, привилегии, – в первую очередь, судебная – должны были привлечь новых жителей, способствовать укреплению города, а следовательно, увеличению доходов самого де Липпия.	
36.		Охарактеризуйте борьбу горожан за рациональное судопроизводство	“Божий суд” через судебный поединок либо запрещается вообще, либо допускается при согласии горожанина. В Берне поединок допускался, когда решались вопросы чести, и запрещался в тяжбах по имущественным делам. Неприятие судебного поединка как способа разрешения споров и тяжб особенно явно обнаружила кёльнская община в 1258 г., обвинив архиепископа в том, что он зачастую принуждал горожан	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			вступать в судебный поединок, а “затем объявлял побежденным, что над ними был совершен суд”. Уже в XII в. в городах возобладал суд присяжных с неременным опросом свидетелей. Так, по хартии Фрейбурга, “всякое свидетельство должно быть дано двумя законными лицами, которые видели и слышали”. Или: “Если господин архиепископ захочет обвинить кого-либо, он должен сначала выяснить истину и заслушать обвиняемого”. Только разумное судебное разбирательство могло защитить жизнь и имущество горожан. Однако при условии: свидетели должны дать честные показания. Поэтому ложные свидетельства карались, и порой очень жестоко. Например, в Вене за ложные показания следовало уплатить 10 фунтов, а если виновный был не в состоянии найти такую сумму, ему отрезали язык. В Липпштадте за предложение взятки судье взымали штраф в 2 шиллинга. В Зосте, если кто-либо из консулов осмеливался получить “подношение за судопроизводство” от одной из тяжущихся сторон, он не только платил 60 шиллингов штрафа, но и изгонялся из судейской коллегии навсегда. Весьма характерно, что городское общественное мнение	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			склонно было заранее подозревать в лжесвидетельстве сеньоров и их слуг, и это отразилось в тексте городских хартий: “Никто из людей герцога да не будет жить в городе и не получит прав гражданства, дабы никто из горожан не смог пострадать из-за их лжесвидетельства”, – записано в праве Фрейбурга. Аналогичные статьи можно найти в праве Берна, Регенсбурга, Гослара.	
37.		Охарактеризуйте систему семейного права в средневековом городском праве	Важное место в бюргерском правосознании занимали проблемы брака и семьи. Именно здесь в сложном узле переплелись имущественные отношения, проблемы личной свободы и юридического статуса горожан. Так, в 1114 г. император Генрих V, отвечая на “горестный вопль” горожан Вормса и на их жалобы по поводу “бесконечных преследований, каковыми они подвергаются в своих браках”, установил: муж и жена, откуда бы они не пришли в Вормс, в городе имеют “одно и то же правосудие”, и никакой фогт не имеет права расторгнуть их брак и требовать брачной пошлины. В случае смерти одного из супругов их имущество достается тому, кто остался в живых. Если оба умрут бездетными, то имущество наследуют ближайшие родственники, и пусть “ни фогт, ни иная персона не строят козни по	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поводу этого имущества”. Свободными или крепостными были супруги, пришедшие в Вормс, они оставляли свой прошлый статус по ту сторону крепостных стен; в городе они обретали одинаковое социально-правовое положение свободных людей, при котором с них не взимается ни брачная пошлина, ни крепостнический посмертный побор, а их брак не может быть расторгнут по прихоти сеньора или его фогта. Свобода браков, закрепленная законом, серьезно урезала сеньориальные доходы и произвол.	
38.		Охарактеризуйте систему выкупа городских свобод горожанами	В 20-е годы XII в. французский король готов был продать горожанам свою подпись и печать под хартией вольностей. Лан предлагал Людовику VI за утверждение хартии 400 ливров, а ведь незадолго перед этим город уже заплатил выкуп епископу. Гвиберт Ножанский, знатный аббат, оставивший в своем жизнеописании рассказ о восстании горожан Лана и об учреждении там коммуны, не называет точной суммы этого выкупа, но вряд ли она была намного меньше той, что предложили королю. “Грубая деревенская речь” еще долго не доходила до ушей государевых, а городская была услышана рано, поскольку сопровождалась	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			звоном монет. В 1227 г. император Фридрих II взял у франкфуртского купца займы 90 марок, отдав ему в залог несколько домов и усадеб в его городе. Условились, что если через год долг не будет выплачен, купец получит право распоряжаться залоговым имуществом как своей собственностью. Интересно, что совершена эта сделка не во Франкфурте, а в Нюрнберге. Находился ли купец там по торговым делам или сопровождал императора, неизвестно, но удобный момент не упустил и ради того, чтобы прибрать к рукам дома и участки земли, сумел найти немалые деньги. Это не единственный случай ссуд императорам под залог имущества, чаще всего недвижимого. В 1164 г. в праве города Хагенау было записано, что император, не уплативший долги в срок, получает отсрочку еще на шесть недель, после чего кредитор, “если будет нуждаться в звонкой монете”, может присвоить залоговое имущество. Видимо, императоры частенько не только брали под залог, но и не возвращали долгов в срок, иначе не появилась бы в тексте права подобная статья. Недостаток свободных денег зачастую вынуждал горожан объединять средства для осуществления серьезных предприятий, особенно в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			торговле. Поэтому городское право стремилось отрегулировать механизм подобных операций таким образом, чтобы не ущемлялись интересы каждого из участников. “Если кто передаст своему согорожанину в присутствии достойных мужей свое имущество для торговли, и если тот вздумает отрицать это, пусть будет уличен и наказан”, – записано в праве Зоста. Подобное правило действовало и в Медебахе: если горожанин отдавал свои деньги и имущество согорожанину, “чтобы тот занимался торговлей в Дании, на Руси или в другой стране к выгоде и того, и другого”, то следовало это делать “при достойных свидетелях”, дабы не возникало соблазна у одной из сторон отказаться от условий сделки и от выплаты соответствующей части дохода. Аналогичное положение зафиксировано и в хартии Мюнстера. Право Регенсбурга в 1207 г. разрешило привлекать “в торговую деятельность в городе и вне его деньги или иные вещи” не только лиц, имеющих права горожан, но и клириков, мирян, не имеющих полных городских прав, и иудеев, лишь бы соблюдались условия сделки, в том числе и распределение доходов.	
39.		Охарактеризуйте систему защиты личности	Многие городские хартии содержат статьи, в которых	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		горожанина в городском праве	охраняется не имущество и не время граждан, но нечто не менее важное для понимания их социальной психологии. Так в праве Зоста записано: “Если кто из горожан разденется для купания и в это время будет вызван глашатаем в суд, он не обязан следовать туда, пока не вымоется и не обсохнет”. Конечно, горячая вода в средневековом доме стоила дорого, но вряд ли дело в этом. Здесь под защиту закона бралось личное достоинство человека, причем не дворянина, не клирика, а простолюдина. Горожанин ощутил себя личностью, и это нашло отражение во многих хартиях. Во Фрейбурге даже самое малое оскорбление каралось штрафом не менее трех шиллингов, а брань в адрес жены горожанина влекла за собой штраф в 10 фунтов. В Хагенау должен был уплатить штраф всякий “давший волю своему беспутству и оскорбивший непристойными словами кого-нибудь из горожан”. Если человек уличался в подобном проступке трижды, его изгоняли из города без права возвращения когда-либо. В Вене, если кого-нибудь из горожан обзывали “сыном шлюхи”, оскорбитель был повинен уплатить 60 шиллингов; если у него не было денег, его должны были остричь и высечь. В Страсбурге было	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			установлено: "... чтобы всякий, оскорбивший словами или насилием и уличенный в этом, был оштрафован на сумму в 30 солидов денариями" Стоит вспомнить, что в этом городе по Древнейшему праву самому епископу предписывалось "назначать в качестве судей людей настолько уважаемых, чтобы горожане могли бы предстать перед ними в суде", не роняя своей чести. В те времена судьями назначали лиц из министриалов. Значит, именно перед людьми сеньора горожане не хотели ронять своего достоинства. А если епископ Страсбурга поручал купцам вести какие либо дела в подчиненном ему церковном округе, то же самое право обязывало его сажать таких купцов за свой праздничный стол на почетные места.	
40.		Дайте характеристику понятию «городская община»	Город всегда оставался "universitas". Этот термин встречался в XII–XIII вв. и получил обоснование в трудах специалистов по каноническому праву; он наилучшим образом отражал идею, разделяемую всеми полноправными жителями города. "Universitas" – общность, корпорация, в основе которой чаще всего лежала взаимная присяга формально равных между собой лиц, в данном случае – жителей средневекового города. Будучи созданной, "universitas" обретала	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			самостоятельное существование “юридического лица”, часто находившее свое воплощение в материальных объектах (городская печать, городская хартия, казначейский сундук, каланча ратуши, городские стены и иные атрибуты общины). Городская община была чем-то большим, чем простая совокупность образовавших ее индивидуумов. И хотя это относилось не только к городским средневековым сообществам, но для города и горожан в большей степени, чем для многих других корпораций, был справедлив принцип, отлитый в классическую формулу средневекового права: “Quod omnes tanget ab omni comprobare debet” – “что касается всех, должно быть одобрено всеми”. Но справедливой будет и иная трактовка: “что касается каждого, каждым должно быть одобрено”. Это и было основой формального эгалитаризма и демократизма городского строя. Коммуна или другие формы городской общины могли при этом все в большей степени обретать олигархический характер, все уже мог становиться круг лиц, причастных к реальному управлению делами города, но в кризисные моменты идея городской коммуны и изначального общинного равенства могла быть вновь	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			востребована горожанами. В данном томе приводится пример города Ажена, но в той или иной степени этот мотив можно различить в большинстве городских коллизий средневековья.	
41.		Охарактеризуйте основное противоречие городской общины	Городская социально-политическая система, таким образом, таила в себе логическое противоречие. С одной стороны, подавляющее большинство городских должностей были выборными, причем срок полномочий был, как правило, краток – в среднем от трех месяцев до двух-трех лет. Определенные ограничения формально налагались на возможности переизбрания одних и тех же лиц, совмещения должностей и совместное их отправление близкими родственниками. С другой – на практике общим правилом, генеральной тенденцией было то, что на эти должности избирались в основном одни и те же люди или, во всяком случае, – представители одних и тех же семей. Несмотря на все коллизии и попытки изменить привычный ход вещей, отмеченная тенденция проступает слишком явно в истории городов всех регионов. У власти были “лучшие люди”, круг которых был узок и имел тенденцию к полному “закрытию”.	10
42.		Охарактеризуйте понятие «городской патрициат»	Термин “патрициат”, которым историки по традиции обозначают городскую элиту, как	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			известно, условен. Средневековые не знали его, как не знали и любого другого собирательного обозначения городской верхушки. Контур этой группы не получали юридического подтверждения. За исключением Венеции и некоторых южных городов, формально патрициат ничем не отличался от остального бюргерства. Это были такие же члены городской общины, как и другие, только богаче и влиятельнее прочих и чаще избираемые на муниципальные должности. В разных городах их называли по-разному: “господа”, “лучшие”, “наследственные мужи”. Этой фракции бюргерства принадлежало политическое и социальное лидерство, основанное на сочетании богатства, престижа и власти.	
43.		Охарактеризуйте роль феодальных элементов в жизни городской общины	Достаточно часто, особенно в городах Средиземноморского региона, а также в городах рейнской Германии феодальные элементы играли значительную роль в формировании городских общин и в завоевании ими свободы. Во всяком случае, на первых порах они играли важную роль в жизни города. Это могли быть итальянские гранды, возводящие в городах свои башни и живущие в окружении верных людей, это могли быть министриалы, как в ряде	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			городов Империи, которым сеньор доверял управление городом (поступая, как показала история, несколько опрометчиво). Существовали различного рода дворянские корпорации в городах (как, например, “рыцари арен” в Ниме и Арле). Феодалы в городе могли сохранять свои военные и военно-административные функции, но очень часто они включались в сугубо городские формы деятельности: морская торговля, ростовщичество (первые тосканские банковские компании XIII века были основаны именно грандами, временно вынужденными покинуть свои города в ходе политической борьбы). В городах Лангедока, Прованса, Рейнской области патрициат дворянского происхождения некоторое время сохранял социально-политическую обособленность. Так, например, часть шеффенов или консулов избиралась от дворян, часть от бюргеров. Общей тенденцией, однако, было сближение дворянской и недворянской групп патрициата. Формы этого сближения были различны: брачные связи, попытки принудительной ассимиляции городского дворянства, распространение на весь патрициат титулатуры и образа жизни, ранее свойственных лишь	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дворянам.	
44.		Охарактеризуйте ротацию во власти патрицианских родов	Определенная ротация патрициата наблюдалась всегда. Конечно, некоторые знатные фамилии могли держаться у власти довольно долго. Не считая Венеции, где сенаторское сословие было с начала XIV в. закрыто юридически, в Генуе – кланы Дория или Гримальди сопровождали Республику святого Георгия на протяжении всей ее истории, а в некоторых городах Германии, например, Нюрнберге или Кёльне, патрицианские династии насчитывали по два-три столетия своей истории. Но в большинстве случаев век патрицианского линияжа был недолог. Некоторые “лучшие люди” в конце концов сменяли свой украшенный гербами городской дом с башенкой на феодальный замок в сельской местности, слившись с “настоящими” феодалами. Там, где это было возможно, богатейшие горожане шли на службу монарху или князю. После некоторых колебаний и попыток совмещать верность городу с верностью суверену (иногда эти колебания растягивались на два-три поколения), богатые горожане делали выбор в пользу более просторного поля для реализации своих возможностей в масштабах всего королевства. Они занимали королевские или	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			княжеские должности, часто добиваясь при этом для себя или для членов своей семьи обладания богатыми церковными бенефициями. Примером может служить стремительный взлет карьеры Жака Кёра при Карле VII или более плавное, но потому – более безопасное возвышение семьи Брисоннэ, начавшееся в те же времена. Некоторые патрицианские роды пресекались сами собой. Но имел место и путь социальной деградации. Какое-то время представители беднеющих патрицианских родов еще пользовались определенным престижем, иногда им даже помогали из городской казны, но так не могло продолжаться долго.	
45.		Охарактеризуйте стремление ремесленных слоёв занять властные должности	Важнейшим козырем ремесленников в их борьбе за власть были не только экономические успехи отдельных их представителей, но их многочисленность и, главное, сплоченность в рамках цехов или иных корпораций. Здесь власть патрицианской олигархии подвергалась серьезным испытаниям в ходе так называемых “цеховых революций”, пик которых приходится на XIV век. Этот термин, конечно, также условен, не случайно, что он многими оспаривается. Во-первых, потому, что подобного рода	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			движения за перераспределение властных полномочий происходили и в тех городах, которые не знали цеховой организации ремесла (например, в городах Южной Франции), а, во-вторых, потому что социальный облик этих движений на поверку оказывается неизмеримо сложнее, чем противостояние слоя патрициата (“феодалного” или купеческого происхождения) и слоя цехового бюргерства. Сюда примешивалась борьба политических партий, ориентированных, как отмечалось выше, на различные внешние силы (например, в городах Фландрии борьба цехов и патрициата выступала в виде борьбы между сторонниками графа Фландрского и короля Франции, а позже – между сторонниками английской и французской ориентации). Ситуация осложнялась еще и неизменным межцеховым соперничеством. Стоило гентским ткачам после убийства Якова фан Артевельде в 1340 г. стать хозяевами положения в городе, как против них выступили остальные корпорации - купцы, связанные с речной торговлей (poorters), сукновалы и мелкие цехи.	
46.		Дайте общую характеристику городским конфликтам	Средневековые городские конфликты никогда не исчерпывались столкновением между	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			определенными стратами, например, борьбой средних слоев бюргерства против патрициата или городских низов против состоятельных горожан. Почти всегда эти конфликты были еще и борьбой между “партиями” – группировками, сложившимися вокруг патрицианских кланов, основанными на вертикальных связях. Очень часто за восстанием цехов или даже за “движением народных масс” стоял либо определенный патрицианский клан, либо отдельный его представитель, рвущийся к власти в городе (такова роль Сальвестро деи Медичи на начальной стадии движения “чомпи” во Флоренции), либо сеньор, стремящийся подчинить себе коммуну, либо представитель аристократической группировки, действующей в более широком масштабе (сторонники Карла Злого и движение Этьенна Марселя в Париже). В Германии известны попытки кого-нибудь из “старых” патрициев вступить в союз с низшими слоями бюргерства, но они не добивались прочного успеха. Но в ряде итальянских городов именно подобный расклад сил приводил к установлению синьории.	
47.		Дайте общую характеристику этническим	Борьба за власть в городе могла приобретать также	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		конфликтам в городе	формы этнических конфликтов. Своеобразное хрупкое равновесие между немецким и местным бюргерством сложилось в шведских городах. В первом томе шла речь о противостоянии немецкой и чешской группировок в городах Чехии. Иногда – впрочем, достаточно редко – к городским коллизиям примешивались и религиозные мотивы. Так, например, движение миланских еретиков-патаренов было связано с коммунальным движением, оспаривающим духовную и светскую власть епископа. В первой четверти XIII в. в Тулузе враждовали две конгрегии: “белое братство”, непримиримое по отношению к еретикам-катарам, объединяло жителей старого города – Ситэ (где сильны были позиции патрициата), тогда как в “черную” конгрегию входили в основном жители торгово-ремесленных бургов, отличавшиеся большей терпимостью к катарам.	
48.		Дайте общую характеристику итогам внутригородских конфликтов	Результаты борьбы за власть, развернувшейся в городах в конце XIII–XIV в. вызывают разные оценки, которые зачастую даются одними и теми же историками. С одной стороны, большинство урбанистов, чья точка зрения представлена и в первом томе нашего издания, характеризует эволюцию городского строя как движение от	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			“демократии” к “олигархии” или “к тирании”. Так, например, М.А. Бойцов резюмирует итоги социально-политической эволюции германского города: “члены совета превращались в господ, остальные горожане – в их подданных”. С другой – все признают, что обычным результатом политической борьбы, развернувшейся в городах в конце XIII–XIV в., оказывался компромисс в форме расширения круга лиц, допущенных к власти. В Кагоре, например, “народ” (характерно, что на его стороне был епископ) одержал победу в борьбе против “прюдомов”, добившись в 1328 г. выполнения всех требований: более справедливого налогообложения, допуска “народа” в городской совет, возмещения убытков, понесенных в ходе длительной борьбы). Подобные успехи были достигнуты горожанами Монтобана, Альби, Ажена, а в небольшом городе Кастр с 1332 г. избирались шесть консулов – по два от “богатых”, “средних” и “бедных”. В Льеже, где с 1343 г. цехи приходят к власти, политическими правами пользуется лишь тот, кто внесен в их списки. Все важные вопросы, поднятые двумя бургомистрами должны были обсуждаться 32 цехами и решаться в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			каждом из них большинством голосов. В городской совет вводились и “присяжные бедноты”, также избираемые цеховыми старшинами. В Лионе вплоть до XVI в. муниципалитет контролировали представители трех десятков ремесел, в Страсбурге с середины XIV в. власть принадлежала ремесленным “трибам”, в городах Фландрии и Брабанта такую роль играли “члены” – важнейшие цехи. Иногда представительство широких слоев населения в городском совете осуществлялось по территориальному признаку – от районов города, чаще же оба принципа как-то комбинировались, дополняясь различного рода “защитниками справедливости” или “прокурорами бедноты”. Таким образом, утверждение об усилении “антидемократических” тенденций политической жизни городов к концу средневековья в целом справедливо, но лишь в самом общем виде и потому вряд ли может удовлетворить историка. Эта общая тенденция реализовывалась при несомненном расширении социальной базы городских властей. Политическая культура города становилась более сложной, городские власти более	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			гибко учитывали интересы различных слоев, возможности социального роста оставались открыты для многих групп, просто менялись горизонты этого роста. Одни реализовали себя на общегородском уровне, другие – на уровне цеха или конферии, третьи – на уровне квартала или прихода. При этом в любом случае сохранялись демократические процедуры. Конечно, они были формальны, давали лишь видимость участия народа в управлении, но сейчас уже мало кто считает, что форма менее значима, чем содержание.	
49.		Дайте общую характеристику системе управления городскими финансами	Но самым частым случаем был не вопрос о власти как таковой, а вопрос финансовый (что, впрочем, могло хорошо сочетаться и с вышеназванными лозунгами). Обвинения в казнокрадстве были той осью, на которую легко нанизывались все прочие инвективы: кумовство, некомпетентность, предательство интересов города, несправедливый образ жизни и прочие пороки. Действительно, финансы были ахиллесовой пятой городского управления. Городские власти располагали несколькими источниками пополнения городского бюджета. В городскую казну поступали доходы от муниципальных имуществ. Городу принадлежали некоторые здания, мельницы и мастерские, крытые рынки,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мосты, акведуки, участки земли. Город брал мостовые и всевозможные торговые пошлины, получал сеньориальные доходы, штрафы, собирал отчисления за предоставление звания мастера, за продажу некоторых должностей, например, сержантов городской стражи. Определенные городские институты владели недвижимостью, приносящей доход. Так, в Германии муниципальные больницы, богадельни, странноприимные дома в результате пожертвований становились обладателями солидной собственности, приносящей немалый доход, часть из которого могла использоваться для пополнения городской казны. Подобные доходы, как правило, отдавались на откуп, за получение откупов обычно соперничали различные патрицианские кланы. Но чаще всего “патримониальные” доходы покрывали лишь небольшую часть городского бюджета, которая даже в оптимальном случае не превышала 20%. Для финансирования все возрастающих нужд города община прибегала к самообложению. В городах, как и везде, существовало два основных типа налогов - прямые налоги в виде подушного или, чаще, подымного обложения в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			соответствии с оценкой доходности хозяйства и различного рода акцизы на предметы потребления и роскоши (“омгельд”, “ассизы”, “эды”, “габеллы”). Наиболее распространенными были налоги на алкогольные напитки (вино, пиво, хмельной мед, сидр), соль, рогатый скот. Особым налогом могли облагаться бани, публичные дома (которые, впрочем, могли находиться и в муниципальной собственности). В целом горожане понимали необходимость и правомерность сбора налогов на городские нужды. Сомнения вызывали, скорее, способы их расходования и выбор типа налогообложения. Широкие слои бюргерства настаивали на подходе налогообложения под присягой для всех, за исключением беднейших горожан и части клириков. “Отцы города” предпочитали налоги на потребление, которые являлись по сути “налогами на бедных”. Так, например, в Брюгге 85% бюджета города пополнялось в начале XIV в. за счет налогов на мед, пиво, вино.	
50.		Дайте общую характеристику системе городских займов	Еще одним городским изобретением в этой области было открытие идеи публичного долга. Чем крупнее был город, и чем интенсивнее кипела в нем муниципальная жизнь, тем чаще он сталкивался с	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			непредвиденными расходами, не терпящими отлагательств. В таких случаях прибегали к займам. Когда в городе было неспокойно и шла борьба за власть, то лозунгом недовольных был принудительный заем у богачей, особенно у тех из них, кто был наделен властью, и, следуя логике восставших, был повинен в тяготах, постигших город. Иногда (особенно после подавления городского восстания), к принудительным займам прибегал король или иной сеньор, если у него хватало достаточно сил навязать такое решение. Но принудительные займы были не только редкими и не только опасными для процветания города, но и, как не трудно догадаться, являлись крайне неэффективным средством пополнения городской казны. В мирное время занимать приходилось у состоятельных людей – своих или иногородних, суля им привлекательные проценты и давая какие-то гарантии. Иногда, как, например, в Реймсе, где городу пришлось нести огромные расходы по организации коронационных торжеств, столь частых в первой трети XIV в., эшеваны вынуждены были гарантировать выплату займов своим имуществом. Но если реймские бюргеры проявили	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рачительность и сумели расплатиться с долгами, то жители Брюгге более спокойно воспринимали идею бюджетного дефицита. Этот богатейший город занимал по-крупному. Так, к 1328 г. казна была должна флорентийской компании Перуцци 20 тысяч ливров. А у семьи аррасских банкиров Креспенов Брюгге начал занимать еще при патрицианском правлении, т.е. в конце XIII в. К 1330 г. задолженность аррасцам достигла 110 тысяч ливров. Долг был ликвидирован лишь в 1385 г., да и то потому, что Роллан Креспен, последний представитель некогда могущественной династии, согласился списать большую часть задолженности. Гарантацией займов такого масштаба уже не могли быть личные обязательства эшевенгов или даже городских казначеев, сколь бы состоятельными ни были эти люди. Речь шла о гарантиях из стабильно восполняемых источников. В этом весьма полезными могли оказаться упомянутые выше городские имущества, или какой-нибудь стабильно взимающийся косвенный сбор. Местные олигархи охотно шли на своего рода приватизацию: ссужая родной город, они в качестве гарантий получали городские выгоны или рыбные ловли, или же основывали ренты,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проценты по которым должны были регулярно выплачиваться городской казной на обслуживание внутреннего долга. На выплату процентов по муниципальным рентам в том же Лилле в 1421 г. шел 41% городского бюджета.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию

2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Кейс-задание	1 балл	1	по расписанию
5.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
6.	Контроль реферата	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. –Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	

Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)
----------------	---------------------------------------

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. История средних веков. В 2 т. Т.1 : учебник / под ред. С.П. Карпова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, ИНФРА-М, 2000. - 640 с. - ISBN 5-211-04253-0: 107-88 : 107-88.
2. История средних веков. В 2-х т. Т. 2. Раннее новое время : учеб. / под ред. С.П. Карпова. - М. : МГУ: ИНФРА-М, 2001. - 432 с. - ISBN 5-211-04120-8: 93-48 : 93-48.
3. История средних веков. В 2-х томах. Т. 1. V - XV вв. / под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. - М. : Высш. шк., 1990. - 495 с. : ил. - 1-60, 3340-00.
4. История средних веков. В 2-х томах. Т. 2. / под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. - М. : Высш. шк., 1991. - 400 с. : ил. - 2-20, 1914-00, 3-00, 2296-80.

8.2 Дополнительная литература

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века[Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Под редакцией В.А. Томсинова. – М.: Зерцало-М, 2011.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731945.html>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие: в 2 т. / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. - М. : Проспект, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143856.html>
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие: в 2 т. / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. - М. : Проспект, 2015.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166961.html>
4. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Батыр К.И., Исаев И.А., Кнопов Г.С., Мележик И.Н., Филиппова Т.П.; отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова - М. : Проспект, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196586.html>
5. Виппер, Р.Ю. История древнего мира. История средних веков/ А.А. Васильев / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994. - 511 с. : ил. - ISBN 5-250-02230-8: 3600-00 : 3600-00.

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731945.html>
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143856.html>
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166961.html>
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196586.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных

материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).