

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой истории России

_____ А.О.Тюрин

_____ А.О. Тюрин

«24» июня 2022 г.

«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЕННОПЛЕННЫЕ МИРОВЫХ ВОЙН НА ТЕРРИТОРИИ
АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Составитель

Лебедев С.В. к.и.н, доцент

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

История и обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019 г.

Курс

4 курс

Семестр

7

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель дисциплины: выявление особенностей пребывания военнопленных мировых войн в Астраханском крае.

1.2 Задачи:

- ознакомить студентов с основными проблемами военного плена;
- систематизировать знания студентов по военным аспектам истории России XX века;
- обсуждение важнейших дискуссионных вопросов, касающихся положения военнопленных;
- изучение вопросов размещения, содержания, медицинского обслуживания военнопленных, характеристика отношений пленных с представителями местного общества, выявление особенностей восприятия иного/другого в рассматриваемом регионе;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Военнопленные мировых войн на территории Астраханского края» относится к факультативам. Дисциплина «Военнопленные мировых войн на территории Астраханского края» изучается в седьмом семестре четвертого курса, обучение длится один семестр, и предусматривает сдачу студентами зачета на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

К моменту изучения дисциплины «Военнопленные мировых войн на территории Астраханского края» студенты должны:

Знать: основных эпох и важнейших событий российской истории, основных комплексов источников по истории России.

Уметь: решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций, логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами.

Владеть: использования приемов и методов научного анализа и критики источников по истории России, владеть культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обладать готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать движущие силы и закономерность исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 – способен воспринимать	ИУК-5.1. Воспринимает	ИУК-5.2. Анализирует	ИУК-5.3. Демонстрирует

межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Развитие законодательной базы военного плена	7		1			10	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 1
2	Иностранные военнопленные на территории Нижнего Поволжья.	7		1			10	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 2. кейс-задача
3	Трудовое использование и характер производственной деятельности военнопленных в Астраханском крае	7	1	1			10	Устный опрос семинарского занятия. Контрольная работа № 3
4	Проблема охраны военнопленных, особенности оперативно-	7	1				10	Устный опрос. Контрольная работа № 4

	следственной работы с пленными в Астраханском крае							
5	Взаимоотношения иностранных военнопленных с региональными властями и местным обществом	7	1	1			12	Устный опрос семинарского занятия
6	Репатриация военнопленных	7	1				12	Устный опрос. Контрольная работа № 5
ИТОГО			4	4			64	зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Развитие законодательной базы военного плена.	11	+	1
Тема 2. Иностранные военнопленные на территории Нижнего Поволжья.	11	+	1
Тема 3. Трудовое использование и характер производственной деятельности военнопленных в Астраханском крае.	12	+	1
Тема 4. Проблема охраны военнопленных, особенности оперативно-следственной работы с пленными в Астраханском крае	11	+	1
Тема 5. Взаимоотношения иностранных военнопленных с региональными властями и местным обществом.	14	+	1
Тема 6. Репатриация военнопленных.	13	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Развитие законодательной базы военного плена. Международно-правовые аспекты военного плена Первой мировой войны. Проблема правового положения иностранных

военнопленных в советском плену. Тема 2. Иностранные военнопленные на территории Нижнего Поволжья. Динамика численности и этнического состава пленных, особенности размещения и содержания военнопленных в Астрахани в период мировых войн. Медико-санитарное обслуживание военнопленных в годы Первой и Второй мировой войны. Тема 3. Трудовое использование и характер производственной деятельности военнопленных в Астраханском крае. Особенности организации трудовой деятельности военнопленных в годы Первой мировой войны. Использование принудительного труда в пространстве астраханского плена в 1943–1949 годах. Тема 4. Проблема охраны военнопленных, особенности оперативно-следственной работы с пленными в Астраханском крае. Режим охраны, конвоирование военнопленных к месту работы. Протестные действия. Основные направления политической и агентурной работы в астраханском лагере. Тема 5. Взаимоотношения иностранных военнопленных с региональными властями и местным обществом. Контакты «узников войны» с местным населением во время мировых войн: границы взаимодействия. Тема 6. Репатриация военнопленных. Особенности осуществления репатриации военнопленных в годы Первой и Второй мировой войны.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «Военнопленные мировых войн на территории Астраханского края» предусматривает лекционные занятия, семинары и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия

и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам, выполнение контрольных работ. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Развитие законодательной базы военного плена. Проблема правового статуса военнопленных в международном законодательстве в первой половине XX в.	10	контрольная работа
Тема 2. Иностранные военнопленные на территории Нижнего Поволжья Отечественное законодательство по вопросу обращения с иностранными военнопленными в Первую и Вторую мировую войну.	10	контрольная работа
Тема 3 Трудовое использование и характер производственной деятельности военнопленных в Астраханском крае Использование труда военнопленных в коммунальном хозяйстве Астрахани.	10	контрольная работа
Тема 4. Проблема охраны военнопленных, особенности оперативно-следственной работы с пленными в Астраханском крае Выявление нацистки преступников в лагерях военнопленных.	10	контрольная работа
Тема 5. Взаимоотношения иностранных военнопленных с региональными властями и местным обществом Женщины и военнопленные: проблема дискурса	12	устный опрос
Тема 6. Репатриация военнопленных Проблема военный плен в пространстве региональной истории.	12	контрольная работа
ИТОГО	8	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых следует ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

Контрольная работа № 1.

1. Становление и развитие военного плена в годы Первой мировой войны.
2. Система военного плена в годы Великой Отечественной войны.

Контрольная работа № 2.

1. Особенности жилищных условий содержания военнопленных в Астраханском крае.
2. Проблемы продовольственного обеспечения военнопленных период мировых войн.

Контрольная работа № 3

1. Какова была эффективность труда военнопленных на промышленных предприятиях Астраханской области
2. Охарактеризуйте использование труда военнопленных в сельском хозяйстве Астраханской области

Контрольная работа № 4

1. Сравните организацию охраны военнопленных в годы Первой и Второй мировых войн
2. Как была организована оперативная работа среди военнопленных в годы Второй мировой войны

Контрольная работа № 5

1. Сравните организацию репатриации военнопленных в Первую и Вторую мировую войну
2. Охарактеризуйте особенности проведения репатриации в Астраханском крае

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Развитие законодательной базы военного плена.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Иностранные военнопленные на территории Нижнего Поволжья.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 3. Трудовое использование и характер производственной деятельности военнопленных в Астраханском крае.	Обзорная лекция		Не предусмотрено
Тема 4. Проблема охраны военнопленных, особенности оперативно-следственной работы с пленными в Астраханском крае	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 5. Взаимоотношения иностранных военнопленных с региональными властями и	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций,	Не предусмотрено

местным обществом.		тематические дискуссии.	
Тема 6. Репатриация военнопленных.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных,

содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>

13. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Военнопленные мировых войн в Астраханском крае» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Развитие законодательной базы военного плена.	УК-5	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 1
2.	Тема 2. Иностранные военнопленные на территории Нижнего Поволжья.	УК-5	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 2. кейс-задача
3.	Тема 3. Трудовое использование и характер производственной деятельности военнопленных в Астраханском крае.	УК-5	Устный опрос семинарского занятия. Контрольная работа

			№ 3
4.	Тема 4. Проблема охраны военнопленных, особенности оперативно-следственной работы с пленными в Астраханском крае	УК-5	Устный опрос. Контрольная работа № 4
5.	Тема 5. Взаимоотношения иностранных военнопленных с региональными властями и местным обществом.	УК-5	Устный опрос семинарского занятия
6.	Тема 6. Репатриация военнопленных.	УК-5	Устный опрос. Контрольная работа № 5

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Тема: «Развитие законодательной базы военного плена»

Контрольная работа № 1.

1. Становление и развитие военного плена в годы Первой мировой войны.
2. Система военного плена в годы Великой Отечественной войны.

Семинарское занятие № 1. Развитие законодательной базы военного плена

1. Международно-правовое регулирование режима военного плена.
2. Правовое положение иностранных военнопленных
3. Советское законодательство в области военного плена и особенности его реализации

Тема: «Иностранные военнопленные на территории Нижнего Поволжья»

Контрольная работа № 2.

1. Особенности жилищных условий содержания военнопленных в Астраханском крае.
2. Проблемы продовольственного обеспечения военнопленных период мировых войн.

Кейс-задача

Проанализируйте проблему освещения вопроса медицинского обслуживания военнопленных в отечественной историографии. Определите позиции историков по данному вопросу и выявите точки соприкосновения.

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый: знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй: выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые помогут решить проблему.

Третий: генерация вариантов решения проблемы. Используем метод «мозгового штурма».

Четвертый: оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый: принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Шестой: презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Седьмой: подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания для студентов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами;

- при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе. Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет-презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценки кейс-задачи

Система оценки кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная

аргументация своего решения, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла

Семинарское занятие № 2. Иностранцы военнопленные на территории Нижнего Поволжья.

1. Динамика численности и этнического состава военнопленных.
2. Особенности размещения и содержания военнопленных в Астрахани.
3. Продовольственное обеспечение военнопленных.
4. Медико-санитарное обслуживание военнопленных.

Тема: «Трудовое использование и характер производственной деятельности военнопленных в Астраханском крае»

Семинарское занятие № 3. Трудовое использование и характер производственной деятельности военнопленных в Астраханском крае.

1. Труд военнопленных на промышленных работах.
2. Труд военнопленных в сельском хозяйстве

Контрольная работа № 3

1. Какова была эффективность труда военнопленных на промышленных предприятиях Астраханской области
2. Охарактеризуйте использование труда военнопленных в сельском хозяйстве Астраханской области

Тема: «Проблема охраны военнопленных, особенности оперативно-следственной работы с пленными в Астраханском крае»

Контрольная работа № 4

1. Сравните организацию охраны военнопленных в годы Первой и Второй мировых войн
2. Как была организована оперативная работа среди военнопленных в годы Второй мировой войны

Тема: «Взаимоотношения иностранных военнопленных с региональными властями и местным обществом»

Семинарское занятие № 4. Взаимоотношения иностранных военнопленных с региональными властями и местным обществом.

1. Взаимоотношение властей с военнопленными. Особое отношение к отдельным этническим группам военнопленных.
2. Политическая работа с военнопленными
3. Взаимоотношение местного населения с военнопленными

Тема: «Репатриация военнопленных»

Контрольная работа № 5

1. Сравните организацию репатриации военнопленных в Первую и Вторую мировую войну
2. Охарактеризуйте особенности проведения репатриации в Астраханском крае

7.3.2. Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Основные направления использования иностранных военнопленных в народном хозяйстве.
2. Особенности и факторы протестных действий иностранных военнопленных против условий содержания и использования их труда.
3. Основные направления взаимоотношений власти и местного населения с военнопленными.
4. Особенности содержания и социально-бытового обеспечения военнопленных в Нижнем Поволжье.
5. Численность, этнический состав и размещение иностранных военнопленных, находящихся на территории Астраханского края
6. Правовое положение иностранных военнопленных
7. Проведение репатриации

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание закрытого типа	<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный</i> Укажите годы Первой мировой войны 1) 1914 – 1917 гг. 2) 1914 – 1918 гг. 3) 1914-1919 гг. 3) 1914 – 1920 гг.	2	1
2.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный</i> Противниками России в Первой мировой войне были: 1) Германия, Болгария 2) Англия, Франция 3) Франция, Швеция 4) США, Англия	1	1
3.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный</i> Когда состоялась Первая Гаагская международная конференция 1) 1899 г. 2) 1905 г. 3) 1914 г. 4) 1918 г.	1	1
4.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный</i> Вторая мировая война началась: 1) 30 августа 1938 г. 2) 1 сентября 1939 г. 3) 21 июня 1940 г. 4) 22 июня 1941 г.	2	1
5.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.</i> Когда была принята Конвенция о законах и обычаях сухопутной	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		войны? 1) 18 октября 1907 г. 2) 7 ноября 1914 г. 3) 20 декабря 1918 г. 4) 22 апреля 1922 г.		
6.	Задание открытого типа	Дайте определение термину «репатриация»	Это возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в годы войны за ее пределами, а также эмигрантов.	5
7.		Дайте определение термину «комбатант»	Это лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооружённых сил одной из сторон международного вооружённого конфликта и имеющее в этом качестве особый юридический статус	10
8.		Какие были основные проблемы снабжения военнопленных в России в годы Первой мировой войны и революционных событий?	Проблемы снабжения военнопленных одеждой и продуктами питания обострялись по мере углубления экономического и политического кризиса в стране в 1916-1917 гг.	5
9.		Кто составлял большинство из числа военнопленных, размещенных на территории Астраханской губернии в годы Первой мировой войны?	Большинство из числа размещенных на территории Астраханской губернии военнопленных в годы Первой мировой войны составляли военнослужащие германской и австро-венгерской армий.	5
10.		Назовите причины использования труда военнопленных в народном хозяйстве в годы Великой	Факторами, предопределившими массовое использование труда	6-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Отечественной войны	военнопленных и интернированных в СССР, являлись форсированная индустриализация страны и огромные демографические и материальные потери Советского Союза в Великой Отечественной войне. Для восстановления и развития народного хозяйства требовались дополнительные контингенты рабочей силы, которыми и стали захваченные военнопленные и отдельные группы населения противника.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	3	по расписанию
1.2	участие в «круглом столе»	балла	2	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	4	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	10 баллов	10	по расписанию
5.	Контроль реферата	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
9.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 . Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	

70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. История: история России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко – М.: МИСиС, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. – М.: Университет «Синергия», 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ К.Н. Гацунаев – М.: Издательство МИСИ – МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. История: история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. История Первой мировой войны [Электронный ресурс] / М.В. Оськин - М. : Вече, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953366878.html>

8.2. Дополнительная литература:

7. «История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03 «Отечеств. История» для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. История российско-японских отношений: XVIII - начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163946.html>
12. Фёдоров В.А. История России 1861-1917: рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов, обуч. по истор. спец. и историч. направлению. - 2-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 384 с. : карты. - ISBN 5-06-003478-X: 70-80 : 70-80 Гудырина В.К. История России XX века : учеб. пособ. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 82 с. - (М-во образования РФ). - ISBN 5-88200-481-0: 35-00 : 35-00

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).