

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой истории России

А.О. Тюрин

А.О. Тюрин

«25» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Составитель

Кузьмина И.В., к.и.н, доцент

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

История и обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

3

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является изучение социальной истории астраханского предпринимательства.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- выявление основных особенностей отечественного предпринимательства: социальных, экономических, политических, культурных, социально-психологических
- изучение закономерностей процесса становления и развития астраханского предпринимательства
- раскрытие места и значения астраханского предпринимательства в истории российского государства и общества
- анализ современных тенденций в развитии предпринимательства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к факультативу, изучается в 6 семестре 3 курса, обучение длится один семестр, и предусматривает сдачу студентами зачета на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки. К моменту изучения дисциплины студенты должны

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории в объеме средней школы;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории, полученные ими в средней школе;

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для написания ВКР, а также прохождения педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

б) общепрофессиональных (ОПК):

в) профессиональных (ПК):

ПК 1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-5	ИУК-5.1.1 Основные этапы развития РФ как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	ИУК-5.2.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ИУК-5.3.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
ПК-1	ИПК-1.1.1. Особенности и основные исторические события, факты на основных этапах истории изучаемого курса	ИПК-1.2.1 Объяснять, (интерпретировать) эти особенности с учетом национальной (региональной) специфики, формулировать и решать исследовательские задачи на основе полученных знаний	ИПК-1.3.1. Навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных систем
ПК-2	ИПК-2.1.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	ИПК-2.2.1 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	ИПК-2.3.1 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

ПК-5	ИПК-5.1.1 Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни	ИПК-5.2.1 Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	ИПК-5.3.1 Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
------	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 64 ч. – на самостоятельную работу.

Таблица 2. Структура и содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л	ПЗ	ЛР		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)	6	1-4	2	2		14	Круглый стол Учебный диалог по темам семинара Реферат
2	Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв.	6	5-8				14	Контрольная работа
3	Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.	6	9-12	2	2		12	Учебный диалог по темам семинара Реферат
4	Предпринимательство в советский период.	6	13-16				12	Учебный диалог по темам семинара Реферат
5	Астраханское предпринимательство в постсоветский период.	6	17-18				12	Учебный диалог по темам семинара Реферат

ИТОГО			4	4		64	Зачет
-------	--	--	---	---	--	----	-------

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ											Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		У К - 5	П К - 1	П К - 2	П К - 5	5	6	7	8	9	10	11	
ТЕМА 1	18	+	+	+	+								4
ТЕМА 2	14	+	+	+	+								4
ТЕМА 3	16	+	+	+	+								4
ТЕМА 4	12	+	+	+	+								4
ТЕМА 5	12	+	+	+	+								4
ИТОГО	72												

Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)

Понятие «предпринимательство». Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе. Формы собственности на Руси в IX–XII вв. и их влияние на развитие товарно-денежных отношений. Ремесло периода Киевской Руси как основа формирования предпринимательства. Становление новых, сложных форм производства: подрядов и артелей. Становление класса предпринимателей. Влияние ростовщического и купеческого капитала на развитие производительных сил Киевской Руси. Транзитная торговля Руси как одно из главных экономических условий формирования купеческого предпринимательства. Купечество и его источники в X–XIV вв. Развитие кредитных отношений и ростовщическое предпринимательство. Свод законов «Русская правда» и его значение для формирования предпринимательства на Руси. Конец эпохи феодальной раздробленности Руси (XV век). Установление экономических связей между частями объединенного российского государства. Оброк и вовлечение сельского хозяйства в систему торгово-денежных отношений. Развитие народных промыслов и их специализация. Предпринимательство в металлургии и роль иностранных специалистов.

Тема 2. Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв.

Первые частные предприниматели Астрахани. Развитие текстильного производства, создание новых видов производства. Соляной и рыбный промыслы. Развитие торгового предпринимательства. Роль монастырей в развитии предпринимательства. Становление государственного предпринимательства. Основные категории предпринимателей. Торговые отношения России с Европой в XVII веке. Экономическое развитие российского купечества в XVI–XVII вв. Социальный состав, экономическая деятельность и общественная позиция предпринимателей конца XVII в. Основные направления и формы купеческой торговли. Государственное торговое предпринимательство. Петр I и дальнейшее развитие российской мануфактуры. Гильдии и цехи. «Купеческая» политика Екатерины II. Дворянство в предпринимательстве. Взаимоотношение государства и предпринимателей в XVIII веке. Развитие горно-металлургического предпринимательства в XVIII веке. Роль иностранных предпринимателей в развитии российской экономики.

Тема 3. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.

Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Крестьянское предпринимательство. Экономическая и юридическая свобода как важнейшее условия развития предпринимательства. Зарождение банковской системы России. Отечественное предпринимательство и таможенная политика российского государства. Акционерная форма предприятий и ее роль в развитии предпринимательства. Техническое перевооружение отечественной промышленности. Развитие предпринимательства в кустарных промыслах на основе наемного труда. Формирование стабильного рынка рабочей силы как условие развития предпринимательства. Предприниматели и «рабочий вопрос». Развитие акционерной формы предпринимательства. Строительство железных дорог России. Меценатство. Объективные предпосылки формирования монополий в России. Новая роль банков и банковских объединений. Образование финансовых групп. Отношения между предпринимателями и государством в начале XX в.

Тема 4. Предпринимательство в советский период

Основные направления преобразований в экономике страны после Октябрьской революции. Продналог и продразверстка. Государство и экономика 1918–1920 гг. Государственное, государственно-капиталистическое, кооперативное и мелкое предпринимательство. Развитие кооперации в деревне. Индустриализация страны. Развитие планового хозяйства. Специфика астраханского предпринимательства в советский период. Личные подсобные хозяйства как материальная основа мелкого предпринимательства в советское время. Кооперативы на селе и в торговле. Предпринимательство и функция управления в советской экономике.

Тема 5. Астраханское предпринимательство в постсоветский период

Кризис экономики СССР 80-х гг. Закон 1987 г. об индивидуальной трудовой деятельности и Закон 1988 г. «О кооперации в СССР» как основа развития постсоветского предпринимательства. Переход от плановых к рыночным методам ведения хозяйства. Развитие зарубежных экономических связей. Создание совместных предприятий. Процесс «первоначального накопления капитала». Приватизация государственной собственности. Роль предпринимательства в современной экономике России. Монополистические тенденции. Основные тенденции развития бизнеса в отечественной экономике. Развитие астраханского предпринимательства на современном этапе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения
Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Указания по организации и проведению семинарских занятий.

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу. К каждой теме предлагается литература для самостоятельного изучения с последующим отчетом на занятии.

План семинарских занятий

Тема 1. Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)

1. Понятие «предпринимательство». Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе.
2. Ремесло периода Киевской Руси как основа формирования предпринимательства. Становление класса предпринимателей.
3. Транзитная торговля Руси как одно из главных экономических условий формирования купеческого предпринимательства. Купечество и его источники в X–XIV вв.
4. Свод законов «Русская правда» и его значение для формирования предпринимательства на Руси. Развитие кредитных отношений и ростовщическое предпринимательство.
5. Конец эпохи феодальной раздробленности Руси (XV век). Установление экономических связей между частями объединенного российского государства.

Тема 2. Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв.

1. Торговые отношения России с Европой в XVII веке. Экономическое развитие российского купечества в XVI–XVII вв.
2. Социальный состав, экономическая деятельность и общественная позиция астраханских предпринимателей конца XVII в.
3. Первые мануфактуры в России XVII века. Основные направления и формы купеческой торговли.
4. Государственное торговое предпринимательство.
5. Петр I и дальнейшее развитие российской мануфактуры. Петр I в Астрахани. Гильдии и цехи. «Купеческая» политика Екатерины II.

Тема 3. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.

1. Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Крестьянское предпринимательство.
2. Отмена крепостного права в Астраханской губернии. Формирование стабильного рынка рабочей силы как условие развития предпринимательства.
3. Развитие акционерной формы предпринимательства. Строительство железных дорог России.
4. Экономический кризис начала XX в. Банковская система
5. Меценатство. Объективные предпосылки формирования монополий в России.

Тема 4. Предпринимательство в советский период

1. Основные направления преобразований в экономике страны после Октябрьской революции.
2. Государство и экономика 1918–1920 гг. Появление новой экономической политики (НЭП).

3. Индустриализация страны. Развитие планового хозяйства.
4. Личные подсобные хозяйства как материальная основа мелкого предпринимательства в советское время.
5. Кооперативы на селе и в торговле. Роспотребкооперация.

Тема 5. Астраханское предпринимательство в постсоветский период

1. Кризис экономики СССР 80-х гг.
2. Переход от плановых к рыночным методам ведения хозяйства. Развитие зарубежных экономических связей.
3. Процесс «первоначального накопления капитала». Приватизация государственной собственности.
4. Роль предпринимательства в современной экономике России.
5. Особенности астраханского предпринимательства на современном этапе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студента

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях.

Порядок работы над докладом.

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.

2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.

3. Составление плана выступления.

4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).

Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Реферат является альтернативой докладу. В сравнении с докладом реферат представляет собой более развернутое изложение.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.

2. Подбор и изучение литературы.

4. Составление плана.

5. Основное содержание реферата.

6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Проблемы развития крупного предпринимательства в сельском хозяйстве СССР.	14
2.	Кооперативы как форма предпринимательства в советской экономике.	14
3.	Кооперативное предпринимательство в СССР. Его место и роль в экономике страны.	12
4.	Развитие предпринимательства в России в XVII вв.	12
5.	Особенности зарождения и становления российского предпринимательства XI–XV вв.	12

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов

1. Предпринимательство и развитие промышленности в XVIII в.
2. Роль предпринимательства в развитии экономики России в XVII-XIX вв.
3. Особенности производственного предпринимательства в России XVIII–XIX вв.
4. Развитие предпринимательства в России в XVI вв.
5. Особенности производственного предпринимательства в России 1 половины XIX вв.
6. Особенности производственного предпринимательства в России 2 половины XIX вв.
7. Купечество XVI в.
8. Дворянское, купеческое и крестьянское предпринимательство: основные тенденции развития и его противоречия.
9. Объективные предпосылки становления и развития российского предпринимательства XVII–XVIII вв.
10. Формы и виды предпринимательской деятельности в XVII–XVIII вв.
11. Первые крупные предприниматели России.
12. Особенности российского мануфактурного производства и развитие предпринимательства.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-5 (лекционные занятия).	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема №1-5 (практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.
Технология «Дебаты»	Тема №1 (1 час, практическое занятие, в ходе «круглого стола»).	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Круглый стол Учебный диалог по темам семинара Реферат
2.	Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Контрольная работа
3.	Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Учебный диалог по темам семинара Реферат
4.	Предпринимательство в советский период.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Учебный диалог по темам семинара Реферат
5.	Астраханское предпринимательство в постсоветский период.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Учебный диалог по темам семинара Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2	- неправильная оценка предложенной ситуации;

«неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
-----------------------	--

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

План семинарских занятий

Тема 1. Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)

6. Понятие «предпринимательство». Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе.
7. Ремесло периода Киевской Руси как основа формирования предпринимательства. Становление класса предпринимателей.
8. Транзитная торговля Руси как одно из главных экономических условий формирования купеческого предпринимательства. Купечество и его источники в X–XIV вв.
9. Свод законов «Русская правда» и его значение для формирования предпринимательства на Руси. Развитие кредитных отношений и ростовщическое предпринимательство.
10. Конец эпохи феодальной раздробленности Руси (XV век). Установление экономических связей между частями объединенного российского государства.

Тема 2. Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв.

6. Торговые отношения России с Европой в XVII веке. Экономическое развитие российского купечества в XVI–XVII вв.
7. Социальный состав, экономическая деятельность и общественная позиция астраханских предпринимателей конца XVII в.
8. Первые мануфактуры в России XVII века. Основные направления и формы купеческой торговли.
9. Государственное торговое предпринимательство.
10. Петр I и дальнейшее развитие российской мануфактуры. Петр I в Астрахани. Гильдии и цехи. «Купеческая» политика Екатерины II.

Тема 3. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.

6. Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Крестьянское предпринимательство.
7. Отмена крепостного права в Астраханской губернии. Формирование стабильного рынка рабочей силы как условие развития предпринимательства.
8. Развитие акционерной формы предпринимательства. Строительство железных дорог России.
9. Экономический кризис начала XX в. Банковская система
10. Меценатство. Объективные предпосылки формирования монополий в России.

Тема 4. Предпринимательство в советский период

6. Основные направления преобразований в экономике страны после Октябрьской революции.
7. Государство и экономика 1918–1920 гг. Появление новой экономической политики (НЭП).
8. Индустриализация страны. Развитие планового хозяйства.
9. Личные подсобные хозяйства как материальная основа мелкого предпринимательства в советское время.
10. Кооперативы на селе и в торговле. Роспотребкооперация.

Тема 5. Астраханское предпринимательство в постсоветский период

6. Кризис экономики СССР 80-х гг.
7. Переход от плановых к рыночным методам ведения хозяйства. Развитие зарубежных экономических связей.
8. Процесс «первоначального накопления капитала». Приватизация государственной собственности.
9. Роль предпринимательства в современной экономике России.
10. Особенности астраханского предпринимательства на современном этапе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

Контрольная работа №1.

1. Этапы возрождения и развития предпринимательства в России в конце 80-х начале 90-х гг. XX в.
2. Роль мелкого и среднего предпринимательства для экономики современной России.
3. Экономическая политика конца XX в. и формирование новой предпринимательской среды
4. Объективные предпосылки становления и развития российского предпринимательства XVII–XVIII вв.
5. Формы и виды предпринимательской деятельности в XVII–XVIII вв.
6. Первые крупные предприниматели России.
7. Особенности российского мануфактурного производства и развитие предпринимательства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола.

1. Экономические предпосылки зарождения предпринимательства на Руси.
2. Основные формы российского предпринимательства в период его зарождения.
3. Роль государства в зарождении предпринимательства на Руси.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Бланк ответов для теста по дисциплине

Студента (Фамилия, инициалы) _____
Группа _____

Подпись _____
Дата _____

1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				

ОФОРМЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ!

Количество правильных ответов _____

Балл _____

Подпись преподавателя _____

Примеры заполнения бланка ответов:

1. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

1.	4																			
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☐

Примерные тестовые задания

1Разделение ремесленных специальностей в IX —XI вв. шло

По материалу

По готовым изделиям

Специализация шла и по материалу и по готовым изделиям

2В IX - XI вв. привилегированным партнером Киевской Руси в сфере внешней торговли были

Страны Западной Европы

Китай и Индия

Арабские страны

Византия

3В сфере внешней торговли Киевская Русь использовала в основном

Сухопутные торговые пути

Преимущественно водные торговые пути .

торговые пути, проходившие по мировому океану

4Основными статьями русского экспорта в IX -XI вв. были

Изделия ремесленников

продукция сельского хозяйства

Продукция присваивающего хозяйства

5Основными статьями русского импорта в IX г-XI вв. были

Предметы роскоши

Продукция сельского хозяйства

Орудия труда

6Князь Олег в 911 году заключил торговый договор с

Швецией

Хазарами

Волжскими булгарами

Византией

7В каком русском городе в XI - XII вв. создается первое корпоративное объединение купцов

В Новгороде

В Киеве

Во Владимире

8Кого в киевской Руси называли гостями

Иностранных купцов

Иностранных дипломатов

Русских купцов

Как русских, так и иностранных купцов

9Внешней торговлей в XI XII вв. в основном занимались

Торговцы - профессионалы

Ремесленники v

Государство

Крестьяне

10Устав о резах Владимира Мономаха был посвящен

Регламентации пошлин, взимаемых с русских купцов
Регламентации пошлин, взимаемых с иностранных купцов
Защите кредиторов
Регламентации процентов за кредит

11 Самыми распространенными товарами на внутреннем рынке в XI - XII вв. были
Хлеб, соль, железо
Ткани, одежда, обувь
Сахар, чай, кофе

12 По какой основной реке проходил путь из варяг в греки
По Дунаю в Средиземное море
По Волге в Каспийское море
По озерам и реке Буг
По Днепру в Черное море

13 В XIV - XV вв. русские города в основном строились
По границам русских княжеств
По берегам рек
На пересечении торговых путей

14 Какие мануфактуры относились к государственным
Казенные
Дворцовые
Вотчинные

15 В XVI в. привилегированным партнером Московского государства в сфере внешней торговли бы
Англия
Швеция
Византия
Германия

16 Какие методы регулирования торговой деятельности использовало правительство Петра I
Административные
Экономические
Административные и экономические
Торговля не регулировалась правительством

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «предпринимательство». Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе.
2. Формы собственности на Руси в IX–XII вв. и их влияние на развитие товарно-денежных отношений.
3. Ремесло периода Киевской Руси как основа формирования предпринимательства.
4. Влияние ростовщического и купеческого капитала на развитие производительных сил Киевской Руси.
5. Транзитная торговля Руси как одно из главных экономических условий формирования купеческого предпринимательства.
6. Свод законов «Русская правда» и его значение для формирования предпринимательства на Руси.

7. Первые частные предприниматели Астрахани. Соляной и рыбный промыслы. Основные категории предпринимателей.
8. Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Меценатство.
9. Основные направления преобразований в экономике страны после Октябрьской революции. Специфика астраханского предпринимательства в советский период.
10. Кризис экономики СССР 80-х гг. Закон 1987 г. об индивидуальной трудовой деятельности и Закон 1988 г. «О кооперации в СССР» как основа развития постсоветского предпринимательства.
11. Развитие астраханского предпринимательства на современном этапе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование. Профили «История и обществознание»

Дисциплина: История астраханского предпринимательства

Курс: 3; 6 семестр

Кафедра: история России

Преподаватель: Кузьмина И.В., кандидат исторических наук, доцент

Трудоемкость дисциплины 72 ч

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра:

100 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	10	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	7 баллы	10	По расписанию
2.	Тест по темам	3 балл за каждый правильный ответ	45	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	15 баллов	15	по расписанию
5	Контроль реферата	20 балла	20	
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Природа и история Астраханского края / Н.М. Ушаков, В.П. Щучкина, Е.Г. Тимофеева, В.Н. Пилипенко [и др.]; Ред. кол.: В.А. Пятин [и др.]. Астрахань : АГПИ, 1996. 364 с. - (М-во образования РФ. АГПИ им. С.М. Кирова). - ISBN 5-88200-213-3: 18000-00, 20000-00, 80-00 : 18000-00, 20000-00, 80-00 – (85 экз.).
2. Природа, прошлое и современность Астраханского края / В.Н. Пилипенко, А.М. Липчанский, Э.И. Бесчетнова и др.; сост. А.А. Жилкин, А.П. Лунев, В.А. Пятин. Астрахань: Астраханский ун-т, 2008. 452, [7] с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). ISBN 5-88200-985-5: 465-00, 300-00, 260-00: 465-00, 300-00, 260-00 – (199 экз.).
3. Тюрин А.О. История Астраханского края: учеб. пособие для студентов, ... по специальностям: 050706 «Педагогика и психология», 050303 «Иностранный язык», 030201 «Политология». Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 120 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0021-6: 70-00, б.ц. : 70-00, б.ц. – (91 экз.).
4. 100 великих сокровищ России [Электронный ресурс] / Автор-сост. Н.Н. Непомнящий - М. : Вече, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953326988.html>
5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

б) Дополнительная литература:

6. Астраханский край в истории России XVI-XXI вв. : Сб. документов и материалов / сост.: В.В. Ишин, И.В. Торопицын; Под науч. ред. В.В. Ишина; [Авт.: А.Г. Бахтин и др.]. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 230 с. (АГУ. Посвящается 450-летию города Астрахани). ISBN 5-88200-905-7: 240-00, 150-00, 94-00, 140-00: 240-00, 150-00, 94-00, 140-00 – (33 экз.).
7. История Астраханского края: монография / глав. ред. Н.М. Ушаков. Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. 1122 с. (М-во образования РФ. АГПУ). - 284-00, 200-00, 400-00 – (13 экз.).
8. Копылова Э.В. Имя и время: два века истории имён астраханцев (1800 - 2000 гг.): моногр. Астрахань: Астраханский ун-т, 2014. 448 с. (М-во образования и науки РФ. АГУ). ISBN 978-5-9926-0772-7: 690-00, б.ц., 400-00: 690-00, б.ц., 400-00. (17 экз.).
9. Лихолет О.В. История Астраханского края: метод. рекомендации. Астрахань: Астраханский ун-т, 2005. 18 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). 22-00 (26 экз.).
10. Мамаева С.В. Промышленность Нижнего Поволжья в период военного коммунизма (1918 - весна 1921 г.): монография. Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 152 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). ISBN 5-88200-990-1: б.ц., 75-00: б.ц., 75-00. – (11 экз.).
11. Панин И.И. История Астраханского края /1900 - 1940 гг. / Астрахань: ГП «Изд.-полиграф. комплекс "Волга"», 1997. 160 с. 13000-00 – (9 экз.).
12. Панин, И.И. История Астраханской области 1945 - 1970 гг. Астрахань: Изд-во «Волга», 1998. 160 с. 13-00. (9 экз.)
13. Хлыщева Е.В. Астраханский регион как модель мультикультурного общества [Электронный ресурс]: монография. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 195 с. + CD-ROM. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). ISBN 978-5-9926-0029-2: 458-00, 375-00: 458-00, 375-00. (11 экз.).
14. Ставрополь в описаниях, очерках, исследованиях за 230 лет [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.А. Шаповалова, проф. К.Э. Штайн - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527461.html>
15. Опальные: Русские писатели открывают Кавказ. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Шаповалова, К.Э. Штайн - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527485.html>

16. Историки Курского края [Электронный ресурс] / сост., отв. ред. С.П. Щавелёв - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511446.html>
17. Коммуникация власти и общества (по материалам "Губернских ведомостей" Западной Сибири 1857-1866 гг.) [Электронный ресурс] / Морозова Н.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220997.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).